

上海交通大学
职工子弟小学课题组

沈国珍主编

G
H
A
I
Z
I
Y
I
G
E
DIANJINZHI

给孩子一个点金指

——立足于小学生
发展的学习习惯的
培养

上海教育出版社

养成良好习惯
奠定人生基础

交通大学子弟学校

顾明远
2001年
六月



顾明远：中国教育学会会长

素质教育从习惯抓起



方明：中国教育工会主席

立足于发展
着眼于未来

王宗光

一九九九年八月十二日

王宗光：上海交通大学党委书记

大力推進素質教育，
努力培養四有人材。

謝繩武

一九九九年七月二十二日

謝繩武：上海交通大學校長

序

说句实在话,我对上海交通大学职工子弟小学了解不多,只知道它是上海一所著名大学的附属小学,教育教学搞得不错,有较高的知名度和社会信任度,每年送出的小学毕业生中学很欢迎,每年要进校求读的孩子都排起了长龙,但仅此而已。只是当我接受沈校长的邀请,第一次跨进他们的校园,听学校领导和老师们热情地谈起自己的教育研究,翻阅着一摞摞的资料,我的感受才真切起来。

一所有百年传统的老校,一所声誉、生源什么都不缺的学校,如果缺乏勇于探索,不断追求的信念,按照常规办学与教学,照样能把日子过得很滋润,但这所学校的老师们并不这样想,他们认为从工匠型教师转化为学者型教师,从知识的机械传递者转化为研究型教师,既是时代对教育的要求,国家对教师的要求,也是教育工作者自身的责任与需要,于是他们选择了教育科研,力求通过艰苦的努力,在教育教学中发现规律、探寻方法、获得经验,以利于更好地指导工作实践。几年来,学校领导结合着承担的研究课题,确定了学校研训一体化的基本思路,通过专题讲座、专家咨询、案例引路等方法来提高教师的科研意识和科研能力,通过“合作研讨”、“实践反思”和成果交流等方法培养科研骨干,形成科研群体。到今天,学校的领导们最引以为自豪的是在取得课题研究成果的同时,本校的教师在参与研究中成长起来,沈校长满脸笑容地说道:在教育科研的征途上,全校 50 多位

教师只能找到更好的,却找不到一个落后的。

学校的教育科研是否能取得成效涉及很多因素,但上海交通大学职工子弟小学承担的《立足于小学生发展的学习习惯培养研究》能取得很好的成效起码有以下几点值得思考和借鉴。

首先是定位准确。作为一所基层的小学校,研究的出发点和归宿不是去提出新的理论观点,也不是把一些尚未消化的理论胡乱拼装拿来唬人,而是运用科学的理论与方法去解决日常工作中的实际问题。该校的研究没有去刻意追求一个时髦的口号,而是针对着小学生的学习习惯这一古老而又现实的问题进行研究探索,并力争通过研究对这一问题能拿出符合规律又使人信服的办法与措施来。应该说,这项研究给人最深的印象也就在于此,它来源于实践,成果又能指导实践。

其次,课题研究做得实在。《水浒传》中的九纹龙史进留给我们一种类型——“花拳绣腿”。在当前教育科研的热潮中,的确也有些基层单位与个人满足于花里胡哨,满足于表面文章,热衷的是争项目、评成果奖,缺乏定下心沉住气搞研究的信心与耐心。当我们看到交大子弟小学资料室堆如小山的原始资料,翻阅着从情报资料检索到每一位老师的案例分析的完整研究材料时,你会得出一种判断——这是一项实实在在的研究,也许存在着一些缺憾和不足,却顽强地表现出一种真实的美,它提供的事实是可信的,它提供的成效也同样是可信的。

其三,这样的研究到底应该由谁来完成?我们第一线的教师应该成为真正的研究主体。固然,我们提倡理论工作者和实践工作者通力合作去开展研究。但同时也要反对某些基层学校的研究由科研机构或高校的理论工作者捉刀代笔的现象。因为其中弊端多多,既不能客观真实地反映出我们第一线的研究现状和问题,也不可能对教师的研究能力带来很大提升,提供的成

果也难以贴近教育教改的实践。眼前的这一项研究却提供了另一种样式,尽管交大子弟小学依托着名牌大学的背景,寻找支持者并不困难,然而,他们把专家的作用定位得非常准确,更多的是自力更生练好内功。当沈校长自豪地说起:这里每一篇文章,每一个字都出自于我们本校教师之手。你听了或许会对研究以及成果有一个新的认识。

这项研究中还能找到很多特点,例如,成果的主体部分都由案例组成,使读者感到真实可信,再如设计了很有特色的评价方法等,限于篇幅不再展开。

遵嘱,写下了以上一些话作为序,这也是我愿意为大家介绍这项成果的理由。

上海市教育科学规划领导小组办公室

常务副主任 苏忱

2001年5月

顾 问：王一坚 黄 震 张 社 廖先之
张民选 王华兴 吴锦骠 王浩川
杜奕昌 陈玲棣

主 编：沈国珍

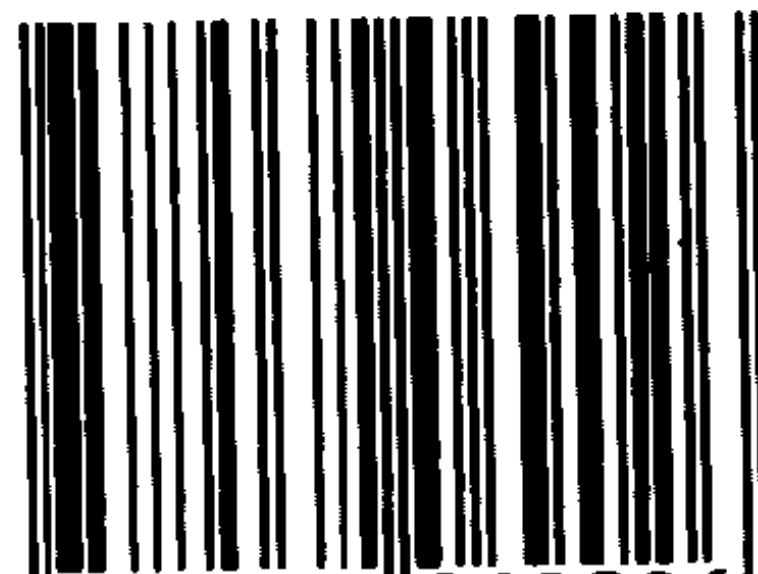
副 主 编：滕根林 杨向谊 王 健

课题组成员：(按姓氏笔划为序)

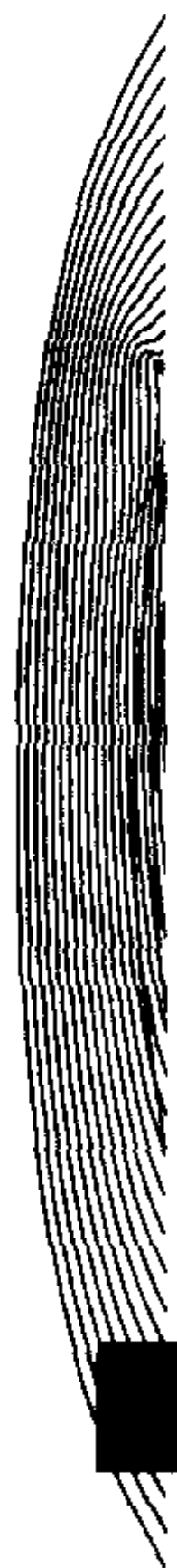
王 健	朱忠民	朱浩军	沈国珍
杨向谊	杨佐荣	张 璐	林素蓉
姚 莉	欧钧佑	郭敏芬	黄 健
盛子明	滕根林		

责任编辑 张志筠
封面设计 郭伟星

ISBN 7-5320-6902-8



9 787532 069026 >



目录

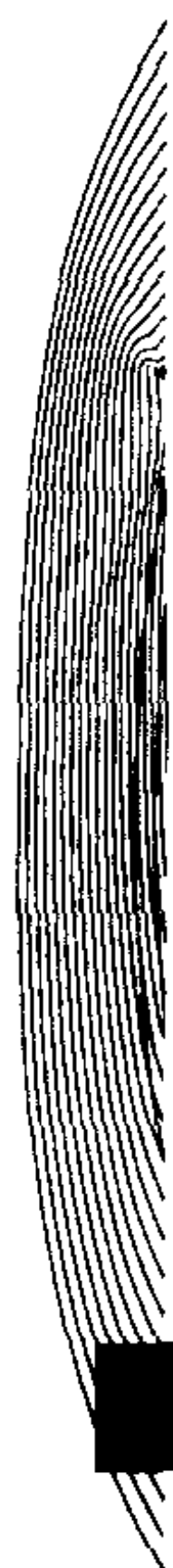
楔子

- 1 一、“学会学习”——一个成长的点金指
- 3 二、为了孩子的成材,及早播下习惯的“种子”
- 8 三、学习习惯培养,一个亘古常新的课题

立论

- 13 一、总结与反思,探求培养学习习惯的新思路
- 17 二、继承与超越,确定课题突破口
- 24 三、“立足于小学生发展的学习习惯的培养”的丰富内涵

深化

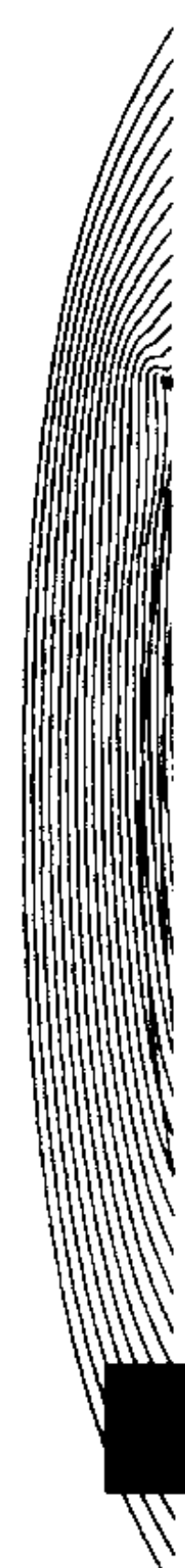


目 录

- 30 一、追根溯源,探求学习习惯的形成机制
- 38 二、有根有据,寻求优化的培养举措

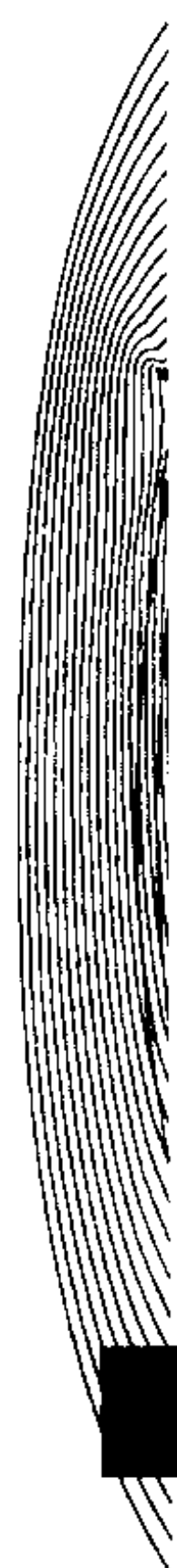
案 例

- 62 在信息的海洋里学会课前预习
- 64 给孩子一把打开知识宝库的钥匙
- 67 针对孩子心理,做好课前知识准备
- 70 对爱提问题孩子的“扶”与“放”
- 73 好奇好问促成长
- 75 预则立,不预则废
- 78 丢三落四的乔乔变了
- 81 请你跟我这样做



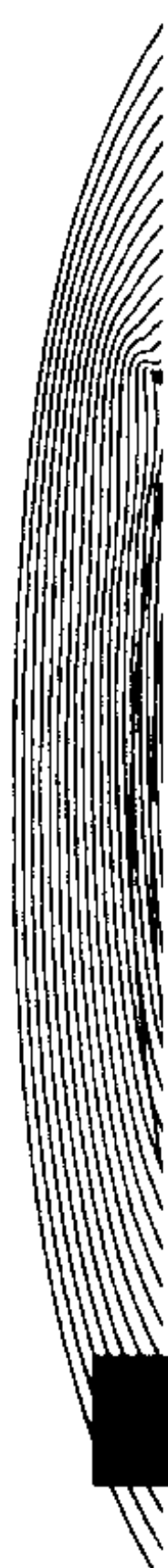
目录

83	学会聆听,提高教学效率
85	机灵的小家伙不“走神”了
87	教“小麻雀”站队列
90	鼓励学生大胆发言
91	攻其短处,扬其长处
93	音乐课中的笔记与标记
96	不动笔墨不读书
98	亲近才能打开学生的心扉
100	在合作讨论中共同进步
103	小小作曲家的起步
105	不爱举手发言的女儿



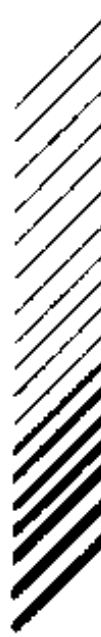
目录

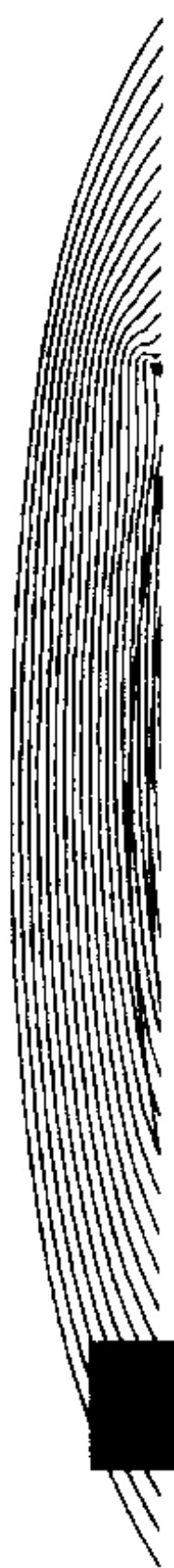
107	小鸡帮他摆脱了“拐杖”
109	他真正懂得“惜时”了
111	从“逼”到“扶”，从“扶”到“放”
113	全面培养孩子的独立性
114	漂亮的字我也会写
116	请你教老师学写字
118	展示作业，提高学生鉴赏能力
119	出黑板报的锻炼
121	验算、检查习惯要从小培养
124	评析归因，调整自我
126	“尝试回忆”三部曲



目 录

129	学生老师都是我
131	丰收的“小果农”
133	在讨论中学会整理知识
134	难忘的镜头
139	培养学生学会观察
140	白鸽与书信写作
143	观察是学会探索的基础
146	喜欢学生提问的老师
150	挖掘问号背后的奇思妙想
152	好奇心,遨游知识海洋之舟的风帆
154	教孩子会问会想“为什么”





目录

157	换个角度多想想
160	愉快地进入数学王国
163	“悟”从“练”中来
166	看看、听听、试试、想想、做做
168	我运动,我快乐
171	正确运用学习辅助工具
175	“请你亲口尝一尝”
177	“陈奥讲座开播啦”
178	“今日小博士”
180	播撒收集信息习惯的种子
183	读万卷书,行千里路



目录

186	从收集“聪明人”的故事做起
188	让孩子自己弄清“为什么”
189	挖掘教材中的“可开发资源”
191	“我们来上晨会课”
193	培养孩子自觉阅读的习惯
195	在知识的海洋里遨游
197	培养孩子筛选、整理信息的习惯
199	培养学生学习应用信息的习惯
201	感受生活,自觉练笔
203	培养孩子自觉练笔习惯
204	好文章是改出来的

