

高分自勤奋来

丛书主编：希 扬

大考场不相信眼泪！

决胜在考场

—— 高考棒题1000

- 熟读棒题一千
- 才华横溢考场
- 今日放飞希望
- 明天收获精彩

文科综合

此书为中等以上水平考生报考 **中华名校** 而著

中国少年儿童出版社

决胜在考场——高考棒题 1000

文科综合

主 编	希 扬	
副 主 编	黄文斐	
本册主编	杨冬莲	屠新民

中国少年儿童出版社

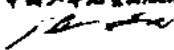
图书在版编目 (CIP) 数据

决胜在考场. 高考棒题 1000. 文科综合/希扬主编.
北京: 中国少年儿童出版社, 2001.5
ISBN 7-5007-5696-8

I. 决… II. 希… III. 文科(教育)-高中-习题-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 25074 号

JUE SHENG ZAI KAO CHANG
WEN KE ZONG HE

出版发行: 中国少年儿童出版社
出版人: 

责任编辑: 梁丽贤 封面设计: 郭 媛

社址: 北京东四十二条二十一号 邮政编码: 100708
电话: 086-010-64032266 传真: 086-010-64012262
24 小时销售咨询服务热线: 086-010-64037667

印刷: 北京市友谊印刷经营公司 经销: 新华书店

开本: 880×1230 1/32 印张: 12.125
2001 年 7 月北京第 1 版 2001 年 7 月北京第 1 次印刷
字数: 427 千字 印数: 1-10000 册

ISBN 7-5007-5696-8/G·4487 定价: 11.80 元

图书若有印装问题, 请随时向本社出版科退换。
版权所有, 侵权必究。

大考场不相信眼泪

——《决胜在考场——高考棒题 1000》序

我国是一个考试大国,尽管以考试选拔人才有诸多弊端,但在目前,它仍是行之有效的主要途径。上大学难,上名牌大学更难,上名牌大学的热门专业是难上加难。尽管近年来国家多次采取了扩招的举措,但竞争的势头仍不减当年,在某些领域的竞争,更是有过之而无不及。一个学生从小学到高中毕业,真可谓“身经百战”,而高考之战可谓大决战,总决战。因为从某种意义上说,考进什么学校,学什么专业,往往关系到一个人的一生。关系人生前途命运之争,能不激烈吗?有人说“考场如战场”,并非危言耸听。

考场是无情的,大考场不相信眼泪。

考场虽为决胜之地,但制胜之道却在场外。所谓“考场 10 分钟,场下 10 年功”,讲的就是功在平时。然而考生的情况千差万别,“上学有先后,觉悟有早晚”。我们这套《决胜在考场》就是为中等和中等以上的考生为考取中华名校、考取理想的专业而编著的。它可以让你用最短的时间取得复习的最佳效果。这里没有什么绝招可言,就是我们选择了最棒的考题,教给你最棒的解题方法,让你达到理想的彼岸!

面对大考场:

谁敢横刀立马?唯我棒题一千!

希扬

2001.4

310859/06

说 明

《决胜在考场——高考棒题 1000》丛书中,“1000”之意说明题量多的概念,有些科目如《数学》、《物理》等超过千题,而有些副科如《地理》等不足一千,并非每科都是绝对 1000 题。敬请读者理解和谅解。

丛书主编

2001 年 5 月 18 日

目 录

第一编 高考文科综合能力 测试的发展趋势

- 第一章 综合能力测试目标与测
试内容 (2)
- 第二章 文科综合测试的特点与
试题类型 (4)

第二编 文科各学科综合测试

第一篇 语文学科综合题例析

- 第一章 语文基础知识综合题
..... (8)
- 第二章 语文表达综合题 (28)
- 第三章 压缩语段 (37)
- 第四章 综合表述 (59)

第二篇 历史综合题例析

- 第一章 中国古代政治 (69)
- 第二章 中国古代经济 (74)
- 第三章 中国古代的民族关系和
对外关系 (78)
- 第四章 中国古代的科技文化
..... (82)
- 第五章 近代的屈辱史 (91)
- 第六章 近代人民的抗争史
..... (98)
- 第七章 近代人民的探索史
..... (106)
- 第八章 中国资本主义的发展史
..... (120)

- 第九章 中华人民共和国史
..... (126)
- 第十章 世界资本主义的发展
..... (132)
- 第十一章 世界近现代的国际关系
..... (143)
- 第十二章 国际共产主义和
民族解放运动 ... (149)

第三篇 地理综合题例析

- 第一章 宇宙环境 (154)
- 第二章 大气环境 (165)
- 第三章 海洋环境 (182)
- 第四章 陆地环境 (191)
- 第五章 人类的生产活动 ... (211)
- 第六章 人类的居住地——聚落
..... (225)
- 第七章 人类活动的地域联系
..... (231)
- 第八章 人类面临的全球性环境
问题与可持续发展
..... (243)
- 第九章 时事热点问题 (251)

第四篇 政治综合题例析

- 第一章 经济常识 (259)
- 第二章 哲学常识 (281)
- 第三章 政治常识 (303)

**第三编 1998 年,1999 年,2000 年
综合科目测试试编选编**

- 1998 年普通高等学校招收保送生
综合能力测试 (328)
- 1999 年普通高等学校招收保送生
综合能力测试 (334)
- 2000 年普通高等学校招收保送生
综合能力测试 (338)
- 2000 年普通高等学校招生全国统
一考试(广东卷)综合能力测试
..... (344)
- 2000 年普通高等学校招生全国统
一考试(广东卷)综合能力测试
..... (349)

- 2000 年普通高等学校招生文科考试
综合能力测试(浙江、江苏、
吉林三省卷) (353)
- 1998 年普通高等学校招收保送生
综合能力测试卷参考答案
及评分标准 (361)
- 1999 年普通高等学校招收保送生
综合能力测试卷参考答案
及评分标准 (365)
- 2000 年高校招生保送生综合
测试题评析 (368)
- 2000 年普通高等学校招生全国统
一考试(广东卷)综合能力测试
参考答案及评分标准 ... (373)

第一编 高考文科综合能力 测试的发展趋势

第一章 综合能力测试目标与测试内容

综合考试是基于中学所有课程的。其能力要求首先依据教育部确定的综合考试的测试目标及内容。

1998 年教育部在全国保送生招生中加试了“综合能力测试”。这一方面完善了保送生制度的公正性与有效性，另一方面也作为在普通高校入学考试中实行“综合考试”的试验。保送生的“综合能力测试”是较高水平的“大综合”，涵盖中学教学中的语文、数学、物理、化学、政治、历史、地理、生物等 8 个学科。并强调“综合能力”的考查，尤其是对思维的深度与广度以及对解决现实生活中问题能力的要求较高。1999 年，2000 年全国保送生继续加试“综合能力测试”的同时，部分省、市高考中实行“文理大综合测试”或者“文综”、“理综”测试。

一、综合能力测试目标

- (1) 理解事物发展变化过程的能力。
- (2) 综合运用知识的创新意识和能力。
- (3) 体现基本的科学精神和人文精神。

二、综合能力测试内容

(1) 了解基本的自然科学和社会科学的现象、规则、定律、规律的内容及意义。

(2) 理解自然科学和社会科学主要概念与结论。

(3) 能通过简单实验观察自然现象；能较完整地描述社会现象。

(4) 能认识数据、公式、图形之间的关系；能发现相同的自然现象或社会现象之间的区别；能把握不同的自然现象或社会现象之间的联系。

(5) 根据图表、数据解释说明有关概念或图示相关概念。

(6) 能阅读、理解、选择、使用适当的资料；提取有效信息说明和解释相关问题。

(7) 能通过数据、图表等把握事物的特征、规则或关系；应用所学的知识对自然现象与社会现象进行系统地分析和多角度、多层面的描述。

(8) 能分析自然现象和社会现象变化发展的原因；透过现象把握本质。

(9) 能根据事实作出科学的和有效的判断、归纳、推理。

(10) 正确评价人与自然、社会的关系。

(11) 体现经济繁荣、社会公正、生态安全的可持续发展的价值取向。

三、文理综合考试的命题思想

“文理综合考试”试题的编制，从人们分析问题和解决问题内在的固有的逻辑出发，不搞学科知识的“拼盘”，突出对学生综合运用所学知识分析问题能力的考查。知识要求以普通高中必修内容为基础，依据《教学大纲》，但不拘泥于《教学大纲》。据此，综合考试可以是中学各学科知识的汇集，也可以是各种学科能力的汇集。这样，在涵盖物理、化学、生物及地球科学的“理科综合”，涵盖历史、地理、政治的“文科综合”以及理、化、生、地、政、史全兼容的“文理综合”考试中，我们所见到的就是别具特色的“综合考试”。从2000年的试题来看，我国的综合考试在总体上是循着既考查知识的汇集又考查各种能力的思路进行的。在试卷中，约80%的内容仍旧是各学科相互独立的，只有少量试题是学科间相互沟通的。虽然教育部一再强调综合考试不是学科间的“拼盘”，而是考查学生综合运用所学到的知识分析问题和解决问题的能力，但作为基于知识的考试不可能完全摆脱“拼盘”的模式。可以认为现在的综合考试仍是考试改革的一种探索，目前的表现形式并不是今后综合考试的模式。

第二章 文科综合测试的特点与试题类型

我国新一轮高考改革的主要内容包括四个方面：一是高考科目设置的改革；二是高考内容的改革；三是高考形式的改革；四是录取方式的改革。其中高考内容的改革是新一轮高考改革的重点和难点，只有改革考试内容，才能促进中学改革教学内容、教学方法，才能促进中学素质教育，培养学生的创新精神。通过高考这一手段选拔的人才，应更加具有进入高校学习的“潜能”和创新意识，高考体现了国家的选才意识和选拔标准。

高考科目设置的改革将用3年左右的时间推行“3+x”科目设置方案。“x”指物理、化学、生物、政治、历史、地理或综合科目中的一门或几门。综合科目又可分为文科综合、理科综合或文理综合、专科综合等几种。“3+x”是开放性科目设置。它对高校是开放的，对考生也是开放的，它面向全体考生，将中学所开设的课程全部摆出来，由考生按自己的理想、兴趣和能力自由选择，充分发展人的个性。“3+x”方案中为什么要设置综合科目呢？我们目前中学是以学科分类的方式设课的，每一门课都有自身相对完整的知识体系和严谨的逻辑结构，但它仅反映了客观事实的局部或某一侧面。现实问题是错综复杂的，是各种因素的集合，对这些相关因素的揭示，则必然要涉及到多门学科。

综合测试有以下三个特点：

1. 强调学科内容的渗透、交叉与综合

同现行高考侧重于学科知识和学科能力的考核相比较，综合测试多以现实生活中的有关理论问题和实际问题立意命题，试题要求学生的主要不是对事物局部或某一侧面进行描述，而是注重对事物整体的结构、功能和作用的认识，以及对事物变化发展过程的分析理解。就知识和能力的关系而言，以往的高考所涉及的知识，多以基础性、典型性和单一性呈现出来，所强调的能力，主要是学科能力；“综合能力测试”所涉及的知识，以多样性、复杂性和综合性呈现出来，所强调的能力主要是学习能力。

2. 强调理论联系实际，学以致用

综合测试题目往往创设一些相对新颖的情境，以现实生活中有关理论问题和实际问题立意命题，要求学生从多角度、多层面运用多种能力和方法、分析和解决有关的理论问题和实际问题。考查学生利用已学知识的创新能力。

3. 强调人与自然、社会协调发展的现代意识

“科教兴国”、“可持续发展”是我国经济和社会发展的两大战略。强调人与自然、社会的协调发展，是未来社会的重要特征。“和平和发展”是当今世界的两大主题。关注现实、关心国家发展和人类的命运是具有现代意识人的基本素质。

“文科综合”考试是指建立在中学文科科目教学基础上的综合能力测试。中学历史学科叙述的是人类社会历史发展的进程，地理学科则是研究人类社会的生存环境，而政治学科则是研究在特定的历史和环境中的经济、政治问题以及在这些问题中蕴含的哲学思想或哲学方法依据等。它们从不同的角度去研究社会，其终极目的是要发展一种理论去解释社会现象。因此它们虽然有各自独立的知识范畴和学科体系，但在解决自身问题的时候，不能完全脱离其它两个学科，只有三者结合起来才能更好地解决现实问题。

“文科综合”考试试题的现实性较强，以现实立意为素材，紧扣时事政治热点问题，关注社会变革，反映国家大政方针以及环保法制等；从寻找历史与现实的结合点出发，创设运用历史知识、历史方法和理论去探讨对现实社会借鉴意义较大的历史问题；围绕人口、环境、资源等问题创设情境，考查学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力，强调人与自然、社会协调发展的现代意识。

“文科综合”考试考查学生的创新精神和创新能力，一个问题要求学生从不同角度不同的层面回答。无论是题干的表述还是参考答案和评分标准的制定，都突破了单一化的限制，为考生充分发挥主观能动性进行创造性思维，创设了宽松的环境条件。2001年的高考试题将适当缩短试卷长度，留给学生更多的思考时间，问题设计上将留给学生发挥自己个性的空间。而以往的高考试卷题量较大，对考生的反应速度要求相对高些，创造性思维空间不够。增加主观题的份量，不规定统一的标准答案，仅提供一些评分的参照。给考生独立思考，各抒己见的天地。

“文科综合”考试试卷有“图文并茂”的特点，信息化的社会中，传播媒体和传播手段不断丰富。地图、表格是信息的常见载体，利用图表、曲线和文字相结合创设问题情境，考查学生提取有效信息，提出问题、解决问题的能力。

“文科综合”试题的类型有三种

类型一：以专题的形式设计试题，以一个现实问题立意，从不同学科侧面提出问题，考生要对同一情境材料从不同角度、不同学科来分析解答。如就环境问题、资源问题、人口问题等专题考查学生运用多学科的知识分析和解决问题的能力，而不是以学科知识点的交叉为考查重点。这种题型也叫并列递进式试题。

类型二：系统包容型，用综合知识解决一个大问题，考查能力上的综合，是跨学科的内容，重点考查学生对有关理论问题和现实问题进行综合认识和评价的能力及创新能力，命题以现实问题为主，包括国内外的理论与现实的结合问题，社会热点、焦点问题，引导学生关注国家、人类和世界的命运，并能在解决现实问题时创造性地运用所学知识，发表富于创意的观点，答案往往也不是惟一的。

类型三：试题在逻辑上归纳和演绎两种思维方式相结合。归纳的思维方式是从个别到一般。命题特点是根据试题给出的材料，让考生归纳出一些有关的观点来，回答这样的试题要注意归纳出的观点要全面，要符合材料。演绎的思维方式是从一般到个别。命题的特点是给出背景材料，然后设问这个材料怎样体现了某观点。无论是归纳还是演绎，其有关的背景材料都综合了不同学科、不同知识范畴的有关内容，因而考生在提炼某种观点时，必须具有较高的分析、综合能力，能根据材料作出科学、有效的判断、归纳、推理。

参加“3+x”高考改革方案的全国共有 18 个省市自治区，它们是山西、天津、江西、内蒙、安徽、广东、上海、河南等，其中除广东、上海和河南是“文科大综合”外，其它 15 个省市自治区均采用“文科综合”、“理科综合”的模式。“综合”不仅反映了我们全面认识和把握世界的基本方法，也是现代诸多新兴边缘学科得以产生和发展的基本思路，“综合”是我国教育改革的方向。

2001 年 2 月

第二编 文科各学科综合测试

第一篇 语文学科综合题例析

第一章 语文基础知识综合题

1.1 选择、填空题

【例1】 下面是一则广告，有人对其中六处提出了修改意见。把这些意见分为四组，最恰当的一组是：

这个工厂经工程技术人员精心研究设计，推出新产品彩色搪瓷浴缸，具有造型美观，瓷面光滑、色彩鲜艳，质量稳定，经久耐用等特点，适应中、高档宾馆、饭店及现代住宅理想卫生洁具。

- ①“经久耐用”改为“坚固耐用” ②“洁具”改为“用具” ③“适应”改为“适宜作” ④“理想”前加“的”字 ⑤“卫生”前加“的”字
⑥“新产品”后加“破折号”

【答案】 A. ①③⑤ B. ②④⑤ C. ②③④ D. ①②④

【分析】 “洁具”前既然有“卫生”二字修饰，“洁”字就多余了，因此改为“用具”是对的。“适应”与“用具”不搭配，故应改作“适宜作”。“理想”前如果不加“的”字，则偏正关系不明。

【答案】 C

【点评】 解析本题的要点是对词句的敏感。做题时要根据要求认真审查句子之间的关系，词与词之间的关系。

【例2】 下面是从一则乱办学的招生广告中摘录出来的话，除内容方面的问题外，在标点、语法、句意表述上也有不少毛病。读后完成下面两题。（1996年全国高考题）

我校是×××捐资百万美元 跨省办起三所外语培训学校之一。有自己的
①
教学楼，图书馆，②
教学设备及教师队伍。由于办学成绩突出，国内外80多家
③
新闻界报导了我校。我校饮誉东南亚，除了越南、柬埔寨，④
⑤
某些国家都有姊妹
⑥
学校 ⑦

（1）有毛病的四处是（只填序号） _____、_____、_____、_____。

(2) 选三处改正：

a: (只填序号) _____ 改为 _____

b: (只填序号) _____ 改为 _____

c: (只填序号) _____ 改为 _____

【分析】 ①②是一个句子，主语是“我校”，谓语动词是“是”，因此，在②处，如果不在“办起”这个动词后加助词“的”，则句子就不通，故②错。③处涉及到标点符号，因“教学楼，图书馆，教学设备及教师队伍”这几个词组间是并列关系，且在句子中间，同时，这个句子又和第①②句是并列关系，故标点符号必须低一级，即改用顿号。故③错

⑤处“80多家新闻界”搭配不当，“新闻界”是一个范畴，不能用具体的数量词修饰，应改为“80多家新闻单位”。

⑦句是“除了……”，故⑦处用“某些”不当；应改为“其他”。

(2) 答案见上

【点评】 本题在语料的选择加工上立足于生活，从语言问题较多的各类广告中选取了这则语料，体现了“常见”的特点。在题眼设计上这道题着眼于运用，从标点、语法、句意表述上设题，体现了设计的综合性特点。

【例3】 下面是某校黑板报上的一篇报道，在标点、词语、语法方面都有一些毛病，读后完成(1)(2)两题。

星期三，校团委总支召开座谈会，到会的15名与会者，就共青团员如何为社会主义精神文明建设的问题展开讨论。大家踊跃发言。有的说，团员要起模范作用，当说话做事前，都要想到自己是一名团员。有的说，要提高团员精神文明建设的意识，不把这一点重视好，就难以开展这项活动。团总支书记最后指出，对有利于精神文明建设的事应该大力提倡；对不尽人意的地方应该注意改进。(1997年全国高考题)

(1) 找出文中的毛病，在它们下面画出横线，并标出①、②……序号。

(2) 把序号和改正结果填入表中，修改时不能改变原意(如将正确处改错要扣分)。

【分析】 题干要求是在“标点、词语、语法”等方面有毛病，因此，做题时应从以上三个方面入手，首先可审查标点方面的问题。最后一句话：“团总支书记最后指出，”这句话后用了逗号，但他说的话中间却用了分号，这是明显不对的地方，可断定此处错。

其次分析词语和语法，这方面的问题其实就是病句的问题，可逐一分析，从用语、句式句意表达各个方面思考。

【参考答案】

① “到会的15名与会者”重复，改为：“15名与会者”(或“到会的15名

团干部”)

②“就共青团员如何……展开讨论”。此句话中“共青团员”缺乏必要的谓语,故应改为:

“就共青团员如何为社会主义精神文明建设作贡献的问题展开讨论”。

(或:就共青团员如何在社会主义精神文明建设中作贡献的问题展开讨论”。)

③“当说话做事前”“当……前”搭配不当,应改为:说话做事前(或:“在说话做事前”)

④“要提高团员精神文明建设的意识”中“提高……意识”搭配不当。应改为:

“加强团员精神文明建设的意识”(或:“提高团员对精神文明建设的认识”)

⑤“不把这一点重视好”误用“把”字句,应改为:“不重视这一点”。(或:对这一点不加以重视”)

⑥“不尽人意”属习惯性误用,正确的用法应该是:“不尽如人意”。

⑦标点,最后一个分号改为逗号,(或:在“有利于……的事”和“对不尽……的地方”后分别加上逗号

【点评】 此题主要就应用文体中重复多余、成份残缺、搭配不当等语病现象做了综合,目标比较明确,且紧扣大纲中有关的内容设置问题,有较强的代表性。考生在复习时,要对考纲有关内容把握准确,在做题时认真审查小心谨慎,切不可顾此失彼。

【例4】 下面这段话有三处毛病,读后完成(1)——(2)题。

①中国古代的书、画艺术,②在中国文化史上占有重要地位。③它在长期的历史发展中,④形成了自己的艺术传统和特有的民族特色。⑤许多传世杰作不仅是人类艺术宝库中的珍品,而且是中华民族的艺术瑰宝。(1999年上海卷)

(1)文中的三处语病是_____,(2)应分别改为_____

【分析】 第①句中,“书、画”中间不能停顿,是属于顿号误用。

第④句:“特有的民族特色”,语义重复。

第⑤句:“不仅……而且”构成递进关系,但文中句意却不能构成递进关系,原因是前后分句颠倒了。

【答案】