

中國教育通史

毛礼锐 沈灌群 主编

山东教育出版社

中国教育通史

第一卷

毛礼锐 沈灌群 主编



山东教育出版社

责任编辑：刘顺华

封面题签：启 功

中国 教育 通 史

第 一 卷

毛礼锐 沈灌群 主编

※

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂印刷

※

850×1168毫米32开本 15.5印张 5插页 344千字

1985年4月第1版 1985年4月第1次印刷

印数1—7,250

书号 7275·345 定价 3.40 元

前 言

我们中华民族有着悠久的历史，灿烂的文化，中国素以“文明古国”、“礼义之邦”著称，这和中国历来重视教育的建设和发展是分不开的。中国教育的发展源远流长，形成了许多独具的特点和优良的传统，涌现出众多的教育思想家和实践家，积累了丰富的教育经验，对促进中华民族学术文化的繁荣和发展，对维护中华民族的团结和统一，推动中华民族的兴旺和进步，产生过巨大的影响。在相当长的历史时期，中国教育，包括科技教育曾居于世界领先的地位。近百年来，虽多次遭受帝国主义的文化教育侵略，曾使中国教育蒙受挫折而一度落后，但经过中国人民和许多有胆有识的教育家的顽强奋斗，锐意改革，又创建了新的功绩，积累了新的经验。特别是在中国共产党的领导下，逐步把马克思主义教育原理同中国的教育实际密切结合，开创了中国教育发展的新局面。

中国教育有许多独具的特点和优良的传统，例如，在古代，中国始终高度重视教育的作用；中国教育不受任何宗教的控制和影响，使中国没有成为一个宗教国家；中国教育坚持以统一的语言文字进行教育和教学，在少数民族地区，一方面帮助少数民族创立文字，提倡使用本民族语言文字进行教育和教学，同时也积极推广普通话和通用文字，培植共同的民族心理和道德品质；在教育思想上，各个学派相互争鸣、相互吸收，逐步

融合，不断充实和完善；在教育制度上，学校教育、社会教育和家庭教育并重，官学和私学互相补充，人才培养和人才选拔、任用结合，普通学校和专门学校并存，童蒙教育和成人教育兼顾；在教育内容上，德、智、体、美综合发展，道德、知识、能力全面要求；在教育教学的原则和方法上，强调启发诱导、因材施教、自学自得、循序渐进、长善救失、言行一致；在师生关系上，注重尊师爱生、教学相长，提倡教书育人、论学取友，身教重于言教。又如，在近现代教育史上，既反对闭关自守，又反对崇洋媚外；学习外国先进经验，又不盲目照搬照抄，坚持以马克思主义教育原理为指导，又强调必须同中国教育实践相结合，创建有中国特色的新教育。在这些方面，我们既有失败的教训，又有不少成功的经验。中国教育史上这些宝贵的经验和优良传统，包括失败的教训，已经成为我国文化宝库中的珍贵财富，至今仍有重要的参考价值和借鉴意义，并且日益为愈来愈多的世界各国人士所倾心仰慕和竭力取法。这是中华民族的骄傲！

毋庸讳言，中国教育史上也有封建的、殖民主义的陈旧腐朽的东西，理应严肃地批判，认真地加以清除。但就中国教育发展史的总体来看，仍然是精华胜过糟粕，光明大于阴暗，进步多于落后。虽说瑕瑜互见，但总是瑕不掩瑜。因此，对中国教育史采取历史虚无主义和民族悲观主义的态度是毫无根据的，也是完全错误的。

以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持历史唯物主义的基本原理和实事求是的精神，全面系统地研究中国教育发展史，是客观的需要，也是时代赋予我们的光荣使命。这是我们编写这部《中国教育通史》的指导原则和根本出发点。

编写《中国教育通史》，我们将力求在充分占有史料和深入钻研的基础上，努力做到史论结合，思想性和科学性统一，充分体现教育史的专史特点，通过中国教育发生、发展的历史事实，揭示教育发展的客观规律，总结中国传统教育的特点，探索近百年来教育改革的经验与教训，判别精华与糟粕，发扬优良传统，清除陈腐守旧的陋习，以便古为今用，为创建具有中国特色的马克思主义教育科学，为建设社会主义的物质文明和精神文明提供必要的条件，作出应有的贡献。

历史是一面镜子。研究和学习教育史必将大大激发人们，尤其是广大教育工作者的爱国热情，增强历史责任感，尽全力为社会和人民服务，这也正是我们所竭诚期冀的。

本书规模较大，拟分五卷，约二百万字。第一卷为先秦时期的教育；第二卷为秦汉至隋唐时期的教育；第三卷为宋元明清时期的教育；第四卷为鸦片战争到五四运动时期的教育，第五卷为五四运动到中华人民共和国成立时期的教育。作为一部教育通史，当然应当包括建国后三十五年的教育，我们也在积极组织力量，待条件成熟时，将认真组织编写，作为本书的第六卷，或单独出版。

全书准备用三年时间，至一九八七年全部出齐。

本书的编写由毛礼锐教授、沈灌群教授任主编，每卷都有专人分工执笔，全书的大纲和定稿是在主编领导下集体讨论确定的，所以说全书各卷都是集体的成果。

编写一部《中国教育通史》在新中国成立后三十多年还是第一次，原来全国教育史学界分别编写的《中国古代教育史》、《中国近代教育史》、《中国现代教育史》，以及各种专题教育史，为教育史学科的教学和科学研究都作出了重要贡献。这

是应当充分肯定的。今后仍然需要更深入地进行断代的、专题的研究。当前，能有一部通史，对于了解中国教育发展史的全貌，把握中国教育发展史的基本线索和总的特点，探索中国教育发展的基本规律，是十分必要的。本书的编写，算是一次初步的尝试。

现在和读者见面的是全书的第一卷，它包括了从我国远古时代至秦统一之前的教育。着重探讨了教育的起源、学校的产生、教育制度的初步奠基和各学派教育思想的百花齐放、百家争鸣；专门介绍了周公旦的教育思想，为以孔子为代表的儒家教育思想形成找到了学术历史的源头；集中探讨了齐国稷下学官的发展始末、性质和特点，填补了教育史上的一项空白；特别补充了《吕氏春秋》的教育思想，为研究秦汉之后中国教育制度和教育思想的变化找到一条重要线索。对儒、墨、道、法各学派主要代表人物的教育活动和教育思想也作了较深入的研究，力求观点鲜明、史料充实、评价妥贴，对十年浩劫中对各家教育思想的严重歪曲和对教育史实的粗暴篡改，进行了拨乱反正的工作。

参加本卷执笔者，按章节顺序为：梅汝莉（第一章、第二章）、赵一民（第三章第一、二、三、四、五、六、七节）、郭令吾（第三章第八、十节）、李国钧（第三章第九节）、罗佐才（第三章第十一节）、赵家骥（第三章第十二节）、王炳照（第三章第十三节）。在主编指导下，由李国钧、王炳照参加了统稿定稿工作。韩达同志自始至终参加本书编写的组织工作和部分审稿工作。

本书编写中参考和汲取了许多学者专家的研究成果，除在书中注明外，在此一并致谢。山东教育出版社为本书出版给予

了极大的支持和帮助，启功先生为本书封面题字，我们表示衷心的感谢！

本书难免有许多不足、欠妥甚至错误的地方，敬祈国内外学者专家和广大读者，批评指正。

编 者

一九八四年十月于北京。

007842

目 录

第一章 远古教育.....	(1)
第一节 从我国原始人群时期的历史看教 育的起源.....	(2)
一 教育起源于社会生产和生活的需要.....	(2)
二 原始人群时期的教育活动.....	(5)
第二节 氏族公社时期的教育活动.....	(8)
一 生产劳动的教育.....	(9)
二 生活方式的教育.....	(15)
三 原始宗教活动中的教育.....	(23)
第三节 氏族公社末期学校的萌芽.....	(30)
一 氏族公社末期教育的分化.....	(31)
二 知识的积累与文字的出现.....	(38)
三 学校萌芽的传说.....	(46)
第二章 夏、商、西周的教育	(54)
第一节 夏、商、西周的教育制度.....	(55)
一 夏代的教育.....	(55)
二 商代的学校教育.....	(62)
三 西周的学校制度.....	(69)
四 “学在官府”.....	(77)
五 选贤贡士.....	(86)
第二节 夏、商、西周的教育内容.....	(94)

一	“六艺”教育的形成和内容	(94)
二	“六艺”教育的特点及其影响	(113)
第三节	周公的教育思想	(116)
一	制礼作乐及敬德保民思想	(118)
二	重视师保之教	(124)
三	致力社会教化	(133)
四	对“六经”与“六艺”的贡献	(138)
第三章	春秋战国的教育	(143)
第一节	学术下移和士阶层的崛起	(144)
一	学术下移	(146)
二	士阶层的崛起	(149)
第二节	官学的没落和私学的兴起	(156)
一	官学的没落	(157)
二	私学的兴起	(161)
第三节	用士养士和百家争鸣	(164)
一	用士养士	(164)
二	百家争鸣	(167)
第四节	稷下学宫	(173)
一	稷下学宫的始末	(174)
二	稷下学宫的性质	(179)
三	稷下学宫的特点	(182)
第五节	春秋战国的科技教育	(193)
一	科技教育的形式和途径	(193)
二	科技教育的主要方法	(197)
三	科学技术的发展	(200)
第六节	孔子的教育思想	(204)

一	生平和教育活动	(206)
二	“有教无类”	(210)
三	论教育作用	(215)
四	教育目的和任务	(220)
五	教学内容	(226)
六	教学方法论	(243)
七	道德教育的内容	(263)
八	道德教育的过程和方法	(277)
九	论教师和师生关系	(289)
✓ 第七节	墨子的教育思想	(295)
一	生平和教育活动	(296)
二	教育作用和目的	(301)
三	教学内容和道德标准	(307)
四	教学和道德教育的方法论	(315)
第八节	孟子的教育思想	(329)
一	生平和教育活动	(331)
二	教育思想的理论基础——性善论	(337)
三	教育目的和作用	(343)
四	道德教育思想	(347)
五	教学思想	(355)
第九节	荀子的教育思想	(365)
一	生平和教育活动	(365)
二	“性恶论”与教育的作用	(367)
三	教育目的与人才观	(373)
四	教育的内容	(379)
五	道德及道德修养	(382)

六	教学思想	(388)
七	论教师	(395)
第十节	《礼记》的教育思想	(399)
一	《大学》的教育思想	(400)
二	《中庸》的教育思想	(404)
三	《学记》的教育思想	(407)
四	《乐记》的教育思想	(419)
第十一节	老子、庄子、黄老学派的教育思想	(422)
一	老子的教育思想	(422)
二	庄子的教育思想	(432)
三	黄老学派的教育思想	(442)
第十二节	商鞅、韩非的教育思想	(447)
一	生平和教育思想	(448)
二	提倡“以法为教，以吏为师”	(453)
三	培养能法的人才	(463)
第十三节	《吕氏春秋》的教育思想	(468)
一	《吕氏春秋》的成书及其特点	(468)
二	《吕氏春秋》的教育思想	(472)

第一章 远古教育

我国的原始社会,经历了一百几十万年的漫长发展,可以分为原始人群和氏族公社两大历史时期。我国的原始人群时期,大约从一百七、八十万年前至二、三十万年前,考古学称之为旧石器时代的早期。元谋人、蓝田人、北京人等处遗址,是这一时期重要的文化遗存。这些原始先民,被人类学家称之为“猿人”,“血缘家族”是他们创立的社会组织形式。这一历史时期是我国教育的产生时期。研究它,对于揭示教育的起源,具有重大的理论意义。从二、三十万年前至五万年前,考古学称之为旧石器时代的中期,这是氏族公社的形成时期。我国的猿人,已发展为早期智人。大荔人、马坝人、长阳人、许家窑人等,都是早期智人的代表。大约在五万年前,我国的历史进入了旧石器时代的晚期,氏族公社至此完全确立,我国的早期智人也发展为新智人。河套人、柳江人、麒麟人、峙峪人和山顶洞人等,就是我国新智人的代表。我国的氏族公社,从产生一直延续到公元前二十一个世纪原始社会終了,它分为母系氏族公社和父系氏族公社两个阶段。母系氏族公社是以母系血缘为纽带组成的社会生产和生活单位,生产资料公有,人们共同劳动、共同消费。这是原始社会的典型时期。这时的教育活动结合社会生产和生活过程进行,鲜明地体现了原始教育的基本特点。我国母系氏族社会的全盛时期,大约与考古学上的新石器时代前

期相当。有关这一时期的文化遗存，现已发掘六、七千处，这是研究当时教育发展状况的重要物证。大约在五千年前，我国中原地区以及长江中下游的众多氏族部落，先后转化为父系氏族公社，进入了考古学称为新石器时代的后期。父系氏族公社是以父系血缘为纽带组成的社会集团。这时的教育活动仍然结合社会生产和生活进行，但是，由于社会的发展，它也产生了一些新的因素。特别是在原始社会末期，父权家长制的家庭逐渐成为社会的基层组织，私有制开始出现并不断发展，阶级分化现象日益明显，终于导致野蛮时代的结束和文明时代的到来。因此，这一时期的教育，便逐渐从社会生产和生活的“母体”中分离出来，出现了学校的萌芽。本章将结合我国原始社会的历史发展，具体探讨我国教育的起源、氏族公社时期的教育活动、学校的萌芽以及原始社会的教育特点等问题，进一步认识教育的本质，教育与社会经济、政治、文化发展的关系，教育与人的发展关系等规律。

第一节 从我国原始人群时期的历史看教育的起源

一、教育起源于社会生产和生活的需要

对于教育起源问题的探讨，已经经历了一个世纪。最早是由法国哲学家、社会学家利托尔诺（Charles Letournau, 1831—1902年）提出来的，他以庸俗进化论的观点解释教育的起源，认为教育是由生物进化而来，断言生存竞争的本能就是教育的基础。英国教育家斯宾塞（Herbert Spencer, 1820—1903年）等人也持这类观点。美国教育家孟禄（Paul Monr-

oe, 1869—1947年)从心理学的角度对利托尔诺的理论进行了严厉的批判,提出儿童对成人的模仿乃是教育的基础。资产阶级教育家的不同流派,试图从不同的角度说明教育的起源问题,但是由于他们都无视教育的社会性,脱离教育赖以存在的社会物质基础,因此都没有,也不可能得出正确的、科学的结论。苏联教育界曾对资产阶级的教育思想进行批判,力图以历史唯物主义观点来阐明教育的起源,提出教育起源于劳动。这一观点被陆续介绍到我国,并对我国教育界产生了较大的影响。但是人们在根据历史唯物主义基本原理,联系教育发展的史实,深入研究这个问题的过程中,逐渐认识到教育起源不仅和劳动有关,而且还与人类赖以生存的物质生活有关,也就是说社会生产和生活的需要产生了教育。

马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中说:“我们首先应当确定一切人类生存的第一个前提也就是一切历史的第一个前提,这个前提就是:人们为了能够‘创造历史’,必须能够生活。但是为了生活,首先就需要衣、食、住以及其他东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身。同时这也是人们仅仅为了能够生活就必须每日每时都要进行的(现在也和几千年前一样)一种历史活动,即一切历史的基本条件。”在这里,马克思、恩格斯既指明了研究人类一切历史活动,必须以具体的社会物质生活条件为基本出发点,同时也明确地将生产与生活区分为两个不同的范畴。所谓生产是指物质资料的生产。至于生活主要指的是维持人类生存的物质生活,它基本上属于人类进行自身生产的社会活动领域。物质资料的生产和物质生活,是伴随人类社会一起产生的两大领域。随着社会生产的发展,从物质生产中逐渐分化出精

神生产，从物质生活中逐渐分化出精神生活，从而使人类自身也得到发展，使人类其他的社会实践活动不断从这两大领域内再独立出来。根据这一历史唯物主义原理，我们认为对教育这种社会活动的起源，只能从人类社会生产和生活中去寻求，尤其要从最基本的、决定其他一切社会活动的社会生产中去寻求。

人类社会生产和生活，在其进行与发展过程中，所产生的需要是多方面的，教育就是其中的一项重大需要。人类社会生产和生活不同于动物界之处，在于它的社会性、目的性，它不是依靠自发的动物本能，而是在一定的社会关系（首先是生产关系）中所进行的有目的的实践活动。这种实践活动要求作为社会关系总和的人，必须具有并不断发展进行多方面活动的能力，其中主要是社会生产和生活能力。一般说来，这种能力包括进行生产和生活的经验、知识、技能，运用于生产和生活过程中的智力以及体力。这种能力本身具有社会性和历史继承性。社会性表现在社会要求对它随时随地进行交流和传播，使其为更多的人所掌握，达到整个社会生产和生活能力的不断提高。历史继承性表现于社会要求对每一发展时期所积累的这种能力，必须传授给新生的一代人，并对他们进行思想意识的培养，使他们了解个体与集体的关系，把前代人的成果变为后代人新的起点，以保证人类社会生产和生活的不断发展。人类在共同的社会生产和生活过程中，必然要发生的这种交流、传授活动，便是社会教育。因此，我们认为教育起源于人类社会生产和生活的需要，是随着社会生产和生活的需要而同时出现的一种社会现象，其中社会生产的需要对教育的产生具有决定性的意义。

原始社会尽管生产水平十分低下，社会生活极其简单，但它却迫切需要教育来为其服务，例如，怎样制造和使用工具，怎样团结互助进行集体的采集和狩猎等生产活动，怎样与猛兽及其他自然界的威胁作斗争，怎样协调集体生活、进行社会事务活动等，以保证原始人群的生存发展，必然需要教育来相互交流有关的经验、技术、知识，特别是将其传授给后代。原始人群正是在极其艰苦的集体生产和生活过程中，创造出了人类最初的原始形态的教育。这种教育一经产生，即为当时的生产和生活服务，成为原始人生存斗争的重要手段之一。

由于原始社会生产和生活的原始和简单，发展又极其缓慢，所以教育只能依附于“母体”之中，并以社会生产和生活为途径，在其实践过程中同时进行着，教育的内容、形式也极为简单。随着人类社会生产与生活的不断发展，推动了人类语言和思维的发展，人类就有可能在更广的范围内，进行各种更复杂的实践活动，于是教育也随之发展，从原始社会的萌芽状态逐步发展成为更有目的的活动，发生了质的飞跃，终于与“母体”分离，成为专门的社会实践活动，以至成为发展人类智慧与能力的重要手段，成为一种开发生产力的活动。以下将用我国原始人群时期的史实，来具体论述社会生产和生活的需要，是教育产生、发展的根本动力。

二、原始人群时期的教育活动

我国原始社会，最早是原始人群阶段。这个阶段的史实完全证明了教育起源于人类社会生产和生活需要的论断。有关考古发掘为我们提供了重要的实物依据。约四、五十万年前的“北京人”的文物遗存，是这一历史时期最典型的代表。“北京人”