

零岁教育的奥秘

知识出版社

弓海旺 盛欣 译 李利国 校



零岁教育的奥秘

——零岁到6岁是孩子大脑的爆发期

【日】七田 真 著
弓海旺 盛欣 译
李利 因 校

知 识 出 版 社

内 容 提 要

本书是日本著名幼儿教育专家七田真关于幼儿早期智力开发的通俗读物。作者以世界幼儿教育专家的科学理论为依据，援引大量生动事例，系统地阐述了零岁（即出生头一年）教育的重要性和必要性。

本书除介绍世界幼儿教育名家（也包括作者自己）的育儿实例外，还详细介绍了适用于一般家庭的育儿方法。

本书对我国婴幼儿早期智力开发的研究，以及对一般家庭如何发展孩子的智力等，都有一定的参考价值。

零 岁 教 育 的 奥 秘

〔日〕七田 真 著

弓海旺 盛欣 译

李利国 校

知 识 出 版 社 出 版

（北京安定门外外馆东街甲1号）

新华书店北京发行所发行

中国大百科全书出版社印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张5 字数107千字

1986年8月第1版 1986年8月第1次印刷

印数：1—16,700

书号：7214·47 定价0.87元

前 言

孩子的智力是天生就有的吗？生来愚笨的孩子就永远愚笨，聪明的孩子就永远聪明吗？不！不是这样。零岁教育有零岁教育的秘密，只不过它所蕴含的伟大真理迄今尚未被人们所知罢了。如果您能体味出此中的奥妙，并对自己的孩子付诸实践的话，您的孩子定能成为一个智力非凡的人。

在距今 170 年前，一位居住在德国偏僻乡村名叫卡尔·威特的牧师就揭示了这一秘密。他指出：只要教育得法，无论多么卓越的才能都可培养出来。为了证实这一见解，不久他便成婚生子，并对孩子施以自己坚信的教育方法。结果，这个孩子的智力发展超群，到 5 岁就记住了 3 万个单词，10 岁考上莱比锡大学，13 岁获哲学博士，16 岁成为法学博士。

后来，牧师便写下一部千页巨著，详细地论述了他教育自己孩子的方法，其中就包含零岁教育的奥秘。

读过该书，信服牧师的经验之谈，并对自己的孩子施行零岁教育的人当中，有一位名叫詹姆斯·萨姆森——格拉斯哥大学教授——的人。他的两个儿子——一个 10 岁、一个 12 岁——都考入了格拉斯哥大学。10 岁的那个后来成为 19 世纪物理学界的泰斗，被封为开尔文勋爵。

但是，该书后来再也无人问津，它在哈佛大学的书库里已被尘埃淹埋，直到 20 世纪，才引起哈佛大学、塔夫茨大学教授

们的注意。塔夫茨大学的巴尔博士和利奥·维纳教授分别对自己的孩子进行了卡尔·威特式的教育。结果，巴尔博士的孩子阿道夫13岁就考入了哈佛大学，并且只用3年时间就学完了4年的课程。维纳教授的儿子10岁考入了塔夫茨大学，他后来成了大名鼎鼎的诺伯特·维纳教授，开始了对科学新领域——《控制论》的研究。

卡尔·威特的理论和他所揭示的零岁教育的奥秘，虽在当时曾被视为异端邪说而遭到冷遇，然而，对这一理论感到兴趣、怀有极大的同情并在教育孩子方面勇于实践的人们当中，却培养出了象开尔文勋爵和诺伯特·维纳教授这样被收入世界名人辞典的伟人。

但是，堪称这种幼儿教育理论的鼻祖和零岁教育之父的卡尔·威特却没有被收入世界名人辞典，这是为什么呢？也许是威特的理论尚未被世人所普遍接受的缘故吧！

不过，近几年来，零岁教育的理论已开始放出奇光异彩，并日益为人们所重视。旧书中对这一理论不屑援引的现象，已被陆续出版的新书所扭转。所有这些理论都可归结到本书所阐明的“才能递减法则”上来，而这不过是卡尔·威特早在170年前就已揭示的理论。

我认为，世界必将重新认识、重新研究卡尔·威特。

我的《零岁教育的奥秘》一书，是想以卡尔·威特的教育故事为主线，介绍幼儿教育方面的最新的实验、观察和理论，来揭开零岁教育的奥秘。

据说，在所有的领域中，最落后的莫过于教育领域。但是，如果全世界的人们能发现零岁教育的奥秘，并且在教育孩子时勇于实践的话，那末，社会就会发生巨大的变化，将

进入一个零岁教育的奥秘广泛为世人所知，成为普通常识的时代。

我愿将威特论述的零岁教育的理论体系及才能递减法则的理论，献给今后将担负起培养婴幼儿重任的年轻父母，以寄托我的无限希望。

七田 真
1976年新春

目 录

卡尔·威特的零岁教育·····	(1)
人的大脑机能都一样·····	(4)
才能递减的法则·····	(6)
“狼孩”卡玛拉·····	(8)
施皮茨博士的电影·····	(14)
零岁教育是世界潮流·····	(17)
为什么要让婴儿听古典音乐·····	(19)
幼儿大脑的神秘机能·····	(21)
铃木效果与扩散效果·····	(23)
零岁儿童都是“天才”·····	(25)
大脑的好坏·····	(27)
生理未熟出娘胎·····	(30)
大脑的构造·····	(32)
大脑优变的科学根据·····	(38)
零岁教育的理论与实践·····	(40)
伏见先生的尖子教育·····	(42)
何谓残忍·····	(45)
潜在意识的作用·····	(47)
零岁教育与成长曲线·····	(50)
有关成长曲线的实例·····	(52)
表扬则进步·····	(56)

理想的性格·····	(58)
优秀儿童的实例·····	(60)
多曼博士的幼儿开发法·····	(62)
一位父亲的回忆·····	(67)
启君的成长过程·····	(69)
越后加代子事例介绍·····	(75)
卡尔·威特·····	(77)
零岁教育的历史·····	(86)
非凡才能与零岁教育·····	(93)
从何教起·····	(95)
多曼博士的建议·····	(98)
母亲们就零岁教育提出的问题·····	(101)
析“大器晚成”·····	(102)
基础能力的转换·····	(105)
才能递减法则的总结·····	(108)
世界零岁教育掠影·····	(110)
起码的建议与启示·····	(112)
启示·····	(116)
1. 国语·····	(116)
2. 智力游戏·····	(120)
3. 算术·····	(121)
4. 记忆游戏·····	(123)
5. 音乐·····	(124)
6. 英语·····	(125)
我家的实例(日记)·····	(128)
附录·····	(139)

卡尔·威特的教育(节译)·····	(139)
斯特娜夫人的零岁教育·····	(145)
金雄铎的实例·····	(147)
特密·兰斯基的实例·····	(148)

卡尔·威特的零岁教育

19世纪初，在德国的一个偏僻的乡村里，住着一位叫卡尔·威特的牧师。一天，村子里的一些被称为知识分子的人（其中有校长先生、牧师和警察署长）凑在一起，兴致勃勃地聊天儿。他们的话题是：人的智力、才能是生来就有的呢，还是通过教育培养出来的呢？

当时，在场的多数人的结论是：智力、才能大概是先天决定的。理由是，聪明的孩子不论教他什么，他都能很快理解；愚笨的孩子不管怎样教他，也不开窍。

卡尔·威特牧师一直在一旁默不作声地听着。听罢众人的谈论之后，他说：“现在，也许我保持沉默为好。因为我同大家的意见是对立的，是13比1。不过，我还是想请你们允许我讲几点意见。

“依我看，孩子毕竟是有思维的动物，因此，也许应该从他们开始活动的那一瞬间起，就观察分析他们所看到的、听到的和接触到的东西，然后再下结论。

“还有，我认为，如果孩子完全不加以教导的话，孩子自己是不会具备正确的分析能力的，他会对不好的事情感兴趣，会接受错误的思想。这样养成的坏的习惯和能力，即使以后进行教育也很难纠正过来。

“依我说，以往的传统教育过分地看重天生的才能了。

一般来讲，教育的威力远比普通人想象的强大。如果从孩子生下来的时候起就对他进行恰如其分的教育，那末，就能把他培养成智力优秀、才能卓越的孩子。”

近来，卡尔·威特这一主张的正确性已逐渐得到整个社会的承认(大脑生化科学的研究结果也肯定了这一观点的正确性)。据说，世界各地都已开始研究幼儿教育(零岁教育)的问题了。

卡尔·威特远在170年前就提出了这一观点。这的确是一个了不起的见解，尽管当时人们对他的观点仅仅是付诸一笑。

当时，大家问他：“卡尔先生，你光这样说，可你怎样才能证明你的观点是正确的呢？”

虽然那时卡尔·威特还是独身，但他发誓要对将来婚后生下的孩子进行他自己所坚信的那种教育，把孩子培养成优秀的人，来证明自己观点的正确。

不久，卡尔·威特就同村里的一名普通女子结了婚。没过多久，妻子生下了一个孩子。牧师给孩子起了一个与自己一样的名字，也叫卡尔·威特。小卡尔一生下来，牧师就开始对他进行教育。作为第一步，他只是在孩子睡醒后情绪好的时候，尽可能多地同他说话。

孩子的眼睛能看见东西的时候，牧师便把自己的手指放在孩子眼前，晃动着给他看。当看到小卡尔的眼珠随着手指转动时，他便以有力而清晰的声音反复说“手指，手指”。这样一来，普通婴儿尚未认识的外界事物，在这个婴儿的脑子里却很快地得到启蒙的反映。

牧师特别注意不教给孩子儿语。他认为那样会耽误孩子

的正常成长。学会了儿语的孩子将会长时间地停留在幼稚的世界里，很难从儿语的世界中摆脱出来，不利于学习准确地使用语言。母亲觉得儿语有趣，总喜欢对孩子使用，常使孩子到了9~10岁还是摆脱不了那种语言。这说明在这一时期记住的发音，孩子长大后会是难以纠正。

牧师还尽可能地把婴儿抱到室外，让孩子呼吸新鲜空气和沐浴阳光，同时，还让他看村里的各种东西，并对他讲各种各样的事情。

“你看，这是大树。树真大啊！是白杨树，长得真直啊，一直伸向蓝蓝的天空。长得真直啊……。”

类似这样讲的例子还很多。例如，在让孩子看美丽的晚霞时，他就有心培养孩子的情操。他对孩子说：“太美了，火红的晚霞太美丽了。”对于映入孩子眼睛里的一切：水车房、河流、池塘、小桥……，牧师都加以正确诱导，精心讲述，这样，周围的一切都变成了孩子的新鲜的刺激和知识。

这样教育的结果，这个孩子比起其他婴儿来不但说话早，而且发音准确，词汇也丰富得多。

小卡尔6岁时，爸爸开始教他学外语。结果是，8岁能流利地讲6国语言，13岁当上了哲学博士，16岁获法学博士学位。就这样，牧师用自己的实践证明：教育的威力确是比人们想象的强大。

人的大脑机能都一样

整个人体的细胞有4000亿个，其中脑细胞有140亿个。无论是大人的大脑，还是小孩的大脑，也无论是日本人，还是美国人或是非洲的土著人都是如此。只有被称为精神幼稚症的人的脑细胞，才不同程度地低于这一数字。

据说，普通人大脑中，这140亿个细胞并非天生就具有机能的。感觉到光后看周围的世界也好，听到声音后把脸转向有声音的方向也好，这些机能完全不是从母胎带来的，只有出生后，接触到光或声的刺激才有了这种机能。孩子之所以具有某种能力，完全是由于生下来后让他锻炼的结果。这就是所说的“大脑的机能”。

由此看来，第一，无论是谁都有140亿个数量相同的细胞；第二，无论谁的细胞都不具备天生的机能。大脑生理学家林籁(s'o)先生说：“无论是谁，大脑机能天生就好的人是完全没有的。”

也就是说，当人生下来的时候，大脑的机能都是一样的，只有到了5~6岁，或者上了小学，或是小学毕业的时候，才有了成绩优秀和低劣的区别。这都是由于生下来后到出现这种情况的这一时期内，个人的大脑机能活动程度不同造成的，而决不是出生之前就由遗传基因的好坏所决定的。这是最近大脑生理学研究方面所得出的结论。

听林先生讲，遗传造成的大脑机能的优劣，只是就一个人是精神幼稚症(但精神幼稚症也有不是遗传造成的)还是正常人而言。正常人在遗传上并无优劣之分。也就是说，如果出生以后教育得法，正常的孩子，都能培养成为非常优秀的孩子。

(摘自林譚：《培养聪明的孩子》)

才能递减的法则

人的才能增长，是有其“递减法则”的。这一法则是零岁教育最重要的基础理论。那么，它是怎样的法则呢？我想，概括地说，就是：越是早期开始教育的孩子，其才能递增率越高。反过来说，如果很晚才开始教育，那末，可以产生才能的萌芽就会枯萎。

如果以图来表示才能增长的可能性的话，可以说它恰好是一个金字塔型。越是接近底边的零岁时期开始教育，其才能增长的可能性就越大。如果在7~8岁之前全然不对孩子实施教育而任其自流的话，那末，这个孩子，其才能增长的可能性将近乎于零。

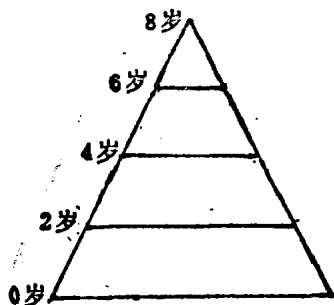


图1 才能增长可能性示意图

我想提醒人们注意一点，正如上图所表示的那样，8岁

就完全到了顶点。对初次听到这一理论的人们来说，也许有危言耸听之感。但正象我在后面章节中所介绍的那样，一切新实验和新观察所得出的结果，都证实了这一理论的可靠性。

如此看来，幼儿教育最重要的阶段不是从3岁到6岁之间的教育，而是在出生后的几个月。事实上，心理学家越来越相信，婴儿在出生后的几个月里，就会萌发对知识的好奇心理。

在丰富多彩的环境中，婴儿出生后不久，就会知道各种各样的事情，就会开始对这些事情产生极大的兴趣。但是，如果孩子受不到任何刺激，而且求知欲望完全受到压制的话，那么，婴儿就会丧失追求知识的兴趣，变成一个求知欲望不高的孩子。婴儿一生中最大的损失便由此开始，而这将是一个无法弥补的损失。

在7~8岁之前完全与世隔绝又会怎样呢？毫无疑问，这个孩子，所应当增长的才能萌芽就会完全枯萎。下面有一个很好的例子，大家不妨看一下，它可使人们理解才能递减法则的理论究竟是怎么回事。

“狼孩”卡玛拉

1941年，丹佛大学和耶鲁大学的两位教授公布了一项记录。它记录了在印度发现并捕养两个被狼养大的孩子的全部过程，是一个最深刻地研究人的材料。

捕养这两个孩子的辛格牧师，给我送来了他9年来在养育这两个孩子的过程中写下的日记和拍下的照片。

捕捉到的“狼孩”是两个女孩，一个2岁，另一个7岁。他给年龄小的孩子取名阿玛拉，给年龄大的孩子取名卡玛拉。

两个狼孩的胸上、肩上、头上长着浓密的长毛，把这些长毛剃掉就很象人了。据说，在印度的某一土著民族中，常有遗弃女婴的习惯。这两个狼孩也可以解释为是被有这种习惯的土著民所抛弃，而后被一只雌狼分别叼回狼窝，在狼窝里同其它的小狼在一起被养了7年和2年。大概她们是靠吃狼奶维持生命，靠吃大狼捕捉到的禽兽的肉长大的。她们在狼窝里用四肢走路，眼睛象狼一样习惯于黑暗，嗅觉非常灵敏。当她们用四肢奔跑起来的时候，一点也不比狼慢，人是无法追上的。她们的膀臂宽大有力，下肢胯股弯曲无法伸直。捕捉东西时，不用手而是用嘴。当喂她们食物和水时，她们的动作和吃法也和狼一样。

年长的卡玛拉极富狼的生活习性，不仅喜欢吃生肉，而且对腐烂的肉也表现出极大的兴趣。她不出汗，热的时候，