

考 易

高考英语 谋略与演习 单项填空

TEST EASE

湖北教育出版社

王伟 主编



考
易
TEST EASE

考 易

高考英语

谋略

与

演习

单项填空

TEST CASE

湖北教育出版社 主编/王 伟

编者/梁小明

(鄂)新登字02号

图书在版编目(CIP)数据

高考英语谋略与演习. 单项填空 / 王伟主编. — 武汉:
湖北教育出版社, 2001

(考易)

ISBN 7-5351-3037-2

I. 高… II. 王… III. 英语课—高中—升学参考
资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 086951 号

出 版: 湖北教育出版社
发 行:

武汉市青年路 277 号
邮编: 430015 传真: 027-83619605
邮购电话: 027-83669149

经 销: 新华书店
印 刷: 湖北开元印刷有限公司
开 本: 787mm × 1092mm 1/16
版 次: 2002 年 1 月第 1 版
字 数: 292 千字

(437100 · 咸宁市温泉路 41 号)
15.5 印张
2002 年 1 月第 1 次印刷
印数: 1-5 000

ISBN 7-5351-3037-2/G · 2446

定价: 25.00 元

如印刷、装订影响阅读, 承印厂为你调换。

sub

前言

单项选择题是高考英语(NMET)的必考题型,这一题型主要考查学生的基础知识,其特点是覆盖面广、综合性强。要做好单项选择题,首先要具有良好的语言基础知识,其次要在大量练习的基础上,总结规律,掌握正确的解题方法。

为了帮助同学们掌握基础知识,提高应试能力,我们根据高中英语教学大纲和中学英语新教材以及教育部考试中心颁发的考试说明,在研究历年高考英语试题,特别是近几年高考英语试题的基础上,结合教学实际,编写了本书。全书由三部分组成。第一部分为综合谋略。在认真研究历年高考英语试题的基础上,分析了高考英语单项选择题的特点,根据教学经验总结出了几条行之有效的解题技巧。经作者的教学观察,这些技巧对学生的解题能力有较大的帮助。第二部分为分类例析。根据1990年至2001年的高考英语单项选择题,按照历年高考考点和重点,本书编写时将高考要求掌握的基础知识分为二十三类,每一类又包括四个部分:(一)考点归纳。根据历年的高考试题,指出了每年的考查热点和命题规律。(二)知识精要。根据历年高考考点和重点,将高考要求掌握的重点基础知识简明扼要地作了总结归纳,使其条理化、系统化。(三)试题解析。例题选自1990年至2001年全国高考和上海高考试卷,除了给出答案外,还对每一道试题都进行了解析,文字言简意赅。这样做的目的在于通过对高考典型试题的分析,使同学们掌握解题方法,做到举一反三、触类旁通,最终提高解题能力。这是本书不同于其他参考书的一大特点。(四)专项精练。精编了有关每一考点的试题,使学生进一步巩固所学的知识。第三部分为实战演习。精编了15组共450道综合训练题,几乎包括了高考全部考点,难易程度和高考试题相近,从全方位多角度对学生进行综合训练,可供学生平时复习训练时使用。

本书的特点是条理清晰、重难点突出、实用性强,适合广大高中学生使用,尤其适合高三学生备考复习。

《单项填空》是《考易·高考英语谋略与演习》丛书中的一本。该丛书还包括《书面表达》、《短文改错》、《完形填空》、《阅读理解》及《模拟套题》,共六本。考生在对高考英语进行全面复习时,不妨将它们配合使用,会达到事半功倍的效果。

本书由教学经验丰富和写作能力强的教师编写。欢迎读者指正书中的缺点和不足。

编者

2002年1月

考

TEST EASE

易

关于语言教学与测试

陈松林

要想“考易”首先恐怕还得“学易”。学得轻松愉快,学得得心应手,学得容易,考起来大概不会出太大的问题,一般来说是会比较容易的。不要把考试的包袱背得太重,要轻松一点儿对待考试,要能跳得出考试的圈子,把眼光放远一点。要多多关注自己的学习过程,关注自己语言能力的形成过程,把有限的精力、注意力、着重点放在学习上,落实在平时的学习过程中去,落实到日常的有效训练上去。《考易·高考英语谋略与演习》就是这样一套帮助学生进行语言有效操练、提高实际语言运用能力的系列高考辅导丛书。

语言考试应该说不是学习语言的目的,而是检查语言教学效果、促进语言学习的一种手段。所以,这里我先要说的是语言学习,以及与语言学习成败相关的语言教学。

随着我国改革开放的不断深入,随着我国经济和社会的迅速发展,外语教学(主要是英语教学)受到政府及整个社会的空前重视,其发展之势如火如荼。特别是新的先进的教育教学思想、教育教学观念、教育教学方法、教育教学模式、教育教学手段不断地引进和吸收,我国的外语教学出现了前所未有的全新的大好局面。

在教学思想上,对学科教学的基本特征有了比较清楚的认识。语言的工具性、实践性、社会性得到进一步的强化。语言教学更加注重实际运用,注重语言行为的有效训练。在语言学习规律上也渐渐取得了共识,对语言习得和学习理论有了进一步的比较研究和了解。认识到语言学习是渐进的、逐步熟练、逐步发展的过程,而不是一个单纯依靠讲解和

考

TEST EASE

易

分析的理性认知过程。

在教学观念上,基本上实现了两个转变:语言教学不是单纯的传授知识,而更重要的是进行语言实践;外语学习过程中,传统的教师“主导”作用得到弱化,取而代之的是教师的“指导”作用,强调和突出的是学生的主体作用和教学活动中学生的“中心”地位。注意强调语言实际运用、实际生活应用以及使用语言知识和技能解决实践问题的教学导向。把学生从生硬机械的单词记忆、繁琐费时的语法分析推证和死板的课文翻译中解放出来。

在教学目标上,传统的单一的语法词汇目标体系发生了根本性的变化。知识目标只是语言教学的目标之一,并且还不是主要目标。重要的是“四会”技能的切实要求以及与之相适应的听、说、读、写的具体指标,即能力目标。伴之以更高的、更科学、更完整的教育教学目标:情感目标、策略目标和文化目标。

在课堂结构上和教学模式上,传统的课堂教学以传授知识为主,教师始终处于教学的中心位置。随着新的教学大纲的实施和教材的采用,特别是国家基础教育课程标准的颁布,外语教师的教学策略和教学方式都会发生较大变化。课堂教学功能已开始向多样化和多元化方向发展,单一的认知型课堂正在演进为“认知——活动——情意——任务”型的综合课堂。教师们的课堂角色日趋多样化,师生关系也正在发生变化。单一的语言形式(FORM)训练方式得到一定程度的控制,语言意义(MEANING)的训练方式逐步得到认可。符合交际原则的训练形式得到承认,课堂教学交际化或准交际化的态势正在逐步形成。

在教学方法上,绝大多数教师能自觉摆脱传统单一的语法——翻译法旧套路的束缚,根据国家课程标准的精神,根据新的教学大纲的要求和新教材的编辑思想,根据不同的教学目的和要求,根据各地不同的办学条件和学生的实际,按不同的语言材料,实施灵活多样的教学。在常规教学过程中,教师们往往都在把直接法、视听法、情景法、认知法、交际法有机地结合在一起运用。特别是不少教师在自己的教学实践中,结合自己的教学实际,创造出有个人特色的外语教学方法。

在教材的开发上,首先是体系发生结构性变化。结合我国外语教学的实际,以培养学生语言能力为第一目标的“功能——结构”编排思想,得到普遍认可。突出学生主动性学习的“任务型”教材也正趋日益流行。特别是教材在多样性方面,出现了前所未有的大好局面。

在我国现阶段经济和教育发展水平下,学科教学受考试的制约作用是不容忽视的。但这并不能成为违背教育教学规律的理由。外语教学终结性评价不能替代形成性评价,对最后结果的评价无论如何是不能代替对过程的评价的。没有过程性评价,很难保证学生的循序渐进的发展。教学评估、检测和考试的内容和形式都要发生重大变化。检测方法科学化,检测形式多样化,检测内容要从侧重单项语言点检测过渡到侧重语篇语义、语言实际运用能力的检测。

普通高等学校招生全国统一考试是基础教育后具有较强选拔功能性质的考试。它是基础教育阶段最后的一次,也是最重要的一次考试,其规模 and 影响是其他任何考试都难

考

易

以相比的。不可否认的是这种考试的目的之一是要为高等学校录取合格新生提供保证,但考虑到毕竟是基础教育阶段的考试,对学校教学的反拨作用无论如何也不能忽视,必须特别注意对高中阶段的教学的十分重要的导向效果。要真正做到有利于按语言教学规律施教,有利于进一步开展教学改革、考试改革,有利于大面积提高教学质量,有利于全面准确落实素质教育的要求。

正因为普通高等学校招生全国统一考试在国家及社会生活中的极大的影响,其整个实施过程必须充分体现国家现行的教育思想、教育方针和政策,而且首先反映的是国家社会经济发展的需要。随着我国改革开放步伐的加快和经济建设的迅速发展,衡量现代社会文明水平的整个国民的外语掌握程度要有质的提高。学习外语不再只是为了通过某种考试去获取某种资本,而是为了工作、学习或生活的实际运用。

因此,中学阶段的英语教学必须遵照外语语言学习的基本规律,突出语言能力,特别是日常最基本的交际能力的培养,强调语言知识和技能的实际运用。普通高等学校招生全国统一考试英语学科的命题必须体现中学英语教学大纲和即将施行的国家基础教育课程标准的指导思想和教学要求。其基本的命题原则在于:

一、依据国家教育主管部门颁布的《全日制高级中学英语教学大纲(试用修订版)》,考虑到我国中学英语教与学的实际情况,命题基本控制在规定的教学要求和教学内容范围之内,不能无限制地随意拔高、拓展。

二、坚持实施“以能力立意”的命题指导思想,体现外语教与学的本质规律,强调语言的实际运用。淡化单纯的语言知识、语言结构的考查,强调语言知识和语言技能的实际综合运用。

三、听、说、读、写能力的全面测试是反映学生的实际英语水平的需要,各项目都要占一定的比例。考虑到口头表达能力的测试在实际操作中有困难,而说与听之间又具有很强的相关性,所以,口头表达能力的测试一般以听力测试代替。书面表达(主观题)应有足够的比重。

四、突出语言能力考查的同时,语言知识、结构项目也要有一定的比重,但不设专项语法考试题,而强调语言知识的实际运用。

五、考虑到我国社会、经济和文化教育发展极不平衡的实际,试题既要有难度,又不能过难,要有一定的坡度。难度要适当,坡度要平缓。试题还要有较好的区分度。

普通高等学校招生全国统一考试在全国各级主管部门的高度重视下,在各级各层次的考试改革、教学研究部门的共同努力下,应该说是步入了比较成熟的阶段。其试题难度、卷面结构、题型设计、分值分布等都有比较一致的评判标准,一般来说不会有较大的起伏变化。只是随着教学改革的不断深入,考试也必须作出相应的改变或调整。尽管我们很难预料今后高考命题会在哪些方面发生变化,但基本趋势是完全可以预料的。根据《全日制高级中学英语教学大纲(试用修订版)》和《全日制义务教育普通高中英语课程标准(实验稿)》有关测试、评估、考试、考查的要求,今后普通高等学校招生全国统一考试英语学科的改革应主要体现在如下几个方面:

一、更全面、科学地考查学生综合实际运用英语的能力。听力测试的比例应不少于整

卷内容的 20%。

二、逐步减少单纯语言知识、语言结构方面的试题,并降低其难度。

三、增加具有语境的应用型试题。加强语言知识运用和语言实际运用能力的考查。加强对语篇理解能力的考查。

四、适当减少客观试题,增加主观试题的比例。

五、尽量少用或不用改错题。

六、积极创造条件,实行口语测试。

正常的教学与考试关系应是:怎样教就怎样考,怎样学就怎样考(当然这里所说的教与学是指按照教育教学规律施行的教学)。然而现在的情况往往是怎样考就怎样教,怎样考就怎样学,这是不正常的现象,是违背教育教学规律的。这种现象肯定是要改变的,语言学习最终不是要通过某种考试,而是要掌握实际运用这种语言的能力。事实上,真正具备了这种能力是不必担心考试的,“只有高分低能的考生,而没有高能低分的学生”也就是这个道理。

目录

综合谋略	1
高考英语单项填空题的特点及解题技巧	1
分类例析	11
一、名词	11
二、冠词	19
三、代词	29
四、数词	38
五、介词	43
六、连词	51
七、形容词和副词	57
八、动词	67
九、短语动词	76
十、情态动词	85
十一、动词的时态和语态	93
十二、虚拟语气	102

十三、动词不定式	109
十四、动词的 -ing 形式	118
十五、过去分词	126
十六、it 的用法与强调	132
十七、简单句	138
十八、定语从句	144
十九、名词性从句	152
二十、状语从句	158
二十一、倒装句	165
二十二、主谓一致	172
二十三、日常情景交际	178
 实战演习	 197

综合谋略

【高考英语单项填空题的特点及解题技巧】

单项填空题是考查各项基础知识的传统题型,其结构由两部分组成:1. 题干——可以是简单句、复合句或对话。2. 选项——由 A、B、C、D 四个选项组成,除了一个为正确选项外,其余三个选项为干扰项,要求从所给的四个选项中,选出可以填入空白处的最佳答案。高考英语单项填空题主要考查以下几方面的内容:1)基础语法知识及其应用,范围包括中学英语教学大纲中所规定的语法项目,覆盖面较广,灵活性大。2)词组、句型的习惯搭配和习惯表达法。3)词义辨析。4)日常情景交际。近几年的高考单项填空题一改过去只考查语法知识的传统,命题方式有了一些明显的改变,多将语法知识融在一定的语言环境或情景对话中考查,在考查语法知识的同时考查语言的实际应用能力,其目的是考查学生综合应用英语知识的能力。下面以 2001 年全国高考(NMET2001)试题单项填空题为例来看看考查的具体内容。

1. 冠词

(B) The warmth of _____ sweater will of course be determined by the sort of _____ wool used.

- A. the; the B. the; 不填 C. 不填; the D. 不填; 不填

2. 代词

(B) The Parkers bought a new house but _____ will need a lot of work before they can move in.

- A. they B. it C. one D. which

3. 介词

(C) The home improvements have taken what little there is _____ my spare time.

- A. from B. in C. of D. at

4. 词义辨析

(A) As we joined the big crowd I got _____ from my friends.

- A. separated B. spared C. lost D. missed

5. 短语动词

(A) We didn't plan our art exhibition like that but it _____ very well.

- A. worked out B. tried out C. went on D. carried on

6. 情态动词

(B) I was really anxious about you. You _____ home without a word.

- A. mustn't leave B. shouldn't have left
C. couldn't have left D. needn't leave

7. 动词的时态和语态

(A) Selecting a mobile phone for personal use is no easy task because technology _____ so rapidly.

- A. is changing B. has changed
C. will have changed D. will change

(D) I _____ ping-pong quite well, but I haven't had time to play since the new year.

- A. will play B. have played C. played D. play

(D) Visitors _____ not to touch the exhibits.

- A. will request B. request C. are requesting D. are requested

8. 动词的-ing 形式

(A) _____ such heavy pollution already, it may be too late to clean up the river.

- A. Having suffered B. Suffering
C. To suffer D. Suffered

9. 名词性从句

(C) A computer can only do _____ you have instructed it to do.

- A. how B. after C. what D. when

10. 定语从句

(C) The film brought the hours back to me _____ I was taken good care of in that far-away village.

- A. until B. that C. when D. where

(B) _____ is known to everybody, the moon travels round the earth once every month.

- A. It B. As C. That D. What

11. 状语从句

(D) It is generally believed that teaching is _____ it is a science.

- A. an art much as B. much an art as
C. as an art much as D. as much an art as

12. 日常情景交际

(B) —Good morning, Grand Hotel.

—Hello, I'd like to book a room for the nights of the 18th and 19th.

—_____

- A. What can I do for you? B. Just a minute, please.

C. What's the matter?

D. At your service.

从 2001 年高考和近几年高考试题可以看出, 高考英语单项填空题具有以下特点:

1) 考查内容覆盖面广, 信息量大, 语言点多。考查内容几乎包括了中学英语教学大纲所要求的全部内容, 对一些重点语法项目如冠词、代词、情态动词、动词的时态和语态、动词的-ing 形式、定语从句、状语从句、名词性从句、日常情景交际等几乎年年都考。

2) 题目重视语境的创设。语境常体现在一句话的前一部分或后一部分, 或体现在对话的上下文之中。单纯考查语法知识的试题越来越少, 多将语法知识融入具体的语境中, 通过创设具体的语境, 在考查学生基础知识和基本技能的同时, 考查学生在真实的语境中应用所学基础知识交流思想、表达观点以及分析问题和解决问题的应用能力。一些试题, 从表面上看好像是考查语法的, 但语法上正确的选项, 却不一定是符合所给语境的最佳选项。解答这类题目时, 必须首先正确理解题目的意思, 吃透所给的语境, 把握题干中的全部信息, 进行合理的推断, 并从词法、语法、惯用法、搭配等角度综合考虑, 在所给的语境中寻找依据, 这样才能找到符合题目要求的最佳答案, 做到语法与语境的兼顾。单纯靠死记硬背单词和语法规则, 抛开所给的语境孤立地应用语法规则解题现在已不能适应要求。

3) 强调在情景会话场合中考查语言知识。有些题目以对话形式出现, 题干较长, 灵活性大, 比起以往单纯的语法试题难度要大, 使语言知识的考查更具有灵活性和实用性。

4) 题目设计时注重干扰和迷惑, 通过各种手段考查综合应用语言知识的能力。

由此可见, 要做好单项填空题, 首先要有扎实的语言基础知识和基本功, 同时还要掌握如下一些必要的解题技巧。

1. 仔细审题, 认真分析, 研究命题意图, 对症下药

单项填空题都有一定的考查目的, 每个小题都是针对一个语法项目或习语等设制的。仔细审题, 认真分析, 明白命题者的意图, 做到对症下药, 是做好单项填空题的关键。有些题的答案比较明显, 而对于比较复杂的试题, 解题时要在理解题意的基础上, 从语法、词义、搭配等角度对句子进行综合分析, 从而选出正确答案。例如:

Carol said the work would be done by October, _____ personally I doubt very much.

A. it

B. that

C. when

D. which

(NMET99)

【分析】解本题时首先要明白本题考查定语从句。it 不能用来引导定语从句, 可首先排除。空格前有一个逗号, 可知道这是一个非限制性定语从句, that 不能用来引导非限制性定语从句, 也可排除, 因此答案要在 C 项和 D 项中选择。when 引导定语从句时在从句中作时间状语, 不能作宾语, 而本题中要求填入的关系词在从句中作动词 doubt 的宾语, 关系代词 which 可作宾语, 故本题的答案是 D。

Robert is said _____ abroad, but I don't know what country he studied in.

- A. to have studied B. to study
C. to be studying D. to have been studying

(NMET99)

【分析】解本题时要明白本题考查不定式的时态。所给的四个选项分别为不定式的完成式、一般式、进行式和完成进行式。一般式表示与主句的谓语动词同时发生的动作或将要发生的动作；进行式表示与主句的谓语动词同时发生且正在持续的动作；完成进行式表示动作从过去开始后一直持续到主句谓语动词发生时的动作；完成式表示在主句动作之前已经发生的动作。根据句子的意思，本题的答案是 A。

—You've left the light on.

—Oh, so I have. _____ and turn it off.

- A. I'll go B. I've gone C. I go D. I'm going

(NMET2000)

【分析】解本题时要明白本题考查句子的结构。题干中下划线后有一个连词 and，可确定本题答语的后半句是一个并列句，连词 and 连接的前后两部分应该平行一致，由此可判断 B 项和 D 项错误，首先排除。A 项和 C 项仅从句子结构看都对，关键是所使用的时态不同。A 项使用的是一般将来时，表示一个将要发生的动作；C 项使用的是一般现在时，表示一个经常性的动作。根据题目所给的信息看，灯还没有关，讲话人将要去关掉，故 A 项为正确答案。

Hundreds of jobs _____ if the factory closes.

- A. lose B. will be lost C. are lost D. will lose

(2001 年春季高考北京、内蒙古、安徽试题)

【分析】解本题时要明白本题考查动词的时态和语态。题干中 if 引导一个条件状语从句，从句中的动词 close 用的是一般现在时，由此判断主句的谓语动词要用一般将来时，答案要在 B 项和 D 项中选择，而句子的主语 jobs 和谓语动词 lose 之间是被动关系，要用被动语态，故本题的答案是 B。

2. 通读题干，注意所给的语境，注意捕捉题干中的附加信息

单项填空题在设计上多采用一句话或两句话为题干，或以陈述句的方式，或以对话的方式，目的在于创设一种语境，把对语言知识的考查纳入交际范围，考查学生对语境的分析能力，具体语境下的语言应变能力以及实际应用语言的综合能力。有些题目如果抛开所提供的语境，仅仅从语法角度看，所给的四个选项可能都对，但由于所给语境的限制，最佳答案只有一个，它既能满足句子语法结构的需要，又能满足所给语境的需要。考生只有通读题干，正确把握所提供的语境和题干中的附加信息，注意附加信息的暗示，并从词法、语法、惯用法、搭配等角度进行综合考虑，才能从所给的四个选项选出最佳答案。例如：

—When shall we meet again?

—Make it _____ day you like. It's all the same to me.

- A. one B. any C. another D. some

(NMET 96)

【分析】从本题对话所提供的语境看,两人是在谈下次见面的时间,所给的四个选项都可表示将来,但答语的后半句提供了一个特定的信息“对我来说无所谓”,由此可知前半句的意思是“随便哪一天都行”,故本题的答案是 B。

—You haven't been to Beijing, have you?

—_____. How I wish to go there!

- A. Yes, I have B. Yes, I haven't C. No, I have D. No, I haven't

(NMET 99)

【分析】本题所给的四个选项中,B项和C项不符合英语语法规则,可首先排除。如果仅从答语的前半句考虑,A项和D项都对,但答语的后半句提供了一个补充信息,暗示出“我”没有去过北京,故D项为最佳答案。

The price _____, but I doubt whether it will remain so.

- A. went down B. will go down
C. has gone down D. was going down

(NMET 99)

【分析】如果仅仅从前半句来看,本题所给的四个选项都符合语法规则,都可以选。但后半句提供了一个特定的信息“但我怀疑能否保持现状”,由此可推断出前半句的意思是“价格已经降下来了”,要用现在完成时态,故本题的答案是 C。

You're _____ your time trying to persuade him; he will never join us.

- A. spending B. wasting C. losing D. missing

(NMET 95)

【分析】乍一看,本题所给的四个选项中除了C项和D项外,A项和B项都可以选,动词 spend 和 waste 都可以用于“动词 + time + doing sth.”句型中,特别是句型 spend time doing sth. 学生比较熟悉,但从后半句所提供的补充信息看,本题应该选 B 而不能选 A。

—Do you want tea or coffee?

—_____. I really don't mind.

- A. Both B. None C. Either D. Neither

(2000 年春季高考北京、安徽试题)

【分析】如果抛开答语的后半句,本题 A、C、D 三个选项都可以入选,但从后半句所提供的信息看,本题应该选 C,即“茶和咖啡随便哪样都行”。

A new cinema _____ here. They hope to finish it next month.

- A. will be built B. is built
C. has been built D. is being built

(2001 年春季高考北京、内蒙古、安徽试题)

【分析】如果仅仅从前半句看,本题除了 B 项外,A、C、D 三个选项都可以选,但根据后半句所提供的信息,前半句的意思是“一个新电影院正在这里修建”,而不可能是“将要修建”或“已经建成”,故只有 D 项符合所给的语境,是最佳答案。

Shirley _____ a book about China last year but I don't know whether she has finished it.

- A. has written B. wrote C. had written D. was writing

(NMET98)

【分析】本题中的时间状语 last year 的干扰性较强,许多考生因此而误选了 B 项,但本题后半句提供了一个重要的信息:but I don't know whether she has finished it “但我不知道她是否写完了”,由此可知不能选 B 项,因为过去时态表示“写”这个动作发生在过去,现在已经完成了,与后半句相矛盾。A 项为现在完成时,C 项为过去完成时,都不符合题意,故此题应该选 D。过去进行时表示在过去一段时间内正在进行但尚未完成的动作,只涉及动作本身,不涉及动作结果,与所给的语境和题目的意思相符合。

3. 逐项筛选,排除干扰项,确定正确答案

单项填空题既是一个观察、推测、判断的过程,也是一个将错误选项一一排除,找出正确答案的过程。在所给的四个选项中,正确答案只有一个,其他选项均为干扰项。因此,在解题过程中,可首先将明显违背语法规则和语境的选项排除掉,缩小思考范围,然后对剩余选项再综合分析比较,最后确定正确答案。例如:

Dorothy was always speaking highly of her role in the party, _____, of course, made the others unhappy.

- A. who B. which C. this D. what

(NMET 2000)

【分析】本题考查非限制性定语从句,C 项和 D 项明显错误,可首先排除。A 中的 who 引导定语从句时先行词一般是人,而本题中定语从句的先行词不是人,A 项也不对,故只有剩余的 B 项为正确答案。

I would love _____ to the party last night but I had to work extra hours to finish a report.

- A. to go B. to have gone C. going D. having gone

(NMET 97)

【分析】本题所给的四个选项中 C 项和 D 项明显错误,因为 would love 后要接不定式而不能接-ing 形式,可首先排除 C 项和 D 项,答案要在 A 项和 B 项中选择。would love to do sth. 表示现在想做某事,但本题的意思是“昨天晚上我本希望参加晚会的,但为了写一份报告不得不加班”,表示过去本想做某事但未能做要用 would love to have done sth.,故本题的答案是 D。

—There were already five people in the car but they managed to take me as well.

D. couldn't have been

D. however long it takes

D. Students enough brave

D. nothing

—Yes. books are stolen.