

阅 YUE 读 DU 先 XIAN 锋 FENG

古文诵读

高中版



教育部高中语文
教学大纲规定古
文背诵 20 篇。

每篇包括必背
古文、背景导读、
字词注解、语句对
译、全文赏析五部
分内容。

主编：王江春



吉林教育出版社

■ 出版说明 ■

国家教育部新近颁布了高中语文教学大纲，规定了高中古文背诵篇目（20篇），从继承中华民族古典文学遗产的角度，加强对中学生进行素质教育。

根据最新语文教学大纲规定的背诵篇目，我们组织专家编写了《阅读先锋——古文诵读》（高中版），目的是给高中年段的学生提供适合新教学大纲要求的、篇目完整集中的古文读物。本书的特点如下：

新教学大纲规定高中生要诵读浅易的文言文，背诵规定的名篇，掌握常见的文言实词和虚词。本书中“必背古文”、“字词注解”和“语

句对译”的内容，目的就是解决这些问题，与新大纲的要求相一致。

新大纲还要求高中生理解文言文的思想内容，具备初步的文学鉴赏能力。本书中“背景导读”和“全文赏析”的内容，完全符合新大纲的要求，体现了新大纲“培养学生热爱中华民族优秀文化的感情”的精神。

本书采取了“字词注解”、“语句对译”与必背古文语句用圈码相对应的方式，按圈码顺序一句一解，一句一译，方便读者对应查找。

本书每篇古文包括“必背古文”、“背景导读”、“字词注解”、“语句对译”和“全文赏析”五部分内容。

□出版者

目 录

寡人之于国也	《孟子》(1)
劝 学	《荀子》(15)
逍遥游☆	《庄子》(27)
邹忌讽齐王纳谏	《战国策》(44)
过秦论☆	(汉) 贾 谊 (55)
屈原列传☆	(汉) 司马迁 (79)
报任安书☆	(汉) 司马迁 (100)
陈情表	(晋) 李 密 (139)
兰亭集序	(晋) 王羲之 (156)
归去来兮辞	(晋) 陶 潜 (167)
谏太宗十思疏	(唐) 魏 征 (177)
滕王阁序☆	(唐) 王 勃 (196)
师 说	(唐) 韩 愈 (229)
阿房宫赋	(唐) 杜 牧 (245)

2 古文诵读 高中版

六国论	(宋) 苏 洵 (266)
游褒禅山记☆	(宋) 王安石 (282)
赤壁赋	(宋) 苏 轼 (299)
石钟山记	(宋) 苏 轼 (315)
项脊轩志	(明) 归有光 (330)
登泰山记	(清) 姚 鼐 (344)

注：有☆的只背诵其中的一部分。

必背古文

寡人之于国也

《孟子》

梁惠王曰：^①“寡人之于国也，尽心焉耳矣。^②河内凶，则移其民于河东，移其粟于河内；^③河东凶亦然。^④察邻国之政，无如寡人之用心者。^⑤邻国之民不加少，寡人之民不加多，何也？”^⑥

孟子对曰：^⑦“王好战，请以战喻。^⑧填然鼓之，兵刃既接，弃甲曳兵而走。^⑨或百步而后止，或五十步而后止。^⑩以五十步笑百步，则何如？”^⑪

曰：“不可，直不百步耳，^⑫是亦走也。”^⑬

曰：“王如知此，则无望民之多于邻

国也。”^⑭

不违农时，谷不可胜食也。^⑮数罟不入洿池，鱼鳖不可胜食也。^⑯斧斤以时入山林，材木不可胜用也。^⑰谷与鱼鳖不可胜食，材木不可胜用，是使民养生丧死无憾也。^⑱养生丧死无憾，王道之始也。^⑲

五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣。^⑳鸡豚狗彘之畜，无失其时，七十者可以食肉矣。^㉑百亩之田，勿夺其时，数口之家，可以无饥矣；谨庠序之教，申之以孝悌之义，颁白者不负戴于道路矣。^㉒七十者衣帛食肉，黎民不饥不寒，然而不王者，未之有也。^㉓

“狗彘食人食而不知检，涂有饿莩而不知发，^㉔人死，则曰：‘非我也，岁也。’^㉕是何异于刺人而杀之，曰‘非我也，兵也’？^㉖王无罪岁，斯天下之民至焉。”^㉗

背景导读

本文节选自《孟子·梁惠王上》。标题是后人从第一句话中摘取的。

孟子（约前 372～前 289），名轲，字子舆，战国时期邹（现在山东省邹县）人。孟子继承孔子的学说并加以发挥，成为儒家学派中仅次于孔子的代表人物。据史料记载，孔子的“中庸”学说传曾参，曾参传子思（孔伋，孔子的孙子），子思再传孟子。孟子曾游说宋、齐、滕、魏等国，宣传其政治主张，因不合时宜而未被采纳。晚年，与其弟子万章等“序诗书，述仲尼之意”，写成《孟子》七篇。《孟子》全面系统地记录了孟子的政治活动、政治学说以及哲学、伦理、教育思想，是儒家经典著作之一。

孟子的政治主张是“行仁政”以“王天下”。并把这一希望寄托在统治者发“仁心”上，力图维护原始的井田制度，从而使天下归顺，达到成就王业，“黎民不饥不寒”的目的。他强调“民为贵”的思想，劝说统治者重视人民，做到省刑薄赋；他反对暴力兼并，批判“庖有肥肉，路有饿殍”的不平等现实；他重视

环境与教育对人的影响，主张“谨庠序之教，申之以孝悌之义”。这在今天看来，也是大多值得肯定的。

本文就是基于孟子的上述主张，利用梁惠王希望更多的百姓归附自己的心理，宣传“仁政”思想并引导他实行王道政治的。寡人，古代国君称自己的谦词，意为寡德之人。

字词注解

①梁惠王：战国时期魏国的国君，姓姬，名莹（yīng）。魏国原来的都城在安邑（现在山西省夏县西北），因受秦国威胁，迁都大梁（现在河南省开封市西北），所以魏国又称梁国，魏惠王又称梁惠王。“惠”是谥号。②寡人：古代国君对自己的谦称，表示自己是寡德之人。之：助词，起凑足音节、舒缓语气的作用。于国：在治国方面。尽心焉耳矣：（总算）尽了心啦。尽心，竭尽心力。焉、耳、矣，都是句末助词，重叠使用，加重语气。一说“焉”为兼词，兼起介词“于”和代词“是”的作用；“耳矣”相当于“已矣”，可译为“啦”。③河内凶：河内遇

到饥荒。河内，黄河以北的地方，相当现在河南省济源县一带。凶，谷物收成不好，荒年。移：迁移。于：介词，到。河东：黄河以东的地方，在现在山西省西南部。黄河流经山西省境，自北而南，故称山西省境内黄河以东的地区为河东。粟：小米，指谷类。这里泛指粮食。④亦然：也是这样。意思是河东凶则移其民于河内，移其粟于河东。⑤察：观察，考察。无如：不如，比不上。之：结构助词，用在主谓结构之间，取消该结构作为句子的独立性。用心：使用心力。⑥加少：更减少。加，更。古代人口少，为了增加劳力和扩充兵员，希望人口增多，以人口增多为好事。何也：为什么呢？⑦对：回答。常用于下对上的回答。⑧好战：喜欢打仗。战国时期各国互相攻打和兼并。请：请允许我。以：介词，用，拿。喻：比喻。⑨填然鼓之：咚咚地敲着战鼓。填，拟声词，形容鼓声。然，词尾。鼓之，敲起鼓来。鼓，名词活用作动词，击鼓。击鼓是进军的信号。之，没有意义的衬字。兵刃既接：两军的兵器已经接

触。指战斗已开始。兵，兵器、武器。刃，锋刃。既，已经。接，接触、交锋。弃甲：抛弃铠甲。甲，铠甲，古代的战衣，上面缀有金属片，可以保护身体。曳(yè)兵：拖着兵器。曳，拖。而：连词，连接状语和中心词。走：跑，这里指逃跑。⑩或：肯定性无定代词，有的人。下一个“或”也同此。两个“或”字之后都省略了“走”字。⑪以：介词，凭。笑：讥笑，嘲笑。何如：怎么样。⑫不可：不行。直不百步耳：只是没有跑百步罢了。直，只是、不过。百步，名词性短语活用为动词性短语，跑上一百步。⑬是：这。指“五十步而后止”之人。亦：也。⑭无：通“毋”，不要。望：期望，指望。之：用在主谓之间的结构助词。于：介词，比。⑮不违农时：不耽误农业生产的季节，指农忙时不要征调百姓服役。违，违背、违反，这里指耽误。时，季节。谷不可胜(shēng)食：粮食吃不完。谷，粮食的统称。不可胜食，吃不尽。胜，尽。⑯数(cù)罟(gǔ)不入洿(wū)池：细网不进池塘（防止破坏鱼的生长和

繁殖)。数，密。罟，网。洿池，即池塘。洿，浊水不流。⑮斧斤以时入山林：砍伐树木要按一定的季节（草木凋落，生长季节过后）。斧斤，斧子。斤，一种砍树的斧子。以时，按一定的季节。⑯是：指示代词，这。养生丧死无憾也：对生养死葬没有什么不满。养生，供（gōng）养活着的人。丧死，为死了的人办丧事。憾，遗憾。⑰王道之始也：这就是王道的开端了。王道，以仁义治天下，这是儒家的政治主张。⑱五亩：合现在的一亩二分多。宅：宅院，人们居住的房舍。树之以桑：在住宅场地上种上桑树。树，动词，种植、栽种。之，代词，代“五亩之宅”。以，介词，用、把。衣帛：穿上丝织品的衣服。衣，名词活用作动词，穿。帛，丝织品。⑲鸡豚（tún）狗彘（zhì）之畜（xù）：鸡、猪、狗（等家畜）的畜养。豚，小猪。彘，猪。畜，畜养。无失其时：不要错过它们繁殖的时机。无，通“毋”。⑳谨庠（xiáng）序之教：认真地兴办学校教育。谨，谨慎，这里指认真从事。庠、序，都是学校。商（殷）代

叫序，周代叫庠。教，教化。申之以孝悌 (tì) 之义：把孝悌的道理反复讲给百姓听。申，反复陈述。以，介词，用。孝，顺从并奉养父母。悌，敬爱兄长。义，道理。颁白者不负戴于道路矣：头发花白的老人不会在路上背着或者顶着东西了。意思是，年轻人知道敬老，都来代劳了。颁白，同“斑白”，头发花白，指上年纪的老人。负，背着东西。戴，顶着东西。于，介词，在。②黎民：百姓。黎，众。也有人认为“黎”应解作“黑”。黎民，就是黑头发的人，少壮的人。然：这样，指上两句所说内容。王 (wàng)：名词活用作动词，称王，为王，使天下百姓归顺。未之有：即“未有之”。否定句中代词作宾语，宾语往往前置。④食人食：吃人所吃的东西。食，前一个是动词，吃；后一个是名词，食物。检：制止，约束。涂：同“途”，道路。莩 (piào)：饿死的人。发：指打开粮仓，赈济百姓。⑤岁：年成。⑥是：代词，指上述情况。⑦无罪岁：不要归咎于年成。罪，归咎、归罪。斯：则，那么。一说是“此”、“这样”的

意思。至：到，这里指归顺。

语句对译

①梁惠王说：②“我在（治理）国家方面，（总算）尽了心啦。③（如果）河内地区遇到饥荒，就把那里的老百姓迁移到河东去，把河东的粮食搬运到河内；④河东地区遇到饥荒也是这样（去做）。⑤考察邻国的政治，（还）没有像我这样用心的。⑥（但是）邻国的百姓没有更减少，我的百姓没有更增多，（这是）为什么呢？”

⑦孟子回答说：⑧“大王喜欢打仗，请允许我用打仗做比喻吧。⑨咚咚地敲响战鼓，（两军的）兵器已经交锋，（结果一方）扔掉铠甲、拖着兵器（开始）逃跑。⑩有的人逃跑了一百步然后停下来，有的人逃跑了五十步然后停下来。⑪凭（自己只跑了）五十步而嘲笑（别人跑了）一百步，那怎么样呢？”

⑫（梁惠王）说：“不行。只是没有跑上一百步罢了，⑬这也是逃跑啊。”

⑭(孟子)说:“大王如果懂得这个(道理),就不要指望(自己的)百姓比邻国多了。”

⑮不耽误农业生产季节,粮食(就会)吃不完。⑯细网不下到池塘里,鱼鳖(之类的水产就会)吃不完。⑰伐木斧按照(一定)季节进入山中的森林,木材(就会)用不完。⑱粮食和鱼鳖(之类的水产)吃不完,木材用不完,这(就)使百姓对生养死葬没有什么不满。⑲(百姓)对生养死葬没有什么不满,这(便)是王道的开端。

⑳五亩大的住宅场地,栽种上桑树,五十岁的人就可以穿上丝织品的衣服了。㉑鸡、猪、狗(等家畜)的畜养,不要错过它们繁殖的时机,七十岁的人就可以吃肉食了。㉒一百亩大的田地,不要耽误它的生产季节,几口之家,就可以不受饥饿了;认真地兴办学校教育,把尊敬父母、敬爱兄长的道理反复讲给百姓听,头发花白的老人就不会背着或顶着东西在路上行走了。㉓七十岁的人(能够)穿上丝织的衣服、吃上肉食,百姓不挨饿(也)不受冻,这

样还不能统一天下而称王，（是从来）不曾有过的事情。

②④ “（诸侯贵族家的）狗、猪吃人所吃的食物而不知道制止，道路上有饿死的人而不知道开仓赈济，②⑤（看到）人死了，就说：‘（这）不是我（的过错），是年成（不好造成的）。’②⑥这种（说法）与（用兵器）刺人并杀死他，（然后）说‘不是我（杀人），是兵器（杀人）’有什么不同？②⑦大王不要归罪于年成，那么天下的百姓（都会来）归顺了。”

全文赏析

全文可分为三部分。

第一部分（第一自然段），针对梁惠王提出的“民不加多”的疑问，树起靶子。在这段文字中，梁惠王首先申明“寡人之于国也，尽心焉耳矣”。然后以赈灾救民为例，试图证明自己的治国胜于“邻国之政”。“河内凶，则移其民于河东，移其粟于河内；河东凶亦然。”从两方面描述了自己治国救灾的具体措施。继而谈到“察邻国之政，无如寡人之用心者”，自矜自满之

情溢于言表。接下来又进一步提出：“邻国之民不加少，寡人之民不加多，何也？”这正是战国时各诸侯国统治者的普遍心态——他们一方面对外侵略扩张，“争地以战，杀人盈野；争城以战，杀人盈城”。对内则残酷剥削，劳役繁重，造成兵员缺乏，劳力不足的局面。另一方面又迫切希望更多的百姓归附自己，以满足他们的扩张欲望。梁惠王的疑问，为孟子宣传自己的政治主张作了有力铺垫。

第二部分（“孟子对曰”至“则无望民之多于邻国也”），分析“民不加多”的原因。这一段中，孟子没有正面回答梁惠王的疑问，而是用对方热衷的“战事”设喻，引出自己的主张。先用“王好战，请以战喻”总说，继而举同是“弃甲曳兵而走”，一是“百步而后止”；一是“五十步而后止”，其不同点在于距离，再加以反问“以五十步笑百步，则何如？”比喻的妙处在于：梁惠王的治国措施与邻国统治者的治国不用心，没有本质上的差别，只是形式及数量（距离）上的不同而已。梁惠王称邻国统治者治国“无如寡人之用心者”，充其量只是“五十步笑百步”而已！这就为下文正面提出自己的主张铺平了道路。