



作文桥

【适用于6年级】

KUAILEXUEZUOWEN

全程辅导系列

求话读笔
要谈选试
题生文题
文师范同



快乐学作文

延边大学出版社

●陈彦军 主编

写在前面

最近几年时间,本书编写组成员分头在全国各地部分学校进行大量的课堂学习研究、与学生面对面交谈、问卷调查等形式的信息反馈基础上,了解到不少学生面对作文学习的困惑——难!难!难!

为了激发小学生学作文的兴趣,练就一套过硬的作文基本功,提高写作水平,我们组织了一批在理论和实践上均有经验的小学教育专家、特级或高级教师,花大精力,精心编写了这套《“小学生作文全程通用辅导”快乐学作文——文题·谈话·范文·练习·试笔》丛书(共四册),献给全国的小学生。

本书的编写以素质教育为前提,依据学生认识事物的规律,依据学生学习作文的心理,依据小学语文教学大纲,广泛涉及我国小学语文各种版本课本中的所有作文题目,从三年级开始,按不同年级,不同册数,并同存异,按照体裁归类。一改单纯作文知识性和纯范文加评语的编写方式,以全新的方法编写成生动形象、活泼有致、有讲有范、有析有练的形式。编写时注意讲与练,读与写的有机结合。变学生怕作文、厌作文为爱作文、愿作文,真正达到提高写作水平之效果。

本书编写特别注意了小学语文教学大纲对各年级作文的梯度要求。每册精选多个文题,按“看图作文→写人

→记事→写景→状物(静物、动物、植物)→活动(场面、游记、参观、活动)→应用文”的顺序为块编排;前有大纲对各年级作文的总要求,后有不同体裁写作的关键;每个文题又按“文题要求→师生谈话→范文选读(每题后有2-3篇优质文章)→阅读练习→同题试笔”的顺序安排。这样的指导做到全面细致、严活有度。相信同学们通过学习,作文水平定会迈上一个新台阶。

本书编写组特聘全国小学语文教学研究会理事长高惠莹教授做顾问,感谢先生在病中给予指导。本书编写组虽队伍精湛,但亦会因某些局限而出现这样那样的疏漏,恳请广大读者朋友提出中肯的意见!

本书编写组

2000年8月

六年级作文总要求

1. 能用正确的语句表达自己的思想。
2. 观察事物注意抓住特点,养成观察周围事物的习惯。
3. 能按要求自拟题目作文。
 - (1)能根据要求选择材料,编写作文提纲。
 - (2)能写出有中心、有条理、有真情实感的简单记叙文。
4. 初步会用句号、问号、感叹号、逗号、冒号、引号、顿号、书名号和省略号。认识分号。
5. 能初步修改自己的作文。



六年级作文总要求	1
----------------	---

看图作文

写“看图作文”的关键	1
文题一 情谊	2
文题二 公园的早晨	11
文题三 乡村的早晨	22

人

写“人”的关键	31
文题一 我爱我的老师	32
文题一 一个值得回忆的人	42

事

记“事”的关键	55
文题一 我有一个好习惯	56
文题二 我受到了表扬	66

文题三	一件令我深受教育的事	75
文题四	记一件使我受感动的事	87
文题五	在假日里	100
文题六	快乐的时刻	111
文题七	生活中的一件新鲜事	120
文题八	那次,我流泪了	128
文题九	我爱我的班级	137
文题十	小学生活二三事	150
文题十一	我给××带来快乐	161
文题十二	××给我带来了快乐	173
文题十三	我明白了××	185
文题十四	××说我长大了	198
文题十五	我尝到了××的甜头	207

处 所

写“处所”的关键	217
文题一 我的学校	218
文题二 记一个处所	229
文题三 我的“小天地”	242
文题四 我爱我的学校	253

书 信

写“书信”的关键	263
文题一 给外地亲人写一封信	264

附：近年来最新小学毕业作文命题

人	276
事	281
静物 景物 活动 场面	295
材料作文	297
应用文	305

看图作文

写“看图作文”的关键

1. 看单幅图作文：

- (1) 审清图意，注意整体与部分的关系。
- (2) 既要观察到画面上的原有内容，又要想象到画面上没有的内容。
- (3) 想象要自然、丰富。

2. 看多幅图作文：

- (1) 仔细观察每幅图的意思。
- (2) 明确每幅图在整体中的地位，从而确定写作的详略比重。
- (3) 每幅图的内容要巧妙用过渡句或段相连接。

文 题 一

文 题 要 求

【文 题】情 谊

【要 求】① 仔细观察,展开合理想象,有重点地记叙下来。

② 要有中心,有条理,内容具体,语句通顺。



师生谈话

审题立意

陈老师 这是一个看单幅图的全命题作文训练题目。题眼是题目本身,即“情谊”范围是一件事。

文思 这幅图所表达的内容还是令人感动的。

陈老师 文思,你能具体说说被什么感动吗?

文思 被这种纯真的浓浓的师生间互相关心的情谊感动着。

陈老师 这也正是写这篇文章的立意角度。

顺序

陈老师 你能说说这个文题的写作顺序吗?

文思 根据图意,可以按上 $\Rightarrow$ 下、左 $\Rightarrow$ 右、远 $\Rightarrow$ 近、整体 $\Rightarrow$ 部分等的顺序来观察表达,整个记事过程按事情发展顺序写。

陈老师 说得非常对!

提纲练习

陈老师 请你根据图意,在应重点写的材料后面画“√”

(1)老师生病住院了,同学们到医院看望她。

()

(2)在医院里,同学们围到病床前问长问短。

()

(3)在医院里,老师询问最近学习情况。()

(4)在医院里,两个少先队员乘老师不注意,把水果放到橱柜里。

(5)老师看后高兴地笑了。

范文选读

范文

情 谊

上个星期的一天,学校大扫除,班主任陈老师擦灯罩时不小心从桌子上摔了下来,造成了腿部骨折,无奈住进了医院。

这几天,同学们纷纷来到医院看望病床上的陈老师。他们轮流照顾陈老师,使陈老师深为感动,也颇为不安。她想到这些日子同学们没有班主任,班级的工作可能会受影响,她想到个别学生的学习问题,越想越着急。于是她试探着下地走走,结果还是不行。这时,第二组的四个同学进来了,她们带着一兜子水果,这可是全组同学的心意。女生小林和方群装作有疑难问题,请教老师,而男生李大兵和赵亮乘机将水果放进柜子里。赵亮拿出三个又红又大的苹果,并对李大兵悄悄地说:“哎,你快点放!要

不老师知道了,会拒收的。等你放完后,我再将这三个苹果给他们一人一个。”李大兵听了,冲赵亮使了个眼色。对这一切,陈老师根本就没看到,也不曾想到。

小林和方群的问题,陈老师给她们讲完了,然后她又看了看二人近来的作业,她们的作业书写整齐,正确率高,老师会心地笑了,并鼓励她们说:“希望你们在我住院的这些天里,互相团结,自觉学习,这是对我最大的安慰!”她俩异口同声地回答:“谢谢陈老师,请陈老师放心!”李大兵和赵亮也干完了他们的事,这时赵亮将一个又红又大的苹果献给老师,又递给两位女生一人一个,陈老师望着苹果,又看看他俩,笑着问:“你们两个呢?”他们你看我,我看你,一齐说:“我们吃过了,这不,还有许多呢!”陈老师看着非常懂事的同学们,不知道说什么好,半天才挤出来一句话:“谢谢同学们,谢谢!”这朴实真诚的一幕,包含着多少浓浓的师生情意,这难道不是花对绿叶的敬意吗?

● 阅读练习

读后,请你为范文选择恰当的立意角度。

- (1)本文反映了同学们关心老师的情谊。 ()
- (2)本文反映了老师关心同学的情谊。 ()



情 谊

这是一个寒冷的冬天,北风呼呼地刮着,把树干上那

仅有的几片枯叶吹掉了，虽然外面是狂风怒吼，冷得要命，但是在一间医院的病房里却是温暖如春，因为这里盛满了师生的笑声，充满了浓浓的爱意。

“老师，我们几个来看你来了！”中队委李培的话打破了病房的宁静，此后，这间屋子变得热闹了。“噢，是你们啊，我早就想到你们肯定会来的，快来，都坐下。”老师支撑起身子坐起来。会说话的刘冰忙说：“别，老师您好好躺着，别把受伤的腿扭了。”大家都簇拥到老师身旁。他们转坐在老师旁边，聊起天来，一会儿说说老师的病情，一会儿谈谈这几天学校的变化，一会儿说说同学间的情谊，一会儿问问学习上的疑难。此时老师的床前变成了课堂，望着同学们天真可爱劲儿，老师会心地笑了。

这时，赵刚和李勇两个小调皮笑嘻嘻地将带来的水果一一摆到老师的床头柜上。李勇不好意思地说：“老师，最近班上同学可想您了！”小霞摸摸床头的拐杖，望着老师说：“大家都担心您的腿会不会有什么问题？”老师摸摸小霞的头说：“老师很好，再过几天就可以出院了，你们不要担心。对了，咱们班有几个同学体育未达标，这几天练得怎么样？”赵刚和李勇一边摆着苹果，一边说：“老师，别担心，我俩这次就过关了。”老师笑着说：“还真行！哎，你们拿这么多苹果干什么呀？别客气！”赵刚说：“这是千里送鹅毛，”其他同学接答：“礼轻情谊重！”五个人的笑声更爽朗了，好长时间，他们才离开了病房。

风夹着沙粒吹着，沙粒打在病房的玻璃上，发出“叮叮”的响声，好像反复重复着：“真情，真情……”

● 阅读练习

读后,请你为范文选择恰当的表达顺序。

- (1) 时间顺序 ()
- (2) 空间顺序 ()
- (3) 事情发展的顺序 ()



情 谊

下午是两节语文课,已经过了近十分钟了,还不见老师来,同学们静静地在预习课文,等着王老师的到来,门开了,大家用惊异的目光望着,这不是教务处杨老师吗?她怎么来了?“同学们,王老师的脚烫伤了,现在北医三院住院治疗,今天由我来组织大家学习。”同学们听了,你看看我,我看看你,有的吐着舌头,有的瞪着大眼睛,只好听着杨老师讲的课。

放学后,同学们围在一起商量,决定派四个小组长代表同学们去医院看望老师。他们顺路用班费买了些礼品,一路小跑地来到了医院。一进病房,看见王老师正在认真地写着什么?他们想:王老师啊王老师,您都病成这个样子了,还是不肯放下书本,想到这里,他们几个一齐涌向王老师床前。把王老师吓了一跳,只见王老师抬起头,捋了捋头发,笑着说:“我知道你们会来的,作业都完成了吗?不要挂念我,我没多大事儿。”“王老师,您伤得严重吗?”李英问。“医生说没多大问题,过两天就会好

的,这不,可以架双拐走路了。快坐下,说说今天下午同学们学得怎样?”中队委王明说:“今天下午杨老师给代课,讲的是《卖火柴的小女孩》,文章故事情节可生动了。同学们学得也非常认真。”“哎,有什么不明白的问题吗?”王老师耐心地问。只见学习委员江枫说:“王老师,这一课有个字我不明白,‘魂’的部首为什么是‘鬼’,而不是‘云’,您不是说左右结构的字,如果左右都是部首取左不取右吗?”他这一问,老师乐了:“是啊,可是你看‘云’是部首吗?”他们几个真不敢确定。接着王老师说:“‘云’不是部首,它的部首是‘一’或‘二’,再说,‘魂’字与‘鬼’有关,所以应查‘鬼’部。”四个同学都赞同地点了点头。接下来是王明和李英与王老师聊这聊那,而江枫和陈军两个走到桌子旁,装作看别的,悄悄地把带来的水果一个个排放在生活用品柜里。江风轻声说:“你放,我掩护,别让王老师发现,速度要快。”等陈军迅速把水果码好后,四双眼睛一对视,示意该离开了。中队委王明说:“王老师,时间不早了,您好好休息,祝您早日恢复健康,回来再给我们上课,我们走了!再见!”“快走吧!不要让家长担心,路上要小心,注意安全!再见!”王老师打开柜门要拿个本子,看见了那些排放整齐的水果,她又望了望四个同学们远去的背影,泪珠直在眼眶里打转。这是同学们的一片心意,希望老师早日恢复健康。

● 阅读练习

读后,请你为范文选择恰当的立意角度。

- (1) 本文反映了师生间浓浓的情谊。 ()
- (2) 本文反映了老师对工作认真负责的精神。 ()
- (3) 本文反映了同学关心老师的品质。 ()

同题试笔

[illegible]

