

《中国图志系列丛书》

中国名人

陶行知

爱满天下的

群言出版社

一百

名人

图书在版编目(CIP)数据

陶行知 / 《中国图志系列丛书》编委会编.

—北京: 群言出版社, 2000.10

(中国图志系列丛书)

ISBN 7-80080-285-x

I . 陶…

II . 中…

III . 陶行知—生平事迹

IV . K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 51519 号

群言出版社出版发行

(北京东城区东厂胡同北巷 1 号)

深圳市时代设计印务有限公司印刷

全国新华书店经销

*

850 × 1168 毫米 32 开本 1.5 印张 10 千字

2000 年 10 月第 1 版

2000 年 10 月深圳第 1 次印刷

印数: 1-5000 册

*

G · 173 定价: 15.00 元



陶行知(1891——1946)

e a MEXICO

peón de
xplica el
México



在中国现代教育史上，陶行知的名字具有十分特殊的意义。如果提及平民教育、乡村教育和社会成人教育，这些都离不开陶行知这个名字。他于20-40年代创立的晓庄师范、山海工学团、新安旅行团和“小先生”等具有特色的新型普及教育组织和教育方法，在教育领域留下了深远的影响。今天，当我们提出“科教兴国”，向21世纪奋进的时候，我们不能不想起这位伟大的人民教育家，而他为教育事业“捧着一颗心来，不带半根草去”的献身精神，更是我们今天特别需要呼唤和学习的精神。

陶行知一生为人民教育和人民民主而奋斗的许多动人事迹必将激起我们建设有中国特色社会主义的热情。陶行知“爱满天下”的遗愿一定会得到实现。



坐落在上海师范大学“行知园”里的
陶行知塑像。



陶行知(1891—1946)安徽歙县人。早年毕业于南京金陵大学,留学美国。回国后任教于南京高等师范学校。后致力于平民教育,发起成立中华教育改进社、中华平民教育促进会等普教社团,创办新安小学、晓庄师范、山海工学团、育才学校、社会大学等普教、成人学校,培养了许多人材。1945年任民盟中央委员,为民主事业呼号。因愤于国民党特务的横行,突发脑溢血而去世。

目 录

- 1 三改名字的故事 1
- 2 一心致力教育救国 3
- 3 改造乡村教育的晓庄师范 .. 17
- 4 国民救亡的外交使节 23
- 5 创办育才学校 35
- 6 卓越的民主战士 39

《中国图志系列丛书》

编 委 会

名誉顾问	费孝通	
名誉主编	俞泽猷	张荣华
主 编	吴志实	梁京京
副 主 编	周昭坎	费 皖
图片提供	金若年	
文字撰稿	侯稚民	
责任编辑	胡 靖	
版式设计	周昭坎	
电脑制作	邓 蕾	

三改名字 的故事

安徽歙县黄潭源村，陶行知诞生在这里。



44443/07



少年时期的陶行知。

1891年10月18日（清光绪十七年九月十六日），安徽歙县西乡黄潭源村的陶位朝家又添了一个儿子，因长子夭折，父母给他起了个乳名“和尚”，以企求神灵保佑他长命百岁。不知什么原因，前些年写史的人，都回避他这个乳名。“和尚”长大以后，家里给他起个学名叫文濡。在金陵大学读书时，这个年轻人因为对王阳明“知行合一”的哲学思想产生浓厚的兴趣，遂以“知行”为笔名，改名为陶知行。1934年，他创办《生活教育》半月刊，主张“行是知之始”，把普及教育与社会生

活、抗日救亡斗争结合起来。因此，他又给自己起了个号“衙”，即“行知行”的意思。后来，他在《生活教育》上发表《行知行》一文，正式宣布放弃使用了23年的旧名“陶知行”，起用新名“陶行知”。他承认：从知行到行知，“可以代表我的思想的转变”。

陶行知的父亲陶位朝曾在休宁万安镇任册书（掌管田赋契约），并在万安街经营祖传的亨达官酱园。后回到黄潭源村种瓜种菜、打柴维持一家人生活。陶行知6岁启蒙，10岁在万安镇一经馆就读，12岁时家道中落辍学，由父亲教他读些诗书。因家境困难，陶母曹氏到歙县县城耶稣教堂帮佣。由此，陶行知得英国传教士、耶稣教内地会徽州主教唐进贤之助，免费进歙县崇一学堂读书。经过两年的学习，陶行知掌握了西方文化的初级知识，拓展了学

识领域。中西文化的差异和碰撞，在他脑海里激起层层波澜，他在崇一学堂宿舍挥毫题词：“我是一个中国人，要为中国作出一些贡献。”

当时，中国农村贫穷落后，缺医少药，他的哥哥、姐姐就是因病早殇。因此，当初他就产生了学医救国的思想，决心报考医学堂。1908年春，陶行知以优异成绩考入杭州广济医学堂。因该学堂系教会所办，只有基督徒才可免除学费，陶行知十分反感，入学三天后愤而退学回乡。1909年，他再次得到唐进贤的帮助，考入南京汇文书院预科。1910年，汇文书院与其他教会学校合并组成金陵大学，陶行知直接升入金陵大学预科。

金陵大学是美国基督教长老会和美以美教会合办的一所大学。在学校中，陶行知接受了西方文化。他在探讨西方文化的同时，也没有放弃对中国传统文化的钻研，潜心研究王阳明“知行合一”的哲学。他在学校负责编辑学报《金陵光》，遂以“知行”笔名发表论述中西文化的文章，阐述学习心得，宣传民主共和思想。辛亥革

万安私塾，是陶行知少年时期读书的课堂。





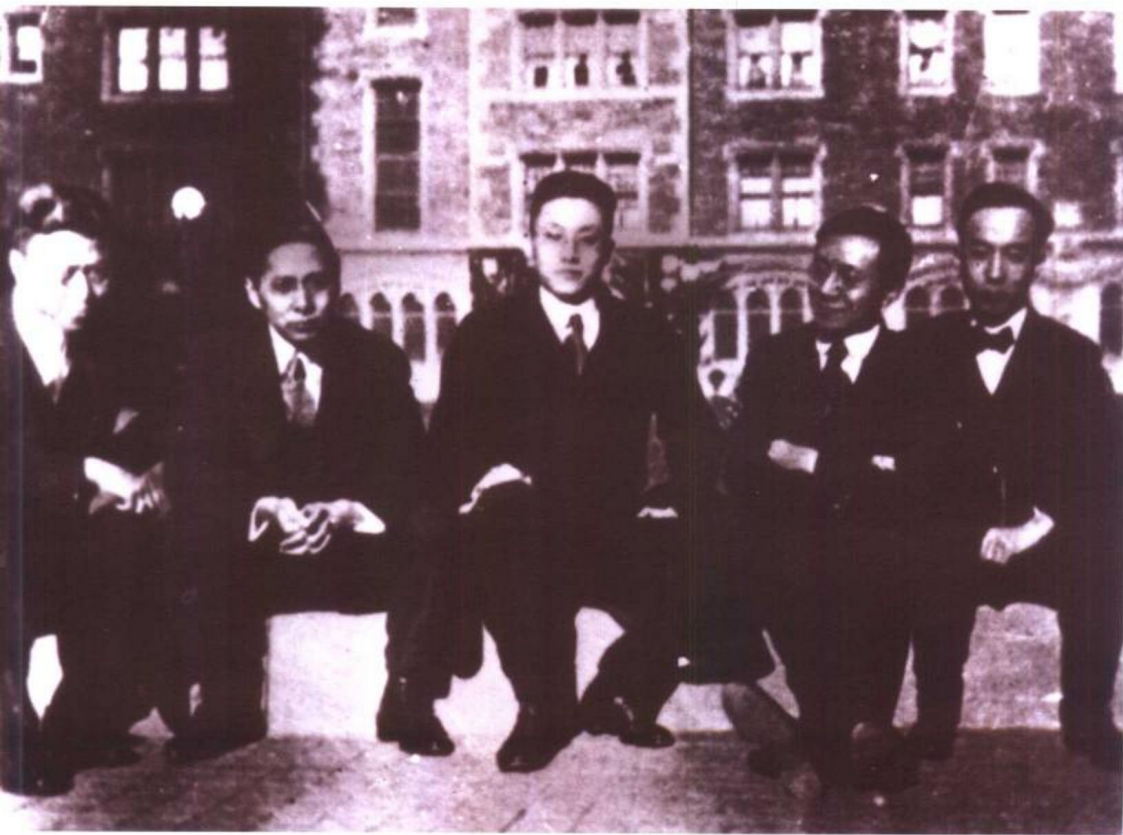
在金陵大学求学时的陶行知。

命后，他主张教育立国，立志将来在教育岗位上从事救国救民的事业。

1914年6月，陶行知以总分第一名的成绩由金陵大学毕业。在他毕业前的1912年，美国纽约州教育局和纽约州立大学立案：金陵大学毕业生可获得纽约州立大学的学位，并可直接升入美国各大学的研究院。因此，陶行知毕业时也获美国纽约州立大学文科学士学位。

同年8月，陶行知进入美国伊利诺大学研究院，主修政治，兼修教育。他用一学年和一个暑期，修完了全部课程，取得文科硕士学位。1915年1月，陶行知的父亲去世，而他为完成学业却不能回国奔丧。他悲痛至极，备感凄凉，但是，他还是坚持学习下去。是年9月，他得到中国政府的半费奖学金

在伊利诺大学，陶行知（左三）与同学孙科（左二）等合影。





在哥伦比亚大学攻读时与导师杜威合影。

和哥伦比亚大学的利文斯通奖学金，进入哥伦比亚大学师范学院，攻读博士学位。

在那里，陶行知的学识受到约翰·杜威教授、保罗·孟禄教授等美国著名教育家的赏识。学习期间，他积极参与各种形式的学生活动，担任留美中国学生联合会的领导工作，发起出版《中国学生季刊》。他还到旅店、工厂打工，维持部分学习费用。1917年8月，他获得都市学务总监资格文凭，应聘回国任教，准备一边工作，一边完成博士论文。那一年他26岁，壮志满怀，他对一同回国的留学生说：“我要使全中国的人都有受教育的机会！”



在哥伦比亚大学，陶行知（右一）与胡适（左二）合影。

2

一心致力 教育救国

1921年，陶行知与蔡元培等发起成立
中华教育改进社，主张反对帝国主义文化
侵略，收回教育主权，推动教育改进。





1919年,在南京高等师范学校任教育科主任的陶行知。

陶行知回国后，在南京高等师范学校任教授及教育科主任。不久，五四运动轰轰烈烈地开展起来。为声援北京学生，陶行知作为教师代表担任南京学界联合会会长和南京学生联合会顾问，在群众大会上发表演讲，宣传新思想、新文化，倡导改造旧学制，创立新教育。他积极参加这一运动，成为新教育运动的主要代表人物之一。

推行平民教育是五四时期的一个响亮口号。陶行知就是这一口号的积极支持者。早在南京高师任教时，他就深深感到中国教育不能普及是个极大的弊端。教育要普及，就必须从平民教育入手。他曾举办过一次暑期学校，发动留校学生到学校附近开展居民识字教育。

1921年底，蔡元培请他协助改组中华教育改进社，次年2月被聘为该社主任干事。1921年，南京高等师范学校改组成东南大学，他继续留校任教并担任教育科主任。1926年6月，陶行知参观晏阳初在浙江嘉兴创办的平民教育学校后受到启发，与朱其慧、晏阳初等人在上海发起组织中华平民教育促进会筹备会。1923年8月，他辞去东南大学教职，与母亲、妻汪纯宜、长子陶宏、次子陶晓光迁居北平，负责中华教育改进社总事务所工作。同月，在北平正式成立中华平民教育促进会总会，陶行知被选为董事部书记兼安徽省执行董事。从此，他全身心地投入平民教育运动。从9月起至次年5月，陶行知奔走于上海、浙江、江苏、安徽、江西、湖北、



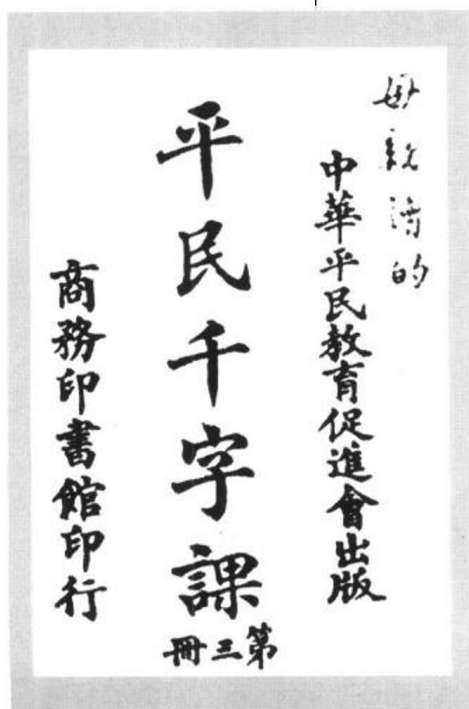
1923年，陶行知与长子陶宏及次子陶晓光。

河南、察哈尔等省市，宣传推行平民教育。经过一番努力，平民教育在9个月内推广到全国20个省区，读《平民千字课》的民众达50万人。陶行知身体力行提倡平民教育，在北平倡设平民读书处、平民学校百余所，还在自己家中设“笑山平民读书处”，由次子小桃（陶晓光）教奶奶识字，不久，陶母就能看懂家信了。陶行知写了一首诗自勉并勉励从事平民教育的同志：

人生天地间，各有所禀赋；
为一大事来，为一大事去。
多少白发翁，蹉跎悔歧路；
寄语少年人，莫将少年误。

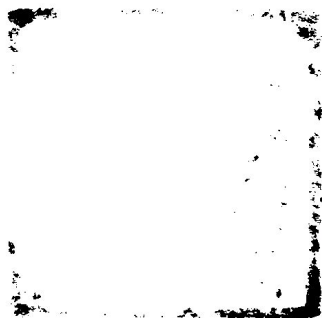
陶行知还连续发表文章，批判中国传统的教育思维方式，深入更广阔的社会领域探索教育改造的新路。他提出教育必须为平民大众，特别是为占人口多数的广大农民服务。

陶行知与朱经农合编的
《平民千字课》课本封面和
内文。





中华教育进
社第一届董事部
常委合影。右三
为陶行知，左三
为蔡元培。



决心投身平民教
育的陶行知，脱下西
装，换上中装，以便
接近群众。

