

大学心理学

张景莹 主编

清华大学出版社

内 容 简 介

本书是我国第一本研究高等院校的学生、教师和管理心理学教材。它根据《中共中央关于教育体制改革的决定》的精神和大学教育的需要，把国内外通用的公认的心理理论理论与大专院校的实际相结合起来进行论述，从心理学的角度为高等教育改革和提高教育质量服务。全书分绪论，大学生心理、大学教师心理、管理心理四编，共十五章。内容丰富，联系实际。是适合当前高等学校的领导、教师学习研究心理学的教材，其主要部分也可供大学生学习。

大 学 心 理 学

张景惠 主编



清华大学出版社出版

(北京 清华园)

北京市昌平县印刷厂印装

新华书店北京发行所发行



开本：850×1168 1/32 印张：13 字数：327千字

1986年9月第1版 1988年4月第3次印刷

印数：35001~45000 定价：2.30元

ISBN 7-302-00134-9/G·3 (课)

目 录

序言

第一编 绪论..... 1

第一章 大学心理学的对象、任务和方法..... 1

第一节 大学心理学的对象..... 1

第二节 大学心理学的任务..... 6

第三节 大学心理学的研究方法..... 8

第二章 有关大学心理学的几个理论问题.....13

第一节 心理的实质.....13

第二节 个体心理的发展.....19

第三节 需要、动机和目标.....26

第二编 大学生心理.....37

第三章 大学生的心理发展.....37

第一节 大学生心理发展的概述.....37

第二节 大学生心理发展的主要特点.....45

第三节 对不同年级大学生心理特点的分析.....56

第四章 大学生学习过程的心理分析.....66

第一节 学习动机.....66

第二节 感知.....74

第三节 记忆.....82

第四节 思维.....95

第五节 技能..... 117

第六节 学习的迁移..... 126

第七节 大学生的科研活动..... 134

第五章 大学生的品德及其形成	143
第一节 品德概述	143
第二节 大学生品德形成的心理过程	150
第三节 大学生品德培养途径的心理学分析	163
第六章 体育心理	176
第一节 大学体育的一般心理学问题	176
第二节 大学体育教学和体育活动的心理分析	180
第三节 体育活动与良好心理品质的培养	184
第七章 大学生美育活动的心理分析	189
第一节 美育概述	189
第二节 审美心理过程与大学生个性特征的形成	195
第三节 大学生的审美特征和审美能力的培养	201
第八章 大学生个性心理特征	213
第一节 大学生的气质与性格	213
第二节 大学生的兴趣	222
第三节 大学生的能力	230
第九章 大学生的心理卫生	238
第一节 心理卫生与健康的关系	238
第二节 大学生的心理障碍与心理疾病	244
第三节 大学生心理卫生的途径和方法	258
第三编 大学教师心理	263
第十章 大学教师的一般心理特点与职业心理品质	263
第一节 大学教师的一般心理特点	263
第二节 大学教师的职业心理品质	276
第十一章 大学教师职业活动的心理分析	287
第一节 大学教师职业活动的效率与心理	287
第二节 大学教师的教育技巧与心理	294
第三节 教学过程各环节中的教师心理	299

第十二章 教研室集体活动中的心理	306
第一节 大学教研室集体活动中的心理特点	306
第二节 影响教研室集体心理气氛的几个因素	313
第四编 管理心理	321
第十三章 调动大学教师积极性的心理分析	321
第一节 大学教师的心理动力与工作动机激励	321
第二节 大学教师的需要及特点	329
第三节 大学教师积极性的调动	340
第十四章 大学集体中的人际关系	350
第一节 人际关系的概述	350
第二节 大学集体中的人际关系	356
第三节 大学集体中人际关系的有效管理	366
第十五章 领导心理	377
第一节 领导概述	377
第二节 大学领导者的心理品质	384
第三节 大学领导集体合理结构的心理分析	392
第四节 大学领导集体团结合作的心理因素	397
参考书目	403

第一编 绪 论

心理学是研究人的心理活动发生、发展的客观规律的科学。人们对心理现象的研究已有两千多年的历史，但是长期被包括在哲学之中；到十九世纪后期才从哲学中分离出来成为一门独立的科学，所以它既古老而又年轻。心理学既有自然科学的性质，又有社会科学的性质，是一门跨界学科。它有自己的基本理论，并广泛地应用于人类活动的各个领域，形成许多分支。大学心理学是心理学的组成部分，是一门新的应用学科。

第一章 大学心理学的对象、任务和方法

第一节 大学心理学的对象

一、大学心理学的研究对象

这里所讲的大学，是指我国正规的全日制高等学校的通称，包括综合大学、学院和专科学校。这些高等院校都是在普通教育的基础上对学生进行专业教育，为国家培养德、智、体全面发展的适合于我国社会主义建设需要的高级专门人才，有共同的性质和个别的特点。

心理是人脑在人的生活实践中对客观现实的反映和反应。大学的教育对象、培养目标、教学内容、教学过程和教学方法都不同于中、小学。参加这些实践活动的各种人的心理活动，必然反映出不同的特点，需要进行专门的研究。但是，从心理学在我国的发展现状看，对这方面的研究还很不够。做任何工作都必须按照客观规律办事，培养专门人才也必须研究和掌握其心理的发展和变化规律。科学应社会实践的需要而产生。大学心理学就是根据我国高等教育的实际需要，以大学的教育、教学、科研实践活动过程中产生（或接触到）的心理活动及其发展变化规律为研究对象。任何心理都是具体人的心理。大学中的一切实践活动都是由学生、教职工在学校的科学管理下有计划地进行的。因而大学生心理、教师心理和管理心理，是大学心理学研究的几项主要内容。

大学生不同于中学生，多数正处于青年中期，身心发展趋于成熟，又都受过普通教育，有一定的知识积累和社会经验，这为他们的独立生活和创造性地学习提供了必要的前提。但大学生又不同于成年人，他们的身心发展还没完全成熟，知识还不全面，社会实践经验还不足，仍然需要师长的教育和引导。大学又是学校教育的较高层次，大学阶段学习结束后，学生们将走向社会，由一个长期受人培养的人转为一个对社会作贡献的人，这是一次重大转折。大学生的学习任务十分繁重，需要考虑的问题多，心理状态复杂，情感丰富。学校的领导和老师，要善于掌握大学生的生理心理特点，按照他们身心发展的规律，既教导他们努力完成学习任务，又引导他们作好走向生活和从事职业活动的一切心理准备，使他们成为国家建设事业所需要的德、智、体全面发展的高级专门人才。大学的一切工作都是为了这个目的，所以大学生心理是大学心理学的研究重点。

大学教育的整个过程，由教育者和受教育者两方面的活动组成，教师始终处于主导地位。所以，对教师心理的研究也是非常重

要的。教师只有具备了优良的心理品质和高尚的道德情操以及崇高的理想，才能对人民的教育事业有高度的责任感，对自己的职业充满光荣感，热爱学生，为人师表。教师要知识广博，精通专业，勇于探索，懂得教育规律，把自己的全部心血倾注到培养学生上，才能成为学生的良师益友。认真研究教师的工作特点和心理品质，研究他们职业活动的心理和集体活动心理，掌握其心理活动规律，对于培养教师形成优秀的心理品质，提高教育质量，培养优秀人才有重要意义。

高等学校是由教育、教学、科研和后勤等部门组成的一个复杂系统，各子系统虽然分工不同，但总的目标都是为培养出高质量的人才而工作。因此，管理工作就显得十分重要。如何把各部门人员的积极性充分调动起来，并使之成为协调一致的集体，为了一个共同的目标而奋斗，取得最佳的效果，领导是关键。所以大学心理学还要研究大学管理工作中如何运用需要理论调动师生员工的积极性，不断探索调动人们积极性的有效途径和方法；研究如何创造良好的人际关系；研究大学领导干部应具有的心理品质和大学领导集体的合理结构以及团结合作的心理因素。这些都将为高等学校管理工作科学化提供有效的心理学依据。

此外，大学的管理任务还包括系科的合理设置，课程的合理安排，装备的合理供应，校园的合理布置等方面，其中也包含一些心理学问题。

二、大学心理学与其它邻近学科的关系

大学心理学与其它邻近学科有密切的联系。弄清它们之间的联系与区别，有利于掌握大学心理学研究对象，也有助于了解大学心理学的体系和特点。

（一）大学心理学与高等教育学的关系

高等教育学是正在形成的新学科，是一门社会科学。它主要

研究高等教育活动中的一般的、共同的规律，如高等教育的性质、任务、培养目标、教学的过程、原则、形式、方法和手段等。而大学心理学是从心理学的角度研究大学教育、教学、科研、管理等各种活动中人的心理活动规律。所以，大学心理学与高等教育学在很多方面从不同的角度研究同样的课题。大学心理学在某些方面依据高等教育学的基本理论，反过来又为高等教育学提供了心理学依据，使高等教育学除别的基础外也建立在人的心理的客观规律的基础上。

（二）大学心理学与高等教育管理学的关系

高等教育管理学是管理学科的一个分支，它主要研究高等教育的管理理论，管理范围、管理原则、管理过程和管理的方式、方法等。高等教育管理学，既要研究整个高等教育的宏观管理，又要研究高等学校中的思想政治工作和教学、科研、后勤工作的微观管理，其中包括人、财、物、信息等方面的管理。各种管理，主要是对人的管理。大学心理学研究大专院校中各种人的心理活动，为高等教育管理学提供心理学依据。本教材将大学管理心理作为大学心理学的组成部分，主要是研究管理过程中人的一切有关的心理活动规律，体现了高等学校管理学与大学心理学的密切关系。

（三）大学心理学与有关心理学分支的关系

大学心理学与普通心理学的关系。普通心理学是一门研究心理活动的一般规律的学科，是各门心理学应用学科的理论基础。普通心理学在进行一般理论研究时，虽然也联系实际，但不直接为某一特定的社会实践服务。大学心理学以普通心理学为基础，是运用普通心理学的一般理论直接为大学这个特殊领域服务的应用科学。由于许多读者目前还不熟悉普通心理学的知识，所以本教材比较重视阐明普通心理学的概念和基本理论。把感知、记忆、思维、情感、意志、个性特征等心理学的基本内容，都结合在大

学生心理的研究中加以论述。使读者既可以比较系统地掌握心理学的基本知识，又可以把它运用于研究大学生的心理活动，使普通心理学在理论与实践的结合中，内容更加丰富和充实。

大学心理学与教育心理学的关系。教育心理学是研究教育过程中的各种心理活动及其发展变化规律的学科。过去我国教育心理学的研究，多偏重于幼儿和中、小学等普通教育，对高等教育方面的心理学问题涉及很少。教育心理学理论，不论对普通教育或高等教育许多方面是可以通用的。但是由于两者的教育对象和任务的差异，又有不同的特点。大学心理学把教育心理学的一般理论与高等教育的特点结合起来进行研究。例如，关于知识的学习过程，是一个复杂的心理学问题，教育心理学一般都把它分为知识的理解，知识的巩固和知识的应用等几个方面加以研究。本教材，如前面所说的，考虑到需要给初学者以比较系统的普通心理学知识，所以在认识问题方面按照感知、记忆、思维等认识过程加以安排。当然必须注意学生主要是学习间接知识的特点，任何学习都是感知、记忆、思维、想象综合活动的过程，分为若干部分只是为了便于研究、说明和学习。

大学心理学与青年心理学的关系。青年心理学研究一般青年心理的发展规律和成长特点。大学生是青年的一部分，具有与一般青年相同的心理活动规律。所以大学心理学要运用青年心理学揭示的一般青年心理发展规律。但是大学生多处于青年中期，文化科学知识 with 心理发展水平比较高，又是处于在校学习的阶段，有其不同特点。对大学生心理的深入研究，将补充和丰富青年心理学的内容。

大学心理学与社会心理学的关系。社会心理学是研究个体或若干个体在特定社会生活条件下心理活动的发展和变化规律的学科。它主要研究人的社会化、社会动机、社会态度、社会认知、人际关系和团体心理等方面的内容。大学心理学在分析教师心理

和管理心理中有选择地加以应用。

总之，大学心理学综合运用了普通心理学、教育心理学、青年心理学、社会心理学的有关知识，研究高等学校工作中有关的各种人的心理活动及其发展变化规律。

第二节 大学心理学的任务

大学心理学的基本任务是在马克思主义的指导下，阐明大学主要活动过程中人的心理活动发生、发展的规律，为提高高等院校的教育、教学、科研质量和管理水平提供心理学依据，为办好社会主义大学服务。

一、研究大学生的心理及其发展变化的规律，为培养德智、体全面发展的专门人才服务

大学心理学首先从生理发育状况、社会环境因素、学校教育因素、主观能动因素对大学生心理发展的影响，概括出大学生的一般心理特点和不同成长阶段大学生的心理特点，以便充分利用影响大学生心理发展的积极因素，提高大学生的心理发展水平；并按照大学生的心理特点进行工作，提高教育效果。高等学校以教学为主，教学活动是大学的主要活动。揭示大学生在学习过程中的感知、记忆、思维、意志等心理活动的规律，并阐述如何根据大学生在学习过程中的心理活动，采取有效的教学手段和方法，加强对大学生创造思维能力的培养，有助于提高教学质量。研究大学生品德形成的心理结构、过程及其变化规律，研究大学生的个性特征，阐明若干有效教育途径和措施的心理依据，为改进和提高大学德育水平服务。体育和美育也是大学教育的重要内容，探讨大学生在体育和美育中的心理特点，分析体育和美育对培养良好心理品质的作用，论述如何进行审美教育和积极引导

学生参加体育活动，对培养德、智、体全面发展的人才有重要的意义。

二、探讨大学教师的心理特点和应具备的心理品质为提高教育教学质量服务

提高教育教学质量的关键在教师。教育者首先要受教育。教师了解掌握学生的心理特点与发展变化规律，就可以有针对性地制定合理的教学计划、教学大纲，采取适当的教学方法和手段，有效地组织课堂教学、生产实习和科研活动。大学教师的心理特点、心理品质直接关系到他的工作质量和高级人才的培养。教师的心理特点和心理品质主要是在教学、科研和其它社会实践活动中培养发展起来的，反过来又影响教学和科研质量的提高。大学心理学探讨大学教师的心理特点、心理品质，论述大学教师在教学、科研活动以及其他集体活动中的心理，有助于教师自觉地进行心理修养，培养良好的职业心理品质，提高教育、教学质量。

三、研究管理心理为提高大学管理水平服务

领导者掌握学生和教师的心理特点和发展规律，就可以有针对性地改进工作。而管理心理的研究，则直接影响管理效能的提高。调动广大教职工的积极性是改革管理提高工作效率的核心。按照积极性发生发展和变化的规律调动教职工，特别是教师的积极性，建立良好的人际关系，消除人际关系的心理障碍，减少“内耗”，就可以使工作既生动活泼又富于效能。在管理工作中，领导又是关键。要充分发挥领导效能，领导集体的年龄结构、知识结构、能力结构、专业结构必须合理，领导成员必须团结合作，领导干部应具有良好的心理品质。所以，大学心理学研究调动教职工的积极性，建立良好的人际关系和领导心理结构，都是为提高大学管理水平服务的。

第三节 大学心理学的研究方法

心理学是一门跨界学科，其研究方法往往兼有自然科学和社会科学两方面的特点。不同的心理学分支，对研究方法的选择也根据研究的对象和任务不同而有所侧重。大学心理学的研究必须遵循以下原则：首先是客观性原则。即必须依据事物的本来面目予以揭示，并进行实际的检验，而不能主观臆测或加以歪曲。这是一切科学研究都必须遵循的基本原则。其次是教育性原则。研究大学心理学的目的是为了更好的教育学生，而不是为研究而研究。研究的内容和方法都必须有利于对学生的教育，而决不能有益于学生身心健康的发展。依据这些原则，可以采用许多科学的研究方法。下面主要介绍观察法、实验法、测量法、个案法、教育经验总结法。

一、观察法

观察法是在日常生活、学习或其它活动中，有目的、有计划地直接观察被试者的外部表现，了解他们的心理活动，进而分析其心理活动规律的一种方法。观察法应在自然条件下进行，研究者不应去控制或改变有关条件。否则，被试者行为表现的客观性将受影响。

观察法在大学教育中是被广泛采用的心理学研究方法，学生在课堂学习和课外活动中、在实验实习和研究活动中、在政治活动、社交活动以及集体活动中的言论、表现、举止、行为，都是我们观察的内容。

运用观察法，首先应有明确的目的、制定研究计划，拟定详细的观察提纲。观察过程中要敏锐捕捉各种现象，准确详细地记录下来，及时予以整理和分析，以利于科学结论的产生。由于观

察法很少干扰或不干扰被观察者的正常活动，因而得出的结果比较符合实际情况。但是由于观察者往往处于被动地位，他只能等待需要观察的现象自然出现，不能在必要时反复观察，因而对观察所得的材料往往还不足以区别哪些是偶然的，哪些是规律性的事实。此外，对收集到的资料也较难做数量分析。

二、实验法

实验法是有目的地严格控制或创设一定的条件，人为地引起某种心理现象产生，从而对它进行分析研究的方法。实验法有两种形式：实验室实验法和自然实验法。

实验室实验法是在专门的实验室内借助于各种仪器来进行的。在现代设备完善的实验室里研究心理现象，从呈现刺激到记录被试者反应，数据的计算和统计处理，都采用电子计算机、录音、录象等现代化手段，实行自动控制。因而对心理现象产生的原因与大脑生理变化，以及被试者行为表现的记录和分析都是比较精确的。

自然实验法是由研究者有目的创造一些条件在比较自然的条件下进行的。它既可以用于研究一些简单的心理活动，又可以用于研究人的个性特征，以及记忆、思维等高级心理活动。研究者常常改变和创造一些条件，结合学生的正常学习活动进行研究。

自然实验法兼有观察法和实验室实验法的优点。由于自然实验是在教育的实际情况下进行的，所得到的结果比较近于实际。又由于自然实验法是由研究者有目的地改变或控制某些条件，因此比较具有主动性和严密性，所得到的材料也比较准确。自然实验法是教育实践中最常用、最适用的研究方法。

三、测量法

所谓测量，就是比较。测量法是指使用测量工具对具有某

一属性的对象给出可资比较的数值而采取的方法。测量时所使用的测量工具称之为测验。例如，要想知道某人的智能水平如何，一般使用智力测验作为测量工具，测出该人的智力商数（IQ），然后将所得数值与一般人的智商比较，以此判断这个人的智力水平的高低。根据测量的对象可将心理测验分为智力测验、特殊能力测验、人格测验和教育测验等。

测量法是大学心理学可以适当采用的一种研究方法，尤其是可靠的教育测验，是科学地测验学生学业成就的方法，是协助教师完成教学计划、实验科目、培养特定能力的一种有效的手段。例如，班级教学，要求学生具备大体相同的知识水平，用学科测验，分别对学生进行学习成绩的估量，可以保证教学计划的顺利完成。同时，学科测验也可帮助教师发现教学中的难点、弱点，指导教师改进教学，提出补救措施。

高等学校是培养人才的基地，运用心理测验，可以有效地帮助选拔人才、因材施教。例如，使用可靠的智力测验、特殊能力测验等，可以尽早地发现智力水平高、具有特殊才能的人才，便于我们及时地进行适当对待，这对于早出人才、多出人才、出好人才有积极的作用。中国科技大学少年班的成功事实，有力地证明了这一点。

四、调查法

对不能直接观察到的心理现象，需要收集有关的侧面资料，以间接了解有关人员的心理状况，这种研究方法称为调查法。它经常被用来了解过去出现的以及长时间的行为，以研究人的心理活动。调查法包括谈话法，问卷法和作品分析法等。

谈话法是研究者通过同被试者谈话，了解和确定其某些心理特点。运用谈话法，要了解被试者的各方面情况，要确定谈话目的，拟定谈话的内容纲要。在谈话过程中，研究者要力争取得被试

者的完全信任，话题应是被试者愿意或能够回答的。研究者应保持客观公正的态度，对所得资料要进行客观的分析、归纳。

问卷法就是研究者用文字提出一定的问题，要求被试或者有关人员来回答，从而了解被试者的心理活动。这种方法要求被试者要严肃认真、实事求是、简明扼要地回答问题。对获得的资料做系统的、仔细的数量和质量的分析和统计，可以确定某一阶层或某一年龄组的人们的一些心理特点。

作品分析法是通过被试者的活动产品，如日记、作文、图画、测验作业、劳动产品、科技作品等来分析研究被试者的心理特点。这种方法可以帮助了解被试者的各种能力的发展水平，也可以揭示其感情、兴趣、理想等心理活动的特点。

调查法的优点在于比较容易进行，有利于在不同的场合，从多方面进行研究。为了保证研究工作的可靠性，调查的结果还需要多方面的对照和验证，也要和其它研究方法的结果相互补充。

五、个案法

个案法就是对某一被试进行长时间较系统的连续观察、实验，以分析研究其心理发展变化，总结某些规律性特点。个案法不是单一的研究法，而是从种种角度收集被试者的资料，并做全面、系统、深入地分析研究，最后摸清被试某些心理特点及其产生发展变化的过程。

个案法经常用于对个别对象的追踪研究。由于这种方法研究周期较长，有时需要进行几年甚至几十年，具有连续性，研究的结果比较真实可靠。但这种方法也存在着缺乏普遍性，和有时由于研究时间长，被试发生变化而使研究中断的缺点。

六、教育经验总结法

教育经验总结法是运用心理学知识有目的地整理教育工作的

经验，总结教育过程中所觉察到的心理活动的情况和规律的一种方法。教育实施过程的经验包含着大量的心理学内容，是研究有关人员的心理活动规律的重要源泉。总结教育实践中的心理学经验，对于心理科学的发展有重要的意义。

教育经验总结法的优点在于它密切结合实际，所得出的心理学结果常能保证它本身的实际效用。但教育经验总结法也有其不足之处，由于经验总结是在教育实践中取得良好的效果之后再进行的，所以，有的记录或记忆往往不够完备，过程也不易严密控制。因此，研究者必须妥善处理，并利用其它方法加以补充。

大学心理学的研究方法不限于此，以上只是概略地介绍了几种主要的方法。这些方法各有其优缺点。由于心理现象是极复杂的，进行研究时应根据研究对象的特点和具体任务的差别选择某一种或某几种方法。或者以某种方法为主，辅之以其它方法，使之相互补充。这样才能力求正确地、客观地分析研究人的心理活动规律。

思 考 题

一、大学心理学的研究对象是什么？大学心理学与其邻近学科的区别与联系是什么？

二、研究大学心理学对办好高等学校有什么作用？

三、你认为哪些研究方法最适合于当前的需要？有什么体会？