



家长教育学

中国妇女出版社

家 长 教 育 学

[苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基 著

杜志英 吴福生 张渭城 关 益 叶玉华 译

人民教育出版社

内 容 提 要

《家长教育学》是苏联著名教育家苏霍姆林斯基写的一本关于家庭教育的书。作者深刻而又生动地论述了父母应当如何正确地对子女进行教育，如何把母亲的抚爱同严格要求协调起来，如何才能使孩子幸福等等。这是一本富有教育意义的书，里面既有作者同家长感人肺腑的谈话，又有深刻阐述如何教育好子女的论文，见解精辟，叙述生动，饶有情趣，很值得家长们和从事儿童教育的同志们一读。

家 长 教 育 学

〔苏〕瓦·阿·苏霍姆林斯基著

杜志英 吴福生 张渭城 关益 叶玉华译

中国妇女出版社出版 北京市新华书店发行

人民日报印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 8.5印张 182,000字

1982年9月第一版，1982年9月北京第一次印刷

印数00,001—33,000册

书号7054.0040 定价0.85元

前 言

亲爱的父母们！

近两年来我接到你们寄来的数千封信。对来信逐一回复是不可能的，但又非复不可。每当我打开放着许许多多父母来信的文件夹时，我觉得好象触摸到一颗颗赤诚的心——一张张的信纸都诉说着父母们遇到的痛苦和悲伤。今天邮局又给我送来了九封信。我读着读着，心里充满了别人的痛苦。不，不是别人的痛苦。如果对这一张张的信纸无动于衷，如果不设法帮助来信的每一个人，那么又由谁来帮助呢？

在一些信里，我看到，母亲最担心的是：不知是怎么搞的，儿子或女儿的表现和父母所期望的有些背道而驰……这给家庭生活投下了一道阴影……“我儿子在三年级学习”，新西伯利亚的一位母亲来信说，“上学之前这孩子就学会了读和写，一年级时他是班上的优秀生，可是现在我发现：这孩子对学习的兴趣一天比一天淡薄，对得什么分数——是三分还是五分，他都觉得无所谓。这是怎么搞的？为什么会这样呢？不仅我们的孩子这样，据一些父母说，他们的孩子也是这样。如何培养孩子对学习的兴趣？如何才能使孩子如饥似渴地学习，读起书来甚至通宵达旦（我还没有见过一个这样的少年）呢？”

“我们对这个十三岁的儿子该怎么办才好呢？”一位父亲从伏尔日斯克市来信说，“过去他曾是个温和、听话、柔顺的孩子……可是突然无缘无故地——好象被人用毒眼看坏了，老人们经常这样说——变得粗暴无礼，把我们的劝告当成耳

旁风，而且对着干，怎么办呢？如果这种坏的、不好的东西在孩子身上继续很快地发展下去，那将如何是好？”

在第三封信里我看到的已经不是担心，而是痛苦、绝望。“我只有一个儿子……”一位母亲从顿涅茨克来信说，“不久前曾在九年级学习。我把全部心血和精力都用在他身上了。我放弃了个人的幸福，为的是把心灵献给他，为的是使他成为幸福的人。我一点也不顾惜自己，为的是让他感到事事称心如意。可是我突然遭到了极大的不幸。有一天儿子回到家说：‘我已经三天没去上学了，我不想学了。如果你强迫我去上学，我就离开家……’我哭了，并且劝他好久。可是儿子怒气冲冲地说：‘我去干活、挣钱，把你在我身上花的钱都还给你，从此我再也不想认你了！’为什么要这样屈辱人？要知道，这就好象在我心上扎了一刀！为什么我要受到这样的侮辱？我活着只是为了他……”

还有许多封信，虽然说法不同，但是内容大同小异，都是同样的悲剧：孩子不再相信善良和人道，他们的心冷酷起来，凶横起来……然后同样是母亲的哀号：怎么办？

不仅仅是信件，一些母亲带着自己的苦恼“今后怎么办？”从我国的许多城市来找我。谈话是费力的，直爽的，就和直言不讳的信件一样。这些谈话使我确信，我们的社会——无论是家长，还是将要建立家庭的青年，都需要有一本家长教育学，需要有一本关于家庭、婚姻的道德修养以及如何教育孩子的书。家长教育学应当成为每个公民手边必备的书。家长教育学要在专门的家长学校里进行研究。这门关于培养人的科学应当占到最重要的位置。

社会教育是从家庭开始的。家庭教育好比植物的根苗，

根苗茁壮才能枝繁叶茂，开花结果。良好的学校教育是建立在良好的家庭道德基础上的。

三十多年来，我每天都要同家长接触。无论是在个别谈话中，还是在家长学校的课堂上，家长提出的最尖锐的、最紧迫的问题是“怎么办？”如何教育孩子？如何把母亲的抚爱同严格要求协调起来？如何给孩子们幸福？没有比父母在培养人时所用的智慧更为复杂的了。我一生都在努力探求这种智慧的所在。现在家长教育学这本小册子就是我长期思考的结果。如果它哪怕能成为我所说的父母手头必备的那种书的一页，那也好么。希望这本书能给家长教育智慧的宝库增加一点点贡献，这对作者将是莫大的幸福！

目 录

前 言

- 谈话之一 应从孩子小时起就培养他做父母的义务感…………… (1)
- 谈话之二 关于父母的公民义务感和道德责任感…………… (7)
- 谈话之三 看看自己的精神世界…………… (12)
- 谈话之四 在孩子的心目中使你的精神变得更高尚…………… (15)
- 谈话之五 珍惜、爱护孩子心灵中对高尚理想和坚定精神的信念…………… (19)
- 谈话之六 要珍惜人的爱的情感…………… (22)
- 谈话之七 家庭道德的重要性…………… (31)

论家长的教育学修养

利用家长集体进行工作…………… (37)

要教给孩子思考 (与父母座谈) …………… (44)

没有体罚的教育…………… (49)

论家长的教育学修养…………… (54)

1、言语的魔力

2、学前儿童的五百项发现

要注意：孩子1

父母的权力…………… (63)

依赖精神来自何处? (69)

难管教的孩子..... (75)

不要怕做个亲切、温存的人..... (81)

要注意: 孩子!(致《皮鞭教育学》作者
的信) (99)

心灵的劳动.....(104)

要爱护孩子心灵的纯洁.....(110)

我们要在孩子身上重现自己

儿子心灵上的烙印.....(128)

寄语父亲们.....(150)

我们要在孩子身上重现自己.....(156)

要把自己献给人.....(164)

劳动和义务

培养义务感.....(182)

劳动和义务.....(203)

致年轻父亲的信.....(206)

要认识自己

如何对待父母、亲戚和好友.....(215)

要认识自己.....(238)

给儿子的信.....(245)

译后记.....(261)

谈话之一

应从孩子小时起就培养

他做父母的义务感

妈妈领孩子到学校。

这位妈妈……十年前她在学校里学习时一直是：在考试时，走近考试台前，拿到考试卡片，不用准备就可以考试及格，她能出色地回答历史教师的各种提问；对语文、数学、化学、物理同样回答得很好。她是学校的骄傲。许多年过去了，现在她已是孩子的妈妈了，要给小女儿报名进入学前预备班。她好象猜透了我们的心事，希望知道一些有关她的生活情况。这位年轻的妈妈讲道：

“我在学院学过两年，学习成绩很好。但命中注定出现了另一种情况：我出嫁了，丈夫因工作关系，需要搬家，我于是辍学。与丈夫同居了半年就离婚了。当我向别人谈到这件事时，别人总以沉默表示同情，或是试图用什么顺情的言词来安慰我。什么同情、什么安慰，我们都不需要。我现在只是非常埋怨那些在我少年时代负责教养我的人。”

之后，这位年轻妇女叹了口气并沉默不语了。我认为，那些使她波动不安的原因也正是多年来使我不能平静的理由。于是我便问她：

“你有哪些伤心事？”

“没有学会生活。本来么，我和丈夫的离异，并不是由于谁对谁失望了，也不是由于，象习惯上所说的‘性格的不合’。我们只是由于不会生活，不会做丈夫和妻子，不管是他或是我都不會。我们不善于相亲相爱；是的，人的爱情是极需要善于培植的。我们简直想象不到丈夫和妻子的爱是什么样的，没有人（甚至连想都没想过）向我讲一讲。我们不会互相尊敬，不会体贴自己身旁的人，不会相互忍让，不会使感情服从理智，不会珍惜生活。啊，善于珍惜生活，这是多么重要的事呀！”

那时，我们和这位年轻的妈妈作了一次长谈。谈话的内容会永远保留在我们的记忆中、心灵里。就是现在，当我们着手写家长教育学时，我们想：本书第一页究竟怎样写呢？连第一页也没有，这才糟呢，正如建造楼房而没有地基一样。本来么，的确如此，在我们学校里，最重要的东西却没有讲授过，没有教给学生如何生活。是的，应当教导所有人，让受教育者知道许许多多有益的和必需的有关历史、科学等知识（有时并不是非常需要）：如太阳中的物质状况，一立方寸的星际空间有几多物质原子，国王汉谟拉比法典的内容是什么，什么叫引力……可是一个人应如何为家庭生活做准备，却连一点什么常识都不知道。生活就意味着要做妻子和丈夫，要当自己孩子的爸爸和妈妈。无论是教师，无论是父母都没有思考过这个每一公民都会碰上的重要的生活学问——人们的相互关系。形象点说，我们都忘记了这样的问题：每个人作为人而生长下来，但还不成为人，而必须把他培养成人。如何使人这种动物学会思考、观察、理解和追求人类幸福的源泉。每个人渴望幸福，但远非所有的人都愿用劳

动去掘深幸福之井，并从中发现新的幸福源泉。在孩子的童年时代，就要教导他们要为其他人去发现幸福的源泉；可是，到目前为止在学校教育中还没有开设这样的科目。

假若一位教师把与八年级学生或九年级学生的教育座谈，专门用来谈《年轻家庭中丈夫与妻子的关系》这个题目，那么这个教师就会被看作是一个怪人。可是，当时与年轻人谈论这个题目，确实比讨论亚西利亚国王的陵墓和银河系的中心要重要得多。

当然你会注意到下面的情况：在高年级上课时，只要一谈到（我们指的是文学课，无论如何也回避不了，教学大纲规定要讲）爱情、结婚、生孩子，于是男、女少年们的脸上就浮现出顽皮的笑意，孩子们开始在窃窃私语……在有关人的生活和对人的未来这个重要的问题上，我看到了大孩子们的轻率态度。我认为比较理想的情况应是这样的：在谈到爱情、结婚、孩子、人（幼儿、儿童、少年）的那一瞬间，应当产生这样的激情，就象看到有千年历史的艺术古迹时所感受到的一样。我们年纪较长的一代应当学会跟儿童们、少年们谈论这种伟大、美好的人类感情——爱情、结婚、生孩子、至死不渝的忠诚之情；谈论死的悲哀和内心的回忆。在我们未学会谈论、思考这些问题之前，我们是不会培养孩子具有高尚、纯洁的心灵和情感的。无知识、无礼貌的环境，早晚会变成孩子的眼泪和愁苦。

在最近十年的过程中，我研究了两百个年轻家庭离婚的案例。有一百八十九个离婚案件的原因是由于彼此不善于了解对方。这些青年男、女对于相互之间应该善于培植复杂、微妙的感情一事一无所知，而这恰恰是婚后生活所必需的。

任何人没有给他们讲过，因而他们不知道婚后要天天生活在一起，生活在一个屋子里，这不是幸福幽会的短暂几小时，而是终身，这是一部巨大的无可与之比拟的创作，是精神劳动，是一种毅力。为此，需要有高水平的精神文明、精神培训，明智的学校。

然而，别奇怪，这种学校是没有的。因之，家长教育学就缺少了第一页（如何做丈夫和妻子）。某些年轻人，对生孩子问题，自己在道义上的、精神上的准备情况，就好象一个连字母也不认识的文盲要去处理哲学问题一样。生活提出了需要，希望在中学高级班增添有关讲述家庭相互关系、结婚、生育子女的文化修养课程。讲课人必须是位感情丰富、精神充沛、道德高尚的人。要用令人折服的事实，在未来的父母面前打开这一真理的实质之门，阐明婚后生活即意味着每时每刻都关联着一个人的思想、心灵以及对人的爱情，开始是对丈夫或妻子，之后是对子女。这是非常复杂和细腻的情感，须用智慧和灵感去理解和体会，仿佛是一见钟情似的，实际上是理解平凡的生活事物。这些平凡事物，需要父母和教师用大量智慧和心血去向孩子灌输。假若我们在青年男女面前真正揭开生活的智慧和复杂的一面，这可能有助于他们变得成熟和慎重些，而不会象现在许多青年人在观点和行为中所表现出来的那种轻率。

假若委托我为高年级制订《家庭、结婚、爱情、孩子》这个最急需的课目的大纲的话，我愿把有关人类愿望的文化修养问题放在第一位。可不是么，婚后是否善于生活，就是一个人是否善于去爱、去尊敬和体贴你身旁的人。这首先表现在一个人能否善于掌握、控制自己的欲望；能否为了家庭

的幸福，为了孩子而放弃自己部分愿望；能否限制自己的愿望。这个世界，曾为人们提供了广阔天地以便使他们的愿望开花结果；在世界上，只有那些能主宰自己愿望的人才是幸福的。亲爱的父母们，要记住这些，并用这些去教育自己的孩子。急忙着离婚的人，首先是那些利己主义者、个人主义者，这些年轻人，对他们来说，个人欲望是高于一切的。亲爱的父母们，我们要传授给孩子们的知识，正是深藏在我们内心的一页《年轻家庭中，夫妻的愿望要和谐一致》。这篇文章中，要分析在年轻家庭中可能发生的一切。据所援引的可资借鉴的例子可以说明人的欲望是如何产生的；什么愿望在什么条件下可以满足；什么样的应当善于控制；如何使自己的欲望服从家庭的总体利益。我不是夸张，不善于做丈夫和妻子的人，一旦成了年轻的父母，常常表现得象孩子似的无能力、无经验和束手无策；应当帮助他们，但很遗憾，就象帮助小孩子一样费劲。当这些大孩子生孩子时，更大的愁苦来临了，这对社会、对生下来的孩子都是不幸，因为按道德和精神发育水平来说，自己还是孩子的人又生了孩子。

揭穿个小秘密：《家庭、结婚、爱情、孩子》课程是有的。我们教男、女青少年已经有几年了，教导他们对结婚、过家庭生活如何从道德上做好准备。其中包括：人的相互关系的文化修养；如何教育孩子。无疑的，在学校的教学计划没给提供时间的情况下，教师们来讲授这门重要课程真是件不容易的事情。但是，无论如何也应当克服困难，因为这一科目的重要程度并不次于数学、物理、化学，甚至是最重要的。你想想看：不是所有的人都要做物理学家、数学家，可是所有的人都要做父母、丈夫或妻子。

但愿不这样理解我，好象我轻视数学及其他自然科学的作用。我们都很清楚，没有这些知识，甚至不能进入科学的外室。但是，关于人的知识毕竟还是重要些。因而，假若不是今天，那么一定是明天在学校的教学计划中，关于人的关系的文化修养这一科目将被列入第一位，因为我们现在是生活在人的时代。

亲爱的父亲们和母亲们，要从道德上培养自己的孩子做好做父亲和母亲的准备。

什么是父亲和母亲的道德准备呢？人的本质在人的天职中揭示得最清楚。人要对别人负责。天职，天职，再说一遍还是天职，就在这种气氛中来培育作为人而降生下来的人的本质，以便使这种本质真正符合配称为“人”这一高尚称号。

谈话之二

关于父母的公民义务感和道德责任感

父爱和母爱很难用言语来表达，只有自己当了父亲或母亲的人才能完全理解它。我还记得在我们学校所发生的一件激动人心的事情。有对年轻夫妇（一位男教师和一位女教师）婚后很久没有孩子，他和她等了十年，等候这做父母的幸福。已经没什么信心了，幸福不会光临他们了。可是，你瞧这位年轻妇女竟然怀孕了。她含着愉快的眼泪在教员室叙述这一消息，开始给女老师讲，而女老师又传给男老师，大家非常高兴并向他们祝贺。而当年轻的父亲把妻子和儿子接回家时，他是多么幸福和激动呀！他把儿子抱到学校给大家看，想说些什么，然而激动地哭起来了；之后，控制住自己激动的感情说：“从婴儿哇哇哭叫的那一分钟起，我就感到自己完全变成另外一个人了。小娃娃就象从我心里分裂出来的，觉得这是我的第二个心脏、是第二个我。”他又叙述说，现在他上课时，在教室里对孩子们的想法完全变了，觉得“每个孩子的痛苦就是自己的痛苦”。

我们认为，做父亲和母亲的要深思这些言语。生孩子，就是把我们的心的分割了一部分。对人类创造者来说，没有什么能比父亲身分和母亲身分更大公无私和高尚的了。婴儿作为你身体的一部分开始呼吸了，睁开眼面向世界了，从此时起，你就应承担巨大的责任：每瞬间，你看到孩子，也就看到了自己；你教育孩子，也就在教育自己并检验自己的人

格。

行业、专业、工作，有数十种，上百种，许许多多：有的是修铁路、有的是盖房子、有的是种庄稼、给病人治病、缝衣服等。但是有一种包罗万象的、最复杂和最高尚的工作，对所有人来说都是一样的，而同时在每个家庭中又各自是独特的、不会重样的工作，那就是对人的养育和造就。

这个工作的特点是，人在其中要找到无可比拟的幸福。为了继承人类，父亲、母亲要使孩子再现自己的历程。这种重演在很大程度上是有意识的；为了人类，为了孩子的未来，父母要有强烈的道德责任感。这个工作的每一瞬间（人们称此工作为教育工作）都要创造未来，为着未来。

在教育工作中，要使公开的和隐蔽的、社会的和私人的各种教育方式有机地结合在一起。人类幸福的谐音就产生于这种结合之中。

假若你希望在你身后，在这块土地上留下你的芳迹，你不一定非做个名作家、著名学者、宇宙飞船创始人或新元素周期的发明人，你可以献身于社会教育事业，好好教育孩子们。使他们成为好的公民、好的工作人员、好儿子、好女儿、未来的好父母。

人的创作，是你一切精力的高度紧张的结果。这也是生活的智慧、技巧和艺术。孩子不单是而且更重要的是幸福的源泉。孩子，这就是幸福，是用我们的劳动所创造的。记住这些吧，年轻人，你曾怀着似乎停止跳动的心房等候着与情人约会时刻的到来；还是你，年轻的父亲，在你婴儿的摇篮旁唱着古老的歌曲；又是你，已白发苍苍，家庭生活的喜、怒、哀、乐使你增长了智慧，孩子的父亲现在已是自己孙子的

爷爷。做父母的，你们的幸福，不是从天上掉下来的，不是节日客人带来的，只是因为你们的青年男女孩子们已成了丈夫或妻子。它是从困难和勤劳中得来的：幸福只会给予不怕劳动的人，多年忘我劳动的人。劳动的复杂性在于，它是理智与感情，智慧与爱情以及能力的融合物，满足地享受这幸福的时刻，又惊恐地展望未来。哪里失去了这聪颖的做父母的才能，那里的幸福就变成了幽灵。

记得有段痛苦的历史。在我们区居住着一位善良的人，他是一位值得尊敬的、勤劳勇敢的好人——康拜因手。由于他忘我的劳动，曾被授予勋章。报纸上经常登载他的照片，有一次甚至在路旁设有贴着伊万·菲力波诺维奇的照片的展览橱窗，上面写着：应当向他学习！伊万·菲力波诺维奇有个儿子也叫伊万。父亲、母亲都非常喜爱这个独生子，但是爱得很不得当：满足伊万西卡（伊万的爱称——译者注）一切稀奇古怪的要求。小孩子（父母这样称呼快十四岁的儿子）要求买什么就买什么。因而儿子认为只沐浴在父亲荣誉的光辉之中就可以了，用不着经受任何艰难困苦，就这样他长成了一个游手好闲的人。一切，他得到的是那么容易。可是，要知道，人在童年和少年时代，快乐和幸福如果得到的越容易，那么他在成年的生活中就越不懂得什么是真正的幸福。亲爱的父亲和母亲，请思考一下这个教育的规律性。教师们曾约请伊万·菲力波诺维奇到学校，但他从没有去过。因为他有时是去出席集体农庄委员会的会议了；有时是区里叫去交流经验了；有时又是到邻近的集体农庄去检查社会主义竞赛合同了。一天，不幸的事情发生了：伊万打了同班的一个女同学，打得很厉害，不得不把医生请来。后来派人去请伊