

社会发展简史

通俗对话



社会发展简史

通俗对话

北京人民广播电台编辑部

人民出版社

1977年·北京

248

社会发展简史

*通俗对话

北京人民广播电台编辑部

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

1977年5月第1版 1977年8月第1次印刷

书号 3012·04 定价 0.48 元

毛主席语录

人民，只有人民，才是创造世界历史的动力。

阶级斗争，一些阶级胜利了，一些阶级消灭了。这就是历史，这就是几千年的文明史。拿这个观点解释历史的就叫做历史的唯物主义，站在这个观点的反面的是历史的唯心主义。

毛主席语录

社会主义社会是一个相当长的历史阶段。在社会主义这个历史阶段中，还存在着阶级、阶级矛盾和阶级斗争，存在着社会主义同资本主义两条道路的斗争，存在着资本主义复辟的危险性。要认识这种斗争的长期性和复杂性。要提高警惕。要进行社会主义教育。要正确理解和处理阶级矛盾和阶级斗争问题，正确区别和处理敌我矛盾和人民内部矛盾。不然的话，我们这样的社会主义国家，就会走向反面，就会变质，就会出现复辟。我们从现在起，必须年年讲，月月讲，天天讲，使我们对这个问题，有比较清醒的认识，有一条马克思列宁主义的路线。

前 言

社会发展史讲的是人类社会发生、发展的历史过程。大家知道，地球上自从产生人类以来，已经有大约一百万年的历史了。人类是怎么走过这个漫长的历程的呢？最早的人类是怎么产生，怎么生活的？人类社会经历了哪些发展阶段，是什么推动人类社会的发展？人类社会又将向什么方向发展，它的前途是什么？这些，都是社会发展史要回答的问题。

伟大领袖毛主席指出：“**阶级斗争，一些阶级胜利了，一些阶级消灭了。这就是历史，这就是几千年的文明史。拿这个观点解释历史的就叫做历史的唯物主义，站在这个观点的反面的是历史的唯心主义。**”^①怎样看待人类社会的历史，历来存在着唯物主义和唯心主义两种历史观的激烈斗争。一切剥削阶级和他们的代言人，为了维护他们的反动统治，总是掩盖和歪曲历史的本来面目。他们宣扬“上帝创造人”、“天才的英雄”创造人类历史；宣扬私有制、人类划分为阶级是从来就存在的，而且将会“永恒”存在下去，等等。马克思主义诞生以后，唯心史观散布的迷雾，才被彻底拨开。马克思主义的唯物史观，对人类社会的发展作了真正科学的阐述。

一切事物的发生和发展，都有它自身的规律。人类社会的

^① 毛泽东：《丢掉幻想，准备斗争》，《毛泽东选集》第1376页。

发生和发展,也有它不以人们意志为转移的客观规律。总的说来,人类社会大体经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会几个阶段后,逐步向社会主义社会和共产主义社会发展。社会主义一定要代替资本主义,共产主义一定要在全世界实现,这是不可抗拒的历史规律。学习社会发展史,就能够帮助我们认清历史发展的总趋势,增强共产主义必定胜利的信念,下定决心,不怕牺牲,为实现崇高的共产主义理想而奋斗。

一切事物本身的矛盾运动,推动着事物的发展。人类社会的发展,主要是由于社会的基本矛盾,也就是生产关系和生产力、上层建筑和经济基础的矛盾运动所推动的。在有阶级的社会,这种基本矛盾又表现为阶级矛盾和阶级斗争,正是被剥削阶级反对剥削阶级的阶级斗争推动着社会的发展。“**人民,只有人民,才是创造世界历史的动力。**”^①千千万万劳动人民,不仅创造了人类社会的物质财富和精神财富,而且是变革社会、推动历史前进的决定力量,他们是历史的真正主人。学习社会发展史,就能够帮助我们树立和增强辩证唯物主义观点、阶级和阶级斗争观点、群众观点这些马克思主义的基本观点,做一个有社会主义、共产主义觉悟的革命战士,自觉地推动历史前进。

人类社会发展的历史表明:阶级并不是从来就有的,也不会永远存在下去的。阶级的存在仅仅同生产发展的一定历史阶段相联系。只要阶级还存在,就必然有阶级斗争,而阶级斗争必然要导致无产阶级专政。无产阶级专政是人类历史发展

① 毛泽东:《论联合政府》,《毛泽东选集》第932页。

的必经阶段,是达到消灭一切阶级和进入无阶级社会的过渡。学习社会发展史,可以使我們进一步明确无产阶级专政的必要性和无产阶级专政的历史任务,更好地理解马克思主义的国家学说。

社会发展史还告诉我们,任何一种新的社会制度,都是从旧社会中产生出来的。它既是对旧社会的否定,跟旧社会有着本质的区别,同时,又不可避免地保留着旧社会的痕迹。社会主义社会也是这样。它比起资本主义社会来有着无比的优越性,是人类社会发展史上的一个巨大飞跃,是从阶级社会向无阶级社会过渡的具有决定意义的一步。但是,在社会主义阶段,帝国主义者和国内反动派决不甘心于他们的失败,他们人还在,心不死,还会以各种方式从事破坏和捣乱,时时刻刻妄想复辟资本主义,同时,它在经济、道德和精神方面都还带着它脱胎出来的那个旧社会的痕迹。这些旧社会的痕迹,是产生资本主义和资产阶级的土壤和条件。因此,社会主义社会仍然存在着阶级、阶级矛盾和阶级斗争,存在着资本主义复辟的危险。学习社会发展史,就能帮助我们在了解历史的必然性的同时,也看到历史的曲折性,从而使我們头脑清醒,更加自觉地坚持上层建筑和经济基础领域里的社会主义革命,反修防修,巩固无产阶级专政,逐步创造使资产阶级既不能存在也不能再产生的条件。

漫长的人类社会发展的历程,包含着极其丰富和宝贵的经验,学习社会发展史,对我们学习无产阶级专政理论,认识社会主义社会阶级斗争的规律,坚持党的基本路线,坚持无产阶级专政下的继续革命,是有很大好处的。

目 录

前言

一、劳动创造了人·····	1
二、原始社会是无阶级的社会·····	15
三、私有制和阶级是怎样产生的·····	27
四、奴隶制国家是奴隶主阶级统治奴隶的工具·····	37
五、奴隶社会的城乡对立,脑力劳动和体力劳动的 对立·····	47
六、奴隶制度的历史地位·····	58
七、封建制度是怎样建立起来的·····	70
八、封建地主阶级是怎样剥削农民的·····	80
九、封建思想意识是奴役农民的精神枷锁·····	91
十、农民革命战争是封建社会发展的动力·····	102
十一、资本主义的产生和发展·····	114
十二、资本家是怎样剥削和压迫工人的·····	127
十三、资本主义的基本矛盾和经济危机·····	140
十四、无产阶级是资本主义的掘墓人·····	157
十五、帝国主义是垄断的资本主义·····	172
十六、帝国主义是无产阶级社会革命的前夜·····	187
十七、无产阶级革命和社会主义制度的建立·····	201
十八、社会主义制度的优越性·····	212
十九、社会主义社会的基本矛盾和阶级斗争·····	223
二〇、共产主义一定要实现·····	235

一、劳动创造了人

小 华: 李老师! 我们理论学习小组为了学习马列著作和毛主席著作, 学好毛主席关于理论问题的重要指示, 正结合着学一点社会发展史呢。

李老师: 这很好! 学一点社会发展史, 可以帮助我们掌握历史唯物论的一些基本观点, 认识人类社会发展的客观规律, 提高无产阶级专政下继续革命的自觉性。

小 华: 我们是从头学起, 李老师, 有好多问题您还得多给我们讲讲啊!

李老师: 咱们一起探讨吧。小华, 你们是怎么学的?

小 华: 我们一开始就讨论“人是怎么来的?”

李老师: 噢! 这个问题很有意思。咱们要了解人类社会发展的历史, 就先要知道人类社会是怎么产生的? 要知道人类社会是怎么产生的, 那就首先得搞清楚人是怎么来的?

小 华: 是啊, 大伙儿讨论这个问题的时候, 你一言我一语的, 什么“上帝造人”啦, “猴子变人”啦, 说得可热闹了!

李老师: 什么? “上帝造人”?!

小 华: 那是大伙儿批判这种谬论呢。剥削阶级为了蒙蔽劳动人民, 维护他们的反动统治, 胡诌了这一套唯心论, 谁还信它呀!

李老师：那末，“猴子变人”又是怎么回事呢？

小 华：人是从猿演变来的，这我知道。可是，我们平常不都是说“猴子变人”吗？

李老师：小华！咱们平时常说“猿猴、猿猴”，其实猿跟猴可不是一码事。你见过动物园里的大猩猩、黑猩猩吧！

小 华：见过呀！

李老师：这都属于猿类。你看，它们跟猴子一样吗？

小 华：嗯，……那倒是不一样。它们比猴子聪明得多。从外表上看，猿的身体常是半直立的姿势，猴则常是四足爬行。猿没有尾巴，而猴一般都有。猿的模样比猴更象人一些。

李老师：所以，猿是比猴高级的一种动物，它俩不是一个概念。

小 华：这么说，“猴子变人”的说法不确切喽？

李老师：可不嘛，这种说法不确切。应该说人是从猿演变来的。

小 华：可是，李老师，人是由古代类人猿演变来的。动物园的大猩猩、黑猩猩，跟人又有什么关系呢，它们也能变成人吗？

李老师：当然，不是说人就是由大猩猩、黑猩猩演变来的，它们也不会演变成人。不过，它们也是类人猿，叫现代类人猿，和人类是同一个祖先。

小 华：噢，它们也是由古代类人猿演化过来的呀！这么说，还是咱们人类的“近亲”哩！

李老师：也可以这么说吧！

小 华：李老师，这我就不太明白了，同是古代类人猿，怎么有

的演变成人,有的就演变成了大猩猩、黑猩猩这些现代类人猿了呢?

李老师:小华呀,这就是因为一切事物都是分化发展的。古代类人猿,简称古猿,古猿的出现,已经是两、三千万年以前的事了,这你知道吧?

小 华:知道啊。那时候,在热带和亚热带地区,尽是大片大片的森林。古猿就成群地生活在森林里。由于长期在树上跳来荡去的,有时候还下地活动,古猿学会了好多本领。它们学会用前肢摘果子呀,拿石块对付猛兽呀,还学会用前肢折树枝、摘树叶,搭窝避风雨呀。这样,它们就得常常用后肢支撑身体,有时候还试着站起来走路呢。

李老师:那时候,古猿的前肢和后肢就开始了一定的分工了。可是后来自然条件发生了大变化,气候干燥寒冷起来,好多树木都枯死了,原来茂密的森林,变得稀稀拉拉的,东一簇西一簇,森林之间出现了大片荒芜的草地。

小 华:环境变化这么大呢,那古猿还能照老样子生活吗?

李老师:生存环境的改变,使古猿分化成了许多分支。有的分支适应不了新变化、新环境,……

小 华:那就没法活了。

李老师:对啊,最后就给自然淘汰了。有的分支呢,在迁移当中找到了新的森林,跟原先一样还是做森林动物,在森林里过日子,它们的四肢和整个身体结构继续沿着猿类方向发展,逐渐变成了大猩猩、黑猩猩这些现代类人

猿。

小 华: 哦, 原来现代类人猿是这么演变来的。

李老师: 古猿当中还有一个分支, 它们比起别的分支来, 前肢和后肢的分工更显著更先进, 身体结构更发达, 所以智力和适应能力也就更强。这就使它们能够脱离森林, 转移到地面生活。它们下地以后, 在长期同自然环境和地面生活条件作斗争的过程中, 进一步引起前后肢的分工, 以及大脑和整个身体的发展, 逐步向人类的方向变化, 最后发展演变成了人。这就是说, 不同分支的古猿向不同的方向发展, 它们的智力和适应能力是内部原因, 自然条件的变化是外部原因, 外因通过内因起作用。

小 华: 我明白了, 外因通过内因起作用, 经过很长很长的时间, 有的古猿就变成现代类人猿, 有的就演变成了人。

李老师: 说得对! 这不就解答了你刚才提的问题啦?!

小 华: 嗯, 这我明白了。

李老师: 小华, 上面咱们说的这些, 主要是为了说明一点: 人是由脱离森林, 转移到地面上生活的高度发展的古猿演变来的。但是, 这种古猿为什么能够演变成人, 它们又是怎样演变成人的, 这才是我们应该了解的重点问题!

小 华: 在学习当中, 我们也是着重讨论了这个问题。

李老师: 那你说说, 从猿演变成人, 具有决定意义的一步是什么?

小 华: 从猿演变成人, 具有决定意义的一步, 首先是由于古猿

受它们的生活方式的影响,渐渐形成手脚分工、直立行走。

李老师:对,是手脚分工、直立行走。可是,古猿刚下到地面还只能猫着腰走路,还得用前肢帮助,象瘸子一样。那么后来为什么能够手脚分工、直立行走?要知道古猿下地以后,可就不象在森林里那样逍遥自在,到处有吃的东西了。

小 华:地面上吃的东西比森林里少多了!

李老师:古猿为了生存,就得到处找植物的根、果,甚至要逮小动物吃。这样,需要用前肢干的事情就越来越多了。

小 华:那可不,他们要用现成的树枝、石片采集野果、挖掘植物块根,打击小动物;他们还要挥木棒、掷石块同猛兽搏斗,哪一样都得用前肢来干哪!

李老师:正是这种生活的需要,促使古猿的前肢和后肢的分工,向专门化方向发展。经过多少万年的长期改造,我们的祖先终于使双手从帮助走路的任务当中解放出来,学会了用后肢支撑身体,在地面上站起来,直立行走,形成了“手脚”的固定分工。恩格斯说:“这就完成了从猿转变到人的具有决定意义的一步。”^①

小 华:李老师,这就是说要是没有手脚分工、直立行走,猿就不可能变成人吧?

李老师:是这样。要是没有这一步,古猿就不能适应地面上的

① 恩格斯:《自然辩证法》,《马克思恩格斯选集》第3卷508页。

新环境，不光不会发展成人，恐怕连生存下去都不可能。不过，手脚分工、直立行走的古猿，只是逐步具备了转变成人的各种因素，但是它们还得有一个从量变到质变的飞跃，才能变成人类。要完成这个转变，还是得……

小 华：还是得经过不断的劳动！

李老师：对啦！要完成从猿到人的转变，就得经过不断的劳动！

小华，恩格斯有一句著名的话：“劳动创造了人本身。”^①
你知道吗？

小 华：这我知道。

李老师：恩格斯说，劳动“它是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”^②

小 华：“劳动创造了人本身”！恩格斯说得多明确啊！

李老师：这就科学地阐明了劳动在从猿到人的转变中的决定性作用。古猿正是由于劳动引起的一系列复杂变化，经过极其长久的年月而变成人的。

小 华：李老师，您说的劳动引起的一系列复杂变化，主要是指手、语言和大脑吧？

李老师：主要是这几方面。因为手、语言和能够思维的大脑，这些人类的重要特征，是由猿转变到人的几个重要环节！

小 华：讨论当中，我们就是从猿的前肢怎样变成人手，语言是

① 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第3卷508页。

② 同上。

怎样产生的，以及猿脑怎样发达起来变成人脑这几方面，来理解劳动所起的决定性作用的。

李老师：好，小华，你先说说猿的前肢怎样经过劳动演变成人手吧。

小 华：古猿下地、直立行走，为双“手”的解放创造了条件，它们的两只“手”要做的事情越来越复杂，越来越繁重。一代又一代的艰苦磨炼，就引起了肌肉和筋骨发生变化，原来又短又弱的大拇指，慢慢地加大了，强壮有力了，并且跟另外四个指头向相反的方向分开。这样五个指头就可以灵活配合、伸开捏拢了。另外，掌、指、腕、臂之间，配合得也更灵活了。

李老师：有了这样两只“手”，它们就可以干比原来复杂得多的事儿了，并且不断地获得新的技巧，学会新的本领。猿“手”也就越来越完善。恩格斯说：“手的专门化意味着工具的出现”^①。

小 华：是啊，经过长期的劳动实践，最后它们终于由单纯地使用天然工具，学会了制造一些最简单、最粗笨的工具。比如，用一块石头敲打另一块石头，制成带刃的石刀、石斧，把树枝加工成棍棒。这时候，猿的前肢就演变成人手了。李老师，您说是吗？

李老师：是啊。所以，恩格斯说：“手不仅是劳动的器官，它还是劳动的产物。”^② 小华呀，这一点特别重要。人手的形

① 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第3卷 456页。

② 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第3卷 509页。

成,开始制造工具,这是从猿到人发展过程中的根本质变!这就是说,有了这些变化,真正的人类就诞生了,有意识有目的的人类劳动就开始了。

小 华:您是说,会不会制造工具,会不会进行有意识有目的的劳动,这是区别人和猿的最主要标志?

李老师:对啊,会不会制造工具,能不能有意识有目的地进行劳动,这是人和猿,人和一切动物的根本区别。

小 华:可是,古猿在转变成人类以前不是也会用树枝打落树上的野果,或者用石片挖植物的块根吗?这能不能算是劳动呢?

李老师:这只是利用自然界现成的东西,它们还不会把树枝或者石块加工成工具,所以还不能算是真正的劳动。真正的劳动是从制造工具开始的。

小 华:哦!

李老师:制造和使用工具,有意识有目的地劳动,改造自然,支配自然,使自然界为自己服务,这是人类特有的自觉能动性。其他动物,包括古猿在内,都不可能做到。

小 华:李老师,这一点我回去再着重领会领会,下面说说语言是怎样在劳动中产生的吧。

李老师:好,还是你先说吧。

小 华:哎。古猿原来的喉咙和声带不够发达,发出的声音很单调。后来,在手脚分工和直立行走的过程中,这些发音器官也发生了相应的变化,逐渐变得富有弹性适合说话了。