

葉菲莫夫主編



近代世界史教學法

上 冊

人民教育出版社

近代世界史教学法

上 冊

(1642—1870)

葉菲莫夫主編

梅 溪 譯

人 民 教 育 出 版 社

这本近代世界史教学法,是苏联中学第八年级“近代世界史”(1642—1870)課程教師参考用書。書中對於这门課程教育的和認識的意义、方法学上的問題、闡明本課程理論概念的方法以及進行教学的方法等,均有詳尽的闡釋;書中並提供了可以充實教科書的材料,可以幫助教師利用文獻圖片的材料,以各教師解答學生可能提出的問題。每章後面附有簡要參考書目,包括馬克思列寧主義經典著作,歷史教學指導文獻,以及歷史、文學參考書籍。

本書第一、第二、第十一、第十二、第十三、第二十六各章係阿凡良諾夫撰寫;導論及第七章係葉菲莫夫撰寫;第十四、第十七、第十八各章係奧洛夫撰寫;第十章係沙寧撰寫;第三、第六、第八、第九、第十五、第十六、第十九、第二十四、第二十五、第二十七各章係葉菲莫夫與阿凡良諾夫合寫;第二十至第二十三各章係葉菲莫夫與奧洛夫合寫;復習課題係阿凡良諾夫與奧洛夫合寫。

*

А. В. Ефимов, А. П. Аверьянов,

В. А. Орлов, Е. С. Санин,

под редакцией А. В. Ефимова.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ПО НОВОЙ ИСТОРИИ (1642—1870)

ДЛЯ 8ГО КЛАССА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

Учпедгиз, Москва 1951

本書根據俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部

教育出版社莫斯科1951年版譯出

*

近代世界史教学法

上 冊

〔苏联〕葉菲莫夫主編

梅 溪 譯

北京市書刊出版業營業許可證出字第2号

人民教育出版社出版

北京景山街

新華書店發行 北京新華印刷廠印刷

書号: 50272 字數: 830 千

開本: 850×1168 1/32 印張: 18 1/2 插頁 4

1955年9月第一版

1956年3月第一版第一次印刷

1—15,000冊

定價(5)一元二角八分

目 錄

序 言

導 論

一 本課程教育的和認識的意義·····	8
二 闡明近代世界史課程理論概念的方法·····	45
近代世界史全部課程史料和文獻·····	57
導論作業·····	59

第一編 近代歷史的開始 从十七世紀中期英國資產階級革命

到十八世紀晚期法國資產階級革命

第一章 十七世紀英國資產階級革命 英國的興起·····	60
第二章 十七世紀中期到十八世紀中期的法國·····	74
第三章 德國和奧地利 十七世紀後半期和十八世紀的 西部斯拉夫民族·····	79
第四章 十七、十八世紀俄國在世界史上的地位日趨重要·····	86
第五章 十七、十八世紀時代的東方國家·····	94
“近代歷史的開始”復習課·····	97

第二編 十八世紀晚期和十九世紀初的歐洲与北美洲

第六章 英國工業革命的開始·····	99
第七章 獨立戰爭与北美合眾國的成立·····	112
第八章 十八世紀法國資產階級革命(1789—1794)·····	133
第九章 一七九四年到一八一五年的法國·····	182
“十八世紀晚期和十九世紀初的歐洲与北美洲”復習課·····	199

第三編 从維也納會議到一八四八年革命

第十章 維也納會議 神聖同盟時期·····	204
第十一章 法國的復辟和一八三〇年七月革命·····	215
第十二章 空想社会主义(聖·西門、傅立葉、歐文)·····	220
第十三章 法國七月王朝·····	226
第十四章 一八一五年到一八四八年的英國·····	231
第十五章 科学共產主义的兴起 馬克思和恩格斯·····	244
第十六章 一八四八年法國革命·····	257
第十七章 一八四八年到一八四九年德國的革命与反革命·····	272
第十八章 一八四八年到一八四九年多民族的奧地利帝國的革命与反革命·····	285
“从維也納會議到一八四八年革命”復習課·····	294

第四編 十九世紀五十年代到六十年代

第十九章 歐洲的反動 克里米亞戰爭 羅馬尼亞和塞爾維亞兩國的形成·····	296
第二十章 十九世紀五十年代到六十年代的英國及其殖民地·····	316
第二十一章 意大利的統一·····	331
第二十二章 德意志的統一·····	343
第二十三章 美國的內戰·····	361
第二十四章 十九世紀五十年代到六十年代的東方國家·····	381
第二十五章 第一國際(从“國際工人联合会”的成立到一八六九年的巴塞尔大会)·····	397
第二十六章 十八、十九世紀(至1870年止)技術与自然科学的發展·····	410
第二十七章 十八、十九世紀俄國文化的作用·····	417
“十九世紀五十年代到六十年代”復習課·····	427

序 言

任何一門学科的教學法，都与該学科的方法論有極密切的關係。蘇維埃教學法思想是以馬克思主義的方法論為依據的。

從蘇維埃學校工作開始的一天起，就提出了根據唯一科學的理論——馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的學說——編寫歷史教程的任務。

聯共（布）黨中央委員會和蘇聯中央人民委員會 1934 年 5 月 16 日的歷史性決議，指出了當初所犯的各种錯誤，同時並規定了根據馬克思列寧主義的社會經濟結構理論嚴格按照年代次序編製歷史大綱的任務，因而在蘇維埃史學方法上展開了一個新的階段。

近來由於歷史科學上的各項成績及深入地研究歷史教學的理論基礎的開始，在歷史教學法上，越來越重視闡明馬克思主義理論的理論概念的方法問題。

我們的社會主義祖國在第二次世界大戰那樣的人類史上聞所未聞的戰爭中獲得全世界歷史性的勝利；這次戰爭以後兩大陣營的形成和蘇聯在和平、民主與社會主義陣營中所處的領導地位；蘇聯沿着完成社會主義建設並穩步地過渡到共產主義的道路勝利前進——這一切都表明我們在思想體系工作上負有新的巨大任務。聯共（布）黨中央委員會關於思想體系問題的歷史性決議中，曾竭力着重指出，必須加強羣眾的共產主義教育，必須對有毒的資產階級思想體系的影響進行堅決的鬥爭。

在這本教學法參考書裏，我們對闡明近代世界史教程的理論概念問題，作了一個嘗試，我們在編寫過程中曾吸收莫斯科和列寧格勒許多教師的經驗。

編寫最初幾部歷史教學法參考書的時候，還沒有教科書。因此，在教學法參考書裏，每一課題都提供了具體的歷史材料。我們曾多次聽到教師說，這些材料對他們很有幫助，所以現在我們也提供一些具體的歷史材料，並把一些方法論上的問題加以闡明，不過不是對所有的課題和問題都是這樣做的。我們選出了那種可以充實教科書並幫助教師利用各種文獻和圖片的材料。在有些地方，這本書裏對理論問題比在教科書裏講得深入些，以供教師本人參考。

近代世界史課程認識的內容是和它的教育意義分不開的。全部課程無論就整個說或就個別的部分說，都必須提高學生的共產主義教育，也就是要教育學生成為蘇維埃愛國主義者，教育學生忘我地忠於自己的社會主義祖國，忠於布爾什維克黨和忠於蘇聯人民和黨的偉大領袖斯大林。

* * *

最後，我們講一講怎樣利用這本教學法參考書。

一、教學法參考書裏指出了許多在教學中可以利用的方法。但這並不是說，教師必須採用全部指出的方法。教學法參考書並不解除教師獨立研究課程的責任。教師就可以利用的許多可能的方法和材料中，按照本人的程度、本人的教學經驗以及學生的知識情況，自己選出能夠保證學生獲得最大成績的那一套教學方法。

二、教學法參考書裏指出了課程的基本的理論概念和課程的章節。這並不是說，教師應當把所有指出的理論概念完全講給學生聽。教師每次提出理論問題的時候，事先應該想好，怎樣把這個問題分析給學生聽，並深入到如何的程度。有許多地方，任務在於提出可以幫助學生了解歷史的規律性的具體歷史材料，但無須把理論概念的內容完全加以闡明，而且在有些地方，甚至連這些名詞都根本不必提出來。

三、講授這門課程的時候，應嚴格按照為這一學年規定的教學大綱進行。教學大綱對各課題的界限範圍全都規定好的。

參加這本教學法參考書編寫工作的有莫斯科的教師和教學法學者：在偉大的衛國戰爭前綫壯烈殉國的伊·謝·沙寧，阿·彼·阿凡良諾夫，列寧格勒的教學法學者維·阿·奧洛夫和編者；導論和近代世界史課程課題基本概念大綱是編者撰寫的。

導 論

一 本課程教育的和認識的意義

近代世界史課程从十七世紀中期英國資產階級革命講起，到開闢現代世界史的十月社会主义革命为止，中学裏講授這門課程，是要使學生知道國外那些國家裏資本主義的歷史。

偉大的十月社会主义革命和第一次世界大戰結束以後的時期，劃分成爲獨立的歷史單元，稱爲現代世界史，這是要着重指出我們的社会主义革命的全世界歷史意義。

从十七世紀英國資產階級革命到十八世紀法國資產階級革命這段時期，大致从 1642—1789 年，是近代史的開始。緊接着的是从十八世紀晚期法國資產階級革命到普法戰爭和巴黎公社這段時期。這是歐洲和美洲“資本主義在先進國度裏的勝利和確立的時期。”^①此後就到了从 1871 年的普法戰爭和巴黎公社起到 1917 年——偉大的十月社会主义革命在俄國勝利和帝國主義戰爭結束的全部時期。這是“對於近代史教科書綱要的意見”裏所說的“是資本主義已開始沒落的時期，是从巴黎公社方面給資本主義以第一個打擊，舊的‘自由的’資本主義轉變到帝國主義以及十月革命的力量在苏联推翻了資本主義的時期，而十月革命則在人類史上開闢了新紀元。”^②

依据古代史和中世紀史課程裏对各种社会經濟結構所作的研究，近代史課程繼續就具體歷史材料研究馬克思列寧主義的社会經濟結構理論。

第一次世界大戰以後，由於苏联偉大的十月社会主义革命，帝國主義戰綫被切斷了，俄國脫離了資本主義體系。資本主義已不復是統一的包羅一切的世界經濟體系。

俄國社会主义革命把世界劈成兩個体系：資本主义体系与社会主义体系。這兩個体系並存和鬥爭的時期展開了。現代世界史从1918年末到1934年末这一段時期，其特徵在“對於近代史教科書綱要的意見”裏被說明如次：“这是各資本主义國度之战後帝國主义的時期，是这些國度的經濟和政治危机的時期，一方面是法西斯主义以及为殖民地和勢力範圍而加劇鬥爭的時期；另一方面是苏联國內战争和外國干涉的時期，是苏联第一个五年計劃和第二个五年計劃的開始，是苏联社会主义勝利建設的時期，是根絕資本主义最後殘餘的時期，是苏联社会主义工業之勝利和高漲，社会主义在農村中之勝利、集体農場和苏維埃農場之勝利的時期。”^①第二次世界大战亦应歸入这个時期，由於这次战争，“法西斯國家集团在軍事上的失敗，反法西斯战争的解放性質，苏联在戰勝法西斯侵略者中所起的決定性作用，这一切激烈地改变了兩個制度——社会主义制度和資本主义制度——之間的力量对比，並有利於社会主义。”^②

第二次世界大战以後的時期，就是我們生活着的時期，亦应在現代世界史中敘述。

第二次世界大战以後，發生了政治力量的新佈置，形成了兩大陣營：一方面是帝國主义的和反民主的陣營，一方面是反帝國主义的和民主的陣營。

美國帝國主义資產階級已走向公開擴張和侵略的道路，其目的

① 斯大林、基洛夫、日丹諾夫：“對於近代史教科書綱要的意見”，“史學研究論文集”第26頁，联共党出版局，莫斯科，1937年。譯文見“馬恩列斯思想方法論”，人民出版社幹部必讀本，第344—345頁。

② 同上，譯文見第345頁。

③ 同上，第26—27頁。譯文見同上頁。

④ 阿·阿·日丹諾夫：論國際情勢，“幾國共產党情報會議”第13頁，國家政治書籍出版局，莫斯科，1948年。譯文見“共產党情報局會議文件集”，人民出版社，第10頁。

在建立世界霸權。英國、法國及其他馬歇爾化國家已成為美國的附屬國。美國和英國的帝國主義反動集團，力圖燃起新的世界大戰的戰火。但美國獨佔資產階級這種罪惡的政策，正遇到全世界民主的反帝國主義的陣營方面積極的對抗。

蘇聯負起了為和平、民主、社會主義及各民族的安全而鬥爭的領導責任。各資本主義國家裏展開的工人運動和民主運動，各兄弟共產黨的堅強的領導作用，各殖民地和附屬國的民族解放運動，加強了反帝國主義陣營的力量。

強盛的蘇聯，在各族人民的偉大領袖斯大林同志領導下，沿着完成社會主義建設並穩步地過渡到共產主義的道路前進，是民主的、反帝國主義的基本力量和堅強堡壘。

1949年12月，全蘇聯人民和全部進步的人們，懷着極大的喜悅和熱烈的敬愛，慶祝全世界勞動者的偉大導師和領袖的七十大慶。

聯共（布）黨中央委員會和蘇聯部長會議致斯大林同志的祝辭裏說：“布爾什維克黨、蘇維埃人民、一切進步人類都把你看作是導師和領袖、列寧不朽事業的光輝的繼承者。斯大林的名字對於我們人民以及全世界的普通人民是最可寶貴的。斯大林的名字是行將到來的共產主義勝利的象徵。蘇維埃人民和地球上千百萬勞動者的心裏，充滿着對你，偉大斯大林的赤熱的愛。”^①

中歐和東南歐各國——波蘭、捷克、匈牙利、羅馬尼亞、保加利亞和阿尔巴尼亞等國的人民，遵循蘇聯各族人民的偉大範例，並依靠蘇聯兄弟般的支持，在他們的本國建立了實施無產階級專政的人民民主制度以後，正在創造社會主義社會的基礎。

偉大的中國人民的勝利和中華人民共和國在光榮的中國共產黨領導下的建立，是鞏固和平民主戰線的強有力的因素。千百萬的中國人民已把帝國主義匪徒驅逐出國境，正在積極為和平事業而鬥

爭。

“德意志民主共和國的建立，是和平事業在歐洲的巨大勝利。”^①

自从和苏联並列的人民民主主义國家的建立，在这些國家裏，領導權屬於以共產黨和工人黨为首的工人階級，於是就產生新的國際關係制度，這種國際關係是建立在民族友好、相互尊重民族獨立和主權完整、在建設社會主義事業上積極支持和相互幫助的基礎上的。

苏联及整個民主和社會主義的和平陣營，雖然已有各種偉大的世界歷史意義的勝利，然而我們並不能因此就可以自滿自足和自高自大。批評和自我批評這個布爾什維克原則，是苏联社會發展的基本法則，列寧—斯大林黨遵守這個基本原則，在崇高的理想性、原則性和黨性的基礎上，團結全苏联人民向共產主義建設的道路飛躍邁進。

遵照列寧、斯大林的指示和聯共（布）黨中央委員會關於思想體系問題的決議，在歷史教學上，也正和在思想體系戰綫的其他部門一樣，必須對共產主義教育的各項任務予以莫大的注意，必須進行堅決的進攻鬥爭，反對人們意識裏的資本主義的殘餘，反對腐朽的資產階級思想的惡劣影響滲入苏联社會。

我們的祖國領導着全部進步人類前進，在我們的祖國裏，文化首次成為勞動人民的財產，成為全體人民的財產。黨、政府、斯大林同志隨時隨刻的幫助和指導，使苏联科學有各項新的成就和勝利。斯大林同志關於語言學問題的經典著作，對科學的發展、對整個社會主義文化有非常重大的意義。這些著作是增加到馬克思列寧主義科學寶庫裏的最有價值的新寶物，是創造性的馬克思主義的範例。斯大

① “致斯大林——偉大的領袖和導師，列寧不朽事業的繼承者”，1949年12月21日“真理報”第355號。中譯文見“慶祝斯大林七十壽辰文集”，新華書店，第12頁。

② “聯共（布）黨中央委員會告全體選民書”，1950年2月17日“真理報”第48號。

林同志關於語言學問題的著作，對語言學的發展有巨大的意義，對哲學、政治經濟學、文學、歷史學及歷史教學法等各部門知識的創造性的發展，給了基本的指示。

斯大林同志寫道：“書獃子和死啃書本的人把馬克思主義、馬克思主義個別結論和公式看作教條的彙集，而這些教條是‘永遠’不變的，雖然社會發展的條件已經改變了。他們認為：如果他們把這些結論和公式都背熟了，並把它們胡亂地引証一番，那末他們就能夠解決任何問題，因為他們指望背熟了的結論和公式對於一切時代和國家、對於一切生活情形都是適用的。但是有這樣想法的只能是那些看到馬克思主義的字母而不看到它的實質、背熟馬克思主義的結論和公式但不懂得它們的內容的人們。”❶

斯大林同志說的這個原理，對歷史教學法有最直接的關係，教學法不是一成不變的單方，不是死板僵硬的教條，而是教育工作的指南，創造的指南。蘇聯學校的歷史教學，必須完全融會貫通創造性的馬克思主義的精神。斯大林同志寫道：“馬克思主義是關於自然和社會的發展規律的科學，是關於被壓迫和被剝削羣眾革命的科學，是關於社會主義在一切國家中勝利的科學，是關於共產主義社會建設的科學。馬克思主義這一科學是不能停滯不前的，——它是在發展着和改進着。馬克思主義在自己的發展中不能不以新的經驗、新的知識而豐富起來，——因而它的個別公式和結論不能不隨着時間而改變，不能不被適應於新的歷史任務的新的公式和結論所代替。馬克思主義不承認絕對適應於一切時代和時期的不變的結論和公式。馬克思主義是一切教條主義的敵人。”❷ 所以，蘇聯的歷史教學法不應該也不可能是教條式的，而應該是在創造性的馬克思主義的基礎上創造、發展和改進的。

近代世界史課程在共產主義教育事業上具有極重大的意義。它

使學生認識外國的歷史，使學生具備了解歷史過程的一般情況和當代形勢最必要的具體知識。近代世界史課程有巨大的方法論上的意義。它讓學生認識資本主義是怎樣興起和發展的，從而也就是讓學生認識使資本主義走向不可避免的崩潰的那些資本主義的對抗性矛盾是怎樣發展的。這門課程講述資本主義在其歷史發展的各階段上的經濟特徵，讓學生認識資本主義社會中階級的和民族的結構、資本主義時代階級鬥爭的各種形式，同時並指出這個鬥爭如何引導到無產階級革命，並如何通過無產階級專政——引導到社會主義和共產主義的勝利。

馬克思列寧主義的、斯大林的研究歷史的方法——是把歷史看作各種社會關係的規律性的發展過程，從低級形式向高級形式發展，從有階級以前的社會結構向有階級的社會結構發展，然後向沒有階級的共產主義社會發展。同時，“歷史科學底首要任務是要研究和揭示生產底規律，生產力與生產關係發展底規律，社會經濟發展底規律。”^①

近代世界史告訴我們，從資本主義以前的社會向資本主義社會發展是如何通過階級鬥爭和資產階級革命而發生的，資本主義在相互鬥爭着的各國裏是如何興起的，民族國家和多民族國家是如何形成的，資本主義各種不調和的矛盾是如何發展和尖銳化的。

近代世界史課程裏也要研究帝國主義——資本主義的最高和最後階段，資本主義到了這個階段，已變成壟斷的、腐朽的、寄生的和垂

① 約·維·斯大林：“馬克思主義與語言學問題”，俄文版第54頁；中譯本，人民出版社，第54—55頁。

② 同上，第54—55頁。譯文見同上第55頁。

③ “聯共（布）黨史簡明教程”，俄文版第116頁；中譯本，莫斯科外文局版，第154

死的——这是無產階級革命的前夕。各國人民通过帝國主义時代所有國內各階級間和國際間各种矛盾的極端尖銳化，走向勝利的無產階級革命，走向無產階級專政的建立，走向社会主义的勝利，社会主义是共產主义的第一階段，共產主义是全人類必然要向它走去的社會制度。

這門課程是建立在指出这样的前景和闡明这样的社會規律性的基礎上的。

歷史是階級性的、高度黨性的科學。只有在馬克思列寧主义的方法論的基礎上，並且只有在对所有不正確的、錯誤的觀念，对各种歪曲正確的歷史过程的敘述和解釋作勢不兩立的鬥爭中，科學的歷史才能建立。

近代世界史課程方法論上的各种問題

近代世界史是資本主义社會的歷史，因此，這門課程的任務，在於使學生了解資本是这样的一种社會關係，這是生產資料的佔有者資本家對喪失生產資料因而必須把自己的勞動力當作商品出賣的工人的剝削。這點是近代世界史課程上極重要而同時又是極困難的教學法上的問題。

在資本主义社會中，生產的無政府狀態、表現於無產階級和資產階級之間的矛盾中的生產的社會性和佔有制的私人性之間的矛盾，在近代世界史課程裏必須就具體的歷史材料詳加闡明。資本主义这个基本矛盾的理論公式，經驗告訴我們，只有在全面地詳細地解釋以後，學生才能掌握。工人受資本家剝削，工人的無償勞動被資本家據為己有等概念，學生比較容易了解。

从十七世紀英國資產階級革命到英國工業革命開始以前各課題中，講手工工場、講各种工作機器發明以前及大規模採用这些機器以

前的資本主義生產。這是資本主義發展過程中的手工工場時代。十七世紀中期英國資產階級革命以後，手工工場在英國發展得特別快。剝奪英國廣大人民羣衆——農民和手工業者——的生產資料，伴隨着有產者和資本家手中生產資料的積累和自己沒有生產資料因而必需把自己勞動力出賣給資本家的無產者的出現。對生產者羣衆——小生產者——的生產資料進行強力剝奪的時候，在一個極端上，生產資料被積累起來了，在另一極端上，僅僅只有勞動力的人們的階級形成了。剝奪生產者的生產資料是所謂原始積累過程的基礎。這個在十七世紀和十八世紀都在繼續進行着的过程，伴隨着國內市場的巨大擴展、世界商業的迅速成長、世界劃分成為殖民地和宗主國、以及當時的先進國家間為爭奪商業和殖民地而進行的大規模戰爭。

在十八世紀晚期，當工業革命已在英國開始的時候，在法國發生了資產階級革命，這個革命是“歐洲規模”的革命，它在西歐一系列國家裏衝破了封建藩籬，摧毀了農奴制度。

十八世紀晚期法國資產階級革命以及英國工業革命的開始和北美洲的獨立戰爭，揭開了資本主義在歐洲和美洲先進國家裏勝利和確立的時期。列寧寫道：“法國大革命揭開了人類史上的新時代。”^①在經濟方面，工業革命從英國擴展到一系列歐洲國家和北美合眾國，乃是這個時期的基本要點。在政治方面，這是“資產階級民主運動為其一般現象，資產階級民族運動為其特殊現象的時代，是垂死的封建專制制度崩潰的時代。”^②

法國的資產階級革命一面加速了英國的工業革命，英國已成為

① “列寧全集”第4版第21卷第271頁。

② 同上，第126頁。

“世界的工場”，同時並在歐洲一系列國家裏替工業革命掃清了道路。在歐洲大陸上，巨型工業發展得比較慢些，因為那裏封建餘孽和封建殘滓保存得比較久些。十九世紀早期的復辟和政治上的反動，阻礙了手工業工場工業的發展，阻礙了資本主義滲入農村經濟，阻礙了政治制度的民主化。資本主義關係在專制政體的國家裏和在尚有封建餘孽的條件下發展，推動了這些國家裏的資產階級革命和資產階級民主革命。

資產階級民主革命的勝利，替資本主義發展徹底掃清地盤，那時工人階級和農民就可在比較有利的條件下進行鬥爭。

假如資產階級民主革命已經完全勝利，那末在無產階級已經出現的那些國家裏，無產階級的任务是進一步發展革命，為奪取政權而鬥爭。

當民主革命正在醞釀、但不能得到發展和勝利的情形下，國家的政權和土地仍在各封建階級手裏，國家的統一完整是在地主和資產階級的統治下維持着的。那時工人階級和農民是在封建餘孽和資產階級剝削的雙重壓迫下發展着的。

農業的情況以及和農業問題有關的情勢，起着重大的作用。在英國，還在十八世紀中期以前，農民小生產者就已被消滅，農民分化成為無產者和以資本主義方式經營農業的農民。

在美國，南北戰爭北軍勝利和奴隸制度廢除以後，展開了農民小有產者到美國西部開墾的高潮，並且飛快地發生農民的資本主義分化（南方的奴隸經濟地區除外）。

在法國，那裏在十八世紀晚期的資產階級革命以後，出現了農民小有產者，布爾邦王朝的復辟和法國在十八世紀晚期與十九世紀早期重要殖民地的喪失，使法國長期衰落，阻礙了大工業的發展，延緩了農民的無產階級化。