

大学英语学习指南

如何提高 六级改错应试能力



中国科学技术大学出版社

●大学英语学习指南●

如何提高 六级改错应试能力

夏学文 编著

中国科学技术大学出版社

1995·合肥

内 容 简 介

本书较系统地介绍了改错考题类型及其命题范围和角度,详尽地举例分析了各种类型的错误,并介绍了一些针对性较强的解题方法。另外,本书不仅有大量的改错模拟题,而且对答案作了详细的注解,并在注解中溶入了大量的语法词汇知识,能使学生在练习的同时复习和巩固已学的基础知识。本书对提高学生在六级考试中的得分率有直接的作用。

本书可供六级考前强化训练、自测之用,书中对错误类型的分析部分对做 TOEFL 和 GRE 等考试的改错部分也有借鉴作用。

· 大学英语学习指南 ·

如何提高六级改错应试能力

夏学文 编著

责任编辑:伍伟平 封面摄影:王天宝

*

中国科学技术大学出版社出版发行

(安徽省合肥市金寨路 96 号,230026)

中国科学技术大学印刷厂印刷

全国新华书店经销

*

开本:787×1092/32 印张:6.5 字数:145 千

1995 年 6 月第 1 版 1995 年 10 月第 2 次印刷

印数:20001—40000 册

ISBN 7-312-00672-8/H·78 定价:5.50 元

前 言

大学英语六级考试(CET6)的第四部分(Part IV Error Correction)尽管仍处于不断完善和成熟的过程之中,但就其形式而言,是我国外语测试所采用的改错题中最难的,也是最具特色的一种题型。该题型要求考生具备扎实的英语基础知识。学生要做好六级改错题,不仅要拥有相当量语法、词汇知识,而且还需有良好的阅读理解能力。因为六级改错题不仅仅是传统地从语法和词汇角度来设计错误的,而其中许多错误是基于篇章的上下文语义关系和上下文承接关系来编排设计的。因此,考生须仔细斟酌上下文方能找出并纠正错误。在教学及考前辅导中,笔者发现许多学生对这种改错题束手无策,感到无从下手。为此,本书作者曾编写了一些较有针对性的材料和改错模拟题,这些材料和模拟题就是该书的雏形。根据学生对材料试用的反映及考前训练的反馈信息,我们的结论是:学生对六级改错的命题范围、命题角度及错误类型有了系统的了解之后,会大大地降低找错的盲目性而基本上克服无从下手的感觉。

本书较系统地介绍了外语考试中已采用过的几种改错题型及其命题范围和角度;较详尽地举例分析了各种类型的错误,并介绍了一些针对性较强的解题方法。另外,本书不仅有相当数量的改错模拟题,而且对答案作了详细的注解,并在注解中渗透了大量的语法词汇知识,其目的就在于能使学生在

考前强化及自测的同时兼顾地复习和巩固已学的基础知识。

本书可供六级考前强化训练、自测之用。另外本书的错误类型分析部分对做 TOEFL 和 EPT 等考试的改错部分有直接的借鉴作用。

前面已提到,该书的雏形源于一些零碎的辅导材料,当初也无意出书,现应广大学生和出版社的要求,仓促整理成册,加之作者水平有限,书中错误和考虑不周之处在所难免,谨请读者和同行不吝赐教。

夏学文

1994 年 11 月于中国科学技术大学

目 次

1 改错命题探秘	(1)
1.1 改错考题题型	(1)
I. 错句	(1)
II. 设置干扰项的错句	(2)
III. 六级考试改错	(4)
1.2 改错命题的内容范围	(5)
2 怎样提高改错能力	(9)
2.1 提高改错能力的必具条件	(9)
2.2 改错应试技巧	(11)
2.3 错误的类型	(12)
I. 语法型错误	(12)
II. 词汇型错误	(38)
3 六级改错模拟题	(49)
4 答案及注释	(141)

1 改错命题探秘

1.1 改错考题题型

改错是语言教学中,尤其是外语教学中一种常见的考题形式,它能有效地检测学生是否掌握所学的基础知识,亦能可靠地测试出学生运用所学语言的能力;除此之外,改错题在一定程度上具有趣味性和挑战性。目前,在我国各类英语测试中采用的改错题有三种形式。

I. 错句

这种题型在传统的英语考试中极为常见。但是在当今流行的标准化测试中已基本被淘汰,因为它需用人工阅卷,尤其不适用于大规模的测试。在这种错句中,一般设计一个错误,设计两个以上错误的较为少见。这种题型的改错不设置干扰项(distractor),一般要求考生找出并纠正错误。就其形式而言,这种改错题有一定难度,要做好这种考题,应试者必须具备扎实的英语基础知识。

例① Great changes have ~~been~~ taken place in China since 1978.

例② His admiring achievements in mathematic research consist with his intelligence and diligence.

例③ There are less students in our class than their class.

例④ It is desired that Professor Shaw will be invited to the party.

例⑤ The little girl talks as if she is an adult.

例①有一个错误,应将 *been* 删去, *take place* 为不及物短语动词,只能用主动语态。例②是短语动词错用, *consist with* 意为“和……一致”,应将介词 *with* 改为 *in*,即 *consist in* (在于)。例③有两个错误,第一个错误 *less* 须改为 *fewer*,第二个错误是 *their class* 前缺了介词 *in*,正确的句子应为: *There are fewer students in our class than in their class.* 例④的 *that*-从句中 *will be invited* 应改为 *should be invited* 或 *be invited*,按语法要求, *it is desired* 后接的 *that*-从句中的谓语须用命令虚拟式(即动词原形)。例⑤的 *as if* 从句中必须用虚拟语气,即改为: *as if she were an adult.*

1. 设置干扰项的错句

这类改错题型源于国外,其形式是:一个语句中,有四个词或短语下面划线,并按顺序在线下面标上 A, B, C 和 D,这四项中只有一个是错误,其余三个均为干扰项(distractors)。这种改错题一般只要求考生找出错误,无须纠正。该题型适用于计算机阅卷,因此它被广泛地用于大规模的标准化英语测试,如国内的硕士、博士研究生入学考试,出国人员的英语水平考试(EPT),以及美国的 TOEFL 等都采用这种题型。这种改错题可测试的内容较广,不仅能检测应试者的语法、词汇知识,亦能测试应试者的理解能力和书面表达能力。但该题型的信度有所欠缺。就其形式而言,这类改错题较易于第一种改错

题,因为在这种改错题中标有 A,B,C,D 四个焦点(focus),所以应试者有了一定的找错范围,在一定的程度上避免了找错的盲目性;另外,这种题型极利于应试者发挥猜测和判断能力。

例① It was a so fine day that one of us suggested that we

should go for a walk on campus.

例② No sooner had the words been spoken when he

realized that he should have remained silent.

例③ Seeing the trouble he had caused, he promised

to be more carefully in his future work.

例④ The human ribs are capable to move so as to allow

room for the lungs to expand during breathing.

例⑤ Mary said that she would like to go with us, but since

she hadn't finished her homework, she thought she

had better not to go.

例①中的 A 项是词序错误,应改为 so fine a day。该错中较有干扰性的是 D 项选择“on campus”,有些基础较差的考生或许不知 on campus(在校园里)为一固定表达式。例②的 B 项 when 必须改为 than。考生应准确地记忆这类句型: no sooner...than..., scarcely (hardly, barely)...when.... 例③的 C

项是词性错误,此选择项中的 *carefully* 须改为形容词 *careful*。该例中的 A 项有一定的干扰性,语法知识欠佳的考生极易将其判为错误,这里 *seeing the trouble he had caused* 为正常的现在分词短语作状语。例①的 A 项应改为 *of moving*, “*be capable of*”为正确的搭配形式。例⑤的 D 项中不定式标记“*to*”必须划去,*had better* 后接动词原形,否定式只须在动词前加否定词 *not*。

从以上分析看出,考生要做好此类改错题,必须拥有较扎实的语法知识及词汇、习语搭配的用法知识,除此之外,考生还须具备一定英文书面表达能力。

Ⅲ. 六级考试改错

六级考试改错英文为“*Error Correction*”,编排在六级试卷的第四部分,考试时间为 15 分钟。该题形式为:一篇 250 字左右的短文,内有 10 个错误,这 10 个错误分别编排在用黑体字印刷的 10 行中,即每一黑体字行有一个错误,在此行的右边是题号和一空格。该改错题要求应试者从黑体字行中找出并纠正错误。六级考试大纲对做这种改错题有严格的要求:①如要更换某个词或词组,先将该词或词组划去,然后在相应的空格中填上正确的词或词组。②若是需要在句中添加一个词或词组,则应在句中加词之处标出加词符号“*^*”,然后在相应的空格中填上所加的内容。③如需删去某个多余的词或词组,应先将句中多余的词或词组用斜杠“*/*”划去,再在相应的空格中标出删词符号“*/*”。

六级考试中的 *Error Correction* 就其形式而言,是我国现已采用的改错题中最难的一种题型,它不仅要求应试者有

较强的理解能力,而且要有一定的英文表达能力;它还要求考生不仅能从单个句子中发现错误,更重要的是通过对上下文的理解来发现错误。国外也有类似的改错题型,叫 Editing,这种改错题要求应试者改正一篇文章中任何地方可能出现的错误,不给定错误的范围,而我国的六级改错用黑体字标出了错误的范围。因此从形式上看,国外的 Editing 改错题比我国六级考试的 Error Correction 更难。

1.2 改错命题的内容范围

改错题所测试的内容可分为三个方面:

- ①词汇用法(短语动词、搭配等);
- ②语法知识;
- ③理解能力。

不管是六级改错还是其它形式的改错,其测试的内容范围是基本相同的。六级改错题尤其重视检测应试者的语篇理解能力。这种改错题有一定比例的错误只有在完全理解上下文的语义关系的基础上才能发现。

以下例六级改错题为证(1989 年样题):

We live in a society in ~~there~~ is a lot of talk about science, but I would say that not many people who are equipped with schooling, including college, can understand scientific reasoning. We are more ignorant of science ~~as~~ people with comparable educations in Western Europe.

1. which

2. than

There are a lot of kids who know everything about computers—how to build them, how to take them apart, how to write programs for games. So if you ask them to explain

3. but

~~about~~ the principles of physics that have gone into creating

4. —

computers, you don't have the faintest idea.

5. like

The failure to understand science leads to such things like the neglect of the human creative power. It also

6. it

takes rise to a blurring of the distinction between science

7. gives

and technology. Lots of people don't differ between the two.

8. fact

Science is the production of new knowledge that can be applied or not, since technology is the application of knowledge

9. like

to the production of some products, machinery or the like.

The two are really very different, and people who have the faculty for one very seldom have the faculty for the other.

Science in itself is harmless, more or less. But as soon as it can provide technology, it is not necessarily harmful. No

10. family

society has yet learned how to forecast the consequences of new technology, which can be enormous.

第1题是定语从句的关系词出错,其改法有二,一是划去 in,改为关系副词 where,二是在介词 in 之后加入关系代词 which。

第2题是比较词用错,应划去 as,改为 than。有些考生可能会认为把前面的 more 改为 as 也正确,其语法形式虽对,但该句的意思就不符合上下文了,从此处的上下文语义关系看,此句所要表达的意思为:和西欧受过同等教育的人相比,我们对科学显得更加无知。

第3题为连词用错,从上下文的承接看,这里是转折关系而不是因果关系;So 必须改为 But,用 However 和 nevertheless 亦为正确,但是这两词后,需加逗号。

第4题应划去 about,explain 是及物动词,直接跟宾语。

第5题为指代错误,从上下文可以看出 you 应改为 they, they 指代前面的 the kids。

第6题是固定搭配出错,应改 like 为 as, such...as 或 such as 是固定搭配关系。

第7题是短语动词出错,应改 takes 为 gives,其正确形式为 give rise to(引起)。

第8题是单词用错,应把 differ 改为 distinguish,“to distinguish between...”为“区分,辨别”之意。

第9题为连词用错,从上下文内容看,此行中的 since 应改为 while(而)。

第10题是单词用错,从上下文的语义关系看,harmful 必须改为其反义词 harmless。这种错误难度很大,应试者只有对语篇有整体性的理解才能发现并纠正这类错误。

从上面对例题所作的分析看出,六级的 Error Correction 不但要求应试者具有相当量的词汇、习语搭配及句子结构知识,还要有较强的理解能力。这种改错题中的错误不仅仅是从语法和词汇用法角度而设计出来的,而且把上下文的承接和语义关系纳入考虑来设计错误,如例题中的第 3,第 9 和第 10 题。要想发现并纠正这种受上下文内容限定的错误,应试者必须仔细品味上下文,理解其语义和承接关系。值得一提的是,有些错误同时还检测应试者的拼写和书写能力,如第 8 题,一些应试者也许知道应将 differ 改为 distinguish,但是拼写错了,仍不给分,再如第 3 题,So 必须改为 But,有的应试者能给出正确的词 but,但没有大写第一个字母(But),此题仍不得分。因此,我们提醒应试者做题时须加倍细心。

除六级考试改错和国外的 Editing 之外,其它的改错题型一般侧重检验考生的词汇和语法知识。尽管六级改错难度较大,但是它对提高六级试卷的效度是有利的,对我们在大学英语教学中建立本国的测试体系有积极的促进作用。

2 怎样提高改错能力

2.1 提高改错能力的必备条件

要想从根本上提高改错能力,应试者必须具备两方面的知识。

第一,拥有扎实的英语基础知识,即丰富的词汇用法、习语及搭配用法和句子结构知识,以例为证:

例① The earth is our environment, which includes literally everything in our surroundings, and all the conditions that

affect our lives. During ~~their~~ short span on earth man has

learned to change the environment to provide with his

needs and at the same time has done more to upset the ecology ~~as~~ any other living creature.

例② Understanding the cultural habits of another nation, especially one containing so many diversified subcultures

as the United States, are a complex, bewildering task.

C D

例①是六级改错,第一个错误surrounding应改为surroundings,表示“环境”时,必须是复数形式。第二个错误是指代错误,此句的主语是man,则their应改为his。第三个错为短语动词错误,with须改为for,该句需用的短语动词为provide for,不是provide sb. with sth.。第四错是比较句型出错,从上文看出,as应改为than。

例②是设有干扰项的错句,该句的错误是D项,应将are改成is。此句的主语是以understanding开头的动名词短语,谓语动词须用单数形式。

以上例子说明:如果应试者拥有较扎实的英语基础知识,要找出并纠正这些错误并非难事。

其二,要想提高诊断语言错误的能力,学生应通过大量的阅读来增强语感,提高理解能力。六级改错不仅测试考生的语法和词汇知识,还检验考生的语篇理解能力,这种改错题中有些错误是严格地受上下文内容限定的,只有完全理解上下文,悟出上下文的语义和承接关系才能找出错误。

例① Recently more and more attention has been focused
to the problem of preserving the environment. The fact

1. _____ on _____

that a Government Ministry called ~~as~~ the Department of

2. _____

the Environment has been created shows how
unimportant the issue is considered to be.

3. _____

例② A good dictionary is an important tool for you to build your reading skills. A short time spent in learning about what a dictionary will tell you and how it should be

1. _____

used will save you little time later. Some unexperienced

2. _____

readers often neglect those helpful beginning pages of a dictionary.

例①的第3个错误和例②的第2个错误均为受上下文内容限定的错误,应试者只有理解上下文才能发现错误。例①的第3个错 unimportant 应改为 important,很明显本段是说明“保护环境的重要性”。例②的第2个错误 little 应改为 much,该句所表达的意思为“先花一点时间了解词典的内容和使用方法以后会节省你许多时间”。

2.2 改错应试技巧

做六级改错的方法:

①阅读并理解全文

②注意黑体字行里的词汇及固定搭配等用法是否有错

③注意黑体字行及上下语句,看语法结构上是否有错

④仔细品味上下文,从上下文的语义和承接关系上找错

做其它改错题的方法:

①斟酌全句内容

②注意词汇及固定搭配等用法是否有错

③注意整句的结构,看是否有语法错误