

名校好题

名校名师 绝妙好题 专题专练 打造高分

高中 语文分册 阅读与写作

稳操胜券

最好的题目
最详尽的讲解
最完备的知识体系
最苛刻的选取题目的标准

mingxiaohaoti

开明出版社
press

名校好题

高中语文分册 阅读与写作

主编 曹柏树

mingxiaohaoti

开明出版社

名校好题编委会

黄文选 张德利 冯燕英 李松文
李家智 李隆顺 李宝林 陈立华
陈英杰 林文俊 赵 环 赵 玮
卢 明 曹柏树 刘学勇 蓝 洋
张绍田

本册主编 曹柏树
编 著 曹柏树 汪延中 王志勇
汪幼南 陈 勇 张振华
余 芳

总 策 划 焦向英
策划执行 马小涵 林水平
责任编辑 李 玮 肖路路

名 校 好 题
高中语文分册
阅读与写作
曹柏树 主编

*

开明出版社出版发行

(北京海淀区西三环北路 19 号外研社大厦 邮编 100089)

保定市印刷厂印刷

新华书店北京发行所经销

开本: 787×1092 1/16 印张: 7.75

2002 年 2 月北京第 1 版 2002 年 2 月北京第 1 次印刷

ISBN 7-80133-598-8/G·524 定价: 8.50 元

[素质教育≠不考试]

素质教育作为培养跨世纪人才的教育思想与模式已成为我国教育界的共识，然而推行素质教育决不是要摒弃考试。迄今为止，在全世界的教育领域内，考试仍不失为一种最有效的教育质量评价和人才选拔的工具。正如英国著名数学家G. H. 哈代所说：“了解一个人的惟一方法是考试，无论是数学、文学，还是哲学……无一例外。”我们真正要扭转的是普通教育“片面追求升学率”的应试教育现状，反对一切为了应付考试的“题海战术”，还学生以自主学习的动力。

[高分≠题海战术]

中、高考的试题改革，已从考察学生掌握知识的情况，转移到考察学生掌握学习方法，综合运用各种知识的能力。淹没在题海中会毁掉学生，死记硬背拿不了高分。素质教育归根结底要教给学生点金术，在培养学生的思维能力上下扎扎实实的功夫。实践证明，决不能一味地让学生一道道题做下去，关键要教给他们解题的思路、方法、步骤，提高他们举一反三、触类旁通的能力。

正是基于以上对教育教学的深入思考，我们组织教学一线的诸位专家，精心编写了这套《名校好题》丛书系列，以帮助广大学生以最短的时间、最好的效果，高效率掌握知识提高能力，在科学方法的指导下，聪明地考出好成绩。

致读者

mingxiao

BAAS/06

《名校好题》“好”在这里

[第一，书中所选均是“一可当十”的名题好题。]

入选《名校好题》的题目出自以下范围：

- ① 1991~2001年北京、上海高升学率、高教学质量地区以及重点学校的质量检测题、期中期末测试题、高考模拟题；
- ② 1991~2001年湖北、湖南、江苏、浙江、东北等各省高升学率、高教学质量的市、区以及重点学校的质量检测题、期中期末测试题、高考模拟题；
- ③ 近年的全国高考试题、全国春季高考试题、上海高考试题；

④ 近年全国各类学科竞赛中难度适合的精彩名题；

⑤ 《名校好题》编委会为广大考生度身定制的综合性和精华好题。

这些题目均“出身名门”，且又经过了编者严格的层层筛选，其具体选题标准为：例题要求有代表性，利于全面剖析知识点，涵盖该知识点的各种考查角度；习题要求题型新颖有特色，力求将知识点可以考查到的重点、难点全部给以反映；题目综合性要强，以培养学生融会贯通的能力，迎合目前高考综合考试的大趋势。

[第二，编写体系完善科学，使诸多好题“物尽其用”，“好”副其实。]

《名校好题》基于小学到中学各个学科的知识体系，按照知识专题编写而成。高中按专题将每科细分为两到三册；初中和小学则一科一册，在册内划分专题。这样既适于配合学习巩固新知，又适于临考复习，学生也可以挑选自己的薄弱学科专题进行强化训练，适用范围相当广泛。

本丛书以中、高考要求为导向，以基础知识为依托，以好题为载体，以创新思维为核心，以能力运用为宗旨，全方位引导学生对同一个问题，从不同角度进行剖析，使学生学会辨析概念、综合概括并解决实际问题，最终形成流畅变通的思维方式。

书中每科知识点依中、高考要求的难度层次，给出一至三道例题，在对例题的分析解答中，提供了“进入→攻击→解答→回顾→扩展”这一整套科学的思考方式，提出两种以上解题思路和方法，充分发掘所选好题的内在精华，达到启发学生思路，培养创造性思维能力的目的。更为实用的是，本丛书要求读者亲自参与每个题目的练习，并且在练习后的“提示·分析·解答”中至少给出一种详细的全过程解答，将学生解题过程中的疑惑转化为经验，并最终形成科学的思维习惯。

一流的编写队伍

本丛书的编写者们，都是在教学一线，具有五年以上带升学班级经验的特高级教师，他们来自：北京四中、北大附中、人大附中、北京五中、黄冈中学、荆州中学等。这些老师们在选取题目、构造题目、解读题目等方面煞费苦心，使本书的编写质量不同一般。

作为立足于教育领域，积极策划出版教学辅导书的我们，殷切期望读者与我们多交流，多提宝贵意见和建议，使我们的图书质量更高，使我们的服务质量更高。

由于编写时间有限编写者们水平有限，不妥之处，请读者不吝赐教。

编者

2001年10月

做名校好题，清华、北大等着你！

本书 导 读

mingxiaohaotidaodu

例题1

(2001年上海高考试卷)

将0.1摩尔铝投入含有0.2摩尔NaOH溶液中，加热完全反应后，试解答下列问题：

(1)在标准状况下生成 H_2 多少升？

进入

审题过程：讲解如何审题，如何把握题给条件对问题求解的意义。

解答(试试看)

解答(试试看)：具体给出解答的步骤；或者由读者根据“攻击”的步骤自己尝试写出解答，多为较简单的或者攻击中讲解详细的内容。

推广

题目的延伸：方法的推演通用，知识横向的联系等，有的采用框图等直观的形式。

攻击

具体解题思路：至少清晰详细地表述三种不同的思路，为明确表达，有的采用框图等直观的形式。

回顾

对此例题进行总结，包括方法、知识背景等。

例题

每题至少三种解题思路，详细清晰地剖析，涵盖本知识块儿的易考内容，揭示尽可能多的解题方法。

练习

题目已注明出处，多为高升学率的地区、学校的单元练习、模拟自测、升学考试，如江浙、湖北、上海、北京等地区，题型多为问答和计算，题后留有空白，并留有一栏草稿，方便做答并检查。

提示·分析·解答

习题的答案根据代表性和启发性给出提示或至少一种思路，部分题目在解法后给出了举一反三栏目，目的是由此题推展开，促进读者对知识的理解，一通百通，达到熟练解题，熟练运用各种解题思路和方法的目的。

CONTENTS

目 录

第一章 阅读	1	提示·分析·解答
第一节 文言文阅读	1	65
例题 1		第五节 诗歌的阅读与鉴赏
练习		例题 1
提示·分析·解答		例题 2
		练习
		提示·分析·解答
第二节 自然科学作品的阅读	16	
例题 1	72	第二章 写作
练习		
提示·分析·解答	72	第一节 基础等级
		例题 1
第三节 社会科学作品的阅读	29	练习
例题 1		提示·分析·解答
练习		
提示·分析·解答	91	第二节 发展等级
		例题 1
第四节 文学作品的阅读和鉴赏	44	例题 2
例题 1		练习
练习		提示·分析·解答

第一章

阅 读

第一节 文言文阅读

例题 1

(2001 年全国高考试题)

阅读下面一段文言文，完成 11—16 题。

田单者，齐诸田疏属也，为临菑市掾，不见知。及燕使乐毅伐破齐，尽降齐城，唯独莒、即墨不下。燕引兵东围即墨，即墨大夫出与战，败死。城中相与推田单，立以为将军，以即墨拒燕。顷之，燕昭王卒，惠王立，与乐毅有隙。田单闻之，乃纵反间于燕，宣言曰：“齐王已死，城之不拔者二耳。乐毅畏诛而不敢归，以伐齐为名，实欲连兵南面而王齐。齐人未附，故且缓攻即墨以待其事。齐人所惧，唯恐他将之来，即墨残矣。”燕王以为然，使骑劫代乐毅。乐毅因归赵，燕人士卒忿。田单又纵反间曰：“吾惧燕人掘吾城外冢墓，僇先人，可为寒心。”燕军尽掘坟墓，烧死人。即墨人从城上望见，皆涕泣，俱欲出战，怒自十倍。田单知士卒之可用，乃令甲卒皆伏，使老弱女子乘城，遣使约降于燕，燕军皆呼万岁。田单又收民金，得千镒，令即墨富豪遗燕将，燕军由此益懈。田单乃收城中得千余牛，为绛缯衣，画以五彩龙文，束兵刃于其角，而灌脂束苇于尾，烧其端。凿城数十穴，夜纵牛，壮士五千人随其后。牛尾热，怒而奔燕军，燕军夜大惊。牛尾炬火光明炫耀，燕军视之皆龙文，所触尽死伤。五千人因衔枚击之，而城中鼓噪从之，老弱皆击铜器为声，声动天地。燕军大骇，败走。齐人遂夷杀其将骑劫。燕军扰乱奔走，齐人追亡逐北，所过城邑皆叛燕而归田单，齐七十余城皆复为齐。

1. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是 ()

- | | |
|-------------|---------|
| A. 城之不拔者二耳。 | 拔：被攻取。 |
| B. 齐人追亡逐北。 | 北：指败逃者。 |
| C. 使老弱女子乘城。 | 乘：巡视。 |

D. 齐人未附。

附：归附。

2. 下列各句中加点的词语在文中的意义与现代汉语相同的一项是 ()

A. 乃纵反间于燕。

B. 燕军扰乱奔走。

C. 而城中鼓噪从之。

D. 实欲连兵南面而王齐。

3. 下列各组句子中，加点的词的意义和用法不相同的一组是 ()

A. { 故且缓攻即墨以待其事。

B. { 五千人因衔枚击之。

A. { 穷予生之光阴以疗梅也哉！

B. { 相如因持璧却立。

C. { 田单乃收城中得千余牛。

D. { 遣使约降于燕。

C. { 项伯乃夜驰之沛公军。

D. { 故内惑于郑袖。

4. 下列各个句子在文中的意思，不正确的一项是 ()

A. 燕使乐毅伐破齐，尽降齐城——燕国派乐毅攻破齐国，使齐国的城邑全都投降。

B. 唯恐他将之来，即墨残矣——只怕他率领军队到来，即墨就不能保全了。

C. 燕军尽掘垄墓，烧死人——燕军把坟墓全都挖开，烧化死人。

D. 灌脂束苇于尾，烧其端——在牛尾上浇油、捆上芦苇，并点燃它的末端。

5. 以下句子分别编为四组，全都表现田单“兵不厌诈”手段的一组是 ()

①燕王以为然，使骑劫代乐毅。 ②乃令甲卒皆伏，使老弱女子乘城。

③遣使约降于燕，燕军皆呼万岁。 ④令即墨富豪遗燕将，燕军由此益懈。

⑤牛尾热，怒而奔燕军，燕军夜大惊。⑥燕军视之皆龙文，所触尽死伤。

A. ①③④

B. ②⑤⑥

C. ②③④

D. ①④⑥

6. 下列对原文的叙述和分析，不正确的一项是 ()

A. 田单是齐国田氏较远的宗亲，起先未被上司了解。燕军攻打齐国，包围了即墨，即墨守将战死，田单被推举为将军。这使他后来得以立下不朽的战功。

B. 田单善于审时度势，利用敌人的矛盾。惠王与乐毅有隙，他乘机诈言乐毅缓攻即墨是待机图变，混淆了惠王的视听，乐毅最终离职，齐国消除了一大威胁。

C. 田单深谙战略艺术，他诱使燕军犯下令即墨民众发指的罪行，以激发己方同仇敌忾；又假装投降，派遣富豪打入敌军以作内应，麻痹对方，瓦解了敌军斗志。

D. 田单的战术很巧妙，他布下火牛阵，纵牛直冲燕军，继之以士卒的追击，百姓的助威，一举夷杀燕将骑劫，摧毁了燕军。先前被侵占的七十余城全部收复。



解答

为了完整地反映高考文言文考查的炮容，我们在分析时还是从整体入手，对文言阅读方法作总体的指导。

阅读文言文，首先应从整体入手。具体说来，应弄清文中写了什么人，哪些人；什么事，哪些事，事情的经过和结局怎样；发表了什么议论，议论了什么等问题。在作答时，不妨先作最后两题，因为最后两题一般考查对文言文内容的理解和概括，虽然考查能力层级为 BC，但难度一般不大。6 题考查对文章内容的概括与分析，选题设计了四个切入点，即“田单立将、反间乐毅、麻痹燕军”和“布火牛阵”（除了这四件事外，还写了田单的籍贯以及立将原因，最后的结果）。在这四件事中 A、

B、D 三项是正确的，C 项有误。诱答项的设置一般有对有错，错的部分一般表现在对原文词句理解有误。C 项中“又假装投降，派遣富豪打入敌军以作内应，麻痹对方，瓦解了敌军斗志”对应的原文是“田单又收民金，得千镒，令即墨富豪遗燕将，燕军由此益懈”，这里说的是田单派富豪把收到的“金千镒”送给了燕军将领，而非打入燕军作内应。此题如果抓住了“遗”字，是很容易看出来的。

第二，认真审题，提高筛选、提取信息的能力。5 题考查的就是这一考点。题目的重点是“田单‘兵不厌诈’的手段”。“兵不厌诈”的意思是交战双方的一方不排除用欺诈的方法迷惑对方。备选项中的①是田单“兵不厌诈”的结果，⑤是作战过程和结果，⑥是田单布火牛阵的作用。因此，①⑤⑥三点即可排除。此题正确的选项为 C，因为②写田单作战安排，目的是麻痹对方，③句写假投降，④写送“金千镒”，目的都是麻痹对方，符合题目要求。

第三，善于迁移，提高理解能力。本文的 1-2 题，考查了文言实词、文言虚词的理解。而这些文言实词和文言虚词，都是中学文言文经常见到过的。如果在解答时能联想到课本中学过的句子，掌握了这些实词和虚词的基本意义和用法，是不难选出答案的。比如 1 题，如果联想到了“乘鄂渚而反顾兮”，就会明白“乘”是“登上”的意思；3 题把课外和课内结合起来考查，表现了命题人的良苦用心，对中学生学习文言文有很好的导向作用。此题 D 项两个“于”，前者义为“向”，后者表被动，是应选的一项。

第四，结合上下语境，提高推断能力。本文的 2 题，考查古今有差异的双音词，A 项的“反间”，依上文“惠王立，与乐毅有隙”和下文“燕王以为然，使骑劫代乐毅”看，与现代汉语相同。B 项“扰乱”依上下文，是“混乱”的意思，C 项“鼓噪”指擂鼓呐喊，D 项“南面”是“南面称王”的意思。本题答案为 A。

本文 4 题考查翻译和理解文言句子，如果在理解实词和推断上下功夫，是不难选出选项的。本题答案为 B 项，联系上下文看“他”是“别的”的意思，“将”是“将领”的意思。



回顾

高考文言考题选用的材料，一般没有超出“浅显”这一要求，所以近几年来，一直选用史书作为阅读检测的材料，设题一般遵循“叶在墙外，根在墙内”这一原则。所考内容，一般很少涉及分析概括在文中的观点态度和文章中心。



推广

文言文考查，从中学教学实际看，选择史书作为考查材料，情况必然会发生一些变化，因为初高中的语文课本中，直接从史书选作课文的并不多。因此，作为考查的选材，这一倾向必然会改变。但作为阅读“浅近”的文言文这一要求不会变。因此，平时学习文言文时，要把重点放在积累和理解上。要多读一些课外文言文，对于课本上的文言文，力求熟读成诵，以便提高阅读文言文的能力。

◇ 练习 ◇

(一) 阅读下面一段文言文, 完成 1~6 题。

汉宣帝本始二年①, 夏五月, 诏曰: “孝武皇帝躬仁谊, 厉威武, 功德茂盛, 而庙乐未称, 朕甚悼焉。其与列侯、二千石、博士议②。”于是群臣大议庭中, 皆曰: “宜如诏书。”长信少府夏侯胜独曰③: “武帝虽有攘四夷、广土境之功, 然多杀士众, 竭民财力, 奢泰无度, 天下虚耗, 百姓流离, 物故者半④, 蝗虫大起, 赤地数千里, 或人民相食, 畜积至今未复; 无德泽于民, 不宜为立庙乐。”公卿共难胜曰: “此诏书也。”胜曰: “诏书不可用也。人臣之谊, 宜直言正论, 非苟阿意顺指。议已出口, 虽死不悔!”于是丞相、御史劾奏胜非议诏书, 毁先帝, 不道; 及丞相长史黄霸阿纵胜, 不举劾; 俱下狱。有司遂请尊孝武帝庙为世宗庙⑤, 奏《盛德》、《文始》、《五行》之舞⑥。武帝巡狩所幸郡国皆立庙, 如高祖、太宗焉。夏侯胜、黄霸既久系, 霸欲从胜受《尚书》, 胜辞以罪死。霸曰: “朝闻道, 夕死可矣。”胜贤其言, 遂授之。系再更冬, 讲论不怠。(《资治通鉴》)

注: ①汉宣帝, 名刘询, 系汉武帝的曾孙。本始, 汉宣帝即位后的年号。②二千石: 汉代对太守的通称。汉太守年俸为二千石。③长信少府: 掌管皇太后府库的官。④物故: 死亡。⑤世宗: 这是给汉武帝拟定的庙号。⑥《盛德》、《文始》、《五行》: 三种乐舞的名称。

1. 对下列句子中加点词的解释, 不正确的一项是 ()
 - A. 宜如诏书 如: 依照、按照。
 - B. 虽有攘四夷 攘: 排除、排斥。
 - C. 夏侯胜、黄霸既久系 久系: 被囚拘很久。
 - D. 胜辞以罪死 罪死: 因罪而死去。
2. 下列各句中加点的词与“不宜为立庙乐”中的“为”的意义和用法相同的一句是 ()
 - A. 尊孝武帝庙为世宗庙
 - B. 为其不可得而法
 - C. 父母宗族, 皆为戮没
 - D. 庖丁为文惠君解牛

以下 3、4 题的句子在文中的意思是:

3. ① () ② ()
 - A. ①而他庙里演奏的音乐, 不称我心意。
②不能苟且偷生阿谀奉承。
 - B. ①但他庙里演奏的音乐, 未能与他功德相配。
②不能随便附和顺从上边的意思。

- C. ①但他庙里演奏的音乐，很不如人意。
②不可随声附和，屈从旨意。
- D. ①而他庙里演奏的音乐，没有适合的。
②不能只是阿谀奉承上级的意图。
4. “及丞相长史黄霸阿纵胜，不举劾；俱下狱”（ ）
A. 还提出丞相长史黄霸呵护、纵容夏侯胜，不检举揭发；二人一起犯下了惊天大案。
B. 还提出丞相长史黄霸偏袒、纵容夏侯胜，不检举揭发；二人一起被关进了监牢。
C. 还提出丞相长史黄霸讨好、放走夏侯胜，不去揭发他；二人一起犯下了大案子。
D. 还提出丞相长史黄霸放纵自己、讨好夏侯胜，不去检举他，二人都被关进了监牢。
5. 以下句子分别编为四组，纯属夏侯胜“直言正论”的一组是（ ）
①无德泽于民，不宜为立庙乐 ②诏书不可用也
③议已出口，虽死不悔 ④朝闻道，夕死可矣
⑤虽有攘四夷，广土境之功，然多杀士众，竭民财力
⑥系再更冬，讲论不息
A. ①③④ B. ②⑤⑥ C. ①②⑤ D. ①③④
6. 下面对原文叙述和分析，不正确的一项是（ ）
A. 汉宣帝下诏想为孝武帝建立庙乐，结果遭到了长信少府夏侯胜的强烈反对。
B. 丞相、御史弹劾夏侯胜非议诏书、诋毁先帝，丞相长史黄霸纵容、包庇夏侯胜，因此两人都被拘禁入狱。
C. 夏侯胜敢于非议汉武帝，表现了他刚直不阿的精神，黄霸在狱中还虚心地向他学习《尚书》，两人可谓视死如归。
D. 夏、黄二人囚拘后，武帝曾经巡猎过的郡国都建立了庙宇，就像各地仿效京城立庙祭祀高祖、太宗一样。

（二）读下面的文言文，做1-6题。

徐徽言字彦猷，衢之西安人。少为诸生，泛涉书传。金人围太原，分兵绝饷道，自隰、石以北，命令不通者累月。徽言以三千人渡河，一战破之。迁武经郎、知晋宁军兼岚石路沿边安抚使。金人忌徽言，欲速拔晋宁以除患。建炎二年冬，自蒲津涉河围之。先是徽言移（公文名称）府州，约折可求夹攻金人。可求降，金将娄宿挟至城下以招徽言。徽言故与可求为姻，乃登陴以大义喻（jiào，责备）数之。可求仰曰：“君子我胡大无情？”徽言援弓厉言曰：“尔

于国家不有情，我尚于尔何情？宁惟我无情，此矢尤无情！”一发中之，可求走。金进攻数败，不得志，围之益急。徽言自度不支，取守具悉火之。仗剑坐堂上，慷慨语将士：“我天子守土臣，义不见蔑敌后。”因拔佩刀自拟，左右号救持之急。金兵猥至，挟徽言以去。娄宿就见徽言，语曰：“二帝北去，尔其为谁守此？”徽言曰：“吾为建炎天子守。”娄宿曰：“我兵已南矣，中原事未可知，何自苦为？”徽言怒曰：“吾恨不尸汝辈归见天子，将以死报太祖、太宗地下，庸知其他！”娄宿又出金制曰：“能少屈，当使汝世帅延安，举陕西并有之。”徽言益怒，骂曰：“吾荷国厚恩，死正吾所，此膝詎为汝辈屈耶？汝当亲刃我，不可使余人见加。”娄宿举戟向之，觐其惧状。徽言拔衽迎刃，意象自若。饮以酒，持杯掷娄宿曰：“我尚饮汝酒乎？”慢骂不已。金人知不可屈，遂射杀之。

1. 下列加点的词解释不正确的一项是（ ）

- A. 乃登^陴以^大义^噍数之 陴：这里指城墙。
B. 徽言^摄弓^厉言曰 摄：张开，拉开。
C. 金兵^猥至，挟徽言以去 猥：提心吊胆。
D. 吾恨不^尸汝辈归见天子 尸：使陈尸示众。

2. 下列加点的词意义不同的一项是（ ）

- A. { 徽言以^三千人渡河
愿以^{十五}城请易壁 } B. { 乃登陴以^大义^噍数之
项伯乃夜驰之沛公军 }
C. { 因拔佩刀自拟
因拔刀斫前奏案 } D. { 尔其^为谁守此
其孰能^讥之乎 }

3. 下列加点的词都是活用词，活用情况不同的一项是（ ）

- A. 中原事未可知，何自^苦为 B. 汝当亲^刃我，不可……
C. 饮以酒，持杯掷娄宿曰 D. 金人知不可^屈，遂射杀之

4. 下列句子翻译不正确的一项是（ ）

- A. 宁惟我无情，此矢尤无情！——岂只我无情，这箭更是无情！
B. 义不见蔑敌后。——坚守大义，决不落入敌手而受到羞辱。
C. 此膝詎为汝辈屈耶？——这膝盖怎能为你这号人弯曲？
D. 不可使余人见加。——决不能让其他的人遭到杀害。

5. 下边六句话，全都表现徐徽言视死如归的一项是（ ）

- (1) 先是徽言移府州，约折可求夹攻金人
(2) 尔于国家不有情，我尚于尔何情
(3) 我天子守土臣，义不见蔑敌手 (4) 此膝詎为汝辈屈耶
(5) 娄宿举戟向之，觐其惧状
(6) 徽言拔衽迎刃，意象自若

- A. (3) (4) (6) B. (4) (5) (6)
C. (1) (2) (3) D. (1) (2) (5)

6. 下列叙述分析不合文意的一项是 ()

- A. 金人包围了太原，切断了中原对太原的补给，隰州、石州以北均在金人控制之下，徐徽言凭着大智大勇，打破了金人对太原的包围。
- B. 金人从蒲津渡过黄河包围了晋宁，徐徽言用移文邀约折可求前来解围，折可求却叛变投敌，为虎作伥，遭到徐徽言的痛斥。
- C. 徐徽言自度晋宁难保，便烧掉守城武器，不使落入敌手，并决心以身殉国，结果被左右救下；兵败城破后被金人俘虏。
- D. 徐徽言在金人面前既不被威胁所吓倒，也不为利诱所动摇。坚贞不屈，惨遭杀害，表现出感天地、泣鬼神的民族气节。

(三) 阅读下面一段文言文，完成 1-6 题。

彭城景思王(高)湑(yóu)字子深。武定六年，出为沧州刺史。为政严察，部内肃然。守令参佐，下及胥吏，行游往来，皆自贲粮食。湑纤介知人间事，有隰沃县主簿张达，尝诣州，夜投人舍食鸡羹，湑察知之。守令毕集，湑对众曰：“食鸡羹何不还他价直也？”达即伏罪，合境号为神明。又有一人从幽州来，驮鹿脯，至沧州界，脚痛行迟，遇会一人为伴，遂盗驴及脯去。明旦告州，湑令左右及府僚吏分市鹿脯，不限其价。其主见脯识之，推获盗者。天保初，封彭城王。四年，征为侍中，人吏送别悲号。有老公数百人，相率具饌白湑曰：“自殿下至来五载，人不识吏，吏不欺人。百姓有识以来，始逢今化。殿下唯饮此乡水，未食百姓食，聊献疏薄。”湑重其意，为食一口。七年，转司州牧，选从事皆取文杜明断者，当时称为美选。州旧案五百余，湑未期悉断尽。别驾羊休等恐犯权威，乃诣阁盗陈，湑使告曰：“吾直道而行，何惮权威？卿等当成人之美，反以权威为言！”休等惭悚而退。太妃薨，解任。寻招复本官。俄拜司空，兼尚书令。明练世务，果于断决，事无大小，咸悉以情。赵郡李公统预高归彦之逆，其母崔氏，即御史中丞崔昂从父姊，兼右仆射魏收之内妹也。依令：年出六十，例免入官司。崔增年陈诉，所司以昂、收故，崔遂获免。湑摘发其事，昂等以罪除名。

1. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是 ()

- A. 皆自贲粮食 贲：携带
- B. 食鸡羹何不还他价直也 直：同“值”
- C. 乃令左右及府僚吏分市鹿脯 市：集市
- D. 赵郡李公统预高归彦之逆 预：参见

2. 下列是各组句子中，加点的词的意义和用法不相同的一项是 ()

- A. { 守令毕集
政治未毕通也，远方之能疑者，并举而争起矣
- B. { 不限其价
山下皆石穴罅，不知其浅深
- C. { 寻招复本官
欣然规往，未果，寻病终
- D. { 事无大小，咸悉以情
时操军兼以饥疫，死者大半

3. 下列句子在文中的意思，正确的一项是 ()

- ①其主见脯识之，推获盗者 ②当时称为美选
- A. ①失主见到鹿肉正是自己的，他就上前抓住了盗贼
②高澈在当时被称为恰好的人选
- B. ①失主见到鹿肉正是自己的，州府追查下去抓住了盗贼
②所选官吏在当时被称为恰好的人选
- C. ①失主见到鹿肉正是自己的，州府追查下去抓住了盗贼
②高澈在当时被称为恰好的人选
- D. ①失主见到鹿肉正是自己的，他就上前抓住了盗贼
②所选官吏在当时被称为恰好的人选

4. 下列各个句子在文中的意思，不正确的一项是 ()

- A. 澈纤介知人间事——高澈对治内情况掌握得十分细致。
- B. 相率具饌白澈曰——一个接一个地走来，准备了美食，对高澈说。
- C. 聊献疏薄——咱百姓姑且献上菲薄酒菜。
- D. 卿等当成人之美，反以权威为言——你们应当助我秉公办事，怎么反倒帮权威说话。

5. 以下句子分别编为四组，全部说明高澈严察明断的一组是 ()

- ①对众曰：“食鸡羹何不还他价直也？”
- ②乃令左右及府僚吏分市鹿脯。
- ③殿下唯饮此乡水，未食百姓食。
- ④州旧案五百余，澈未期悉断尽。
- ⑤人不识吏，吏不欺人。
- ⑥事无大小，咸悉以情。

- A. ①②④ B. ①⑤⑥ C. ②③⑤ D. ③④⑥

6. 下列对原文的叙述与分析，不正确的一项是 ()

- A. 高澈在担任沧州刺史的时候，严肃政纪，端正吏风，郡守、县令、参佐官员，下及小吏，行游往来，既不能吃公家的，也不能

吃百姓的。

- B. 有一人，驴和鹿肉被盗，高澈奉命令左右侍从和府吏到街市上购买鹿肉，不要管它的价格，从而很快找到了破案线索，擒获了盗者。
- C. 转司州牧后，高澈出于公心挑选贤能之人担任从事，他抓紧审理州中积案五百件，表现了很强的责任感和工作能力。
- D. 崔氏的儿子犯了罪，崔氏谎报年龄，企图减轻处罚。主事的官员因为崔氏是御史中丞崔昂等人的亲戚而庇护她，高澈发现了此事，崔昂等人被罢免。

(四) 阅读下面一段文言文，完成1-6题。

马融字季长，扶风茂陵人也。为人美辞貌，有俊才。初，京兆挚恂以儒术教授，隐于南山，不应征聘，名重关西，融从其游学，博通经籍。恂奇融才，以女妻之。

永初二年，大将军邓鹭闻融名，召为舍人，非其好也，遂不应命，客于凉州武都、汉阳界中。会羌虏飘起，边方扰乱，米谷踊贵。自关以西，道殣相望，融既饥困，乃悔而叹曰：“古人有言：‘左手据天下之图，右手刳其喉，愚夫不为。’所以然者，生贵于天下也。今以曲俗咫尺之羞，灭无资之躯，殆非老庄所谓也。”故往应鹭召。

四年拜为校书郎中，诣东观典校秘书。是时邓太后临朝，鹭兄弟辅政。而俗儒世士以为文德可兴，武功宜废，遂寝蒐狩之礼，息战陈之法，故猾贼从横，乘此无备。融乃感激，以为文武之道，圣贤不坠，五才之用，无或可废。元初二年，上《广成颂》以讽谏。

颂奏，忤邓氏，滞于东观，十年不得调。因兄子丧自劾归。太后闻之怒，谓融羞薄诏除，欲仕州郡，遂令禁锢之。

太后崩，安帝亲政，召还郎署，复在讲部。出为河间王廕长史。时车驾东巡岱宗，融上《东巡颂》，帝奇其文，召拜郎中。及北乡侯即位，融移病去，为郡功曹。

阳嘉二年，诏举敦朴，城门校尉岑起举融，征诣公车，对策，拜议郎。大将军梁商表为从事中郎，转武都太守。时西羌反叛，征西将军马贤与护羌校尉胡畴征之，而稽久不进。融知其将败，上疏乞自效……朝廷不能用。

三迁，桓帝时为南郡太守。先是融有事忤大将军梁冀旨，冀讽有司奏融在郡贪浊，免官，髡徙朔方。自刺不殊，得赦还，复拜议郎，重在东观著述，以病去官。

(节选自《后汉书·马融列传》)