

高等学校教材

邓小平理论概论

夏子贵 毕国明 李国安 主编

348

高等学校教材

A849-43

X26

邓小平理论概论

夏子贵 毕国明 李国安 主编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论/夏子贵主编. —北京:高等教育出版社, 2000. 6

ISBN 7-04-007794-9

I. 邓… II. 夏… III. 邓小平理论 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 62035 号

责任编辑 卫 葵 特约编辑 王世云

封面设计 乐嘉敏 责任印制 潘文瑞

书 名 邓小平理论概论
主 编 夏子贵 毕国明 李国安

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009
电 话 010-64054588 传 真 010-64014048
021-62587650 021-62551530

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店上海发行所
排 版 南京理工排版校对公司
印 刷 江苏丹阳兴华印刷厂

开 本	850 × 1168 1/32	版 次	2000 年 7 月第 1 版
印 张	10	印 次	2000 年 7 月第 1 次
字 数	257 000	定 价	11.00 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前言

呈现在读者面前的这部《邓小平理论概论》，是为了适应高等院校和高等职业学校新开设的邓小平理论课的教学需要而编写的。

为了编写好这部面向新世纪的教材，我们经过了近两年的艰辛努力。1998年夏，在项目主持人夏子贵教授的指导下，先后由李国安、毕国明拟定出两份写作大纲。1998年11月在西南师范大学召开了大纲研讨会。夏子贵、毕国明、李国安、徐首军、何康宁、王桂林、吴文华、蒋盛云等出席会议。会后，各位作者根据会议精神和修改后的大纲撰写书稿。1999年5月完成初稿。1999年6月至1999年11月，各位作者根据主编的修改意见，先后两次修改书稿。2000年1月，在云南师范大学召开了教材统稿会，夏子贵、毕国明、李国安、何康宁、钱明辉、李永伦、程鹰等参加会议讨论。会后，各位作者再一次对书稿进行修改。2000年4月完成全书的统稿、定稿。

本书是集体智慧的结晶，是八所院校合作努力的成果。全书由西南师范大学夏子贵教授、云南师范大学毕国明教授、西南师范大学李国安副教授任主编。三位主编负责全书的框架体系设计和分工负责统稿工作，最后由夏子贵教授定稿。全书由导论

和 14 章组成,各章执笔者如下:导论,李国安、夏子贵;第一章,毕国明;第二章,傅健民;第三章,翟志;第四章,李国安、蒋盛云;第五章,王桂林;第六章,钱明辉、毕国明;第七章,夏子贵;第八章,吴文华;第九章,程鹰;第十章,程思敬、李永伦;第十一章,柳榜华;第十二章,蒋盛云;第十三章,李国安;第十四章,何康宁。

本书成稿后,我们聘请了东北师范大学田克勤教授、华中师范大学张耀灿教授、山东师范大学许庆朴教授、湛江师范学院唐有伯教授对书稿进行了鉴定。对他们给予的支持、鼓励和指导,在此谨表诚挚的感谢!

本书在编写过程中得到了西南师范大学、云南师范大学党政及有关部门领导的大力支持和帮助。哈尔滨师范大学的徐首军教授参加了大纲研讨会,对本书的编写提出了宝贵的建议。本书在编写过程中,除了反映我们自己的一些研究成果外,还吸收了学术界近几年的研究成果,参考了有关方面的教材。在此一并表示衷心的感谢!

本书以《邓小平文选》、党的重要文献和党的十五大对邓小平理论的论述为基本依据,力求科学、准确、完整、系统地阐述邓小平理论的基本内容和精神实质;力求较好地反映以江泽民为核心的党的第三代领导集体对邓小平理论的丰富和发展;根据时代发展的大趋势,加强了经济发展战略、科教兴国战略、可持续发展战略、军队和国防建设等方面的内容,以期较好地适应教学的需要。尽管我们为此作了艰辛的努力,但由于水平有限,书中难免存在一些不足之处,敬请同行专家和广大师生批评指正。

编 者

导 论 邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论是马克思主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段,是中国共产党的行动指南,是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论,是指引全国各族人民把社会主义事业全面推向 21 世纪的伟大旗帜。学习邓小平理论,用邓小平理论武装头脑,是当代大学生的历史责任。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论形成的历史条件和时代背景

邓小平理论的产生和发展是以当代世界特别是当代中国所提供的历史条件为基础的,是由于当今时代的需要而产生和形成起来的。

第一、时代主题的转换和新技术革命的发展,为邓小平理论的形成提供了社会条件和时代背景。

20 世纪 70 年代中期以后,世界范围内反对霸权主义的力量在不断地加强,制止战争的因素也在逐渐增长,世界各国人民争取和平的呼声越来越强烈。尽管世界局部地区的战争仍然存在,但短时期内

爆发世界大战的可能性越来越小,和平成了当今时代的一大主题。与此同时,由于新技术革命的迅猛发展,极大地改变了世界的面貌和人类社会的发展方向。对世界各国来说,社会经济的发展问题变得越来越突出。任何一个国家和民族,都必须利用新技术革命提供的良好契机,发展本国和本民族的经济。特别是发展中国家,由于与发达国家的差距越来越大,与发达国家相比越来越穷,发展问题也就显得越来越突出。这就是说,发展问题既是发达国家所面临的问题,更是占世界总人口 3/4 的第三世界国家所要解决的突出问题,发展已成为当今时代的又一主题。时代的主题从本世纪初的战争与革命转向和平与发展。

时代主题的转换需要发展马克思列宁主义、毛泽东思想,需要创立一种新的理论来指导新的实践;时代主题的转换不仅提出了创立一种新理论——邓小平理论的任务,而且为这种新理论——邓小平理论的创立提供了社会条件和时代背景。邓小平理论就是在对世界形势和时代特征进行科学分析的基础上形成和发展起来的。

第二,我国及其他社会主义国家的历史经验和教训,为邓小平理论的形成提供了历史准备和历史依据。

从新中国成立到“文化大革命”结束,我国的社会主义建设既有胜利,又有挫折;既有成功的经验,又有失败的教训。所有这些,都为邓小平理论的形成提供了历史准备,特别是其中的历史教训,更是为邓小平理论的创立提供了历史的依据。邓小平曾深刻地指出:“从 1957 年开始我们的主要错误是‘左’,‘文化大革命’是极左。中国社会从 1958 年到 1978 年 20 年时间,实际上处于停滞和徘徊的状态,国家的经济和人民的生活没有得到多大的发展和提高。这种情况不改革行吗?”^①“二十年的经验尤其是‘文化大革命’的教训告诉我们,

^① 《邓小平文选》第 3 卷,第 237 页。

不改革不行,不制定新的政治的、经济的、社会的政策不行。”^①而要进行改革和制定新的政策,就必须要有与之相适应的新理论作指导。这就客观上为邓小平理论的形成提供了历史依据。

与此同时,苏联和东欧一些社会主义国家的兴衰成败也为邓小平理论的形成提供了历史的借鉴。苏联在社会主义革命成功后,在社会主义建设方面取得过举世瞩目的辉煌成就,它的经济高速增长,曾被称为世界奇迹,特别是它在短短的20多年时间里就把原来是欧洲最落后的国家之一,变成国民生产总值在欧洲居第一位、世界居第二位的强国,令世界震惊。继苏联社会主义建设取得举世瞩目的辉煌成就之后,东欧一些社会主义国家也在经济建设方面取得了巨大成就,不少国家跃入世界发达国家的行列,社会主义出现欣欣向荣的景象。但从20世纪中后期开始,苏联和东欧一些社会主义国家的经济增长和社会发展逐渐缓慢,在进行经济、政治体制改革的过程中,在探索社会主义发展道路的过程中,各国先后出现重大失误。特别是80年代末90年代初的东欧剧变和苏联解体,导致社会主义在这些国家遭受重大挫折。面对东欧的剧变和苏联的解体,一切有责任感和历史感的马克思主义者都不得不重新思考和探索什么是社会主义,怎样建设、坚持、巩固和发展社会主义的问题。所有这些,都为邓小平理论的形成提供了及时的有益的历史借鉴。邓小平理论就是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上形成和发展起来的。

第三,改革开放和现代化建设的伟大实践和巨大成就,为邓小平理论的形成提供了实践基础和现实依据。

实践是理论形成的源泉。新的实践呼唤着新的理论的产生。邓小平理论之所以形成,其中一个重要条件就是改革开放和现代化建设的伟大实践为这一理论的形成提供了取之不尽的源泉。党的十一

^① 《邓小平文选》第3卷,第266页。

届三中全会以后,我国亿万人民在中国共产党的领导下,进行了改革开放和现代化建设的伟大实践。在实践中,出现了许多新情况、新问题、新事物和新创造。比如:私有经济的增长,市场经济的发展,贫富差距的扩大,乡镇企业的兴起,家庭联产承包的出现,等等。这些新情况、新事物、新创造,为邓小平理论的形成提供了实践的基础和现实的依据。邓小平也正是在总结群众的成功实践中,在总结工作的某些失误的教训中,揭示我国社会主义建设的根本规律,把实践经验上升为理论的。邓小平理论就是在总结我国改革开放和现代化建设的新鲜经验和巨大成就的基础上形成和发展起来的。

二、邓小平理论的理论基础和思想渊源

邓小平理论博大精深,它的产生和形成有着丰富的理论基础和思想渊源。

邓小平理论作为当代中国的马克思主义,它是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展,它的主要理论基础是马克思列宁主义、毛泽东思想。邓小平曾指出:“真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况,认识、继承和发展马克思列宁主义。”^①“我们搞改革开放,把工作重心放在经济建设上,没有丢马克思,没有丢列宁,也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊!问题是要把什么叫社会主义搞清楚,把怎样建设和发展社会主义搞清楚。”^②邓小平在创立有中国特色社会主义理论的过程中,始终以马克思列宁主义、毛泽东思想为理论基础。

马克思主义是邓小平理论的理论源头。马克思、恩格斯是马克思主义的创始人,毫无疑问,他们的理论是邓小平理论的理论渊源。但由于马克思、恩格斯创立马克思主义理论时所处的历史背景,决定了

^① 《邓小平文选》第3卷,第291页。

^② 《邓小平文选》第3卷,第369页。

他们的理论主要是揭示社会主义代替资本主义的必然规律；主要是揭露资本主义的弊端，描绘未来社会主义的蓝图；主要是探索西方发达资本主义国家如何推翻资产阶级的统治，建立无产阶级政权，而对东方经济文化落后的国家的社会主义革命只是进行了一些预见和设想。在当时，他们没有也不可能为社会主义革命成功后的社会主义建设提出具体的理论和方案。因此，它不是邓小平创立建设有中国特色社会主义理论的主要的和直接的理论渊源，它只是邓小平理论的理论源头。

列宁主义是邓小平理论的重要理论来源。列宁在 20 世纪初，把马克思主义与俄国的实际相结合，把马克思主义发展到一个新阶段，即列宁主义阶段。列宁主义不仅提出了社会主义可以首先在一国或几国取得胜利的理論，而且对革命成功后的社会主义建设进行了可贵的探索。列宁的探索，特别是列宁提出的新经济政策对邓小平理论的形成具有重要的影响，因此，是邓小平理论的重要理论来源。

毛泽东思想是邓小平理论的最主要最直接的理论基础。毛泽东思想是马克思列宁主义普遍原理与中国实际相结合的产物，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。毛泽东不仅成功地解决了中国进行新民主主义革命和向社会主义过渡的一系列基本问题，而且对中国社会主义建设道路进行了可贵的艰辛的探索，他的许多思想和观点被邓小平所接受、继承和发展。无论从什么角度讲，毛泽东思想都是邓小平理论最主要最直接的理论渊源和理论基础。

中国的传统思想是邓小平理论的思想渊源。任何伟大的理论的形成和发展，都以本国过去的整个发展为基础，以本国的传统思想为源头，都要对人类优秀思想特别是本民族的优秀思想进行继承和发展。邓小平理论也不例外。中国的传统思想源远流长，内容十分丰富，其中有许多精华为邓小平理论的形成提供了思想基础。例如：传统思

想中的“经世致用”、“学用一致”、“以民为本”、“民以食为天”、“穷则变，变则通”、“变法图强”、民族团结和国家统一等思想为邓小平理论形成提供了思想基础，并为邓小平理论所继承和发展。总之，中国传统思想是邓小平理论的重要思想渊源。邓小平理论不仅是对马克思主义、毛泽东思想的继承和发展，也是对中国传统思想的继承和发展。邓小平理论之所以具有浓郁的民族性和鲜明的中国特色，其中一个重要原因就是它以中国传统的优秀思想为基础，就是它深深地扎根于中国的优秀的思想文化的土壤中。

三、邓小平理论的形成和发展过程

邓小平理论有它自身的形成和发展过程。这个过程主要经历了以下四个阶段。

第一阶段：从党的十一届三中全会到党的十二大。这一时期，邓小平理论在指导拨乱反正中形成主题。十一届三中全会，确认了对“两个凡是”的批判和关于实践是检验真理的唯一标准的讨论；确立了解放思想，实事求是的思想路线；毅然抛弃了“以阶段斗争为纲”的错误方针，把党和国家工作的重心转移到经济建设上来，并作出了改革开放的重大决策。从十一届三中全会到党的十二大，党的指导思想上的拨乱反正基本完成。1982年，邓小平在党的十二大的开幕词中正式提出了“建设有中国特色的社会主义”这个命题，标志着邓小平理论主题的形成。

第二阶段：从党的十二大到十三大。这一时期，邓小平理论在全面改革初步展开的过程中，逐步展开并形成轮廓。十二大后，我国的改革逐步全面展开，从农村改革到城市改革，从经济体制改革到各方面的体制改革，在改革中形成了一系列新的方针政策以及与此适应的理论观点。1987年党的十三大，第一次比较系统地论述了社会主义初级阶段的理论，明确提出和全面阐述了党在社会主义初级阶段的基本路线。第一次把邓小平理论的主要内容概括为12条。这12条

就是邓小平理论的基本轮廓。

第三阶段:从党的十三大到十四大。这一时期,邓小平理论逐步走向成熟和形成科学体系。十三大后,邓小平理论有了进一步的发展,并从不同角度对这一理论体系进行了新的概括。1991年7月,江泽民在庆祝中国共产党成立70周年的讲话中,从经济、政治、文化三个方面归纳和阐述了邓小平理论的基本内容和科学体系。1992年初,邓小平在视察南方的重要谈话中,对十一届三中全会以来围绕改革开放中姓“资”姓“社”,解放思想和加快发展,实践标准和生产力标准,计划经济和市场经济,物质文明和精神文明,特别是社会主义本质等等问题,从理论和实践的结合上作了新的深刻的概括和总结,把邓小平理论提高到一个新的高度和发展到它的成熟阶段。南方谈话是代表邓小平理论走向成熟的集大成之作。1992年10月,党的十四大报告把邓小平理论概括为九个方面,这九个方面相互联系,构成一个完整的科学体系。

第四阶段:从党的十四大到现在。这一时期,邓小平理论得到了进一步的丰富和发展。十四大以来,以江泽民为核心的党的第三代领导集体,在我国改革开放和现代化建设的新阶段,从多方面进一步丰富和发展了邓小平理论。特别是党的十五大,深刻地阐述了社会主义初级阶段基本特征和历史任务,提出了社会主义初级阶段的基本纲领,正式把邓小平建设有中国特色社会主义理论命名为“邓小平理论”,并对邓小平理论的基本内容和科学体系进行了新的概括,从而进一步丰富和发展了邓小平理论。

综上所述,邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,它既继承前人,又突破陈规;既立足中国,又面向世界;既总结历史,又正视现实和放眼未来。它是根据时代和社会的需要,随着实践的发展,经过以邓小平、江泽民为代表的中国共产党人20多年的锲而不舍的理论探索,逐步形成和发展起来的当代中国的马克思主义。

第二节 邓小平理论的科学 体系和主要特点

一、邓小平理论的主要内容

邓小平理论贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面。

第一,关于建设社会主义的思想路线的理论。解放思想,实事求是既是我们的思想路线,又是建设社会主义的思想路线;建设社会主义一定要解放思想,实事求是;要一切从实际出发,不照搬外国模式,独立自主地走自己的路,建设有中国特色的社会主义。

第二,关于社会主义本质和社会主义发展道路的理论。什么是社会主义,怎样建设社会主义是必须搞清楚的首要的基本理论问题;社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。党的基本路线体现了社会主义的本质要求,指明了有中国特色社会主义的发展道路。

第三,关于社会主义发展阶段的理论。我国还处在社会主义初级阶段,社会主义初级阶段是我国最大的国情;一切都要从社会主义初级阶段的实际出发,不能超越阶段,不能脱离实际、脱离国情;社会主义初级阶段是一个至少要经历上百年的很长的历史阶段。我们必须要对社会主义建设的长期性、紧迫性、复杂性、艰巨性有清醒的思想准备。

第四,关于社会主义根本任务的理论。社会主义的根本任务是发展生产力,党和国家的工作重点是经济建设;要抓住机遇,发展自己;

要充分发挥科学技术作为第一生产力的作用。

第五,关于社会主义建设发展战略的理论。分三步走基本实现社会主义现代化的战略;要抓住战略重点,争取几年上一个台阶;要让一部分地区和一部分人先富起来,逐步达到共同富裕;要实施科教兴国战略和可持续发展战略。

第六,关于社会主义发展动力的理论。改革也是解放生产力,改革是中国的第二次革命,是推动社会主义发展的直接动力;判断改革是非得失的根本标准是“三个有利于”。

第七,关于社会主义国家对外开放的理论。现在的世界是开放的世界,中国的发展离不开世界,封闭只能导致落后和贫穷愚昧;对外开放是我国的一项基本国策;正确处理对外开放与独立自主的关系。

第八,关于社会主义经济体制改革的理论。计划和市场都是手段、方法,社会主义和市场经济没有根本矛盾,社会主义也可以搞市场经济;我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。

第九,关于社会主义政治体制改革的理论。建设社会主义民主和法制是我国坚定不移的方针;在推进经济体制改革的同时,必须积极推进政治体制改革;政治体制改革的目标是建设社会主义的民主政治;依法治国,建设社会主义法治国家;民主政治建设必须有领导、有秩序地推进。

第十,关于社会主义精神文明建设的理论。精神文明是社会主义的重要特征,物质文明和精神文明都搞好,才是有中国特色的社会主义;精神文明建设的根本目标和任务是培育“四有”新人,提高民族素质;精神文明要重在建设;要两手抓,两手都要硬。

第十一,关于社会主义建设政治保证的理论。四项基本原则是不可动摇的立国之本,是改革开放和现代化建设的政治保证;要始终坚持四项基本原则,旗帜鲜明地反对资产阶级自由化,维护社会政治的稳定。

第十二,关于社会主义国家外交战略的理论。和平与发展是当代

世界的两大主题;坚持独立自主的和平外交政策,反对霸权主义,维护世界和平;以和平共处五项原则为基础建立国际政治和经济新秩序。

第十三,关于祖国统一的理论。“一个国家、两种制度”的构想;按照“一国两制”的构想推进祖国和平统一大业的完成。

第十四,关于社会主义事业依靠力量的理论。建设有中国特色社会主义,必须依靠工人、农民和知识分子,依靠各族人民的团结,依靠最广泛的爱国统一战线。

第十五,关于社会主义国家军队和国防建设的理论。党领导的人民军队是社会主义祖国的保卫者和建设社会主义的重要力量;军队和国防建设要服从和服务于国家经济建设的大局;要适应新时期的需要,建设一支强大的现代化正规化的革命军队;要建设现代化的国防。

第十六,关于社会主义事业领导核心的理论。建设有中国特色社会主义,关键在于坚持、加强和改善党的领导;要充分发挥党在社会主义事业中的领导核心作用;要加强党的自身建设,深入持久地开展反腐败斗争。执政党的党风,是关系党生死存亡的问题。

二、邓小平理论的科学体系

邓小平理论是一个严密而完整的科学体系。江泽民在党的十五大报告中指出,邓小平理论“第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系,又是需要从各方面进一步丰富和发展的科学体系”。这段论述,是对邓小平理论科学体系的精辟概括。这段论述主要阐述了三个

问题。

第一,邓小平理论是一个科学体系。判断一种理论是否形成体系,不是看该理论是否有大部头的理论著作,而是看该理论是否系统地回答了所研究领域的一系列基本问题。邓小平在他的大量谈话、讲话和报告中,已经比较系统地回答了什么是社会主义,怎样建设、巩固和发展社会主义等一系列基本问题。这些问题密切相联,构成了一个完整系统的科学体系。十五大报告明确指出:“邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。”这一结论一方面是对邓小平理论已经形成科学体系的确认,另一方面是对那种认为邓小平理论没有形成科学体系的错误观点的否定。

第二,邓小平理论的科学体系是有层次的。根据十五大报告的论述和理论界研究的一些新成果,我们可以把邓小平理论的科学体系分为三大层次。

第一层次:包括中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量等九方面的基本问题。这九个方面的问题都是以什么是社会主义,怎样建设社会主义这个首要的基本理论问题为核心的,它构成了邓小平理论的核心体系,是邓小平理论的主题,属于邓小平理论体系中的第一个层次。

第二个层次:包括经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线和党的建设等各个领域内的理论和观点。这些理论和观点带有分论性和局部性,属于邓小平理论体系中的第二个层次。

第三个层次:包括基本路线、基本纲领、基本政策。这些基本路线、基本纲领、基本政策虽然也是邓小平理论的重要内容,是邓小平理论体系中不可分割的组成部分,但这些路线、纲领、政策是在基本理论指导下制定的,所以属于第三个层次。

第三,邓小平理论的科学体系是一个发展的和开放的体系。十五大报告指出,邓小平理论是一个“比较完备的科学体系,又是需要从

各方面进一步丰富和发展的科学体系”。这就是说，邓小平理论并未结束对如何建设、巩固和发展社会主义问题的探索，并没有封闭自己的理论体系。邓小平理论是一个发展开放的体系，它向全党全民敞开着，向未来的实践敞开着，它需要全党全民在未来的实践中进一步丰富和完善。只有这样，邓小平理论才能永远保持它的蓬勃生机和旺盛的生命力。

三、邓小平理论的主要特点

邓小平理论具有许多鲜明的特点。其中，最主要的是它的科学性、创造性、实践性和开放性。

第一，科学性。毛泽东曾指出：“真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来的又在客观实际中得到了证明的理论。”^①邓小平理论就是根据当代中国的客观实践和发展规律，在改革开放和现代化建设的实践中产生，并被实践证明是正确的理论。十五大报告指出：“邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论”。毫无疑问，这种正确的理论是具有科学性的。同时，邓小平理论不仅以马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决中国社会主义建设的新情况、新问题，揭示社会主义建设和发展的客观规律，而且以完整的逻辑形式加以科学理论表达，构成了严密完整的科学体系，因而，也具有科学性。

第二，创造性。这个特点主要表现在以下两个方面。首先，它第一次创造性地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设、巩固和发展社会主义的一系列基本问题。邓小平理论第一次比较系统地回答了这些新问题，无疑具有开拓性和创造性。其次，它创造性地提出了许多重要的新思想、新观点。例如：社会主义本质论、社会主义初级阶段论、社会主义市场经济论、“一国两制论”以及计划和

^① 《毛泽东选集》第3卷，第817页。