

和小学教师谈儿童心理

陈家耀 杨宗义编写

四川教育出版社

一九八六年·成都

责任编辑：唐仲灵 吴修龄

封面设计：张智彬

版面设计：王 凌

*** 和小学教师谈儿童心理**

四川教育出版社出版

（成都盐道街三号）

四川省新华书店发行

内江新华印刷厂印刷

开本787×960毫米，1/32 印张5.5 字数88千

1986年10月第一版 1986年10月第1次印刷

印数： 1—7,000 册

统一书号：7344·413 定价：0.82元

前 言

这本小册子是为适应广大小学教师的教学需要而编写的。当前我国出版了不少供各方面阅读的心理學。由于小学教师工作很忙，学习时间比较紧，他们需要有一个简明扼要、重点突出、联系实际、条理清晰、便于学习和应用的册子。又由于他们有丰富的实践经验和一定的教育科学知识基础，因此许多问题可以一点就明，不需要详细解说。所以，上述要求不但是必要的，而且也是可行的。

本书采用问答的形式，目的在于增强问题的针对性和灵活性，同时便于查阅。各个问题之间力求互相联系，按知识系统排列和叙述。考虑到小学教师教学的实际需要，全书以谈儿童心理为线索，主要论列了小学儿童的心理特征及其在学习活动和品德养成方面的心理基础。为了便于阅读和说明问题，有关部分还列入了少量的普通心理学知识。

当前，党中央号召我们，改革同社会主义现代化不相适应的教育思想、教育内容、教育方法。经过改革，要开创教育工作的新局面。本书希望在这方面能对小学教育的同志们起到一定的参考作用。书中的观点，如有不妥当或错误之处，敬请同志们批评指正。

本书的主要部分经重庆第一师范学校附属小学特级教师江筱芳同志看过并提出了宝贵的意见。在此特向她表示深切的感谢。

编 者

1985年9月

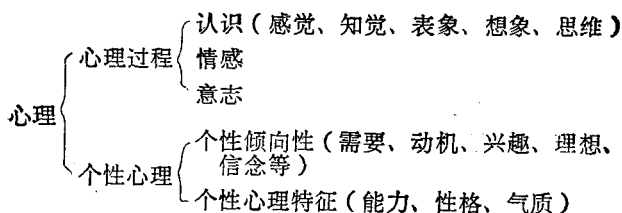
一、什么是心理？

心理也称为心理现象，这是一种与客观的物质现象有本质不同，但又与客观的物质现象有密切关系的精神现象。

在人的实践活动中，客观事物通过人的感觉器官作用于人的大脑，便在大脑里产生客观事物的印象，也就是认识了客观事物。在认识客观事物的同时，人还会产生喜怒哀乐的情感，表现出改造客观世界的意志。认识、情感和意志称为心理过程，是心理的一个方面。心理过程总是发生在具体的人的头脑里，因而带有个人的特点，“人心不同，各如其面”，这些特点就构成人的个性心理特征。个性心理特征是心理的另一个方面。

无论心理过程和个性心理特征，都是在人与客观事物相互作用的实践活动中产生的，按其产生的机制来说，心理是人脑的机能；按其内容来说，心理是客观现实的反映。概括为一句话：心理是客观现实在人脑中的反映。

为便于记忆，把心理的两个方面列表于后：



二、什么是心理学？

心理学是研究人的心理现象的科学。人的心理现象是心理学研究的对象，阐明人的心理现象发生发展的规律是心理学的任务。

在以人为研究对象的科学中，有的科学专门研究人的躯体，如生理学研究人体各器官、各系统的机能；解剖学研究人体的结构；人类学研究人类的体质特征、类型及其变化规律。有的科学则是研究人的心理、精神或主观世界，心理学就是这样的科学。

与其它科学相比，心理学有三个特点：

（一）心理学是一门古老的科学，也是一门年轻的科学。由于人除了完全睡熟之外，随时随地都在产生和进行着各种心理活动，所以人的心理现象早已引起人类自身的关注。记录我国古代教育家孔子思想言行的《论语》一书中，就有许多关于人的心理

现象的论述。在西方，古希腊的亚里斯多德（公元前384—322）早于两千多年前就在他的名著《论灵魂》中，涉及了许多心理学问题。可见，研究心理学的历史是相当悠久了，心理学不愧为一门古老的科学。

但是，长期以来，心理学没有成为一门独立的科学，而是包含在哲学之中，由哲学家用思辨的方法去研究。到了近代，随着物理学、生理学、医学等自然科学的发展，实验方法不但被用来研究人的躯体，而且也开始用于人的心理的研究。距今一百余年的1879年，德国心理学家冯特（1832—1920）在莱比锡大学创立了世界上第一个心理实验室，首先用实验法研究人的感觉、知觉和情绪等心理现象，心理学才成为一门独立的科学。所以，德国心理学家艾宾浩斯（1850—1909）说：“心理学有一个长的过去，却只有一个短的历史。”它确实是一门年轻的科学。

（二）心理学既有自然科学的性质，也有社会科学的性质。由于人既是一个自然的实体，也是一个社会的实体；人的心理的产生和发展既依赖人的神经系统（尤其是大脑），又依赖人的社会实践。研究这种既有自然性又有社会性的人的心理现象，不可避免地既要涉及自然科学，也要涉及社会科学。所以，心理学是介于自然科学和社会科学之间的边缘科学。不过，象生理心理学之类的心理学分支学科，

偏于自然科学，社会心理学之类则偏于社会科学。

（三）心理学既是理论科学，也是应用科学。心理学要研究心理过程发生发展的规律，要研究个性形成的规律等等。这些课题都是最复杂的理论问题，所以心理学是一门理论性很强的科学。同时，由于人的行为是在心理的支配调节下进行的，所以，人类生活和社会实践的各个领域，心理活动都有其特殊规律，于是，便产生了各种应用心理学，使心理学也具有应用科学的性质。

明了心理学的上述特点，不但可以正确认识心理科学的性质，而且有助于我们选择学习心理学的方法。

心理学有许多分支学科，其中和小学教育工作关系最密切的是儿童心理学和教育心理学。儿童心理学是研究儿童心理发展的规律和儿童各年龄阶段的心理特征的科学，教育心理学是研究教育过程中的心理规律的科学，它们都是教育学的基础学科。

三、制约儿童心理发展的因素是什么？ 它们起着什么作用？

制约儿童心理发展的因素有遗传素质和环境、

教育这些方面。它们的作用是辩证统一的，又是各有特点的。遗传决定论者认为儿童心理的发展是受先天不变的遗传素质决定的，是后天的环境和教育所不能改变的，智力是天成而不是后成的，所谓“唯上知（即智）与下愚不移”。环境决定论者则认为儿童心理发展是由外界环境机械决定的，儿童象一张白纸，人们爱在上面涂写什么就涂写什么，否认遗传的作用，把教育看成万能，所谓“染于苍则苍，染于黄则黄”。这两个观点都是错误的，但至今犹有一定的影响。那么辩证唯物主义的儿童心理发展观是怎样的呢？

（一）遗传素质和生理成熟是儿童心理发展的物质前提。遗传素质又叫遗传的生物特征，主要指那些与生俱来的解剖生理特征，如机体的构造、形态、感官特征和神经系统的结构、机能特征等。

遗传素质是儿童心理发展的必要的物质前提，没有它，就没有相应的心理现象。例如，无脑畸形儿不能产生思维，全色盲的孩子难以辨别颜色，先天耳聋的孩子难以产生听觉和发展语言。又例如，由于儿童的高级神经活动的一些天然的差别，会影响着儿童气质类型的差别。

同样的，在遗传素质发展过程中的生理成熟，也是儿童心理发展的物质前提。所谓生理成熟，是指儿童生长发育的过程和结果。例如神经系统、骨

骼和肌肉的形态和机能，都有一个成熟的过程，没有这个成熟，相应的心理发展和儿童的学习也是不可能的。

但是，遗传素质及其成熟都只能提供儿童心理发展的可能性，而不能决定儿童心理发展的实现。印度发现的狼孩从小在狼窝里生长，被发现的时候身体发育大约相当于十岁的孩子，但是他的生活习惯完全和狼一样，当然也只能嚎叫，不能讲话。1970年在美国发现了一个“野孩”吉妮，从出生二十个月后，由于父亲的残暴，被限制与世隔绝十二年。她当时已十三岁半，但体重只有59磅，手脚都不能伸直，安静得可怕，智力只相当于一岁的婴儿。这两个例子都证明，单靠遗传素质，心理甚至生理都是不能得到相应发展的。

（二）社会生活环境是儿童心理发展的决定性因素。后天的生活环境包括自然环境和社会生活环境，其中最重要的是后者。社会生产方式，即一定的社会生产力和生产关系，对儿童心理的发展起着根本性的决定作用。人的意识决定于人的社会存在。人的社会条件变了，人的生产关系变了，人的心理状态也随着发生改变。解放以前，我国广大劳动人民的子女被剥夺了受教育的权利，个性得不到健康的发展。解放后我国儿童在社会主义社会条件下，共产主义道德品质迅速成长，儿童的心理状态

起了根本的变化。十年动乱使我国儿童受到巨大的心理创伤，影响至今尚未完全消除。但是从十一届三中全会以来，拨乱反正，社会主义社会恢复了它应有的职能，我国走上了建设“四化”的正确轨道，儿童心理的发展又呈现出健康的面貌。这是从整个社会条件说的。至于儿童周围的社会生活环境如家庭、亲友、邻居、伙伴、风俗习惯等等，也都对儿童心理发展起着重要的，具体的潜移默化作用。

社会生活环境决定着儿童心理的发展，前面吉妮的实例也是一个证明，吉妮在出生后二十个月以前发育是正常的，已经呀呀学语。在被禁锢十二年后，她仅仅认识自己的名字和单词“对不起”。在心理学家的精心教育下，头七个月学会了许多单词，以后逐渐连接两个词、三个词，四年后开始组句。吉妮1971年智商是38，77年上升到74。以上说明，尽管过了语言发展的关键期，吉妮还是在和人交往及个别教育下，言语和智力都仍然得到了一定的发展。

（三）教育条件在儿童心理发展上起主导作用。教育和社会生活条件一样，也是一种环境因素，但它有着独特的作用，因此一般都把它单独论列。

教育是由一定的教育者按照一定的教育目的，创设一定的教育环境，组织一定的教育内容，采取一定的教育方法，对一定的教育对象，施行有系统的影响的过程。在教育以有目的、有计划、有系统

的作用下，儿童的身心将按照社会要求的方向发展。我国的教育就是要按照党的教育方针把青少年儿童培养成为有理想，有道德，有文化，守纪律，有创造能力和身体健康的社会主义现代化建设人材。所以，在儿童心理发展上，教育是起主导作用的，是环境诸因素中起主导作用的因素。具体来说，学校教育对儿童发展的主导作用还表现在：

1. 充分利用儿童的遗传素质来发展儿童的智力，培养儿童的能力。

2. 对社会生活环境的影响加以控制，利用其积极影响，抵制其消极影响。

3. 在儿童掌握系统的知识的过程中，发展儿童的各种心理品质。

以上论述了制约儿童心理发展的诸种因素。但是，环境和教育对于儿童来说，都是外因。毛泽东同志说：“唯物辩证法认为，外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用。”那么，内因是什么呢？这也就是儿童心理发展的动力问题。

（四）新的需要和已有发展水平之间的矛盾，是儿童心理发展的动力。当生理成熟以及社会和教育向儿童提出的要求又为儿童所接受时，就形成儿童自己的新的需要，表现为对活动的动机、目的、兴趣、理想、信念、世界观等等的形成。但是，儿童已有的心理发展水平和这些新的需要是不相适应

的,或者说是矛盾的,这就形成了儿童心理向更高级发展的动力,使心理发展适应这个新的需要。然后在此基础上,又有新的需要产生,又产生了新的矛盾或不平衡,由此把心理发展不断推向前进。

对于儿童心理发展说来,内部矛盾是它的内因,是儿童心理发展的根据。但是内部矛盾的运动,任何时候都离不开一定的外因。教育就是儿童心理发展的最主要的外部条件。

由于遗传素质、社会环境和教育的统一影响和外因内因的交互作用在不同时期各不相同,儿童心理的发展过程是呈阶段性的。因此我们接着提出下面一个问题。

四、儿童心理发展的年龄阶段是怎样划分的? 应该怎样认识这个问题?

儿童心理发展也同其他事物的发展一样,是一个矛盾不断统一,由量变到质量的过程,并呈现出阶段性。我们把儿童心理发展在不同年龄所表现出来的本质特征,称为儿童心理发展的年龄特征。儿童心理发展的年龄特征是在一定的社会和教育条件下,在生理成熟的过程中,在不同年龄阶段出现

的，因而成为划分年龄阶段的标志。

根据教育实践的经验和心理学的研究资料，可以把儿童心理发展划分为以下几个主要阶段：

乳儿期——出生到一岁；

婴儿期——一岁到三岁；

幼儿期或学前期——三岁到六、七岁；

童年期或学龄初期——六、七岁到十一、二岁；

少年期或学龄中期——十一、二岁到十四、五岁；

青年初期或学龄晚期——十四、五岁到十七、八岁。

在年龄阶段问题上，教师应该注意认识以下问题：

（一）这些年龄阶段既是互相区别又是互相联系并具有连续性的。相邻的阶段有稳定的质的区别，但又不能截然分开。前一阶段往往已经孕育着后一阶段的某些特征，而后一阶段往往还保留着前一阶段的某些现象。相邻两个年龄阶段是有规律地逐步过渡的。考虑到这一点在教育工作上是很必要的。

（二）儿童心理的发展既有一般的年龄阶段特征，又有个别儿童的个别特征。处于同一年龄阶段的儿童，由于种种复杂的因素，他们的心理发展不可能完全一样。所以在教育上要考虑区别对待，因材施教。

（三）年龄阶段特征是可以通过教育加以促进和发展的。教育工作要从儿童心理的实际出发，向儿童不断提出新的然而可能达到的要求，促使儿童的心理充分达到本阶段应有的水平，并引导向高级阶段过渡。这是教育的发展论的根据。

现在我们主要来看看小学儿童心理发展的概况。

儿童从六、七岁开始入学。小学的学习不同于幼儿园的学习，不但具有更大的社会性、目的性和系统性，而且从某种意义来说，还带有一定的强制性。在这种教育和生活条件的影响下，儿童的身心各方面都有巨大的发展。这是儿童心理发展的一个重大转折时期。

五、小学儿童神经系统的发展有哪些特点？

我们主要来看看大脑结构和机能的发展。

（一）大脑结构发展的特点：

1. 脑的重量继续增加，并逐步接近成人水平。
九岁儿童脑重已达1350克，十二岁为1400克，已达到成人水平。

2. 额叶显著增大。大脑皮质各区的成熟顺序是：枕叶、颞叶、顶叶、额叶。七岁儿童额叶接近成人，额叶显著增大。额叶增大是现代人类和作为人类祖先类人猿的重大区别之一。额叶主管抽象思维。所以儿童额叶显著增大，在高级神经活动的发展上，具有重大意义。

（二）大脑机能发展的特点：

1. 神经过程的机能进一步加强。小学儿童的神经兴奋和抑制过程都有所增强。兴奋的增强可以从睡眠减少看出来。新生儿每日睡眠22小时，而七岁儿童每日为11小时，十二岁儿童为9—10小时。儿童从四岁以后，内抑制就显著发展。儿童在其生活和教育条件的要求下，特别由于言语的不断发展，随着儿童年龄的增长，内抑制机能也更加发展起来，表现在儿童能更细致地分析综合外界事物，并且更善于调节控制自己的行为。

2. 兴奋性（阳性）条件反射的发展。小学儿童条件反射比较容易形成，容易巩固。这就保证能建立更多的暂时联系，即学到更多的东西。

3. 抑制性（阴性）条件反射的发展。小学儿童由于神经细胞的生长，神经纤维的髓化，以及第二信号系统的发展，在教育的要求下，就能迅速而巩固地形成抑制性的条件反射，加强了大脑皮质对皮质下中枢的控制，从而加强了心理的稳定性，

更好地支配自己的行为。

当然，小学儿童大脑皮质的兴奋和抑制虽有一定发展，但和青少年或成人比，还是很差的。因此对儿童过分的兴奋和抑制的要求，如学习过重负担或限制活动过久，都是不适当的。

4.第二信号系统的作用增强。小学儿童的第二信号系统，主要是在教学活动中，在与成人交往的过程中发展起来的。在教学过程中，儿童要更好地领会教师的言语，完成口头的和书面的作业，从而逐步改变了第一信号系统和第二信号系统的相互关系，由依靠直接感知逐步发展到依靠表象，进而依靠概念进行思维，使抽象思维能力的发展成为可能，也就加强了心理过程的有意性和行为的自觉性，这又为进一步学习间接的、系统的知识和掌握道德行为准则创造了条件。当然，这只是一个初步。因此小学教育中直观性原则的应用还是极为重要的。

六、小学儿童的学习活动有哪些特点？

儿童心理的发展，是通过实践，即通过活动来实现的。所以活动的发展标志着心理的发展。小学儿童的主要活动之一就是学习活动。