

马克思主义理论课教研参考丛书

毛泽东思想

主编 杨凤城

研究述评

马克思主义理论课教研参考丛书

毛泽东思想研究述评

主编 杨凤城

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想研究述评/杨凤城主编
北京: 中国人民大学出版社, 2001
(马克思主义理论课教研参考丛书)

ISBN 7-300-03930-8/B·281

I. 毛…

II. 杨…

III. 毛泽东思想-高等学校-教学参考资料

IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 072284 号

马克思主义理论课教研参考丛书

毛泽东思想研究述评

主编 杨凤城

出版发行: 中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部: 62515351 门市部: 62514148

总编室: 62511242 出版部: 62511239

E-mail: rendafx@public3.bta.net.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市新世纪印刷厂

开本: 890×1240 毫米 1/32 印张: 12.25

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

字数: 335 000

定价: 18.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

13A2P/13

出版说明

1998年教育部颁发的新的全国普通高校马克思主义理论课《教学基本要求》，标志着“两课”教学改革进入了新的阶段。在三年多的教改实践中，师生们普遍反映：

第一，对教学过程中遇到的很多疑难问题，不能从理论上作出深层次的回答，影响了“两课”的说服力。

第二，受多种因素制约，教师在备课和教学过程中明显感觉资料不足，对近年来的研究状况和动态信息了解不多，影响了教学的总体质量。

为此，中国人民大学“两课”教学领导小组成立了专门的科研课题组，深入研究马克思主义理论课教学中的疑难问题，并根据教师的实际需要，编写了这套“马克思主义理论课教研参考丛书”。

丛书对应马克思主义理论课课程设置，分为“疑难解析”和“研究述评”两个系列：

“疑难解析”系列——按照《教学基本要求》，结合每门课学科发展的新进展，对教学中的疑难问题从理论上、思维方法上予以阐释或进行前瞻性研究，为教师和学生解疑、释惑、厘清思路。

“研究述评”系列——围绕《教学基本要求》，对近年来每门课程所涉内容中的一些重大问题的研究成果、研究趋向进行汇总式述评，为教师的教学和科研提供新的、丰富的参考资料。

丛书初步为马克思主义理论课教师建立起了一个小型的教学与科研资料库，我们希望广大马克思主义理论课教师积极参与，不断完善、充实、丰富这个资料库，共同推动全国“两课”教学与研究整体水平的提高。

中国人民大学出版社

2002年1月

前 言

1998年教育部将“毛泽东思想”确立为高等学校本科马克思主义理论课程之一。此后，各高等院校相继开设了“毛泽东思想概论”课程。开课几年来，在广大公共政治理论课教师的共同努力下，“毛泽东思想概论”课取得了良好的教学效果，当然也存在着需进一步改进的问题。我们感到，在毛泽东思想的教学过程中，任课教师对于毛泽东思想研究状况的了解，是很重要的一环，它能够使任课教师视野更为开阔，能够使教学内容深入下去，更富说服力。根据我们的了解，讲授“毛泽东思想概论”课程的教师，也很希望有一部教研参考用书。

我们编写这部书的指导思想主要有两个：一是根据教育部颁布的“毛泽东思想概论教学基本要求”来组织写作内容。也就是说，我们对毛泽东思想研究领域内涉及的重要问题的介绍是与“毛泽东思想概论教学基本要求”相对应的，甚至在专题的设计上也努力体现这一特点。这样，一些原本属于毛泽东思想和毛泽东思想研究的内容或专题，便不得不忍痛割爱，如毛泽东的文艺思想、哲学思



想、军事思想等，因为这些内容在高校“毛泽东思想概论”课程中不属于重点内容，或涉及较少，或基本不涉及。二是要实用，即方便“毛泽东思想概论”任课教师的使用。由于该课程教师原有的知识背景不同、过去的关注点各异、教学任务繁重，所以我们在编写这部书的过程中，力图对涉及的问题做较全面的介绍和评价，使任课教师对争论状况、最新动态以及存在的问题有一个较系统的了解。当然，由于篇幅所限，我们不可能对所有观点均做出详细评介，如果某位教师对某个问题或观点想做进一步的探究，可以借助我们所提供的线索深入下去。为了方便广大教师的阅读和查阅，我们在篇章和专题的顺序安排上，尽可能与教育部颁布的“毛泽东思想概论教学基本要求”和通行的“毛泽东思想概论”教材的章节安排相一致，同时也照顾到专题研究的完整性。

我们希望本书能够对“毛泽东思想概论”的任课教师有所帮助，也诚恳地希望从事毛泽东思想教学与研究的广大教师、专家、学者，给我们提出批评和建议，以益于日后的修订和完善。

编者

2001年11月

目 录

上编 国内毛泽东思想研究

第一篇	毛泽东思想研究的历史进程····· (3)
	一、十一届三中全会前的研究概况····· (4)
	二、十一届三中全会后的研究发展 ····· (16)
	三、评价与展望 ····· (25)
第二篇	关于毛泽东思想发展史研究 ····· (31)
	一、关于毛泽东思想发展史的体系框架 ··· (32)
	二、关于毛泽东思想发展的历史分期 ····· (36)
	三、关于毛泽东思想发展史分期的标志 ··· (38)
	四、关于毛泽东的早年思想和晚年思想 ··· (45)
第三篇	关于毛泽东思想的科学体系 ····· (51)
	一、如何定义毛泽东思想 ····· (51)
	二、关于毛泽东思想的基本特征 ····· (58)
	三、关于毛泽东思想体系的构成 ····· (65)
第四篇	关于新民主主义理论 (上) ····· (72)
	一、关于新民主主义革命理论体系 ····· (72)



	二、关于农村包围城市革命道路的理论 … (83)
	三、关于人民革命战争理论 …… (97)
	四、关于统一战线理论…… (108)
	五、关于党的建设理论…… (119)
第五篇	关于新民主主义理论 (下) …… (146)
	一、关于新民主主义社会论…… (146)
	二、关于农民问题与土地改革的理论 和政策…… (160)
	三、关于革命根据地建设的思想…… (169)
	四、关于人民民主专政理论…… (177)
第六篇	关于社会主义革命理论…… (185)
	一、关于从新民主主义到社会主义 转变的理论…… (185)
	二、关于党在过渡时期的总路线…… (189)
	三、关于社会主义改造的评价…… (194)
	四、关于社会主义改造与社会主义初级 阶段改革的关系…… (198)
第七篇	关于社会主义建设理论…… (201)
	一、研究概况…… (201)
	二、关于社会主义社会矛盾的理论…… (204)
	三、关于社会主义经济建设的理论…… (214)
	四、社会主义建设理论研究的拓展…… (223)
	五、对于探索中失误的分析…… (226)
第八篇	关于毛泽东思想活的灵魂的研究…… (233)
	一、实事求是思想研究…… (236)
	二、群众路线思想研究…… (242)
	三、独立自主思想研究…… (248)
附 篇	毛泽东思想与邓小平理论关系研究…… (253)
	一、应予注意的两种倾向…… (253)
	二、邓小平理论与毛泽东思想的继承



与发展关系·····	(254)
三、邓小平理论与毛泽东思想是 一脉相承的科学体系·····	(259)

中编 国外毛泽东思想研究

第一篇	研究概况·····	(265)
	一、研究的前奏或准备阶段·····	(265)
	二、研究的起步阶段·····	(268)
	三、研究的大发展阶段·····	(273)
	四、反思、“降温”和趋于“冷寂” 阶段·····	(295)
第二篇	研究重点与热点·····	(307)
	一、关于毛泽东思想的来源·····	(307)
	二、关于毛泽东的思想重心与 基本特点·····	(309)
	三、关于毛泽东的方法论·····	(316)
第三篇	研究视角与方法·····	(320)
	一、比较研究法·····	(320)
	二、动态性研究法·····	(323)
	三、定态性研究法·····	(323)
	四、连续性与非连续性结合的研究法·····	(325)
	五、心理历史分析法·····	(326)

下编 中国共产党三代领导集体论毛泽东思想

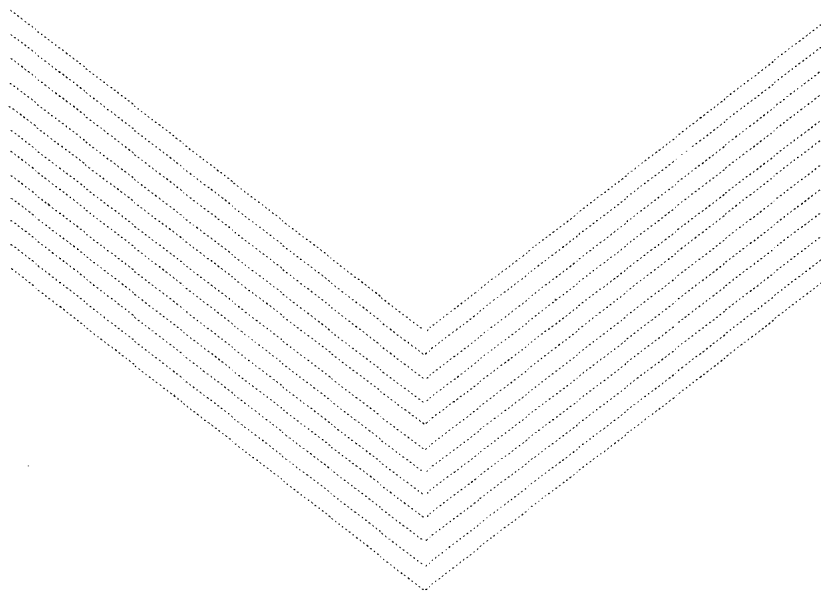
第一篇	第一次历史性飞跃的理论成果·····	(333)
第二篇	党和人民集体智慧的结晶·····	(340)
第三篇	在中国革命实际和同党内外各种错误	



	思想的斗争中产生和发展…………… (343)
第四篇	以独创性的理论丰富和发展了 马克思列宁主义…………… (349)
第五篇	毛泽东思想的活的灵魂，是贯串其各个 组成部分的立场、观点和方法…………… (360)
第六篇	中国共产党领导人民进行革命和 建设的光辉旗帜…………… (369)
后 记	

上 编

国内毛泽东思想研究



第一篇 毛泽东思想研究的历史进程

毛泽东思想是以毛泽东为首的中国共产党人创立的领导中国革命和建设的指导思想，其命运与中国共产党的命运、中国革命和建设的命运紧紧相连，其理论力量也与党的成员以及人民群众对它的了解和把握有密切关系。因此，毛泽东思想是一种政治性、实践性极强的理论学说，对它的研究往往是与学习和宣传紧密联系在一起的，而对它的研究和宣传，从一开始就是以党的高中级干部和党的理论工作者、宣传工作者为主体。同时，对毛泽东思想的研究和宣传，与对作为党的主要领导者和毛泽东思想主要创立者的毛泽东个人及其思想的研究和宣传也是分不开的。

毛泽东思想有一个形成和发展的过程，有不同的发展阶段，与此相适应，毛泽东思想的研究也有一个发展过程和不同的发展阶段。就国内毛泽东思想研究的历史进程来看，自 20 世纪 40 年代开始的半个多世纪里，以十一届三中全会为界，可以分成前后两个大的历史阶段，而每一个大的历史阶段中，又可根据毛泽东思想研究的不同特点分



为几个历史时期。

一、十一届三中全会前的研究概况

十一届三中全会前的毛泽东思想研究大致可分为三个历史时期：1941—1949年，毛泽东思想研究的初始时期；1950—1965年，毛泽东思想研究的发展时期；1966—1978年，毛泽东思想研究的受挫时期。

（一）毛泽东思想研究的初始时期（1941—1949年）

1. 毛泽东思想研究产生的历史背景

一般而言，一种思想、理论产生之后，对这种思想、理论的研究将相伴而生。因此，随着毛泽东思想的萌芽和形成，相应的研究也就逐渐产生了。

20世纪20年代后期至30年代前期，中国共产党内曾经印发过毛泽东的个别文章，如被公认为大革命时期毛泽东关于农民问题的集大成之作《湖南农民运动考察报告》。瞿秋白曾为此文作序，对该文及其阐述的思想给予充分的肯定。30年代后半期，有关毛泽东的生平传记问世，以毛泽东口述、斯诺整理的《毛泽东自传》和中共驻共产国际代表团的《毛泽东传略》最有影响。这些传记文字，在介绍毛泽东生平事迹的同时，不可避免地附带论及毛泽东的思想，或介绍或评论。当然，这种介绍、评论是零碎的而非系统的，个别的而非普遍的，更不是在“研究”毛泽东思想的名义下自觉进行的。从1938年起，在中国共产党领导的抗日根据地对毛泽东的《论持久战》、《论新阶段》等单篇著作开始了学习和宣传，但也不是整体的、全面的，而是针对性很强的、就事论事的。

真正意义上的毛泽东思想研究，是30年代后期至40年代前期由党内党外、国内国际环境所促成的。当时，毛泽东的思想、理论的正确性为红军长征的胜利结束所验证，毛泽东本人在红军和中国共产党内的领导地位逐步确立并得到了共产国际的承认；毛泽东关于中国革命理论的研究取得了长足的进展，《中国革命战争的战略



问题》、《实践论》、《矛盾论》、《论持久战》、《论新阶段》、《〈共产党人〉发刊词》、《中国革命和中国共产党》、《新民主主义论》等一系列文章的发表,表明了毛泽东在理论上的成熟,毛泽东在理论上的威望也开始在党内树立起来;延安整风运动开始后,党内兴起了学习马克思列宁主义理论、总结中国革命历史经验的高潮,许多党的干部和理论工作者认识到,以毛泽东为代表的中国共产党的理论和实践是马克思主义和中国革命实践相结合的典范,有必要给予恰当的命名和正确的评价。1939年冬至1940年春,国民党统治集团发动了第一次反共高潮,在军事上展开攻势的同时,开动一切宣传机器宣扬“一个主义”、“一个政党”、“一个领袖”。这样,政治上树立毛泽东的领袖地位,思想上树立毛泽东思想的权威地位,就成为中国共产党在思想战线上发起反击、展开对国民党宣传战的重要内容。此外,共产国际的解散对中国共产党独立自主地解决中国革命的问题提出了更高的要求,客观上也有树立中国共产党自己的思想旗帜的需要。

上述情况表明,宣传毛泽东和毛泽东的思想理论的主客观条件日趋成熟,“毛泽东思想”概念的提出和毛泽东思想指导地位的确立已是水到渠成,20世纪40年代也因而在毛泽东思想宣传和研究进程中显得极为重要。

2. 毛泽东思想概念的提出和指导地位的确立

1938年10月,毛泽东在党的六届六中全会上提出了“使马克思主义在中国具体化”的命题。次年10月,在《〈共产党人〉发刊词》中,毛泽东又一次提出了“马克思列宁主义的理论和革命实践相结合”这个根本的思想原则。这对毛泽东思想概念的提出和阐释具有重要意义。

1941年初,党的理论工作者张如心发表了《论布尔什维克的教育家》一文,较早使用了“毛泽东同志的思想”的措词。他说,毛泽东同志的言论、著作是马列主义理论与中国革命实践结合典型的结晶体,我们党的教育人才应该是忠实于列宁、斯大林的思想,忠实于毛泽东同志的思想。作者明确提出学习毛泽东的著作、“研



究毛泽东同志如何运用马列主义基本原则到中国环境中间来，如何发展创造性的马克思主义”的问题，表明理论工作者对毛泽东思想的学习、研究和宣传有了理性的认识和初步的自觉性。

1942年2月，张如心在《解放日报》上发表了《学习和掌握毛泽东的理论和策略》一文，提出：毛泽东的理论和策略是马列主义理论和策略在殖民地半殖民地半封建社会中的应用和发展，是中国的马克思列宁主义。他还认为，毛泽东的理论和策略在历史上、逻辑上都有其一贯性、系统性和完整性，为了便于说明和研究起见，可以相对地、有条件地把它划分为三个组成部分，即思想路线或思想方法论，政治路线或政治科学，军事路线或军事科学。40年代宣传毛泽东思想颇有贡献的另一名党的理论工作者邓拓，1942年7月1日为《晋察冀日报》撰写了题为《纪念七一，全党学习和掌握毛泽东主义》的社论，使用了“毛泽东主义”这一提法，而且指出：毛泽东主义是中国共产党领导中国革命的理论策略的统一完整的体系，是创造性的马列主义的新发展。应该说，这是党内重视学习、宣传、研究毛泽东思想的开始，它直接为毛泽东思想概念的提出和指导地位的确立做了理论准备。

整风运动使党内对毛泽东思想有了更多的认识，不仅为大规模地学习、宣传和研究毛泽东思想创造了理论环境，而且经毛泽东本人同意，正式提出并开始广泛使用“毛泽东思想”这一概念来概括毛泽东的全部思想、理论和学说。1943年7月8日，王稼祥在《解放日报》上发表《中国共产党与中国民族解放的道路》，肯定“毛泽东思想就是中国的马克思列宁主义，中国的布尔什维主义，中国的共产主义”，“是以马克思列宁主义的理论为基础，研究了中国的现实，积蓄了中共二十二年的实际经验，经过了党内党外曲折斗争中而形成起来的”，“是马克思列宁主义与中国革命运动实际经验相结合的结果”。这表明王稼祥对毛泽东思想的理解和理论提炼，上升到了一个新的层次。这篇文章虽然也在同一个意义上混用毛泽东思想和毛泽东的思想，但把毛泽东思想与“中共二十二年的实际经验”相联系，又含有新意。可以说，这篇文章对毛泽东思想的宣



传、研究具有开拓意义，给后来者以极大的启示和影响。此后，在党的文件和领导同志的讲话中，也陆续使用并阐述“毛泽东思想”这个概念了。

中共七大在毛泽东思想研究进程中具有重要地位。七大党章规定：中国共产党，以马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想，作为自己一切工作的指针。而刘少奇在《关于修改党章的报告》中，则以“关于党的指导思想问题”一节，集中阐述了毛泽东思想的有关理论问题，包括毛泽东思想的含义及基本内容，毛泽东思想产生的必然性，毛泽东思想与中国共产党的关系，毛泽东思想的社会基础和理论来源，毛泽东为什么能够创造科学的中国革命理论，毛泽东思想产生、成熟的重大意义等。尤为值得一提的是，诸如“马克思主义民族化的优秀典型”、“中国人民完整的革命建国理论”这样的评价，充分肯定了毛泽东思想的理论意义和实践意义；关于毛泽东“出色地成功地”进行了马克思主义中国化的事业的论述，解决了为什么中国革命的理论以毛泽东的名字命名的问题；对于毛泽东思想具体内容和基本构成的概括，不仅在中国共产党历史上是第一次，而且九个方面的归纳相对于当时毛泽东思想的具体内容而言，也是较全面的；向全党发出学习、宣传毛泽东思想的号召并提出相应的措施，有助于推动毛泽东思想的研究、宣传、学习和普及。至于毛泽东思想是毛泽东个人的思想或是全党集体的思想，刘少奇在两方面都曾论及，但总体上仍视为毛泽东个人的思想。这是40年代及其后相当一段时间毛泽东思想研究的普遍现象。

以中共七大正式确立毛泽东思想的指导地位为标志，完全自觉的、全面系统的毛泽东思想研究正式开始，并成为党的思想理论界的一大热点，而刘少奇的报告既反映了毛泽东思想研究的新进展，又推动了毛泽东思想研究的进一步发展。

在此前后，陈毅、博古、邓小平、陈云、周恩来等党的领导者在发表讲话时也对毛泽东思想作过阐述，党的理论工作者纷纷撰文著书，从不同角度、不同程度地宣传和论述毛泽东思想，影响较大