

全国中小学教师继续教育

教材

教育部师范教育司组织评审

地理学习论与 学习指导

陈澄主编

夏志芳 副主编



华东师范大学出版社

教育部师范教育司组织评审

地理学习论与学习指导

主 编 陈 澄
副主编 夏志芳

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

地理学习论与学习指导/陈澄主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2001. 7

全国中小学教师继续教育教材

ISBN 7 - 5617 - 2633 - 3

I. 地... II. 陈... III. 地理课-教学法-中学-师资培训-教材 IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 049997 号

地理学习论与学习指导

主 编 陈 澄

副 主 编 夏志芳

策划组稿 张继红

特约编辑 陆心贤

责任校对 乔惠文

封面设计 黄慧敏

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

市场部 电话 021 - 62865537

传真 021 - 62860410

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海中山北路 3663 号

邮政编码 200062

印 刷 者 江苏海安人民印刷厂

开 本 890×1240 32 开

印 张 6

字 数 167 千字

版 次 2001 年 7 月第一版

印 次 2001 年 7 月第一次

印 数 1 - 6,000

书 号 ISBN 7 - 5617 - 2633 - 3/K · 203

定 价 9.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

内 容 简 介

本书通过教育部师范教育司组织的评审,被正式列为“全国中小学教师继续教育教材”。

本书作者为我国中小学地理教育界的著名专家、学者,拥有丰富的地理教育研究和实践经验,熟悉地理基础教育状况,了解地理教育改革的趋势。

本书主要介绍地理学习过程中的心理现象与规律;从系统论的思路出发,进行地理学习因素的多元素分析;还根据地理知识的具体内容和学习问题,提供了关于自然地理、人文地理、区域地理、系统地理的学习策略和地理读图、计算、信息收集的操作方法。注重实际问题的研究和个案分析,反映现代学习理论与地理学新理论、新技术的结合。本书有助于地理教师在教学中有针对性地为“学”而教,引导学生正确处理地理学习中的辨证关系。

本书适合全国各地中学地理教师、师范院校地理专业学生阅读。

前 言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教师素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我司采取了以下几种做法:

(1) 组织专家对全国各省(区、市)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书;

(2) 组织专门的编写队伍,编写了 61 种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材;小学语文、数学,中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材,已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》(教师司[1999]60 号)的形式向全国推荐;

(3) 向全国 40 余家出版社进行招标,组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选,初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材,这批教材,目前正在编写过程中,将于 2001 年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐,供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中,我们遵循了以下原则:

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度,在课程体系中,

加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合,用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例,从理论和实践两个方面,总结教学经验,帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性,并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发,提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求,以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程,尚处在起步阶段,缺乏足够的经验,肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中,有什么问题和建议,请及时告诉我们,以便改进工作,不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

二〇〇〇年十一月一日

编者的话

编写《地理学习论与学习指导》,意义十分重大。人类跨进了 21 世纪,世界日新月异地变化,地理教学在很多方面必须适合于这一变化。素质教育的全面推进、课程与教学的改革实践,要求我们努力更新传统教学中已显陈旧的观念。那种教师一讲到底、学生被动接受的局面应该努力改变;那种学生单纯地关门学地理,而被剥夺到实践中去学地理的机会的倾向应该迅速克服;那种把地理教学讲坛作为教师“一展风采”的舞台,而漠视学生学习需要与选择学习方式的权力的做法必须彻底摒弃。当然,在地理教学的实践中,仍然也有很多的经验与值得发扬的传统。

然而,要写好这本教材是一件不容易的事情。因为在国内这方面的教材还不多见,所以如何合理谋篇布局建立教材的框架,如何理论联系实际富有一定操作性,都只能是“摸着石子过河”。虽然本教材只是侧重研究学生地理学习这一领域,但它的内涵与外延却十分丰富,涉及地理学、课程与教学论、心理学、哲学、社会学、思维学等许多学科,只有广猎各方知识,并深入到中学第一线,才能丰富地理学习论的研究思路。

感谢华东师范大学课程与教学研究所所长钟启泉教授的指导,衷心感谢同行们提供了有关材料与案例。本教材由夏志芳负责撰写,并由夏志芳、陈澄共同统稿。编者虽力图拓宽视野,汲取多方面的理论与信息,反映最新的地理学习论的研究成果,但是由于时间的限制与本身学识的不足,可能达不到理想的要求,希望赐予宝贵意见。

编者

2001 年 2 月于上海

目 录

第一章 绪论	1
第一节 地理学习在地理教学中的地位	1
一、地理学习是学生的主体活动	1
二、地理学习是理论与实践相结合的过程	2
三、地理学习是培养学生素质的重要途径	3
第二节 地理学习面临的历史重任	7
一、注重应用操作的地理学习	7
二、作为文化传播的地理学习	8
三、为了学科发展的地理学习	9
第三节 地理学习论及其研究方法	10
一、地理学习论的研究对象	10
二、地理学习论的性质	11
三、地理学习论的基本研究方法	12
第二章 地理学习的知识分类与目标导向	15
第一节 地理学习的知识分类	15
一、知识分类的基本理论	15
二、地理学习的知识分类	17
第二节 地理学习的目标分类理论	24
一、目标导向的一般理论	24
二、地理学习的目标导向	26

第三章 地理学习的心理特点	30
第一节 地理学习的年龄差异	30
一、学习兴趣方面的年龄差异	30
二、学习能力方面的年龄差异	34
三、注意与情绪方面的年龄差异	36
第二节 地理学习的个体差异	37
一、学习态度的个体差异	37
二、学习智力的个体差异	38
三、学习风格的个体差异	38
第三节 地理学习的性别差异	45
一、地理感知的性别差异	45
二、地理学习“注意”的性别差异	46
三、地理学习兴趣与记忆的性别差异	47
四、地理测试的性别差异	47
第四章 地理学习的动机	51
第一节 地理学习动机的分类与水平	51
一、地理学习动机的内涵与功能	51
二、地理学习动机的分类	53
第二节 地理学习的需要、兴趣与动机	58
一、需要是地理学习动机的原动力	58
二、兴趣是地理学习动机的催化剂	60
三、地理学习动机、兴趣、需要的主要区别	61
第三节 培养地理学习动机的策略与措施	61
一、培养地理学习动机的主要策略	61
二、培养地理学习动机的具体措施	62
第五章 地理学习中的感知	69
第一节 地理感知的概述	69

一、地理感知的概念	69
二、地理感知学习的意义	69
三、地理感知的多种方式	71
四、地理感知的障碍	75
第二节 地理感知的层次	76
一、对地理语言、文字的感知	77
二、对地理图像、教具的感知	78
三、对地理实地的感知	79
第三节 地理感知的策略	80
一、正确运用注意规律	80
二、学生焦虑度的调控	87
三、重视首次地理感知	90
四、加强观察能力的培养	93
第六章 地理学习中的理解	94
第一节 地理概念的理解	94
一、地理概念的属性与类型	94
二、地理概念的学习策略	96
第二节 地理特征的理解	101
一、地理特征的属性与分类	101
二、地理特征的学习策略	103
第三节 地理成因的理解	107
一、地理成因的属性与分类	107
二、地理成因的学习策略	108
第四节 地理规律的理解	112
一、地理规律的属性与分类	112
二、地理规律的学习策略	113
第七章 地理学习中的记忆	119
第一节 地理记忆的内容及特点	119

第二节 地理记忆的主要阶段	120
一、第一阶段：地理知识的识记	120
二、第二阶段：地理知识的保持	122
三、第三阶段：地理知识的再现	122
第三节 地理学习的遗忘规律	123
一、地理记忆痕迹的衰退	123
二、地理贮存资料的干扰	126
三、地理记忆检索的困难	129
四、动机与情绪的影响	132
第四节 地理记忆的主要方法	133
一、图像记忆法	134
二、意义记忆法	136
三、归纳记忆法	137
四、结构记忆法	139
五、游戏记忆法	141
六、适当反复记忆法	142
七、编写“地名小词典”记忆法	143
第五节 地理记忆与画脑图	143
一、画脑图有利于地理学习与记忆	143
二、画脑图的原则与方法	144
三、地理脑图绘制的实例	146
第八章 地理学习方法	149
第一节 地理学习方法概述	149
一、地理学习方法的性质	149
二、地理学习方法的分类	150
三、地理学习方法的有机结合	153
第二节 地理学习中的信息收集方法	156
一、利用媒体、图书馆收集地理信息	156
二、在网络漫游中收集地理信息	158

三、通过实践调查收集地理信息	161
第三节 地理学习中的阅读方法	162
一、地理速读法	162
二、地理精读法	163
三、地理泛读法	164
第四节 地理学习中的读图方法	165
一、对应读图法	165
二、组合读图法	166
三、读图描述法	167
四、读图分析法	167
第五节 地理学习中的思维方法	169
一、分析思维与综合思维	169
二、归纳思维与演绎思维	171
三、形象思维与抽象思维	172
四、辩证思维	173
五、创新思维	173
参考文献	177

第一章 绪 论

第一节 地理学习在地理教学中的地位

一、地理学习是学生的主体活动

学生是地理学习的“主动体”而不是“受动体”。只有学生积极主动地投入地理学习,才是有效的地理学习活动。如果,一个中学生在地理课上“身在曹营心在汉”,拒绝外界的地理信息输入,那么可以说,地理学习在这个学生身上并没有发生。从哲学的角度去看,在地理学科教与学的一对矛盾中,学是矛盾的主要方面,而学生本身的学习动机与学习状态才是地理学习能否成功的内因。教师提供的教学指导只是一种外因。起决定作用是学生的内因,而不是外界因素与条件,正如有的人所说:“你可以把马牵到河边,但你永远无法强迫马饮水。”

用信息加工理论分析,地理学习是师生地理信息双向交流的过程,而不是地理教师向学生单向传输知识的过程。另外在信息社会中,师生获取信息的机会是平等的,比如教师告诉学生:“月亮上没有水。”而学生会对老师说:“月亮上可能有水!”这是因为他们从报刊、书籍、电视、网络等渠道获知了有些科学家对此问题研究的新进展和新说法。双向交流不仅起到信息互补的作用,而且体现了相互探讨、共同学习的过程,这其中学生主体的积极参与是先决条件,否则上述的“作用”与“过程”就不复存在了。

一种对脑的研究观点认为,人的大脑可以分为接受区、存储区、

想象区、判断区。学生进行地理学习的过程就是地理信息在大脑四个功能区域不断加工的过程。书本上的地理知识要变为学生内化的地理知识,就要靠学生积极开动脑筋。而大脑的活动要依赖于四个功能区的协调运作,其中接受区的作用是“首当其冲”的,如果接受区的大门不开启,再简单的知识也不可能进入大脑。接受区只有保持开放的、与外界主动交流的态势,才能带动其他功能区不断工作,从而体现学生在地理学习中的主体作用。

建构主义的学习理论十分强调学习者的主体作用,认为:知识不是被动接受的,而是认知主体积极建构的;学习是学习者个体主动的行为,是以先前建构的知识为基础的;学习的过程不是教师向学生传递知识的过程,而是学习者自己建构知识的过程。因而,地理学习不是从外向内不断被动填入新知识,而是学习者主动利用已有的知识作为新知识的增长点,不断对地理知识进行加工和转化。

二、地理学习是理论与实践相结合的过程

仅仅囿于书本的地理学习,从概念到概念的地理学习,究竟是不是真正意义上的地理学习?回答是否定的。地理学本身应该是一门实践性很强的学科,但长期以来却存在重现象描述和事实罗列、轻原理探讨和实践运用的倾向,同时在旧的教育思想影响下,关在教室里“海阔天空”,在黑板上谈“地”论“理”的现象十分严重,阻碍了地理教育的健康发展,并使地理学习失去了本来的意义,学习的行为方式也发生了变异。

然而,在当今科技高度发展的新时代,传统的地理学正发生着日新月异的变化。地理学再也不是传统意义上的记述性学科,而逐步成为一门含有基础理论、应用理论、应用技术的层次丰富、结构完善的新地理科学。数字化地球新概念的诞生,地理信息系统、全球定位系统与遥感技术的齐头并进,更是给 21 世纪的地理学带来了无限的生机与希望,为 21 世纪的地理学习注入了活力,指明了方向。为了培养适应新世纪需要的人才,以往那种“忽视实践、轻视应用”的地理学习模式再也不能继续下去了,取而代之的应是:必须切实加强地

理学习中的“实践与应用”环节,甚至建立“实践与应用”为主导的全新地理学习模式。

认识论告诉我们,地理学习应该成为理论联系实际的过程,这个“实际”包括学生所见所闻的生活实际、社会实践、自然实体等。联系实际可以有利于地理表象的建立与地理概念的形成,加深对地理原理的理解,也有利于对地理知识的检验与甄别。据了解,为联系本国的实际,德国的范例式地理课程以一个个实践性、应用性很强的专题组成学习内容体系。英国建立了许多为中学生提供地理实践机会的地理野外基地或营地。美国有些学校的地理课十分强调动手能力与实际问题能力的培养,让学生在电脑上经常进行“地理模拟问题”的课题研究,如“五大湖周围城市间交通联系的最佳方案”,“社区犯罪现象的空间分析与预防犯罪的空间监视系统”等等。据说,台湾省的一些中学已经把地理信息系统的概念与技术运用到地理课上,注重用这一技术解决一些具体的地理问题。

三、地理学习是培养学生素质的的重要途径

地理学习仅仅是为了学地理知识吗?如果是这样认为的话,那是一种片面的认识。从教育目的考虑地理学习是中学生提高整体素质的一个重要方面,除了汲取地理知识以外,还要通过培养符合地理学科特点的思维品质,形成可持续发展观念,增强科学精神与人文精神。具体而言,地理学习在以下几个方面对学生的素质提高有着明显作用。

1. 获得可发展的地理基本知识和技能

学生通过地理学科的学习,所获得的既有丰富多彩的地理知识,又有观察观测技能、实验制作技能以及有关地理图表读析填绘的技能。这些知识技能,便于沟通横向学科领域,促进相邻学科的学习,是学生正在构建的现代科学文化基础知识体系的有机组成部分,它们为学生深入学习地理和其他学科知识奠定了基础;同时,这些知识技能不仅关系到学生平时的衣食住行和休闲娱乐,而且关系到日后从事社会经济建设的能力和效率。随着 21 世纪我国社会主义市场

经济的进一步发展,从资源的开发利用到对国内外市场的分析预测,从区域经济贸易到文化往来,从信息高速公路的利用到网络经济的开拓,无论是管理者、生产者还是消费者,都离不开对基本地理知识、技能的掌握。

2. 学会地理思维

地理思维是指分析、综合、抽象、概括、推理等基本思维形式与地理学科内在逻辑融合后,特有的、间接反映地理客观事实的过程。在思考与解决地理问题的过程中,地理思维严格遵循与地理学科特点相符合的逻辑规则。学会地理思维,有助于理解地理学科的综合性和地域性等特点,有助于处理、分析地理信息资料,有助于正确审视人口、资源、环境等方面的问题。学会地理思维,不仅能提高地理学习的效率,扩展知识视野,而且能增强终身学习的能力和解决实际问题的能力。

3. 发展地理空间能力

美国心理学家西莱辛格和格德曼认为人的三大类能力是“空间能力、计算能力和语言表达能力”。美国地理学家詹姆斯在他所著的《地理学思想史》一书中说:“在科学家所关心的三大参数即空间、时间和物质组成中,地理学涉及两个方面。地理学者首先及时从空间观念来处理人—环境系统。它力求说明自然环境的各级系统是如何在地球表面上组合的,以及在人与自然、人 and 人之间的空间关系中,人本身是怎样分布的。”地理空间能力是人的基本能力之一。因为人类的生存离不开环境,人类从茹毛饮血时代发展到今天的信息社会,总是在与环境进行能量与物质的交换中求得生存与发展。在这个过程中,人类文明得到进步,人的自身也得到进化和发展。空间和时间是物质及物质运动的存在方式,人类的活动总是在具体的时间地点进行的。因此,人的一生在与环境的接触中,必须具有判断空间方位的能力,具有正确的空间观念,才能在世界上生存和发展。判断空间方位,确定事物之间的空间联系及结构,是作为一个现代人必备的基本能力,是人的最基本的素质组成之一。不论是上街买菜、发信、存钱、看病,或去商店、去学校、去工厂、去田地,还是访亲会友、旅游度假,都需要确定方向和位置,确定路

线,选择交通工具,甚至自己开车前往。这项能力对许多部门的职业来说更是必不可少的,如:交通通信、航海、航空、军事、道路建设、旅游、城市规划设计、工业规划布局、市政建设和管理、农田水利建设等。特别是在市场经济条件下,在全球经济一体化和区域经济集团化的形势下,企业的经营管理、市场营销经常在国家之间、区域之间进行。企业的经营者必须随时掌握各地的信息、动态,才能在激烈的竞争中保持不败。在信息时代,网络和信息高速公路的发展,已经使世界大大缩小,千里之遥,发一个电子邮件就能马上建立联系。但这绝不意味着不需要地理知识和能力了,电脑和便捷的通讯提高了人们的工作效率,但操作电脑的人,需要极强的方位感,这样才知道从哪里去获取这些信息,到哪里去建立联系。而地理学习能够为学生提供体验与感知空间位置、了解与认识空间结构的类型,通过一系列的模拟学习和训练,来进一步认知和解释周围现实生活中的空间问题,从而有效发展学生的空间能力。

4. 形成环境伦理观念

地理是中学课程中唯一以人类的可持续发展、人类赖以生存发展的地理环境为基本内容的课程。在北京市制定的 21 世纪基础课程改革《中学地理课程标准》中谈到:“中学地理是中学各课程中唯一以人类的可持续发展,人类赖以生存发展的地理环境为基本内容的课程,其功能在于教育学生关心并谋求人类的可持续发展,引导学生树立环境意识、全球意识和以人为中心的人地关系观念等科学的地理思想,使学生能够从经济、社会、生态和人文精神等方面理解、认识和评价人类所面临的重大问题,形成对这些问题应当采取何种正确行为方式的地理价值观念,从而具有 21 世纪所需要的参与中国与全球可持续发展和国际交往、合作与竞争的基本素质,适应 21 世纪对人力资源的需求。”地球自然环境中的一切生命体,都是“人类的伙伴和朋友”,人类有义务尊重它们合法存在的权利和平等地位。人类正义行为的概念应该扩大到对整个地球环境的关心和爱护、人与自然环境的和谐发展和共同进化。地理学习把树立环境伦理观念视为崇高而神圣的使命。当正确的环境伦理观念日益成为每一个“地球村”