

小学卷

汇聚成功家庭教育知识、方法和故事
讲述优秀学生成才的道路、实践与经验

给家长，也给小学生看的书

主编 / 熊丙奇 何 强

成功宝典

——从小学到大学



CHENGGONG BAO DIAN

上海交通大学出版社



成 功 宝 典

——从小学到大学

小 学 卷

主 编/熊丙奇 何 强

副主编/吴增强 姚鑫山

乐善耀 马息壤

编 委(按姓氏笔画排序)

马息壤 乐善耀 何 强

吴增强 洪雨露 姚鑫山

高一敏 黄丽莉 熊丙奇

上海交通大学出版社

内 容 提 要

学校教育、家庭教育、社会教育三位一体,是取得理想教育效果的最佳模式。本书采用全新的视角,将小学的教育信息、小学生家长普遍关心的问题、现实社会中家庭教育正反两方面的经验教训,有机地融合在一起。全面介绍小学阶段学生的所学、所做、所思、所想,同时给出当好小学生家长,教育培养优秀学生的注意要点、方法和途径。本书适合学前孩子和小学生的家长阅读,部分内容家长可以推荐给孩子阅读。本书也可作为小学教育工作者的参考读物。

图书在版编目(CIP)数据

成功宝典——从小学到大学(小学卷)/熊丙奇,何强主编. —上海:上海交通大学出版社,2001
ISBN 7-313-02603-X

I. 成… II. ①熊…②何… III. 学校教育-小学基本知识 IV. G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 81743 号

成功宝典——从小学到大学

小学卷

熊丙奇 何 强 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:张天蔚

上海交通大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:890mm×1240mm 1/32 印张:6.75 字数:192千字

2001年4月第1版 2001年4月第1次印刷

印数:1~4050

ISBN 7-313-02603-X·G·363 定价:12.00元

版权所有 侵权必究

序

邓伟志

你希望你的孩子成才吗？对于这个问题，天底下任何一个对子女负责的为人父母者都会给以肯定的回答。那么，你知道怎样使自己的孩子成才吗？很多的父母在这个问题面前也许会挠着头，不知怎样回答才好。

——一个人从出生到 18 岁成人，家庭父母给予他的教育和影响，是难以估量的。无数的实践表明，学校教育离开了家庭教育的有效配合，很难讲究质量，提升层次。在今天竞争日益激烈的时代，更加如此。

为什么对子女抱有很大期望的父母，在教育子女的问题面前常常会显得无能为力呢？原因是多方面的，最根本的是他们有意无意地轻视了“家庭教育”这门学问，或者说，没有用心地研究如何开展对子女的教育。许多父母仅仅凭着自己的感觉、意愿对孩子进行教育，缺少的是方法和艺术，尤其在当前，我国实施素质教育，教育出现很多新的情况、新的变化，家长如果仍按自己的老套套去实施教育子女，只会事倍功半。

孩子的成长是有规律可循的。只要家长掌握足够的信息，善于用心观察，就可以循着规律对孩子进行引导，而且，还可以让孩子把握自身成长的规律，促使自

我教育良性发展。那么,信息从何而来?怎样进行观察?发现问题,又如何解决进行引导?这些,其实就是家庭教育的学问。

《成功宝典——从小学到大学》的编者请我为本书作序。我认为本书的创新点在于三个方面的结合:一是将学校教育与家庭教育结合在一起。告诉家长,孩子在学校里学些什么、做些什么,他们应该怎样学、怎样做,才能成为好学生。还指出家长应该配合学校做些什么。这些信息,很多家长在以前是不注意的,认为把孩子送到学校就行了,这导致了家庭教育的盲目。二是将科学方法与实践经验结合在一起。既总结出一般问题的解决方法,又提供了若干的案例——一些成功的家庭教育经验和失败的家庭教育教训,让家长从中有所启迪。三是将家长和孩子有机的联系在一起。成功的父母,其教育对象是孩子,教育要有效果,父母希望子女知道“我为什么要这样教育你”;成功的孩子,他的成功中少不了父母的引导,遇到困惑时希望父母理解“我的想法”,家长和孩子共同阅读此书,可以加强沟通,共同成长。因此,从小学到大学,不仅是孩子的成长路,也是家长的成长路。

现在,倡导终身学习正在成为焦点,在我看来,父母怎样教育孩子、与孩子相处,也是终身学习的重要内容之一。孩子茁壮成长,我们的国家、社会就会大有希望,充满生机。为此,希望家长们认真对待“家庭教育”这门学问和艺术,用自己的爱心,为孩子的健康成长导航。



目 录



第一篇 知识库——必备教育信息

一、学前教育 ABC	3
(一) 学前孩子行为习惯培养	3
(二) 学前孩子学习兴趣培养	7
(三) 学前孩子的基本能力	25
(四) 做好学前孩子的家庭教育	39
二、小学一年级的教育引导	51
(一) 孩子入学前的准备	51
(二) 从小事入手培养孩子良好的习惯	55
三、小学教育的内容与特点	60
(一) 小学教育的内容	60
(二) 小学教育的特点	67
四、小学生的能力与素质	70
(一) 学习能力与习惯	70
(二) 创造能力	73
(三) “减负”之后的教育	83
五、小学的家长工作	86
(一) 小学家庭教育的形式	86
(二) 家长如何进行家庭教育	90

第二篇 方法库——为家长和学生解惑

六、关于家长与学生的沟通	95
七、关于学生的学习	112
八、关于学生的生活	128



第三篇 经验库——告诉你身边人的心得

九、优秀家长和优秀学生的家长谈

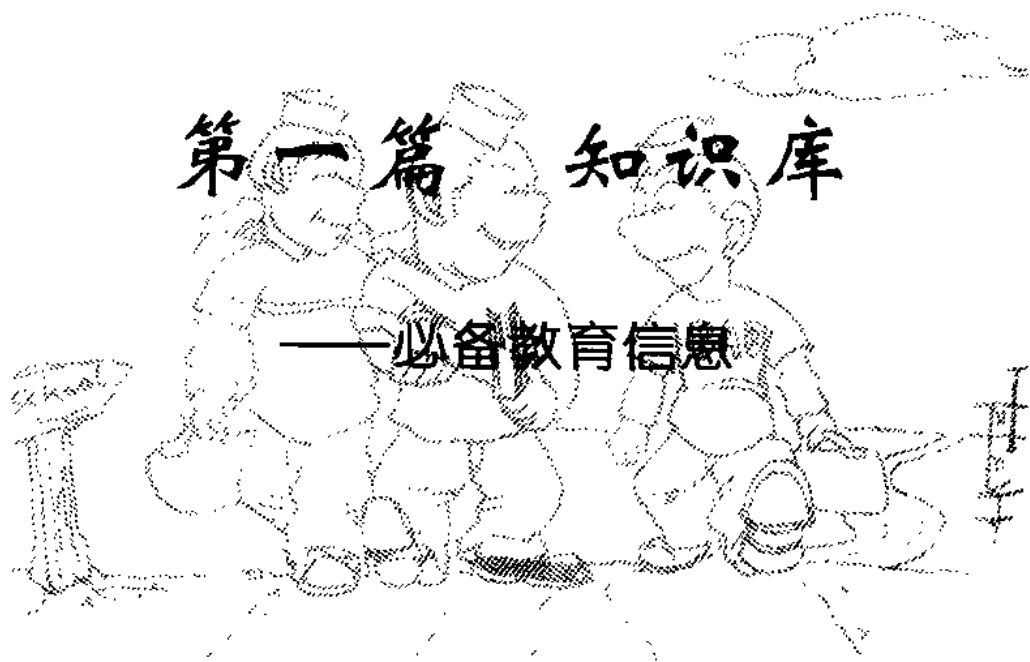
- 家教 165
- 十、责任：来自特殊家庭、特殊孩子 174
- 十一、方法：来自普通家庭、普通学生 ... 182
- 十二、家教现实问题透视 194

目 录



第一篇 知识库

——必备教育信息





一、学前教育 ABC

(一) 学前孩子行为习惯培养

1. 培养孩子的时间观念

应从孩子年龄很小就开始培养孩子珍惜时间,不拖拉的习惯,这是进行早期教育的内容之一。

有一些孩子,吃饭总是慢吞吞,一顿饭要吃个把小时;做事也慢条斯理,10分钟可以完成的事,要磨蹭半个小时;在家如果叫他吃饭了,等了好长时间也不见人影,叫他洗澡了,也得等好长时间,似乎“没长耳朵”一样,有时除非家长数1、2、3,下命令了,才见他动起……这些孩子已经养成了“拖拉”的习惯,缺乏时间观念。

孩子之所以没有时间观念,主要原因在于家长没有在孩子很小时就引起重视。有些家长在孩子1~2岁时认为,孩子还小着呢,没必要太多强调“惜时如金”的道理,他们能好好的不出事地过好一天,就不错了。久而久之,随着年龄的增大,孩子的拖拉习惯也逐步养成,到了要上学的年龄,做家长的才发现这一问题的严重性。

很好的时间观念是成才的必要条件。教育专家认为,应从小就开始培养孩子珍惜时间,不拖拉的习惯。那么,怎样培养孩子良好的时间观念呢?

当幼儿已能用完整的语句来表达自己的要求时,他应该接受早期的时间刺激来锻炼他的语言能力。如:让他知道每天几点起



床、几点吃早点、几点吃午饭、几点吃晚饭、几点睡觉,使他逐步感知时间,懂得按时间作息。

同时家长要做出规矩,让孩子严格遵守时间,如画图、看书、玩玩具、看电视等都要按时进行,按时结束,使他们懂得守时、遵时、惜时,对时间有紧迫感。因为如果时间不抓紧,一松懈就会拖长,使孩子注意力分散,思想不集中,就不能很好地完成交给他的任务。

2. 培养孩子的独立意识和责任心

独立性强的孩子,能较早“自立”,长大后有成就的比例较高,而依赖性较强的孩子,一般难以成才。

现在每个家庭基本上只有一个“宝宝”,为人父母,为人长者当然都把一切最好的条件与环境都提供给这些“小太阳”们。独生子女的“娇骄”之气也由此而生,他们中有不少依赖性很强,独立性较差。

所谓“独立性”,简单地说,是指不依赖别人,尽量通过自己的努力获得活动的结果,只有在必要时才求助于人。独立性还表现在做事时,有自己的想法,不盲目模仿他人。研究表明,独立性强的孩子,能较早“自立”,长大后有成就的比例较高,而依赖性较强的孩子,一般难以成才。这些孩子,在家里“能说会道”的(在家中,他们享受着父母、长辈的关爱,在一片“表扬和掌声”中长大。这种环境下的“能说会道”自然少不了“水分”,因为在“家人”眼中,自己的孩子总是“最能干”的;而一旦离开了家,他(她)则会显得“紧张”、“担心”),可是一到外面,马上变得像只见了猫的老鼠一般,既不敢说也不敢做了,就像是只“洞里老虎”。

培养孩子的“独立性”,首先要做到“家庭成员的一致性”。对于孩子的爷爷奶奶、外公外婆,父母应“做通”他们的思想工作,让他们也认识到“溺爱”、“娇惯”的消极后果。



其次,要尊重孩子,以全新的眼光认识孩子,把他看成是个“独立的人”。对于年龄较小的孩子,家长不要迫不及待地帮他做好生活上的一些小事,如扣钮扣等,而应让他自己想办法克服困难。孩子玩完的玩具,家长要求他自己收拾好,告诉他“这是你的责任”。同时,可以从孩子年幼时做起,坚持每天要他干好一件家务事,以此锻炼孩子的能力。比如有个孩子,妈妈安排他每天浇花,妈妈告诉孩子“美好的家需要每个家庭成员来关心和建设”。半年来,孩子完成得很好,虽然有时也发牢骚,但他一直是仔仔细细、津津有味地去做着。因为他知道这件事是由他负责的。

再次,应给孩子一定的自由,在实践活动中鼓励幼儿独立思考,敢于提一些和别人不同的,甚至和成人不同的看法,独立解决问题。这里所指的自由,是指说话的自由、活动的自由、社交的自由等。孩子心情开朗、大胆、主动,有益于独立性的培养。当然还必须注意,让孩子自由自在地行动之前,应给他必要的知识、经验准备,对他提出的要求也不要过高,必要时给予一些鼓励与表扬,切忌“过分奖励”,否则会滋长孩子“骄傲自大”与“为奖励而去做某事”的不良心理。

3. 培养孩子良好的品德

自我中心是儿童的性格特征,它是指儿童从自己的观点去看待世界,而不考虑别人会有不同观点的一种倾向。

“自我中心”是儿童的心理特征,也是青少年常见的轻微的心理失调表现。现代心理学理论认为,儿童道德发展的最初阶段是自我中心阶段。自我中心是儿童的性格特征,它是指儿童从自己的观点去看待世界,而不考虑别人会有不同观点的一种倾向。随着个体的成长,这种特征将逐渐消退。但是到了青少年还无法摆脱儿童期的自我中心倾向,那么他的心理就无法成熟,就不能适应



社会的需要。

以我为中心,不利于孩子的身心健康成长,这一点是每个家长都看得见的。以我为中心对孩子的危害主要表现为:一是影响心理成熟。以我为中心的孩子存在自我扩张、惟我独尊的心理偏差,终日封闭在“自我”的小圈子里,难免给心理健康发展留下隐患。二是妨碍人际交往。以我为中心的孩子不可能真诚地与人交往。因此,往往无法处理好与同伴的关系,也不可能获得良好的人际关系。三是不利学业进步。以我为中心的孩子片面注重个人奋斗、自我实现,害怕与同学交流学习心得,碰到问题也不愿意向别人请教,这样势必影响学业进步。

现在的孩子在家庭中往往处于“小太阳”地位,爸爸妈妈、叔叔阿姨、爷爷奶奶、外公外婆,全部围着孩子转。一味地溺爱孩子,一切均以孩子为中心,对孩子的要求是有求必应,无原则迁就,以为只要满足孩子的物质消费就是好父母。不少父母尽力地为孩子创造最好的生活和学习条件,今天买这明天买那,给孩子过分的优厚待遇。长辈们个个把孩子视为掌上明珠,时时宠着,处处惯着。殊不知,正是这种狭隘的爱,久而久之使孩子习惯了多向宠爱,酿成了孩子“小皇帝”的心态,他们认为自己是家中的主宰,一切皆应以“我”为中心,享受家人对自己的关爱是天经地义的,从没意识到自己对家人也应承担一份责任,更没想到要回报长辈的爱。

那么,怎样改变孩子以我为中心的坏习惯呢?

父母教育爱护孩子要把握“宽严适度”的原则。这就是说父母长辈对孩子的爱应是有理智的、有分寸的、符合于适中原理的爱。要知道,父母过分的殷勤关爱使孩子变得自高自太,使孩子自以为是,不可一世的自私心理膨胀起来。有的父母从不溺爱孩子,也不为孩子过分操心,他们只是自然而然地将他们的所有尽可能地给予孩子。这种父母正是英国儿科学家、儿童心理分析专家 D. W. 韦恩科特推崇的“宽严适度”的好父母。韦恩科特提出的这个



“好”，并不是要求父母十全十美，而是希望父母能够“适度地爱护孩子，管束孩子”。

教育孩子要富有博爱之心。这是正常人的一种重要的心理品质。对于孩子来说，富有博爱之心，就是教育他能心中想着他人，能够自觉地关心和帮助他人。可以从培养孩子爱父母入手。每个孩子都愿意给予父母最宝贵的东西，这是他们爱人类的源泉。不热爱父母的人，是不会去爱别人的。要使孩子从小养成父母的健康与存在同他们的幸福和快乐分不开的观念，从而使孩子理解父母的艰辛，分担父母的忧虑，产生与父母同甘共苦的愿望。培养孩子对父母和长辈的热爱之情，并使他们将这种爱扩展到周围人们身上。

指导孩子学会心理换位。现实生活中，不少孩子一切以我为中心，忽视他人的存在，看不到他人的需要。因此，待人处世只从自己的角度出发，很少替别人着想。孩子一旦形成以我为中心的观念，无论是对人还是对己都没有任何好处。家长就要引导孩子学习心理换位，即要求孩子能换个角度考虑问题，站在他人的立场上，设身处地为他人着想。假设一下如果“我”处在“他”的境地，“我”会怎么做？是不是也会像“他”那样做？这样也许就会得出完全不同的结论，不会只想到自己。学会以他人的眼光审视自己，从而逐步淡化自我，改变以我为中心的坏习惯。

（二）学前孩子学习兴趣培养

学前教育的全部艺术在于调动幼儿主动求知的积极性。只有当幼儿需要时，给予他才会取得最佳效果。而求知欲来源于求知的兴趣，兴趣是学习的动力，是成才的起点。学习兴趣能使孩子具有更高的求知欲，更强的观察力，更丰富的想象力，更坚韧的意志力，因此，培养兴趣是学前教育的重要环节。



1. 面对孩子的“异想天开”

3~6岁的孩子,不仅是反抗期、收藏家期,也是十足的想象期。

只要是孩子,他总会有表现出“异想天开”的时候,幼儿专家曾经指出,“3~6岁的孩子,不仅是反抗期、收藏家期,也是十足的想象期。”从这个阶段开始,孩子的见闻变得逐渐宽广,感情也逐渐完整,因此很容易将现实所看见的东西,与虚构的故事联结在一起。在孩子的精神活动状态尚未分化的时候,“异想天开”对孩子是绝对无害的。因为“现实”这两个字,对这时候的他,只是个遥不可及的世界,他必须透过幻想才能打破时空的限制,去捕捉心中的理想。

孩子从2岁开始,会表现出他的探索行为,出现最多的则是问“为什么”。对此不少家长可能觉得很烦人,但逃避不是应付的一种好方法。我们还是应该接受孩子提出的问题,当能回答时,不妨提供孩子部分答案;无法回答时,则可以引着他去找寻答案,或者当他的忠实听众,让孩子尽情地表达心中设想的解答。

尽管幼儿的知识十分贫乏,经验也远比大龄的孩子少,但想象能力却十分丰富。他们不仅不会因为自己的知识经验贫乏而影响想象力,相反,由于缺少旧知识经验的束缚,而想象更大胆,更富于幻想色彩,更富超前意识。虽然这种想象有时过于“脱离现实”。但它依然会成为鼓舞孩子去追求新生活、新成就的动力。想象力在孩子构成自己的生活世界,理解周围的现实世界以及整个智力和人格发展中有着极其重要的作用。

孩子们的快乐往往不是来自现实世界物质生活需要的满足,而是凭借想象力对现实世界进行无限多样的思想上的改造,使之符合孩子心灵的趣味。一根竹竿,会被孩子看成一匹骏马,骑在上面“得、得”地跑个欢;一条板凳,会被孩子看成一辆汽车,坐在上面



“嘀嘀”地“开”个不停。充满想象力的孩子给人的感觉是聪明和散发着活力,而想象力贫乏或想象世界经常遭到成人干扰的孩干则往往显得呆板和缺乏生气。

可惜我们有不少家长不了解这一点,当孩子讲述一个自己的童话故事或表现出某些“异想天开”时,往往会说:“别胡思乱想了!”“鱼身上怎么会长脚,你给我照着书上认真画。”……这些有意无意地贬低乃至破坏孩子的理解现实世界的方式或产物的做法,其结果是扼杀了孩子的好奇心和创造性,并会遭到孩子最激烈的反抗。

作为家长,应该尽可能发展孩子的想象力,当孩子表现出“异想天开”的时候,我们应用欣赏的态度表示接受,并对其其中的一些细节加以追问,以帮助孩子理清他们的思路,促进他们智力的发展。家长还可以通过以下一些方法来培养孩子的想象力。

鼓励孩子积极地参与各种游戏。孩子们都喜欢游戏,而游戏几乎都是在想象中进行的,可以说游戏的王国就是想象的王国。因此,鼓励孩子积极地参与各种游戏,扮演各种角色,表演各种情景,是发展孩子想象能力的最重要的手段。以角色游戏为例,如果让孩子扮演一个医生,那么他就要想象医生是如何为病人看病的,而且是以一个最优秀的医生形象为病人服务。

鼓励孩子多说多想。孩子喜欢听故事,每讲一个故事,就不时地提问:“萝卜为什么拔出来了?”“会钓鱼的鱼是怎样钓鱼的?”“北风爷爷是赢了还是输了?为什么呀?”另外,给孩子讲故事时,不要每次都讲完。有时可以讲到中途停下来,余下的情节,可以任凭孩子去想象,想出一种结果就算成功。如能想出几种结果,则更应受到鼓励。续编故事的成功,会大大鼓舞孩子续编或自编故事的欲望。而为了编好故事,则必须有丰富的想象。家长还可以经常提一些问题引导孩子去想象。比如,你说:“妈妈在德国呀天气很冷,那里在下很大的雪,想想看是什么样子?”孩子可以根据自己的想



象描述给你听。当然,他也可能反问你:“这是一个大雨天,你能说说它是什么样子呢?”对此,你也应该尽量认真细致地描述一番,从中给孩子一些启发,并帮他增长见识。你还可以利用某些自然景色引导孩子想象,如黄昏时刻,与孩子一起观察天上的流云,然后问他:“这云像什么啊?”要鼓励孩子努力去想,想出越多越好。

多让孩子画意愿画和补画。孩子喜欢绘画,他们喜欢拿了一支笔到处乱涂,家长对此应该给予鼓励和引导。3~6岁的幼儿最好多画意愿画,自己想画什么就画什么,家长可以启发、诱导,但千万不可代拟主题,代定内容。意愿画最有助于发展孩子广阔的想象力。有的家长为了发展孩子画某物的特长,总让孩子临摹一两种动物或物体,这对孩子想象力的发展极为不利。除了意愿画外还可用补画面的办法发展孩子的想象力。画一幅未完成的画,让孩子凭借想象补画其余内容,构成一幅完整的画面。最后当然不要忘记请孩子说说画的是什么。

训练孩子发展想象力的手段和方法并不仅仅只有以上几种,家长还可以根据自己的条件,选择其他的方法。总之,鼓励孩子“异想天开”,强化想象力训练,对发展孩子的智力和创造力都有十分重要的作用。

家长在培养孩子想象力方面,还要注重与幼儿园联系。幼儿教师培养发展孩子好奇心的同时,也培养孩子的好问和语言表达能力,这对孩子的创造性思维有很大的提高。大多幼儿园为此创设了一些有益的环境。在游戏活动中,让孩子在活动中动手操作、动脑筋,鼓励孩子多多提问,对提问的孩子老师加以奖励。家长要配合和支持幼儿园的引导和培养,如在家为孩子准备一本“问题本”,专记孩子提的问题,与老师联系。

2. 面对孩子的“怪问题”

对新事物的好奇心理,以及对新知识的探求欲望,是