

世界历史探微

张象
主编



天津教育出版社

K15

Z212

世界历史探微

(现代史部分)

张象主编

天津教育出版社

035344

(津)新登字 006 号

2082/15

世界历史探微

(现代史部分)

天津教育出版社出版·发行

(天津市张自忠路 169 号)

河北玉田印机彩印厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开 13.5 印张 290 千字

1995 年 5 月第 1 版

1995 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—4100

ISBN7-5309-2295-5

G·1875 定价:13.00 元

本册主编：王祥玉

撰稿人：（以章节先后为序）

张宝增	武广浩	闫荣素
孙恪勤	肖玉秋	许刚雁
于海	丁平	郝志成
丁晓杰	王祥玉	张浩
谢文泽	葛兆富	庞春娟
冯春龙	车效梅	喻选锋
赵克仁	曲现龙	宋晓芹
张含英	李素梅	张彤

审 定：张 象 王祥玉 张 浩

序

凡是搞过教学的人对于“一碗水与一桶水”的说法都深有体会。就是说，你的备课如有“一桶水”，而在课堂上“倒”给学生的仅是其中的“一碗水”。这样的教学，讲的人感到胸有成竹，能深入浅出，听的人也会感到充实生动，且余味无穷。然而，具备“一桶水”绝非一日之功，这就是为什么许多老教师的授课总是那样富有魅力的原因。如何帮助广大青年教师和文科大学生尽快地具备“一桶水”，这是我们编写这部教学参考书的初衷。

在长期的教学工作中，我们深深地体会到，增强历史课的生动性，对提高教学质量至关重要。我国的传统史学也一贯重视情节的描述，从而使历史有血有肉，无比生动。例如，司马迁在《史记》中，为了讲清“楚汉相争”这一重大历史事件，选择“鸿门宴”的典型情节，描写得淋漓尽致，人物刻画得栩栩如生，使读者对当时错综复杂的政治关系一目了然。又如，他写《韩信传》，一开始先是讲了他早年的几个小故事，不仅引人入胜，而且使读者对韩信有了较全面的认识。这种史学传统我们应该继承和发扬，将其应用于世界史教学。为此，我们主张既要编写一些论述、诠释教材的参考书，也需要编一些丰富教材内容、补充历史情节的读物，也就是说，需要作一些有助于教学的“探微”工作。

说到“探微”，人们很容易想到考据学。其实，探微并不限于此。历来微观与宏观、粗与细、详与略都是相对的。我

们这里所进行的“探微”，是相对于一般大中学校基础课的教材而言的。对于教材中通常提到、而又不可能充分展开讲述的问题，我们将就其中的一些典型事件和人物的细节进行补充，力求更准确、更生动地再现当时的历史画面，从而有助于开拓师生的视野，把教学引向深入。

在我国，世界史是一门新学问、新学科。解放前大、中学校中只有一门《西洋史》课，专职的教师凤毛麟角，学科研究处于萌芽状态。解放后正式设立了世界史课，但学科体系和教材都借鉴苏联，直到60年代才有我国学者编写的较为成熟的世界通史著作，然而这些著作通常只写到近代为止。现代部分的教材空白是“文革”后才开始填补的。至于1945年后的当代史部分则直到最近随着九年制义务教育的普及，才开始纳入了中学历史教学的内容。所以我国的世界史学科目前尚处于刚起步和打基础的阶段，学科建设是十分薄弱和欠缺的。在这种条件下从事世界史教学便有着很大的难度，特别是世界现代史，困难更多。老师们常说，起码有三难：一难在于其“新”。由于它是最新、最近的历史，学者们的研究还不够充分，通常又是本着“宜粗不宜细”的原则写书，为了讲清楚这段历史，就需要对教材进行补充才行；二难在于其“变”。由于现代史与现实生活联系非常密切，国际风云的急剧变幻，新情况、新问题的不断涌现，都会使教学内容、教学体系以及历史人物与事件的评价随之发生变化，从而使教师的备课工作量更为繁重；三难在于其“缺”。由于国家官方档案材料尚未公开、学术界系统的研究成果尚不多见造成资料缺乏，另一方面，对当时事件的各种新闻资料或时事论著又浩如烟海，多如牛毛难于使用。去粗取精、去伪存真的研

究，挑选最典型的史料应用于教学，这也是我们“探微”工作的一个重要方面。

总之，开放的中国需要更多地了解外部世界，教育必须作到“三个面向”，为此，需要加强世界史的教学与研究。尽管学科建设困难重重，但必须从一点一滴作起。《探微》一书的问世，就是我们为学科建设作的一点实事。

1989年秋，中国世界现代史研究会在哈尔滨举行年会，来自全国各地的教师就我国世界史教学的现状交换了意见，青年教师们强烈要求为教学创造更好的条件，遂倡议编写此种参考书。该书作者以华北地区各高校青年教师为主力，也有部分其他地区的教师参加。该会会长齐世荣教授、秘书长张宏毅教授对这项工作给予了热情的关怀和支持。华北地区一些高校的有关教师曾集会于太原，对该书的编写大纲提出许多宝贵的意见。另外，我们还得到了历史教学社的侯万明、李梦芝同志的大力支持和帮助。我愿在此对上述同志表示衷心的感谢。该书是草创之作，在选材和写作方面都有许多不足之处，我们热切地期待着广大读者的批评指正。

张 象

1994年12月

于南开园

目 录

《世界现代史概说》	张 象	(1)
一 20 世纪初的烽火硝烟		(12)
第一次世界大战中的空战		(12)
福煦将军和他的战车		(20)
俄国立宪民主党是怎样一个政党		(23)
俄国左派社会革命党的由来		(25)
列宁撰写《远方来信》的前前后后		(29)
“阿芙乐尔”巡洋舰今昔		(32)
克伦斯基出逃记		(36)
布列斯特和谈		(39)
捷克军团叛乱始末		(43)
捷尔任斯基与“契卡”		(47)
远东共和国		(51)
里德与《震撼世界的十天》		(54)
十月革命前后的托洛茨基		(58)
十月革命和国内战争中的中国战士		(63)
喀琅施塔得叛乱始末		(67)
二 分脏·均势·勾心斗角		(71)
阿尔萨斯和洛林		(71)
凡尔赛宫与国际风云变幻		(74)
巴黎和会四巨头		(77)

威尔逊世界主义的失败	(81)
贝尔福宣言与巴勒斯坦	(86)
华盛顿会议限制海军军备的斗争	(88)
契切林与热那亚会议	(92)
德国赔款实际有多少	(97)
道威斯与道威斯计划	(101)
洛加诺会议内幕	(105)
白里安与凯洛格	(109)
1932年国际联盟裁军大会	(113)
三 从动荡到相对稳定的资本主义世界	(118)
斯巴达克派	(118)
李卜克内西和卢森堡遇害记	(121)
艾伯特与魏玛共和国	(124)
库恩·贝拉与匈牙利苏维埃共和国的建立	(131)
法西斯鼻祖墨索里尼	(136)
麦克唐纳的三次执政	(141)
科学管理之父——泰罗	(145)
汽车大王亨利·福特发家史	(149)
猿猴诉讼案	(154)
币原外交	(158)
日本的军部	(161)
四 黑暗中的曙光	(166)
圣雄之路	(166)
阿姆利则惨案	(171)
食盐进军	(172)
“三·一”运动后的大韩民国临时政府	(175)

凯末尔与凯末尔主义·····	(177)
胡志明的早期革命活动与中国·····	(182)
金日成早年的革命活动·····	(185)
森林游击队·····	(188)
巴列维王朝的建立·····	(190)
阿曼努拉的继位与改革·····	(193)
华夫脱党的由来和演变·····	(195)
里夫共和国始末·····	(197)
非洲开明皇帝海尔·塞拉西·····	(200)
桑地诺其人·····	(204)
卡德纳斯其人与改革·····	(207)
五 曲折的社会主义之路·····	(210)
列宁的“遗嘱”·····	(210)
斯大林通往权力之路·····	(213)
托洛茨基和他的第四国际·····	(217)
基洛夫被刺案始末·····	(221)
图哈切夫斯基案件·····	(225)
布哈林的遗嘱·····	(230)
肃反扩大化中冤案知多少·····	(233)
租让——苏俄对外联系的重要举措·····	(238)
斯达汉诺夫运动·····	(241)
李森科沉浮·····	(244)
六 大危机年代的资本主义国家·····	(248)
胡佛与“胡佛村”、“胡佛旗”·····	(248)
渴望总统权势的富兰克林·罗斯福·····	(252)
罗斯福的智囊团·····	(256)

罗斯福的上台与连任·····	(259)
凯恩斯与凯恩斯主义·····	(266)
希特勒与《我的奋斗》·····	(270)
希特勒与他的冲锋队和党卫军·····	(273)
“国会纵火案”真相·····	(277)
季米特洛夫的革命道路·····	(280)
“水晶之夜”与反犹·····	(285)
《霍斯巴赫备忘录》与大战的提前爆发·····	(289)
法国“人民阵线”的后果·····	(293)
意大利法西斯国家体制·····	(298)
日本“统制派”与“皇道派”的分歧·····	(301)
佛朗哥——统治时间最长的法西斯独裁者·····	(304)
国际纵队与“第五纵队”·····	(308)
七 第二次世界大战始末·····	(313)
不承认主义出笼前后·····	(313)
中村事件·····	(315)
李顿调查团·····	(318)
英德海军协定内幕·····	(320)
张伯伦三次进谒希特勒·····	(323)
卡廷森林事件始末·····	(328)
敦刻尔克大撤退写实·····	(335)
从英雄到叛徒的贝当·····	(338)
“海狮”计划为什么中止·····	(342)
赫斯飞英之谜·····	(345)
珍珠港事件内幕·····	(349)
纳粹集中营真相·····	(354)

第六集团军的覆灭·····	(357)
齐亚诺入狱前后·····	(361)
墨索里尼覆灭记·····	(366)
“七·二〇”谋刺希特勒事件·····	(370)
隆美尔死之谜·····	(374)
山本五十六葬身记·····	(378)
希特勒的最后一掷·····	(382)
希特勒之死·····	(385)
战争与原子弹的出世·····	(389)
密苏里号上日本投降签字仪式纪实·····	(396)
附：20世纪大事年表（1900—1945年） ·····	(400)

《世界现代史》概说

一、名称与历史

世界现代史是历史学领域中的一个新兴分支，是一门崭新的年轻学科，大体上形成于本世纪的四、五十年代。就其名称而言，无论是近代史还是现代史，西方国家一般都称之为 Modern History，仅用年代的断限把二者区别开来，另外，相当多的世界现代史内容的论著和课程均附设于“国际政治”学科之内，如美国学者兰萨姆在 1933 年出版的教科书：《1914 年以来的世界》就是这样。它是国外世界现代史的早期代表作之一，该书曾多次再版，颇有影响。在苏联，较早地使用了“世界现代史”这一名称。在俄文中，近代史称为 Новая история，现代史则用其比较级，称为 новейшая истории 意为最新的历史。汉语词汇比较丰富，将同一词根的两个俄文词分别译为“近代史”和“现代史”，从此，我国便出现了“世界现代史”这一名称。

列宁曾把世界近现代史分为三个时期：（1）1789——1871；（2）1871——1914；（3）1914——？。列宁说：“第三个时代才刚刚开始，……这是帝国主义时代，帝国主义动荡和由帝国主义引起的动荡的时代。”^① 苏联学者最初据此将现

^① 列宁：《打着别人的旗帜》，《列宁全集》第 21 卷，人民出版社 1959 年版，第 124 页。

代史视为近代史的第三阶段，后来则作为与近代史并列的一门新课程来对待。例如，二战后，列·伊·祖波克等四位学者在联共（布）中央高级党校开设了一门新课——世界现代史，1948年其讲稿出版后，颇具影响，成为早期世界现代史的代表作之一。^①50年代后期到60年代，苏联陆续出版了多种世界现代史著作。特别是十卷本《世界通史》中第8、9、10卷的出版，标志着苏联的世界现代史学科已形成自己的体系。

在我国，新中国成立后才开始创建世界现代史学科。解放前的大中学校仅开设“西洋史”课程，内容仅限于欧美国家，严格说，不成其为世界史，而且通常都没有讲到现代。在当时的北方各大学中，只有燕京大学的齐思和教授开过一门西洋现代史课程。那时没有完整的学科体系，例如，抗战期间，西南联大一位讲授现代西洋史的教授说：“希特勒打到哪里，我就讲到哪里”。可见，其教学带有相当大的随意性。

建国初期，我国学习苏联，《世界现代史》这门课程也从苏联引进国内。1952年院系调整后，教育部颁布了全国统一的教学计划。它参考莫斯科大学的教学计划，将世界现代史列为历史系的基础课程。中学的历史教学也相应增添了有关的内容。1956年7月，高教部根据北京大学、南开大学、中国人民大学、外交学院的教学实践和他们起草的教学大纲，召开了教学大纲审订会，并编写了全国统一的世界现代史教学大纲。大纲指出：“世界现代史拟以社会主义生产方式的确立和扩大为分期的标志。根据这个原则，世界现代史分为两个

^① 祖波克等著：《现代世界史》，中国人民大学外交系世界通史教研室译，三联书店1956年4月版。

时期。第一个时期从伟大十月社会主义革命的胜利开始到第二次世界大战结束为止。……第二时期从第二次世界大战结束开始，以迄现在为止。”^①当时，苏联根据斯大林提出的“资本主义总危机”理论，以1939年为界将世界现代史分为两个时期。由此可见，我国的世界现代史学科虽然学自苏联，且在一个相当长的时期内，未能摆脱苏联的影响，但却并未生搬硬套，而是从一开始就具有自己的特点。60年代，我国各大中学校普遍开设了这门课程，且已形成了一支稳定的教师队伍，但是，文化大革命干扰了它的发展，直至粉碎“四人帮”后，教学与科研活动才恢复正常。然而在学科领域中还有许多理论问题需要拨乱反正，一时难以澄清。故1977年开始的高考便将世界通史考试的下限规定在1945年，教学活动也多止于此。这就造成一种错觉，好像世界现代史就只是讲述1917—1945年的历史。此后，有些高等学校继续讲授世界现代史第二时期的历史，即1945年以来的历史，便使用了“战后世界史”或“世界当代史”这一名称。

二 起点与内涵

世界现代史作为一门断代史应从何时开始？它的起点在哪里？主要内容是什么？世界现代史是一门什么样的学问？对这些问题，学术界似乎早已取得共识。因为1957年11月毛主席亲赴莫斯科，参加庆祝十月社会主义革命40周年大会，在与12个社会主义国家的共产党和工人党代表一起签署的

^① 中华人民共和国高等教育部审订：《世界史教学大纲》，高等教育出版社1957年版，第114页。

《莫斯科宣言》中，就开宗明义地指出：“我们时代的主要内容是由俄国伟大十月社会主义革命所开始的由资本主义向社会主义的过渡”^①。世界现代史是讲述我们所处的时代的历史，毫无疑问，它应该以1917年俄国十月革命为起点，以讲述由此开始的“过渡”为其主要内容。

进入60年代后，国际共产主义运动内部对《莫斯科宣言》的解释发生了分歧，继而中苏开始了大论战。这直接影响到我国学者对世界现代史基本内涵的理解和思考。苏联学者强调世界现代史所表现的时代是“两个对立的社会体系斗争的时代”，^②两种社会体系的矛盾是时代的主要矛盾。苏联作为十月社会主义革命的发祥地和世界社会主义革命的“基地”，应处于特殊地位。苏联领导人遵以“老子党”自居，推行大国主义，把自己的路线政策强加给兄弟国家、兄弟党，进而推行霸权主义，似乎这是天经地义的事。中国方面在解释《莫斯科宣言》时则强调：“我们的时代仍然是帝国主义与无产阶级革命的时代”。事实上，帝国主义之间的矛盾、帝国主义与被压迫民族之间的矛盾比两种社会体系之间的矛盾更为激烈。第二次世界大战不是由两种不同社会体系的矛盾而引起，而是由帝国主义之间的矛盾而引发的。于是，有的学者提出，作为帝国主义与无产阶级革命时代的历史起点仅用1917年表示是不准确的。我们尊重十月革命的道路，但各国革命的道路仍应从自己的实际出发，由他们自己决定。苏联在世界现代史著作中渗透着的大国沙文主义思想和“苏联中

① 《共产党和工人党莫斯科会议宣言》，人民出版社，1958年版，第2页。

② 苏联科学院主编：《世界通史》第八卷上册，三联书店1978年版第3页。

心论”是应该批判的。此外，文革期间，我国极左思潮泛滥，不少著述把资本主义世界描绘为“日薄西山，气息奄奄”，似乎“从资本主义向社会主义的过渡”可以迅速实现。但是，现实并非如此。这种“塑造”历史的作法引起了普遍的不满。所有这一切，都使得我国学者不能不对世界现代史的起点、内涵、体系等诸多问题重新进行思考和研究。

1979年8月中国世界现代史研究会在兰州宣告成立，同时举行了第一届全国性的学术讨论会。从这时开始，有关世界现代史的起点、内涵、体系、分期等基本问题被公开提出来进行讨论。

关于起点问题，一种新的意见是，世界现代史宜以第一次世界大战和俄国十月革命两件大事为开端，因为这两件事都是新时代条件下的产物，对以后的世界历史进程有着深远的影响，可以作为新时代到来的最显著的标志。正如毛泽东同志所说的：“第一次帝国主义世界大战和第一次胜利的社会主义十月革命，改变了整个世界历史的方向，划分了整个世界历史的时代”^①。于是，一些从1914年和1917年讲起的世界现代史著作出版了。但与此同时，更多的学者则主张应以20世纪初期作为世界现代史的起点。因为世界历史大时代的划分，不应以某一个国家的某一事件为界标，而应以某一转折年代的一系列具有划时代意义的事件为标志。例如，15、16世纪西欧资本主义的兴起、地理大发现、文艺复兴、近代科学革命开始等一系列事件使这一年代成为世界历史从中世纪到近代的转折点。20世纪初期也具有同样的特征：现代科学

^① 《毛泽东选集》合订本，人民出版社1968年版，第628页。