

Mansa

曼萨权威

智商测试 THE IQ TEST

BOOK

英 菲利普·卡特、肯·罗塞尔/著

PHILIP CARTER

KEN RUSSELL

王帆、刁鑫 / 译

陕 西 师 范 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

曼萨权威智商测试/(英)卡特著;王帆译. —西安:
陕西师范大学出版社, 2000.9
ISBN 7-5613-2096-5

I. 智… II. ①卡…②王… III. ①智商-测试
②智商-训练 IV. B841.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 68276 号

图书代号:ZH172400

The IQ Test Book 1 & 2
Copyright(c) by Philip Carter & Ken Russell
Chinese translation copyright(c)1999 by Shaanxi Normal University Press
Published by arrangement with Little, Brown and Company(UK)
All rights reserved
版权所有 翻印必究

曼萨权威智商测试

(英)菲利浦·卡特 著
肯·罗赛尔 著
王帆 译

责任编辑:周 宏

装帧设计:刘海啸

出版发行:陕西师范大学出版社

(西安市陕西师大 120 信箱)

邮编 710062)

印刷:北京机工印刷厂

开本:850 × 1168mm 1/32

印张:9

字数:60 千字

版次:2000 年 9 月第 1 版

印次:2000 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-5613-2096-5/C·21

定价:20.00 元

目 录

序言	(1)
答卷要求	(4)
智商分数的换算	(5)
解题思路提示	(7)

第一篇 图形测试

图形测试部分简介	(15)
第 1 卷	(16)
第 2 卷	(33)
第 3 卷	(51)
第 4 卷	(68)
第 5 卷	(85)
第 6 卷	(104)
第 7 卷	(121)
第 8 卷	(139)
第 9 卷	(157)

第 10 卷	(175)
--------------	-------

第二篇 知识测试

知识测试部分简介	(193)
第 1 卷	(194)
第 2 卷	(204)
第 3 卷	(215)
第 4 卷	(225)
第 5 卷	(237)
第 6 卷	(248)
第 7 卷	(259)
第 8 卷	(269)
附 录	(281)

序 言

作为一种测试人们的知识能力的手段，传统测验在学校在各个领域起着十分重要的作用。不仅学校要测验，国家机关、企事业单位的职称考试、晋级考试、外语考试……也多不胜数。作为一种重要的研究工具，测验还被广泛应用于系统工程学、社会学、心理学、行为管理学和犯罪学等各个领域。

但是，传统测验更多偏向知识型考试，许多测验考试并没有很好地起到其应起的作用。一是缺乏客观性，带有很大的主观因素，例如，对同一份试卷，不同的教师可能给不同的评分；二是缺乏有效性，不能达到预期的实践效果，例如，靠死记硬背考高分的人不一定能在实践工作中作出更多的成就。这种现象，已经引起了许多有识之士的关切，他们尖锐地指出：这些测验造成了学生以应付考试为学习的主要目的，不利于其内在动机的形成和持久兴趣的培养；导致学生只注意记忆现成材料，不利于学生发挥思维能力和创造性的培养。

为了弥补传统考试的缺陷与不足，智力测试应运而生了。

智力测试不仅要考察和了解一个人的已有的知识，而且重点考察和了解他的分析问题能力、逻辑推理能力、判断思考能力及解决问题的能力，考察其思维的敏捷性、准确性，培养人们良好的思维方式，拓宽解题思路。有关智力测验的研究已经积累了不少经验，创造了一些技术手段，并且已经被社会所广泛应用。美

国的标准测验“研究生水平考试 (GRE)”是录取研究生的重要依据。这一测验的数学部分，仅包括高中一年级以前所学的平面几何和初等代数，但是大学数学系的毕业生也不能得到满分；在这一测验有关语文部分的说明中明确指出，不仅考察考生的文学理解和运用能力，还要考察学生是否具备广泛的社会生活经验。这种考试方法，可以说是把知识考试与智力测试融为一体。目前我国许多考试已逐步借鉴、运用这种测试方法。

本书作为智力测试与训练，不能比同于学校或部门、行业的重大考试。编译此书的目的，更多在于趣味性，寓教于乐。因此，无论是学生还是普通工作人员，在做题时应注意以下几点：

首先，这里提供的测验只能帮助读者对于自己的智力做一个非常粗略的估计，不可过于相信。要知道，影响得分的偶然因素是很多的，你得到好分数也不可忘乎所以，得到坏分数也不必垂头丧气，更不能以此为依据来做出有关自己工作学习计划的决定。智商换算表是根据对美、英、加、澳等英语国家中的成年人施测的结果绘制的，不一定正确地反映出中国人的水平，两种文化之间的差异是巨大的。因此，与其说这些测验可以使读者“自己查智力”，不如说可以帮助读者“与英美成年人比智力”。切不可因为某个学生测试成绩不好，就断定或指责该学生智商不高，甚至鄙视学生，给学生造成不必要的心理压力，反而影响学生今后的学习。

其次，由于英语和汉语之间的差异，我们主要从美国心理学家菲利浦·卡特及肯·罗塞尔的《曼萨智力测试》一书中选编了以数字和图形方式提出的问题。这些题目只有利于那些兴趣偏重自然科学的读者，而不利那些兴趣偏重语言文字方面的读者。也不利于具有较强记忆能力的学生。

第三，智力的提高，更多是靠后天的学习培养，靠勤奋努力，不学而知的天才是不存在的。本书最重要的目的，是通过解答测试题，对学生进行智力训练，锻炼学生的分析能力、思维能力及解决问题的能力，使同学们能够活跃思路，提高学习的兴趣。能做到这一点，是我们编译者最大的心愿。

第四，本书除适合于青少年学生进行测试外，还可用于成年人自测。对于小学生，可以适当加分。具体办法可参照“智商分数的换算”栏目。

由于我们尚不能充分掌握曼萨智力测试体系，在编译此书中难免会有疏漏或不足之处，敬请广大读者斧正，并提供良好的建议。

编译者

2000年3月

答 卷 要 求

1. 限在规定时间内回答以下问题，决不能超出这个时间限制。

2. 回答所有的题目，不要空着。如不知道答案，也可以猜测。猜测的影响在评分中已考虑了。

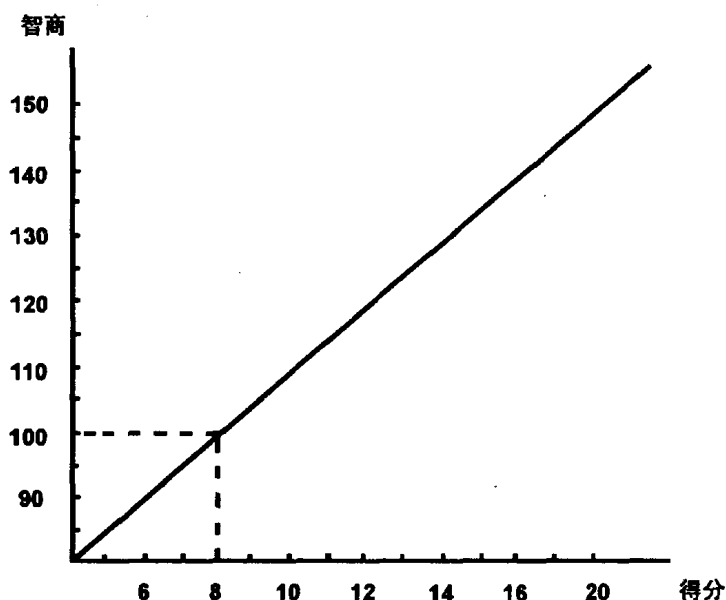
3. 如果觉得一个题目似乎不只有一个答案或者没有任何正确的答案，那么，就挑选你认为最合适的。设计这些题目的目的是为了训练你的思维和推理能力，看看你的智力水平。

4. 在回答知识测试中的计算题目时，不允许使用计算器，但可在纸上进行必要的运算。

5. 测试题的难易程度不按前后程序，因此，当一道题做不出来时，应立即试做下一道题，不要在一道题上用时太久。

智商分数的换算

请你先在下列坐标图的横轴上找到你的测验分数，从这个分数点做横轴的垂线与斜线交于一点，再从这一点做水平线与坐标的竖轴相交；在水平线和竖轴的交点处，就得到了你的智商分数。



比如，你的测验分数为8分，从8分点做横轴的垂线与斜线

相交，从这点做水平线与竖轴交于 100 处，那么，你的智商就是 100。

由于每组题的侧重点或难易程度有差别，有的人长于做数字计算题，有的善于做图形题，因此每组题得分也会有差别。所以，智商分数只能作为参考。如果想较准确地测试，应多做几组题。

由于年龄的不同，成年人与青少年的智力能力是有差别的，为了缩小差别，我们采用年龄低加分的原则，加分的标准是：

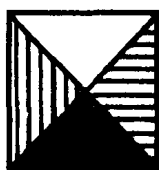
小学生	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级	六年级以上
	6	5	4	3	2	1	0

一般来说，智商在 100~110 分为普通；115~125 为良好；130~140 为优秀；145 以上为超常。

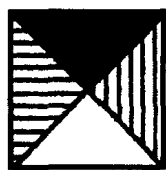
解题思路提示

在测试之前请你仔细观察下面的例题,这将有利于你的测试水平。

例题一: 根据图 (1) 和图 (2) 的关系, 你能否推出图 (3) 和下列哪一个图具有类似的关系?



(1)



(2)



(3)



A



B



C



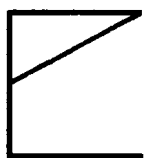
D



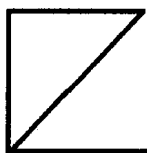
E

答案是: D (图 (1) 和图 (2) 上与下、左与右是相反的, 图 (3) 也必须找与它相反的图形)

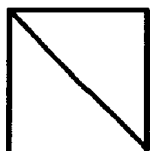
例题二：请从下列图形中选出一个不同于其他的图形。



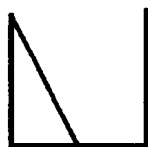
A



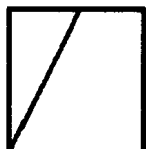
B



C



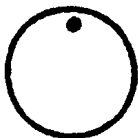
D



E

答案是： E（图 E 与 A、B、C、D 的方向相反）

例题三：下列图形中哪一个延续了上列图形所表达的顺序？



A



B



C



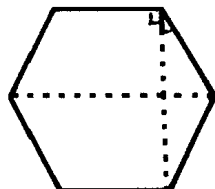
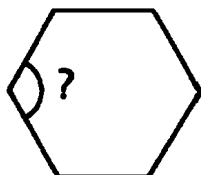
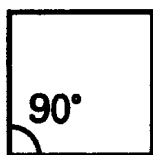
D



E

答案是： B（每一个后图比前图点多一个，第 1 点位置沿顺时针方向依次移 1 位）

例题四：正方形的每个内角都是 90° ，正六边形的每个内角是多少？



A. 108°

B. 120°

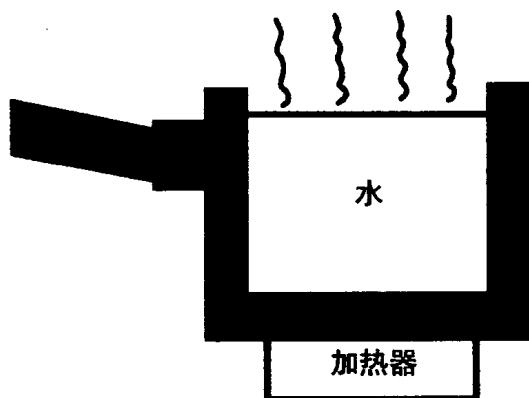
C. 135°

D. 140°

E. 150°

答案是： B. 120° （引两条辅助线，一目了然）

例题五：热能是通过什么方式从电炉上传递到水中？



A 辐射

B 接触

C 热量

D 对流

E 分子

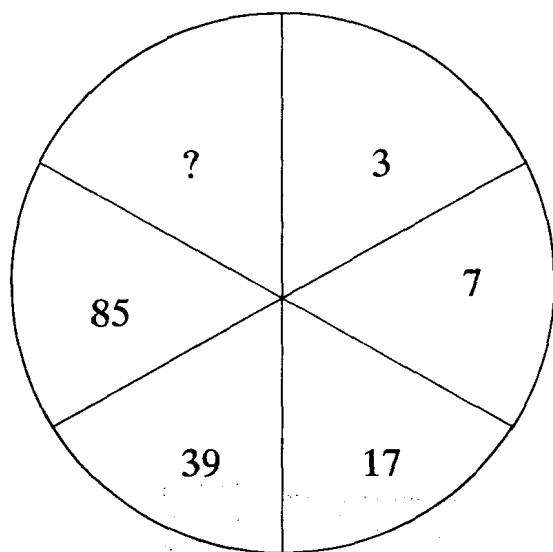
答案是： B 接触

例题六：写出下面的两个数字：

7 10 9 12 11 _____

答案是： 14, 13（所给的数字分别是两个数列，即 7, 9, 11 和 10, 12，依此类推，就得到答案）

例题七：填出圆中空缺的数字



答案是： 179（顺时针方向，前一数乘 2 后依次加 1、3、5、7、9，即得到后一数字）

例题八： 9 (45) 81
 8 (36) 64
 10 (____) _____

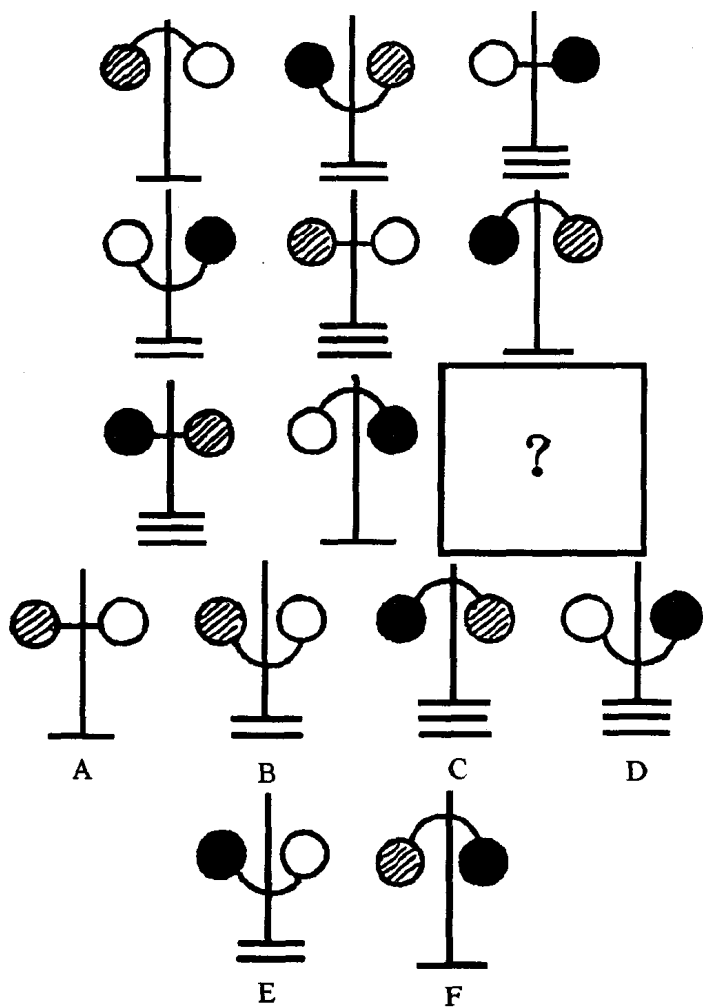
答案是：55，100（括号中 45 分别是 9 加上 81 再除以 2 所得，36 也是 8 加上 64 除以 2 所得，且括号右边的数字是括号左边数字的平方）

例题九：填出所缺数字：

14	10	12	16
84	40	60	

答案是：100（上列中，14 与 10 的差为 4，12 与 16 的差也是 4，依此类推，84 与 40 的差是 40，60 与 100 的差才能是 40）

例题十：填空



答案是：B（注意观察，无论横列或竖列，其球的连线弯曲方向不一致，球的图案不一致，底座线数不一致）

好，下面就正式开始测试，请你记住从什么时间开始的，到时间就自动停止！

第 一 篇

图 形 测 试

本篇共分 10 卷。每卷 20 道题。每题 1 分。请在规定的时间内答完。一时想不起来，可以跳过去做下道题。可以猜测，不要留空白答案。如果你认为有两个或两个以上的答案也可以填写。填错不给分。

本篇为无文化背景的测试与训练，无论国籍如何，文化程度如何，都可以做。

小学生可以加分。加分标准参见“智商分数换算”。