

老百姓生活中的十万个怎么办丛书

做21世纪 成功的家长

吴中成 ◆ 编著

即使是最普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。

—— 爱尔维修

吉林教育出版社

老百姓生活中的十万个怎么办丛书

编委会

主任：何舟

副主任：苏从林

编委：何舟

苏从林

王立斌

杨泳

吴中成

高从礼

刘玉莲

高从礼

辛晓斌

陈如新



序 言

储 江

家庭是人才的摇篮,父母是孩子的第一任老师。

我国从古至今就有重视家庭教育的传统。家庭教育的典籍数不胜数,许多家教故事广为传诵。时代不断发展,人们对家庭教育的认识在不断地深化。家庭教育作为国民教育的重要组成部分,是学校教育和社会教育的基础。家庭教育对人的一生起着启蒙和奠基的作用。从某种意义上讲,国家现代化的基础在于人才,人才的基础在于教育,教育的基础在于家庭。

近年来,家庭教育受到家长的普遍重视并倾情投入,可以说,“望子成龙、望女成凤”是每一位父母执著的追求与梦想。然而,令人遗憾的是,现实生活中不少父母只关注孩子的知识教育,忽视道德、情感的教育;只注重孩子物质的需求,忽视精神的需要。他们受传统的教育方法的负面影响,要么溺爱、娇纵、袒护、迁就,要么简单粗暴,施以拳脚和棍棒。由于缺少对当今社会环境下孩子成长规律的正确把握,有些父母在教育子女过程中付出很多,却收效甚微,甚至难免好心办错事;有些父母在经过艰苦探索后往往又陷入困惑甚至不知所措。国际 21 世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的《教育——财富蕴藏其中》的报告中明确指出,教育必须围绕“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”等 4 种基本能力来重新设计和组建。在价值观念日益多元化、传媒技术的发展对孩子的 身心发展的影响愈加深刻和多样化的新世纪,家教中存在的诸多矛盾和问题已引起家长们的普遍重视和社会的广泛关注。



《做 21 世纪成功的家长》一书作者吴中成同志(副编审),多年从事宣传工作和关心下一代工作,对家庭教育有一定的研究。本书从实际出发,就培养孩子健康成长的有关教育思想、教育方法、教育实践等问题进行探讨,使家长们不仅了解有关知识,而且能在实践中掌握有效的方法,培养小学生在新世纪成为在德、智、体、美全面发展的具有创新精神和实践能力的人才。这本书,在理论的阐述、问题的探讨、事例的运用等方面均显示了如下鲜明的特色:

阐述家庭教育的新思维。本书向家长们阐述了 21 世纪的人才需求新理念,从培养孩子具备“学会做人”“学会认知”“学会做事”“学会共同生活”“学会生存和发展”等角度,阐述家庭教育应遵循以德育人、民主、平等、自由宽松、尊重孩子人格以及自我价值实现等新观念。家长观念的转变和更新,是走出家庭教育误区,培养新世纪合格人才的关键。

解析家庭教育疑难问题。本书力求从家长们身边发生的事着眼,从家长们遇到的家庭问题入手,强调问题的针对性和可操作性,为家长们解析在子女教育中的疑难和棘手问题,帮助年轻的父母摆脱家教中的困惑,走出家教的误区。

领略家庭教育成功范例。书中运用了大量古今中外家庭教育方面的成功事例,并通过客观的分析,寓深刻而新颖的哲理和教育原理于具体生动的事例中,深入浅出,使家长们在潜移默化中受到启迪。

融科学性、实用性、可操作性于一体,语言生动活泼,使本书成为献给年轻父母们的一份新世纪的礼品。

终身教育的强调和倡导已深刻地影响着现行的教育体制与教育观念,愿孩子们的启蒙老师——年轻的父母们在主动接受科学的教育观念的熏陶的同时,及时地调整自己的施教行为,愿每个孩子都拥有一个健康、快乐而又积极进取的童年和少年时代。

(作者系江苏省关心下一代工作委员会主任)



目 录

序 言	储 江 (1)
-----	---------

第一章 当好孩子的启蒙老师

家庭教育的地位和作用	(1)
家庭教育应遵循哪些原则	(3)
21 世纪需要什么样的人才	(5)
防止家庭教育中的期望误区	(8)
怎样才是真正的爱孩子	(9)
正确评价孩子的学习行为	(11)
家庭教育也应树立开放意识	(13)
怎样看待独生子女	(15)
独生子女家庭教育要避免哪些误区	(16)
教子不宜在人前	(17)
父母教育子女意见不一怎么办	(18)
教育孩子能唱“红脸、白脸”吗	(20)
掌握表扬与鼓励的尺度	(21)
批评孩子要讲究哪些艺术	(22)
对孩子的错误不应算总账	(24)
对孩子不能一味地指责	(25)
“不打不成才”的观点是错误的	(26)
常挨训的孩子貌也丑	(28)
孩子犯罪与不良的家庭教育有关	(29)
怎样对待孩子的刨根问底	(30)
教育孩子正确对待老师的批评	(31)



父母能在孩子面前承认错误吗	(33)
夫妻分居两地怎样教育孩子	(34)
怎样看待孩子的不听话	(35)
家长怎样才能提高威信	(36)
为什么家富不能富孩子	(38)
怎样看待家庭教育中的隔代教育	(39)
怎样当好继父、继母	(41)

第二章 育才德为本

为什么说育才德为本	(43)
家庭道德教育有哪些内容	(45)
让孩子心中有祖国	(46)
培养孩子的集体观念和合作精神	(48)
让孩子插上理想的翅膀	(49)
引导孩子关心时事政治	(51)
培养孩子守纪律的观念	(53)
家庭也应对孩子进行法制教育	(54)
培养孩子的社会责任感	(55)
培育孩子心中有他人的品格	(57)
教育孩子敬老爱老	(58)
教育孩子克服骄傲情绪	(60)
孩子说谎怎么办	(61)
孩子打破了东西怎么办	(63)
孩子私拿了别人的东西怎么办	(64)
正确看待孩子的调皮与淘气	(65)
避免封建迷信污染孩子的童心	(67)

第三章 注重智商的开发

怎样看待智商	(70)
--------------	------



孩子智商不高怎么办	(71)
培养孩子的创新能力	(72)
发展孩子的特长和潜能	(74)
培养孩子的观察力	(76)
培养孩子的记忆能力	(77)
培养提高孩子的思维能力	(79)
培养孩子的想像力	(80)
培养孩子的注意力	(81)
培养孩子的语言表达能力	(83)
培养孩子的学习兴趣	(84)
怎样指导孩子自学	(86)
怎样指导孩子做家庭作业	(88)
怎样指导孩子课外阅读	(89)
怎样辅导孩子写作文	(90)
怎样辅导孩子写日记	(92)
怎样辅导孩子写读书笔记	(94)
怎样辅导孩子练习写字	(95)
怎样引导孩子自幼博览群书	(96)
计算机教育要从娃娃抓起	(98)
怎样对待电子游戏机的负面影响	(99)
怎样培养孩子爱科学的兴趣	(100)

第四章 情商的魔力

父母要重视孩子情商的培养	(102)
培养孩子的意志力	(105)
培养孩子的勇敢品质	(106)
孩子遇到挫折怎么办	(108)
培养孩子的心理承受能力	(109)
培养孩子的自信心	(111)

培养和爱护孩子的自尊心·····	(112)
帮助孩子克服自卑感·····	(114)
如何锻炼孩子的胆量·····	(116)
培养孩子的自控能力·····	(117)

第五章 培养自主自立精神

为什么要培养孩子的劳动能力·····	(119)
培养孩子独立自主的能力·····	(121)
培养孩子的社会交往能力·····	(122)
孩子劳动能力应从家务劳动开始·····	(124)
怎样引导孩子参加科技活动·····	(125)
要重视培养孩子的动手能力·····	(127)
怎样指导孩子从事手工劳动·····	(128)
怎样让孩子玩得入法玩出“名堂”来·····	(129)
帮助孩子具备保护自己的能力的·····	(131)

第六章 培养良好的行为习惯

培养孩子的好习惯·····	(134)
使孩子懂得文明礼貌·····	(136)
养成良好的卫生习惯·····	(137)
培养孩子勤俭的习惯·····	(138)
帮助孩子养成复习功课的习惯·····	(140)
怎样培养孩子的群体意识·····	(141)
让孩子懂得珍惜时间·····	(143)
怎样对待零花钱·····	(145)
孩子任性撒泼怎么办·····	(147)
孩子讲脏话粗话怎么办·····	(148)
怎样对待校园暴力·····	(149)



第七章 健康第一

要重视孩子的身体素质·····	(151)
关心孩子生活中的诸多不宜·····	(152)
孩子过早用脑会损害身心健康吗·····	(154)
使孩子学会科学用脑·····	(155)
孩子得了多动症怎么办·····	(157)
怎样保护孩子的视力·····	(158)
为什么孩子要有充足的睡眠·····	(159)
怎样保护孩子的牙齿·····	(160)
怎样使孩子形体美·····	(161)
怎样矫正孩子的口吃·····	(162)
孩子是左撇子怎么办·····	(164)
如何矫正孩子不良饮食习惯·····	(164)
哪些食品孩子不宜常吃·····	(165)
为什么说吃好早餐胜过吃补药·····	(166)
怎样使孩子克服爱吃零食的习惯·····	(167)
孩子不宜多服补品·····	(169)
如何护理生病的孩子·····	(169)
为什么不允许孩子吸烟酗酒·····	(171)
如何对孩子进行安全教育·····	(172)
关心孩子的青春发育期·····	(174)

第八章 营造优良的家庭环境

给孩子创造良好的成长环境·····	(176)
怎样和孩子谈心·····	(178)
怎样指导孩子看电视·····	(180)
为孩子订立家规·····	(181)
使孩子的生日过得有意义·····	(183)

怎样安排孩子过好双休日	(184)
怎样安排孩子过好寒暑假	(185)
在家庭中怎样加强孩子的美育	(186)
培养孩子欣赏音乐的能力	(188)
教育孩子要抓住哪些时机	(189)
怎样对待大人说话时孩子的插话	(191)

附录 他山之石

日本的儿童乐园	(192)
德国法律规定少年儿童应做的家务	(192)
美国人让幼儿自己吃饭睡觉	(193)
日本人很少抱着孩子走路	(193)
外国尊师琐闻	(193)
日本人重视艰苦教育	(194)
瑞典法律禁止体罚儿童最坚决	(194)
新加坡注重少年儿童道德教育	(194)
日本小学的品德教育	(195)
外国家长如何教育孩子自立	(195)
挪威、瑞典等国开展“父亲教育”	(196)
加拿大呼吁让儿童步行上学去	(196)
新加坡鼓励孩子“日行一善”	(197)
谁是家中最优秀的一员?	(197)
前苏联《父母必读》周报提出的优教孩子 40 条建议	(198)
美国优秀教师对家长的 10 条建议	(200)
外国教育家眼中良好家庭环境是什么样子	(201)
成功家长自测题	(202)



第一章

当好孩子的启蒙老师

要千方百计地使你成为他的知心人，因为只有在你变成他的知心人的时候，你才能真正成为他的老师。

——[法]卢梭

家庭教育的地位和作用

家庭教育是指由父母或家庭中的其他年长者通过言传身教，对孩子施以一定影响的教育活动。

家庭教育是国民教育中的重要组成部分。家庭是进行人生教育的主要的、关键的场所。父母和子女的血缘关系，决定了家长在子女的身心发展中起着非同一般的作用。孩子从出生开始，其成长过程无一例外地受到家庭教育的影响。孩子即使离开家庭独立生活以后，由于对家庭的归属感和对父母的怀念感，仍然与父母保持各种形式的联系，直接或间接地继续接受家庭教育。所以说，家庭教育既是启蒙教育，也是终身教育。家庭教育是学校教育和社会教育的基础。

我国的教育传统历来就十分重视家庭教育，古代哲人把家教与国家的兴衰、天下的太平都紧密联系在一起。古人进行家庭教育的故事，更在民间广为流传。如孟母三迁住所，为儿子寻求一个良

好的成长环境；诸葛亮修书，培养儿子的美好德性；岳母刺字，教育儿子要精忠报国；司马光写诗，教训儿子要节约。我国老一辈无产阶级革命家在家教方面也做出了光辉榜样，为我国家庭教育文化增添了熠熠光彩。

在建设有中国特色的社会主义伟大事业中，要培养一代又一代“有理想、有道德、有文化、有纪律”的建设者和接班人，在这一培养教育任务中，家庭教育对整个教育的成败起着举足轻重的作用。

○基础性作用 一个人从出生到长大，受家庭环境熏陶的时间最长，家庭教育对人的一生发展影响非常深远。特别是在孩提时期，父母的一言一行、一举一动都对孩子有着深刻的影响。父母是孩子最先模仿、学习的榜样。前苏联教育家马卡连柯说：“不要以为只有你们和儿童谈话的时候，才做教育儿童的工作，在你们生活的每瞬间，都教育着儿童……你们怎样穿戴，怎样对待朋友或敌人，怎样笑，怎样读报……所有这些，对儿童都有很大意义。你们的态度神色上的少许变化，儿童都能看到或感觉到。”所以孩子早期从家庭获得的生活经验、道德评价、行为习惯、智力开发程度对他以后的发展具有基础性的重要作用。据研究，许多名人的成长都得益于家庭的早期教育。我国著名文学家老舍在纪念他母亲的时候，深情地写道：“从私塾到小学、到中学，我经历过起码有百位老师吧，其中有给我最大影响的，也有毫无影响的，但是，我的真正的老师，把性格传给我的，是我的母亲。母亲并不识字，她给我的是生命的教育。”由此可见，家庭教育的基础作用是任何其他教育所无法比拟的。

○补充作用 从功能来说，学校是专门传授知识、培养人的场所，对青少年的全面发展起着主导作用。家庭教育具有针对性和灵活性，可以弥补学校教育的不足，起着补充学校教育的作用。俗话说：“知子莫如父，知女莫如母。”由于家长与子女长期生活在



一起,以及父母与子女的血缘关系、供养关系和情感联络关系等,父母最容易了解子女的情况和特点,对孩子的教育有针对性。而学校教育面对的是学生群体,老师要抓的是学生共性的东西,具有普遍性的思想倾向等,很难做到针对每一个学生的特点因材施教、个别教育。家庭教育还具有时空的广阔性,方法、形式不拘,可以随时随地进行,如加强孩子某一方面的品德教育,或帮助扩展文化知识,或发展某一方面的兴趣、特长等,具有其他教育不可替代的优势。此外,在一些良好习惯的培养和生活能力的训练方面,在很大程度上都要靠在日常生活过程中来完成,而家庭则是这种习惯、能力培养锻炼的极重要的场所。因此说,家庭教育是学校教育的重要补充。

○配合作用 学校、家庭、社会三位一体,相互配合,才能更好地发挥教育功能作用。如果家庭教育和学校教育、社会教育配合得好,就能使学校教育、社会教育在家庭中得到巩固和延伸;如果配合得不好,就会大大削弱或抵消学校教育和社会教育的效果。例如,一位二年级小学生兴奋地告诉妈妈:“今天我在班级受到老师表扬了。”妈妈高兴地亲着儿子:“快说什么原因!”孩子自豪地说:“今天早上在去学校的路上我拾到一个皮夹,里面有200元,我把它交给了班主任老师。”妈妈顿时变了脸:“傻小子,表扬有什么用?这钱又不是偷的,凭什么交给老师,笨蛋!”孩子望着发怒的妈妈,满脸委屈,不知所措,学校的辛勤教育就被这一句话给抵消了。这种现象虽然是个别的,但是在一些家庭中也时有出现。这充分说明,家庭教育应发挥与学校教育、社会教育的配合作用,让家庭教育与社会教育、学校教育三位一体,成为一个一致性的过程,才能收到良好的教育效果。

家庭教育应遵循哪些原则

凡是做父母的都希望子女成人、成才,但是在如何教育子女问

题上却存在着很大的差异。因此,家长要教育好孩子必须懂得家庭教育的一些基本原则,才能避免走入家庭教育的误区。那么,家庭教育应该遵循哪些基本原则呢?

○民主平等原则 家长应当把孩子看成是应受到尊重、理解和信任的有独立人格的人。受到父母尊重的孩子有自尊心、自信心和自强精神,独立意识强,而且他们待人友善,同父母大多非常合作,适应社会生活的能力也较强。父母还应当是子女的指导者、引导者,而不能用封建家长制的一套要求孩子绝对服从大人的意志和愿望;不能叫孩子惟命是从、俯首帖耳;不能忽视孩子的创造精神。家长应以平等的态度听取孩子的意见,培养他们的自立能力和自主精神。

○亲和性原则 “亲”主要指亲情,体现为爱、关心、温暖、支持等;“和”主要指协调、和谐,体现在适度、合理上。以此为孩子营造一个精神和物质相互协调的良好的生长环境,是家庭教育的一个立足点,也是家庭教育成功的起码条件。有些父母特别爱孩子,从哺育、抚养到上学等恨不得把孩子的事全部承包下来,这是中国父母对孩子传统模式的爱,但这种缺乏理智的爱易成为溺爱。有的家庭父母不和,影响了家庭和谐的气氛,使孩子无法享有正常的父爱或母爱。有的用神童教育代替亲和教育,过早地对孩子实施知识灌输,将本来和谐、温馨的亲子之爱变成强迫孩子学习的手段。家庭教育缺乏亲和性,极易导致儿童个性发展不良甚至可能产生人格障碍,影响孩子的健康成长。

○身教与言教相结合原则 家长是孩子的一面镜子,家长要以身作则,给孩子做榜样。这是无声的语言,是最有说服力的教育。在现实生活中,孩子之所以信服、听从家长的教育,主要是因为家长有良好的道德修养、道德行为,为孩子起表率作用。

强调身教重于言教,并不是不要言教。家长还要掌握科学的家教知识,运用说服教育的方法,通过摆事实、讲道理,启发孩子的自



觉性,提高孩子的思想认识。身教与言教是相辅相成的,这两个方面有机结合就能取得最佳的教育效果。

○**教育一致性原则** 在家庭教育中父母和所有长者对孩子必须有一致的教育态度,并保持教育内容、教育方法的统一,不能“一人一把号,各吹各的调”。家长相互支持、相互配合,形成合力,才能避免不良的教育后果。

○**鼓励表扬为主原则** 每个人都希望得到别人的肯定和赞扬,孩子更是如此。家长对孩子的好思想、好行为要及时给予鼓励,表扬要多一些。通过鼓励表扬,使孩子明确认识到自己的优点、长处,以便使孩子增强自信心,巩固、发展自己的长处,不断取得进步。对孩子进行鼓励、表扬要实事求是,恰如其分。过高或过低,都达不到激励孩子的目的。对孩子进行鼓励应以精神奖励为主、物质奖励为辅,避免孩子滋生拜金主义的思想。

○**严格管教原则** 家长要正确处理严与爱的关系,严而有格,严而有度。“严”主要指态度,“格”指要求的范围。严格管教应贯穿于整个家庭教育过程。家长首先应确立要求成才先成人的思想,加强孩子的道德品质教育;其次,要求孩子刻苦学习,树立为实现祖国现代化勇攀科学高峰的学习态度,为成人成才打下坚实基础;再次,要求孩子积极锻炼身体,培养劳动习惯。这些方面对孩子的一生极为重要。只有从小严格培养和锻炼,孩子才能在身、心两个方面都得到发展。

21 世纪需要什么样的人才

我们面对的新世纪,是竞争与合作的时代、新科技革命的时代,又是转变与跨越的时代。国家之间综合国力的竞争,实质上就是科学技术的竞争、教育的竞争,归根结底是人才的竞争。我们究竟应该培养什么样的人才才能符合时代的要求呢?这里就有一个

教育观念和人才观念的转变问题。

在国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》里,面对未来世界的发展,专家们认为教育必须围绕四种基本的学习能力来重新设计、重新组织。这就是:“学会认知”,即掌握认识世界的手段;“学会做事”,即实践所学的知识,对自己所处的环境产生影响;“学会共同生活”,即培养参与和合作的精神;“学会生存”,即掌握自己的命运,适应和改造自己所处的环境。这被称为教育的四大支柱。

我国的学校教育和家庭教育,以往侧重知识的传授,忽视实践能力和创新精神的培养。目前教育界提出的素质教育,就是由知识向能力转变的深刻变化。注重教人“学会认知”“学会做事”“学会共同生活”“学会生存”,才能使人的潜能得到充分开发,才能培养出适应国际潮流和新世纪所需要的创造型人才。

现在的孩子,正是 21 世纪的建设者,实现中华民族伟大复兴和向第一流经济强国迈进的伟大任务将落在他们的肩上。他们能否不负众望,关键在于是否给他们施以良好的教育,培养其具有超越的智慧、能力、气魄、品质等人格素质。作为孩子的父母,不光要改变传统的教育观念和人才模式,而且要考虑到孩子的培养目标,不要仅局限于眼前,更要着眼于未来,要考虑到孩子在 21 世纪能否站得住脚,能否为社会作贡献,能否生活得充实、美满。当前,要从基础教育着手,为培养孩子具有现代人的素质而多加考虑。

○引导孩子学好基本知识和掌握自主获取知识的本领 中小学是学习打基础的阶段,而小学更是基础的基础。要引导孩子扎扎实实学好基本知识,不仅要爱学习,还要会学习。所谓爱学习,就是培养孩子的学习兴趣,能动脑筋想问题,以学习为乐、学习为荣。培养孩子爱学习的方法最根本的原则是多鼓励,多引导,多帮助,少一些指责和埋怨。所谓会学习,就是要培养孩子独立获取知识的本领和习惯。要引导孩子掌握科学的学习方法,早一点教孩子



学会运用工具书,如查字典、查《成语词典》等;教孩子学会写日记、读书笔记、阅读课外读物等,以提高孩子自己获得知识的本领。

○**注意培养孩子的实践精神和创新能力** 新世纪的一代必须具有创新和开拓的精神。那种认为不说不动、老老实实的孩子是好孩子的观念已经过时了。要鼓励孩子动脑筋想问题,鼓励他们求异思维,不要怕他们异想天开;要鼓励他们多动手、多接触社会,肯定他们每一个小小的创举,不要怕他们在学习和实践中碰钉子。挫折和失败对孩子是一种磨炼,可以提高他们的心理承受能力,有利于培养他们的开拓和创新精神。

○**要注意培养和发展孩子的情商** 一个人的成功靠的是智力因素(智商)和非智力因素(情商),但在成功的道路上非智力因素往往比智力因素更重要。一个人智力水平再高,如果非智力因素如兴趣、意志、勤奋、合作精神等方面存在不足,也很难成为成功者。因此,父母要从小培养孩子的非智力因素,使他成为一个高情商者,这样他才能意志顽强,增强参与和合作精神,适应现代社会环境。

○**要注意培养孩子的生存能力** 我国大多数家庭父母对子女倍加关爱(有的是缺乏理智的溺爱),孩子缺少磨炼,以致不少孩子过着饭来张口、衣来伸手的生活。有些孩子虽然学习成绩好,但除了学习以外什么都不懂、什么都会。在竞争激烈的新世纪里,要让孩子有生存的一席之地,就要从小培养他们的生存能力,改变父母包办孩子的一切,孩子的一切依靠父母的状况。有意识地给孩子设置一些困难,让他们自己解决;有目的地给孩子一些磨炼,让他们意志坚强;有计划地让孩子接触社会,让他们知道劳动的艰辛。这样,孩子步入社会以后,才能依靠自身的努力把握自己的命运,才能取得事业的成功,为社会作出贡献。