

高等学校文科教材

中国教育简史

张惠芬 金忠明 编著

(修订版)

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育简史/张惠芬,金忠明编著.一修订版.上海:
华东师范大学出版社,2001
ISBN 7-5617-1320-7

I. 中... II. ①张...②金... III. 教育史-中国
IV. G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 021603 号

中国教育简史(修订版)

编 著 张惠芬 金忠明
组 稿 教育心理策划部
责任编辑 金 勇
责任校对 黄清根
封面设计 高 山
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
传真 021-62860410

http: //www. ecnpress. com. cn

社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印 刷 者 江苏宜兴市第二印刷厂
开 本 890×1240 32 开
印 张 18.5
字 数 512 千字
版 次 2001 年 11 月第二版
印 次 2001 年 11 月第一次
印 数 001—6000
书 号 ISBN 7-5617-1320-7 / G · 585
定 价 23.00 元

出 版 人 朱杰人

如发现本版图书有印订质量问题,请寄
回本社发行科调换或电话联系 62865537

前 言

《中国教育简史》是受国家教委委托编写的高等学校文科教材。编者力求以历史唯物主义为指导,在国内外中国教育史学者近二十年来所取得的研究成果的基础上,作出新的总结和概括。关于本书的体系结构,略作说明如下:

一、本书以各个教育学派的形成、发展、分化为主线,在宏观上把握教育思潮流向的前提下,对具体的教育制度、教育经验进行剖析和概括。

二、注意文化和教育的不可分割的联系,还中国教育发展多元性的历史面貌。例如:先秦部分,以相当的篇幅介绍道家的游士教育、审美教育;唐代部分,对其发达的文学教育,作了专节的总结;宋明部分,强调儒学、道家和外来佛学文化之间的互相排斥、融合对教育所产生的深刻影响;近代部分,则对民主主义教育流派、民族主义教育流派、马克思主义教育理论,都分别作了较系统的叙述和分析。

三、注重教育思潮的嬗变与教育实践发展的联结,尽可能地勾画出中国教育新陈代谢的历史轨迹,揭示促使教育发展、变化的基本因素和规律。

四、以历史主义态度对历史上所出现的教育学派、教育家、教育制度给予恰当的历史定位,实事求是地肯定其该肯定的,否定其该否定的。

五、鉴于近几年来已出版了多套中国教育史教材及相关的文选、资料,故本书在取材上,采取了详它书之所略、略它书之所详的原则,提纲挈领,给教师的教学、学生的自学,留下了充分的余地。

本书为国家教委“高等学校文科教材编写计划”中的一种,由张惠芬主编,金忠明编写。在编写过程中,我们反复讨论了编写本书的

指导思想、框架和提纲。金忠明执笔写了全书的第一稿；张惠芬通读后，提出了修改意见，金忠明又作了适当的补充和修改；最后，由张惠芬对全书进行补充、修改和定稿。

由于我们的学识水平所限，而本书又试图在体系和结构上作一些新的探索，故错误和不妥之处在所难免，敬请专家、读者斧正。

编 者

1994年1月7日

修订版记言

《中国教育简史》自 1995 年 6 月出版,前后印刷 8 次。期间荣获华东地区大学出版社优秀著作一等奖。

该书被广泛用作师范类院校的大学本科和专科的教材,同时用作教师继续教育的教材。一些研究生课程班,也采用了本教材,其中的某些内容还引起过热烈的讨论。

此次修订,除了对局部内容有所修改外,增设了核心词和每章提要,每章节中的重要知识点均采用黑体字标示,更便于学生的自习。同时还设计了若干思考题,这些题目既注重涵盖基础知识及相互联系,又引导知识的拓展和延伸,扩大思维的空间,有助于历史、理论和实践的沟通,也有利于不同层次学生的选择,促使其进一步学习和自修。

此次修订工作,责任编辑金勇先生费力尤多,研究生卢浩、宛姝、吕敏霞和贾慧协助校对,在此一并深表谢意。

本书的编写和修订,肯定存在着不足之处,恳切地期盼着各位方家和读者的批评指正。

通讯处: Email: jzm361@163.net

编者

2001 年 1 月 10 日

目 录

前言

修订版记言	3
-------------	---

第一编 远古至先秦时期的教育

第一章 教育的起源与本质	3
--------------------	---

第一节 教育与生存	4
-----------------	---

一、远古人类的教育活动	4
-------------------	---

二、父系氏族公社时期的教育活动	6
-----------------------	---

三、教育的起源与本质	8
------------------	---

第二节 教育与发展	11
-----------------	----

一、原始宗教的教育功能	12
-------------------	----

二、原始艺术的教育功能	13
-------------------	----

第三节 教育与文字	16
-----------------	----

一、语言的发展	16
---------------	----

二、文字的产生	17
---------------	----

第二章 夏、商、西周的学校教育	21
-----------------------	----

第一节 学校教育的建立	21
-------------------	----

一、夏代的学校教育	21
-----------------	----

二、商代的学校教育	23
-----------------	----

三、西周的学校教育	24
-----------------	----

第二节 六艺教育的形成	28
一、射御之教	29
二、礼乐之教	32
三、书数之教	38
第三章 官学衰落与私学兴起	41
第一节 官学衰落与学术下移	42
一、官学衰落	42
二、学术下移	43
第二节 士与私学	44
一、士阶层的崛起	44
二、私学的发展	46
第三节 稷下学宫与诸子百家	48
一、稷下学宫	48
二、诸子百家	49
第四章 教育学派与教育思想	55
第一节 孔丘、孟轲、荀况与儒家学派	56
一、教育作用论	56
二、贤士教育论	61
三、六艺教育论	64
四、教育方法论	76
五、后期儒家的教育理论	85
第二节 墨翟与墨家学派	91
一、教育作用论	91
二、兼士教育论	96
三、实利教育论	97
四、教育方法论	100
第三节 老聃、庄周与道家学派	103
一、教育作用论	103

二、游士教育论	107
三、审美教育论	110
四、教育方法论	113
第四节 商鞅、韩非与法家学派	116
一、教育作用论	117
二、农士教育论	119
三、法制教育论	121
四、教育方法论	123
五、儒、法、道、墨四家之关系	126
第二编 秦汉至隋唐时期的教育	
第五章 秦代的教育	131
第一节 法家教育思想的实施	132
一、书同文	132
二、行同伦	133
三、言同一	135
第二节 《吕氏春秋》的意义	136
一、背景与特点	137
二、教育思想的新发展	137
第六章 汉代的文教政策	143
第一节 道学当政与儒学复苏	144
一、道学当政	144
二、儒学复苏	145
第二节 董仲舒对策及教育思想	147
一、对策的产生	147
二、教育思想的特征	149
第三节 独尊儒术与经学教育	151
一、独尊儒术	151
二、经学教育	152

第七章 汉代封建教育制度的奠基	156
第一节 太学和宫邸学	157
一、太学的建立与发展.....	157
二、太学的教学与管理.....	158
三、宫邸学.....	161
第二节 鸿都门学和郡国学	162
一、鸿都门学的创建.....	162
二、鸿都门学的历史意义.....	163
三、郡国学.....	164
第三节 私学	166
一、私人授徒.....	166
二、蒙学.....	168
第四节 察举制及其对教育的影响	169
一、察举制的初建.....	169
二、察举制的发展.....	170
第五节 王充教育思想的作用与意义	171
一、学知.....	171
二、博览.....	172
三、距师.....	174
四、文儒.....	175

第八章 魏晋南北朝教育思潮的演变与封建教育

制度的发展	178
第一节 教育思想的分化与融合	179
一、人格的分裂与思想的解放.....	179
二、名教与自然的争议.....	182
三、教育的多元发展.....	183
四、教育的会通融合.....	184
第二节 社会化的审美教育	187
一、文学教育的发展.....	187

二、文人的修养方式·····	189
三、审美教育的泛化·····	193
第三节 家庭化的伦理教育 ·····	194
一、家庭教育思想的发展·····	194
二、《颜氏家训》的意义·····	198
第四节 封建教育制度的发展 ·····	199
一、魏晋学校教育制度的恢复与变化·····	199
二、南北朝教育制度的发展·····	205

第九章 隋唐教育发展与学校制度的完善 ····· 211

第一节 隋唐时期的文教政策 ·····	212
一、隋朝的文教政策·····	212
二、唐朝的文教政策·····	213
第二节 封建教育制度的完善 ·····	216
一、中央专门学校·····	217
二、中央兼职机构·····	218
三、地方专门学校·····	220
四、地方兼职机构·····	220
五、唐朝的教育管理·····	221
第三节 科举制度的建立与发展 ·····	223
一、产生与发展·····	223
二、程序、科目与方法·····	225
第四节 文艺传播与人生美育 ·····	228
一、文艺传播的条件·····	228
二、审美教育的推广·····	232
第五节 重振儒学:韩愈教育思想的作用 ·····	235
一、崇儒学·····	235
二、倡古文·····	237
三、振师道·····	238
第六节 中外教育的交流 ·····	240

一、中日教育	240
二、中朝教育	243
三、中印教育	244

第三编 宋至清中叶时期的教育

第十章 宋明教育思潮(上)	249
----------------------------	-----

第一节 理学教育思潮的产生与发展	250
-------------------------------	-----

一、理学教育思潮产生的背景	250
二、理学教育思潮的发展	252

第二节 理学教育的基本特征	258
----------------------------	-----

一、振兴道统	258
二、天理权威	259
三、道德修身	262

第三节 理学教育的方法	263
--------------------------	-----

一、立志	263
二、居敬	264
三、读书	266

第十一章 宋明教育思潮(中)	272
-----------------------------	-----

第一节 功利教育思潮的产生与发展	273
-------------------------------	-----

一、功利教育思潮的发端	273
二、功利教育思潮的发展	274

第二节 功利教育的基本特征	278
----------------------------	-----

一、理在事中	278
二、才贵适用	279
三、百家之学	281

第三节 功利教育的方法	283
--------------------------	-----

一、讨论	284
二、游历	284
三、质实	285

四、创发	286
第十二章 宋明教育思潮(下)	287
第一节 心学教育思潮的产生与发展	288
一、心学教育思潮的产生	288
二、心学教育思潮的发展	290
第二节 心学教育的基本特征	292
一、心、理合一	292
二、知、行合一	295
三、本体之乐	297
第三节 心学教育的方法	299
一、悟通	299
二、循真	301
三、磨练	303
第十三章 清朝的实学教育思潮	306
第一节 实学教育思潮的产生与演变	307
一、实学教育思潮的产生	307
二、实学教育思潮的演变	309
第二节 实学教育的基本内容	310
一、经世之学	310
二、考据之学	312
三、科技与文艺	313
第三节 实学教育的方法	317
一、践行	317
二、征实	318
第十四章 宋至清中叶官学制度的发展	322
第一节 宋代的教育制度	323
一、中央官学	323

二、地方官学	328
第二节 元代的教育制度	329
一、中央官学	330
二、地方官学	332
第三节 明代的教育制度	337
一、中央官学	337
二、地方官学	340
第四节 清代的教育制度	342
一、中央官学	343
二、地方官学	346
三、蒙学和幕学	347
 第十五章 书院制度的产生与发展	351
第一节 宋元时期的书院	352
一、书院的产生	352
二、宋朝的书院	353
三、元朝的书院	358
第二节 明清时期的书院	360
一、明朝的书院	360
二、清朝的书院	364
第三节 书院的教学与组织	368
一、书院的教学	368
二、书院的组织	370

第四编 中国近代教育

第十六章 中国教育近代化的前奏	375
第一节 封建社会末期教育状况	376
一、清代后期教育的腐败	376
二、清代学者的革新主张	377
第二节 经世致用教育思潮的再兴	378

一、经世致用教育思潮的复兴	378
二、经世致用教育思潮的发展	379
第三节 太平天国教育的作用	381
一、太平天国的教育活动与主张	381
二、《资政新篇》的教育理想	384
 第十七章 外国文化教育的影响与教会教育	387
第一节 传教士活动与早期教会学校	388
一、传教士活动的历史背景	388
二、传教士的初期活动	389
第二节 教会教育的发展及其作用	390
一、教会教育的发展	390
二、教会学校的教育课程	391
三、教会教育作用的两重性	393
 第十八章 洋务教育思潮与传统教育的改革	395
第一节 洋务教育思潮概述	396
一、务采西学	397
二、改革科举	398
三、建立新学	400
四、中体西用	402
第二节 传统教育的改革	405
一、新型学校	405
二、留学教育	411
 第十九章 改良教育思潮与教育改革的深化	417
第一节 改良教育思潮的特征	418
一、教育为本	419
二、西政与西体	421
三、改革旧教育	424

第二节 传统教育改革的深化	427
一、维新运动中改良派的教育活动	427
二、百日维新中的教育改革	432
三、新教育制度的建立	435
第二十章 辛亥革命与新文化运动的教育意义	445
第一节 辛亥革命与传统教育的变革	446
一、革命教育主张	446
二、革命教育活动	449
三、对清末教育的改造和变革	452
第二节 “五四”新文化运动与教育	456
一、复古教育的思潮	457
二、新教育的展开	459
三、新文化的启蒙	461
第二十一章 教育运动和实验及新学制的建立	467
第一节 平民教育运动	468
一、平民教育运动的产生	468
二、平民教育运动的发展	471
第二节 教育方法实验	473
一、课堂授课制的改进	473
二、教育研究的科学化倾向	476
第三节 壬戌学制的建立	478
一、新学制的建立	478
二、新学制的课程标准	481
第二十二章 教育思潮的分化	484
第一节 民主主义教育思潮	485
一、教育价值本位化	486
二、科技教育社会化	490

三、平民教育乡村化	493
四、儿童教育个性化	496
五、教育方法实践化	499
第二节 民族主义教育思潮	501
一、产生与发展	502
二、道德教育与人文理想	505
三、原因与作用	509
第三节 社会主义教育思潮	511
一、历史的选择	512
二、政治教育与革命理想	514
三、矛盾、交织与影响	521
 第二十三章 国民政府时期的教育	527
第一节 国民党的教育方针与政策	528
一、教育方针	528
二、实施原则	531
三、具体措施	534
第二节 学校教育	537
一、学前教育	537
二、初等教育	538
三、中等教育	539
四、高等教育	544
第三节 教育管理	545
一、教育行政	545
二、教育督导	546
三、毕业会考	548
 第二十四章 革命根据地的教育	550
第一节 中国共产党的教育方针与政策	551
一、土地革命时期的教育方针	551

二、抗日战争时期的教育政策	552
第二节 干部教育与民众教育	553
一、干部教育	554
二、民众教育	559
第三节 革命根据地教育的基本特征	565
一、教育为政治革命服务	565
二、教育与生产劳动结合	566
三、社会化的大教育	567
结语	570