

职工家庭教育丛书



怎样当个好爸爸好妈妈

章永生 / 编著



北京师范大学出版社

(京)新登字160号

《职工家教丛书》编委会

主 编 顾明远

副主编 杨二林 傅宗碧 汪林仙

编 委 傅秀英 傅宗碧 许亚雄

汪林仙 徐广纯 顾明远 杨二林

章永生 高影君 符晋瑜 雷风行

郭 洪

怎样当个好爸爸好妈妈

章永生 编著

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

北京联华印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 7.75 字数: 158 千

1992年5月第1版 印数: 1—9 500 1992年5月第1次印刷

ISBN7-303-01416-0/G·855

定价: 4.25元

良好的家庭教育
是造就一代社会
主义事业接班人
的重要基础

辛未冬月 柳斌

从小培育孩子
身教重于言教

章瑞英

一九九二年一月

序

家庭教育是最早期的教育，也是最长期的教育。说它是最早期的教育，是因为儿童从出生第一天起就开始接受家庭教育，父母就是他们的第一任老师。他首先从父母那里学习语言，学习认识周围事物，学习生活习惯。俗话说，“先入为主”，家庭教育给儿童的印象最深刻、最牢固。如果儿童从小在家庭里受到良好的教育，以后学校教育就能顺利地继续下去。如果儿童在家庭里受到不良的教育，从小养成了不好的思想和习惯，那末进入学校以后，学校就要对他进行再教育，矫正他的错误和缺点。生活的经验告诉我们，从幼年时期起，教育儿童是不那么困难的，但是，再教育就要困难得多，就要付出很大的力量、很大的耐心。从这个意义上讲，家庭教育是一切教育的基础。说它是最长期的教育，这是因为家庭教育不仅包括孩子的幼年时期、上学校以前，而且包括上学校以后，直到他能够自立。学校教育是分阶段的，有小学、中学、大学，每个阶段，甚至于每个年级都要变换老师。家庭教育可是不分阶段，永远是同样的老师。父母是孩子的亲人，他们共同生活在一个家庭里，接触的时间最多，亲子之间的血缘关系给教育带来了有利条件，也带来了不利条件。长期生活在一起，这种长期教育有有利的一面，也有不利的一面，如何存利去弊，就是家庭教育所要研究的问题。

家庭教育的重要性越来越被人们所认识。这是社会进

步，家长文化素养不断提高的反映。但为什么要重视家庭教育，家庭教育包含些什么内容，家长在家庭教育中起什么作用，采取什么方式方法才能教育好自己的子女，这些问题却不是每个家长都能回答得出来的。《家庭教育丛书》就是出于帮助家长们了解上述问题而编写的。它从教育学、心理学、卫生学等各方面来帮助家长们了解家庭教育的科学规律、内容和方法。丛书作者都是过来人，有教育自己子女的经验，同时又都是在第一线工作的教育工作者、心理学工作者，他们既有教育理论知识，又有丰富的实际经验。丛书内容丰富，语言生动，有可谈性和实用性，不失为家长们的良师益友。当然，丛书不是教育孩子的现存答案。孩子是活生生的人，他们的个性千差万别；孩子们所处的环境也各不相同，因此，不可能用丛书中所举的事例照搬照套。丛书只是给家长们提供教育子女的思想方法，给家长以启迪，因此家长不应把丛书当作处方来读，而要联系自己家庭教育的实际用心想一想。思想通了，方法是极易找到的。我想这个丛书能给家长们起到这样的作用。

顾明远 于春节

前 言

在孩子的眼里，爸爸妈妈是最慈爱、最善良、最慷慨，也是最有智慧的。因为爸爸妈妈给予孩子的是母爱、父爱，是爱心。最漂亮的衣帽，最甜美可口的食品，最精巧的玩具，最美好的儿童读物，爸爸妈妈都肯给孩子；最好听的歌曲，爸爸妈妈会唱；最好听的歌谣，爸爸妈妈会念；最有趣的故事，爸爸妈妈能讲；最不懂的问题，爸爸妈妈能解答……爸爸妈妈在孩子的心目中是多么的伟大呀！可是作为爸爸妈妈究竟能不能满足孩子的上述需要，究竟怎样才是个好爸爸好妈妈呢！有些却是疑而不解的。我们就是捕捉到爸爸妈妈的这种心理，尝试着写这本书的，希望这本书能成为你的良师益友，帮助你当个好爸爸好妈妈，伴随你度过美好的时光，引导你在家庭教育的知识海洋中遨游，让你去领略人生的真谛，创立美好的幸福的家庭。

究竟怎样才能当个好爸爸好妈妈呢？

第一，要树立“为国教子”的思想观念。这就是说，要有正确的教子观念，在改革开放的今天，人们的观念不断更新，也带来了家庭教育观念的更新。不少的家庭逐步改变了把孩子作为私有财产、为光宗耀祖、为养儿防老而教子的旧观念，建立了为孩子前途、为家庭幸福和为国家培养合格人才而教子的新观念；改变家长管养、学校管教，把教与养截然分开的旧观念，建立家长既管养又管教，主动配合学校和

社会，共同教育好孩子的新观念；改变教育孩子依照祖辈传统教法的旧观念，建立在科学理论和科学方法指导下进行教育的新观念；改变封建家长制要孩子绝对服从父母的旧观念，建立民主、平等的新型父母子女关系的新观念等等。不少家长明确了教育子女要和国家的培养目标协调一致，注意从小培养孩子成为德、智、体、美、劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，做到严爱结合，采用循循善诱，启发、引导的方法，从而达到“为国教子”的目的。

第二，要全面提高父母的基本素质。高素质的父母才能培养高水平的子女。父母的基本素质包括政治素质、道德素质、文化素质、心理素质、业务素质 and 身体素质。本书着重分析一个好爸爸好妈妈应具备哪些心理素质。

第三，好爸爸好妈妈应该掌握一定的教育技巧。一个好爸爸好妈妈不仅要有正确的教子观念和良好的素质，而且要掌握教子的方法。本书着重介绍20种教育子女的方法。

第四，要了解 and 掌握不同年龄孩子的身心特点。作为一个好爸爸好妈妈，要懂得孩子在不同的年龄阶段有不同的身心特点，从孩子的身心特点出发，进行家庭教育才会收到良好的效果。孩子在一年一年地长大，而父母的思想和方法也要随之改变，不能总是老一套。本书着重分析孩子在胎儿期、乳儿期、婴幼儿期、童年期、少年期和青年初期的身心特点，为你的家庭教育提供心理依据。

第五，要把孩子培养成全面发展的新人。防止重智轻德、重养轻教的倾向，要德、智、体、美、劳全面发展。

编著者

目 录

第一章 树立“为国教子”的思想观念	(1)
一、生儿育女观念的变化	(1)
二、做一个“为国教子”的好爸爸好妈妈	(9)
第二章 好爸爸好妈妈应具备的心理素质	(17)
一、敏锐的观察力	(19)
二、清晰的记忆力	(22)
三、思惟的创造力	(24)
四、语言表达能力	(26)
五、开朗、善良的性格	(28)
六、深厚的爱子之情	(29)
七、良好的意志品质	(31)
第三章 好爸爸好妈妈应该掌握的教育技巧	(36)
一、奖励	(38)
二、惩罚	(48)
三、激发	(57)
四、榜样	(61)
五、表扬	(65)
六、批评	(70)
七、说服	(77)
八、提醒	(81)

九、制度	(84)
十、疏远	(91)
十一、安慰	(92)
十二、暗示法	(94)
十三、位移法	(98)
十四、借助法	(101)
十五、疏导法	(106)
十六、竞赛法	(109)
十七、交友法	(112)
十八、从众法	(115)
十九、劳动法	(120)
二十、其他	(124)
第四章 怎样当好不同年龄孩子的爸爸妈妈	(128)
胎教期	(128)
一、三优优生法	(129)
二、胎教及其方法	(139)
乳儿期	(147)
一、乳儿的生理特点及其教养与护理	(149)
二、乳儿的心理发展及其训练	(152)
婴儿期	(159)
一、身体发育较快, 但比较弱小	(160)
二、动作发展较快, 但不协调、不稳定	(160)
三、口头语言发展快, 但理解能力差	(161)
四、动作思维的产生, 但分析综合能力差	(166)
五、数概念的初步形成, 但计算能力极低	(167)
六、自我意识的产生, 进入人生的第一次	

反抗期	(169)
幼儿期	(173)
一、幼儿的生理特点	(173)
二、幼儿的心理特点	(174)
三、怎样当好幼儿的爸爸妈妈	(178)
童年期	(188)
一、小学生的生理特点	(188)
二、小学生的心理特点	(191)
三、怎样当好小学生的爸爸妈妈	(197)
少年期	(207)
一、少年的生理特点	(208)
二、少年的心理特点	(210)
三、怎样当好初中生的爸爸妈妈	(212)
青年初期	(223)
一、青年(初期)的生理特点	(224)
二、青年(初期)的心理特点	(225)
三、怎样当好青年(初期)的爸爸妈妈	(227)
主要参考书目	(233)
后记	(234)

第一章 树立“为国教子”的思想观念

观念，即思想意识，是人们在社会实践过程中思维活动的结果。改革开放，不仅使生产力得到了解放，而且使民族精神得到了新的解放，人们观念不断更新，价值观念、时空观念、人才观念、竞争观念等都在变化。反映在家庭教育方面，其观念也在日益更新。人们不仅重视教育子女了，还在思考着以什么思想来指导自己教育好子女，探讨最佳的教育子女的方法、对孩子的期望值和培养目标。人们通过实践发现旧的思想观念，不能适应当前家庭教育的要求，因而新思想、新观念在家庭教育这块百花园地里得到了新生。

一、生儿育女观念的变化

当前，我国家庭教育在生儿育女观念上有以下四点变化：

（一）从养子防老、传宗接代的旧思想向为国教子、家庭幸福的观念转化

有史以来，把生儿育女、多子多孙视为传宗接代，养子防老的思想根深蒂固。自从一对夫妇只生育一个孩子成为我国的国策以来，对旧的生育观是一次很大的冲击，从某种意义上来说，也是一场深刻的思想革命。一对夫妇只生育一个孩子的政策，使我国的家庭类型由多子女的四世同堂（或三世同堂）向核心家庭（即一对夫妇和一个孩子的小家

庭)发展。因此,家庭中的独生子女越来越多。以传宗接代、养子防老的观念对待独生子女,就产生了“四过”、“四怕”。“四过”是:①过分宠爱,对孩子太娇惯;②过度保护,影响孩子的社交活动;③过多照顾,对孩子的学习、生活、劳动等一切都包办起来,使孩子缺乏独立、自理的能力;④过高期望。父母双方的家庭都把期望压在一个孩子的身上,使孩子思想负担过重,不能生动活泼地发展。造成“四过”的原因是旧的生育观念引起父母过分紧张心理的“四怕”所致。他们一怕孩子学坏;二怕孩子不成才;三怕孩子不孝顺;四怕孩子生病死亡。这种后果势必形成孩子的“自我中心”,缺乏同情心、社交能力、生活自理能力和独立自主的精神,缺乏劳动习惯。因而多子多孙、多福多寿的思想逐渐被冲破,生儿育女为传宗接代、养子防老的观念也日趋淡化。随着改革开放的形势,人们视野的扩大,思想意识的变化,也影响着人们的生育观,使其向着为孩子前途、为家庭的幸福、为国教子、为国育才的新思想、新观念转化。这种新思想、新观念的转化主要表现在四个方面:

1. 重视早期教育和定向培养。不少家长舍得在孩子身上投资,重视培养孩子的一技之长。如重视从小在音乐(钢琴、手风琴、小提琴、电子琴、洋琴和唱歌)舞蹈、文化艺术、体育、绘画等方面的定向培养。这些都有利于国家的发展。

2. 文化水平上:家长希望孩子具有中学、中专、中技学历的比例下降,三者只占6.16%,而希望孩子获得大学、硕士、博士研究生学历的比例则在上升,三者共占72.86%。这也利于国家的发展。

3. 职业选择上：选择当工人、职员、教师的比例下降，三者只占8.13%，而医务人员、技术人员、工程师、科研人员的比例上升，共占60.15%，也有的挑选商人、个体劳动、翻译、宇航员的，这反映了当前的时代特点。

4. 个性品德上：多数家长既喜欢孩子具有忠厚、老实的性格，也喜欢孩子活泼、机灵、自尊心强；既喜欢孩子助人为乐、品德高尚，也喜欢孩子具有竞争能力。把孩子关在家中，留在身边的意愿有所动摇，希望孩子走出家门、国门的意愿在形成。不少家长在“为国教子”方面作出了新的贡献。

（二）从只养不教向教养结合转化

只养不教的父母有以下四种表现：

1. 自然发展观。认为树大自然直，父母的责任就是把孩子养大，他们错误地认为孩子小不懂事，长大了自然就会有礼貌、有知识，因而不重视从小对孩子的教育。其实不然，树大不一定就直，若每年不修叶剪枝，树也就直不了。许多家长已经饱尝了只养不教的苦果。孩子小时不教育、不培养良好的行为习惯，长大了有许多恶习，如不尊重父母、撒野、任性，好逸恶劳、说谎等等。等有了恶习再来进行矫正教育就难上加难了。

2. 迁就、溺爱观。这种父母认为孩子小，不该给小孩子立规矩。孩子的行为不受任何约束，想干什么就干什么。父母对孩子百依百顺，不打不骂，要星星不敢给月亮，袒护孩子的缺点错误。这样做的结果，实际是害了孩子，把孩子往火坑里推。

3. 重体观。只重身体保养，不重德智体全面发展。给孩

子吃的是高营养、高蛋白、高脂肪，使其胖头大耳，到头来还得减肥。结果是适得其反。

4. 家长管养、学校管教观。持这种观点的父母突出的表现是，把教育全推给学校的老师。他们对老师说：“我把孩子交给你了，你就严严地管吧，是打是骂我没有意见。”这是把教与养截然分开的旧观念，是父母推卸对子女教育的责任的表现。

教养结合的父母有以下六种表现：

1. 注重营养学的知识，重视配好盘中餐，使孩子的日常饮食尽量符合营养科学的要求，并有一定的饮食、学习、休息制度，以增强孩子的体质。

2. 购买和订阅儿童读物、报纸和杂志。

3. 重视孩子的早期教育和定向培养。

4. 利用节假日带孩子旅游，欣赏大自然的美和名胜古迹，寓教于玩中。

5. 主动配合学校教育和社会教育。经常与学校老师保持联系，并注意引导孩子接触农民、工人，以增强工农感情。

6. 注意和重视思考和回答孩子提出的问题。比如，3岁的小孩正处在“恋母期”，总爱没完没了地提问题。比如，一个小男孩问：“妈妈，干嘛你是我妈妈呀？”“因为是我把你生出来，又把你养大的呀！”孩子此时看见汽车窗外的杨树又问：“小树也有妈妈吗？”“小树的妈妈是大树，大树结出的种子发了芽就会长成小树。”这时孩子反驳妈妈说：“小树是从地里长出来的，小树的妈妈是地。”这位妈妈思考了一下说：“没有大树的种子，地上一棵小树也长不出来。大树妈妈把孩子委托给大地阿姨来照管。树种子就是吸着大地阿姨的奶汁长

大的，大地阿姨就是小树的奶妈。”孩子满意地点了点头问：

“妈妈，小汽车的妈妈是大汽车吗？”妈妈说：“大汽车没有生命，结不出种子，怎么会是小汽车的妈妈呢？”“那小汽车就没有妈妈吗？”“当然有，小汽车和大汽车都是工人叔叔造出来的，工人叔叔就是汽车的妈妈呀！”……这样就让孩子知晓了妈妈有不同属性的含义。

（三）从重智轻德向全面发展转化

所谓重智轻德是指重视孩子智力早期定向培养，请家庭教师，买智力玩具，而不重视孩子品德、行为习惯的培养。重智轻德的结果是孩子智力虽然好，却自私自利、不尊重他人，不懂礼貌、任性、娇骄二气等等。父母们对此是不满意的，事实教训了他们，必须德、智、体、美、劳全面抓，孩子才能健康地成长。要德智体美劳全面抓，必须同国家培养目标相一致，因而为国教子的观念正在逐步形成。比如，有的家长在培养孩子画荷花时说：“今天画自强洁身的荷花，明天就要像荷花那样，做个敢于自立的人。”一次孩子在公园里写生，他看到孔雀开屏，高兴得直跳，后来看到骆驼，说它灰不溜秋的很难看，此时家长就及时予以引导：“孔雀的羽毛是美丽的，但它骄傲，喜欢比美，骆驼外表虽不漂亮，但终年行走在荒无人烟的沙漠上，默默地为人们运货开路。”在父母的教育下，孩子对画骆驼入了迷，他画的骆驼总是高昂着头，勇往直前的。有不少的家长注重孩子身体的锻炼，坚持每天出操跑步，更重视让孩子参加力所能及的体力劳动和家务劳动。还有的家长，每到逢年过节，全家都要举办家庭团聚的庆祝活动，让孩子主持，家长以平等的身份参加。“牛年牵牛鼻子”，大家找自己的弱点，想办法去克服；“虎

年添虎劲”，每人订出新的奋斗目标。兔年，全家聚在一起创作“龟兔赛跑”故事新编，让孩子明白伟大的成功，不是靠天赋，更重要的是靠勤奋，让孩子明白骄傲使人落后，谦虚使人进步的真理。让孩子在充满民主、平等、和谐的气氛中茁壮成长。

（四）教育方法上由家长制向民主型转化

家长制就是依照祖辈传统教法，让子女绝对服从父母的旧观念。父母叫孩子往东，决不允许往西，要你打鸡决不准打狗。孩子不服从，父母就采用打、骂、训斥等高压手段使他们屈从。而民主型是在科学原理和科学方法的指导下，针对不同年龄孩子的身心特点，建立的民主、平等的新型父母子女关系的新观念。

就拿孩子打架一事来说，许多家长都是教育自己的孩子“打不还手，骂不还口”。孩子当然是服从的。但在年幼孩子的心目中往往认为，不论出于什么原因，战而能胜者就是好样的，就能受到小朋友的尊敬。相反，不管你怎样拥有真理，只要被人击败了，就是耻辱。有时孩子在外面打架吃了败仗，虽然孩子在心理上用“文明有教养”战胜了对手的野蛮，但在感情上，特别是在自尊心上总感到窝囊透顶，尤其是留在脸上的伤疤，使孩子无法避开父母的责问，想到被人打了，吃了败仗，还要无条件接受父母的训导，更感到愤愤不平。于是孩子开始不听从“打不还手、骂不还口”的教导，随后打了几场架，有胜有败。一次打了败仗回家，吃过晚饭父亲找孩子谈话：

“我今天不问你为什么和人打架。我相信我的儿子不会无端惹事。今天我想和你谈谈怎样对待打架这件事。因为很