

小学生思维能力训练丛书

新编

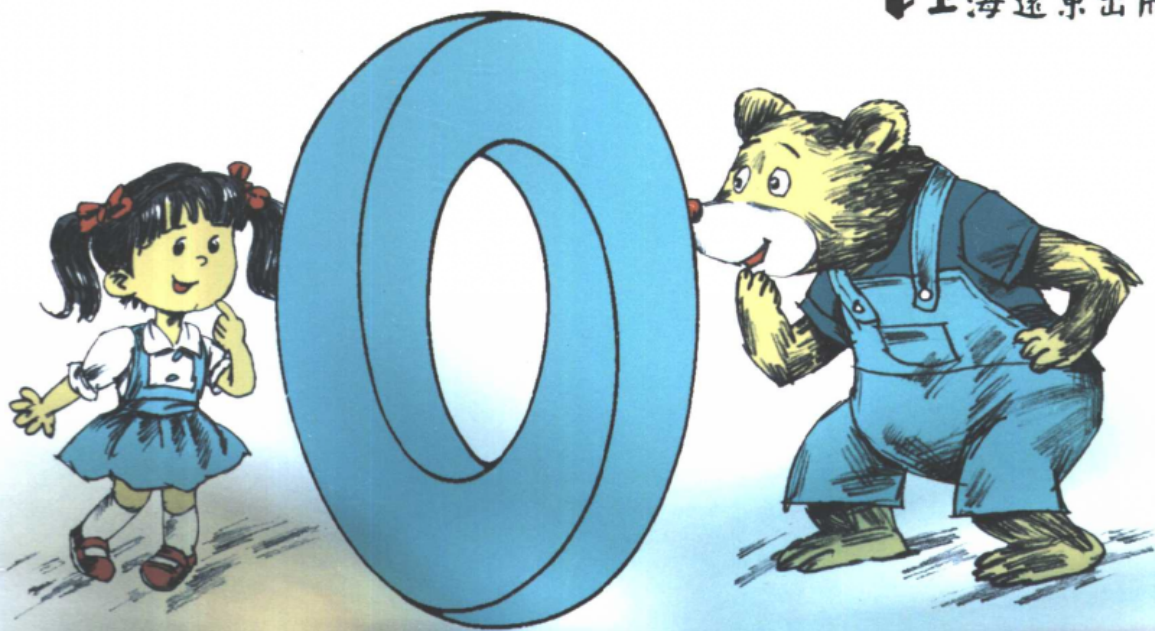
俞仁杰 施家明主编

小学数学

发散思维训练

一年级

上海远东出版社



小学生思维能力训练丛书

新编小学数学发散思维训练

(一年级)

俞仁杰 施家明 主编

上海远东出版社

小学生思维能力训练丛书 / 新编小学数学发散思维训练(一年级)

小学生思维能力训练丛书

新编小学数学发散思维训练(一年级)

主 编/ 俞仁杰 施家明
策 划/ 周增权 吴天锡 吴逸敏
编 写/ 邱培红 黄克桢

责任编辑/ 张世平

装帧设计/ 史建期

版式设计/ 李 昕

责任制作/ 晏恒全

责任校对/ 吴明泉

出 版/ 上海远东出版社
(200336) 中国上海市仙霞路 357 号
<http://www.ydbook.com>

发 行/ 新华书店 上海发行所
上海远东出版社

制 版/ 南京展望照排印刷有限公司
印 刷/ 上海市印刷七厂
装 订/ 上海先锋装订厂

版 次/ 2001 年 6 月第 1 版
印 次/ 2002 年 1 月第 3 次印刷
开 本/ 787 × 1092 1/16
字 数/ 166 千字
印 张/ 7.25
印 数/ 17001 - 23000

ISBN 7 - 80661 - 332 - 3
G·120 定价: 9.50 元

前言

学习,不仅要学知识,还要学会思维,更要能创造性思维。创造性思维的主导成分是发散性思维。根据已有知识,从不同角度、不同方向思考,从多方面寻求多样性答案的一种展开性思维方式,便就是发散性思维。实践证明,经过发散性思维训练,能提高学生在主动中的主动性、变通性和独创性。因此,要提高学习能力,必须从加强发散思维训练入手。

这套《小学生思维能力训练》丛书,由长期从事教育实践与教学研究的上海市著名小学特级和高级教师组织编写,该丛书为使从沉重、繁琐的学习模式中解脱出来,以全新的编撰方式,图文并茂,结合新教材,着眼于启发学生的动手、动脑能力,提高学生在学过程中的趣味性、自觉性、主动性和创造性,使学生在轻松愉快的学习中培养分析问题、解决问题的能力。

该丛书最大的优点在于借助典型实例,从不同角度采用不同方法,将教材的难点与重点演绎成生动有趣和引人入胜的故事、谜语、游戏,创设情景,启发思维,以全新的学习方法让学生在愉快的状态中掌握知识要点,形成条理,学会举一反三和创造性思维,为今后的学习打下扎实的基础。

目 录

1. 牛有几头	1
2. 算术和数学是一回事吗	3
3. 你认识=、>、<符号吗	6
4. “四”和“十”	8
5. “0”只表示没有吗	10
6. 剪掉一个角还剩几个角	12
7. 最早的计算工具	14
8. 你会整理房间吗	17
9. 勤劳的小蜜蜂	20
10. 停车场里停着几辆车	23
11. 领奖台上谁最高	26
12. 蛋糕上的星星	28
13. 巧分糖	31
14. 哪张饼吃得饱	34
15. 10年以后小几岁	37
16. 多多和加号的争论(上)	39
17. 多多和加号的争论(中)	41
18. 多多和加号的争论(下)	44
19. 用了几个蛋	47

20. 哪棵树最高	50
21. 一张年历卡	53
22. 小兵钓鱼	56
23. 家住哪里	59
24. 得数是多少	62
25. 爸爸记错了吗	64
26. 猜数的奥妙	66
27. 补墙洞	69
28. 拿哪根火柴	71
29. 数白鹅	74
30. 给“我”称重	77
31. 走方圆迷宫	79
32. 镜子里的钟	82
33. 老师的奖品	85
34. 叔叔为什么要笑	88
35. 你知道需要几分钟	91
36. 请你猜一猜	93
37. 请你剪一剪	96
38. 记事本的时序	99
39. 夜间钟声	102
40. 退位减法顺口溜	104

1. 牛有几头

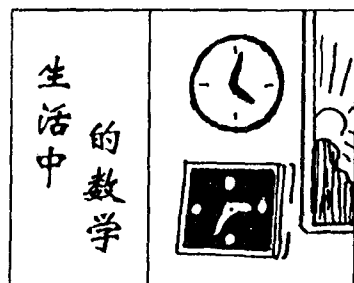


很早以前,有这样一个笑话:一个放牛郎在数牛的头数时发生了误会,明明是10头牛,可他骑到一头牛的背上,去数旁边的牛,却只有9头了,再从牛背上跳下来,一头一头接着数又正好是10头牛。这是怎么回事呢?原来他自己骑在一头牛的背上,数牛的时候,骑的这头牛忘记数了。

哈!哈!



看图填空。

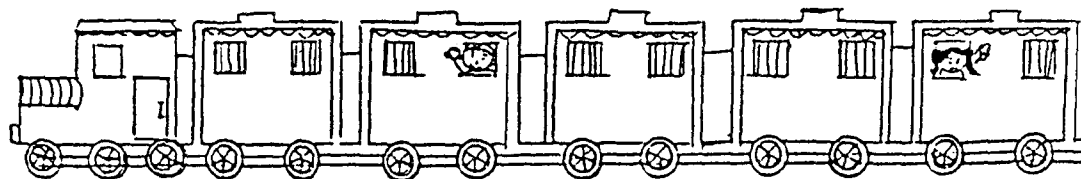


乘的是第()节车厢,



乘的是第()节车厢,

这列火车一共有()节车厢。



1. 按要求涂色。

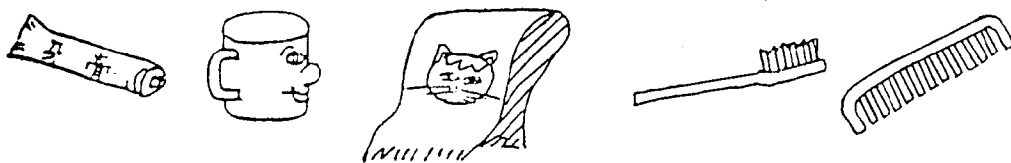
4颗        

第4颗        

3只        

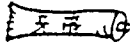
第3只        

2. 数一数,填一填。



图中有生活用品□件,

从左数起  放在第□个,

 放在第□个,

从右数起  放在第□个,

 放在第□个,

 放在第□个。



数一数,错在哪儿?



1. 从右边数第1个是  ()

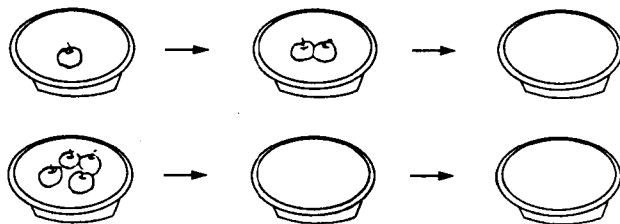
2.  在  的左边 ()

3. 从左数  是第4个 ()

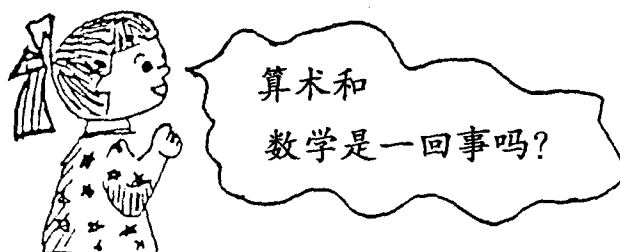
4. 一共有8种水果 ()



接下去怎么画?

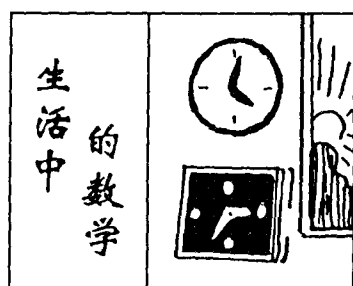


2. 算术和数学是一回事吗



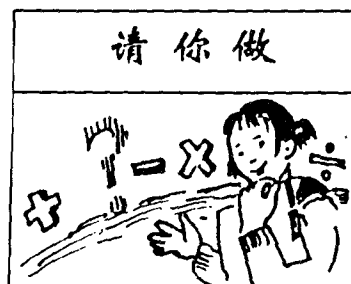
你也许听过爸爸妈妈把“数学”说成“算术”。那么算术和数学是一回事吗？实际上，算术和数学既有联系，又有区别。算术包括整数、小数、分数的加减乘除法和它们在日常生活、生产中的应用。

现行小学数学课中除了算术外，还有代数、几何等方面的初步知识。所以小学课本不叫算术，而叫数学。



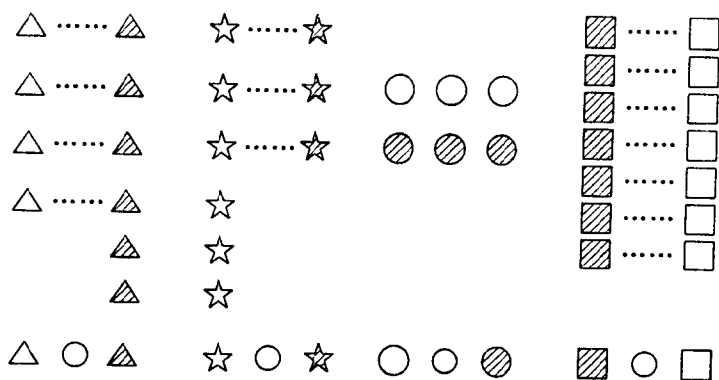
小刚的年龄比小明() $7 \bigcirc 8$

小明的年龄比小刚() $8 \bigcirc 7$

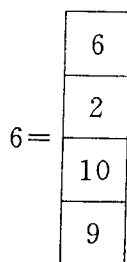
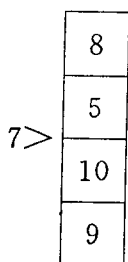
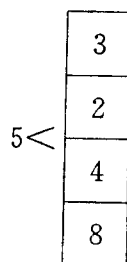


1. 在○里填=、<、>。

$8 \bigcirc 9$ $7 \bigcirc 7$ $6 \bigcirc 1$ $2 \bigcirc 10$
 $5 \bigcirc 2$ $8 \bigcirc 3$ $10 \bigcirc 10$ $4 \bigcirc 9$



2. 圈数。



3. 添画。

①画的 比 少一个。 ②画的 和 一样多。



$$\square \bigcirc \square = ?$$



$$\square \bigcirc \square = ?$$



病情状况:

$$2 + 4 \ominus 10 - 2$$

$$3 + 1 \ominus 9 - 3$$

$$10 - 0 \ominus 4 + 5$$

__月__日 医师处方:

医师签名: _____



摆一摆。

10

3

>

=

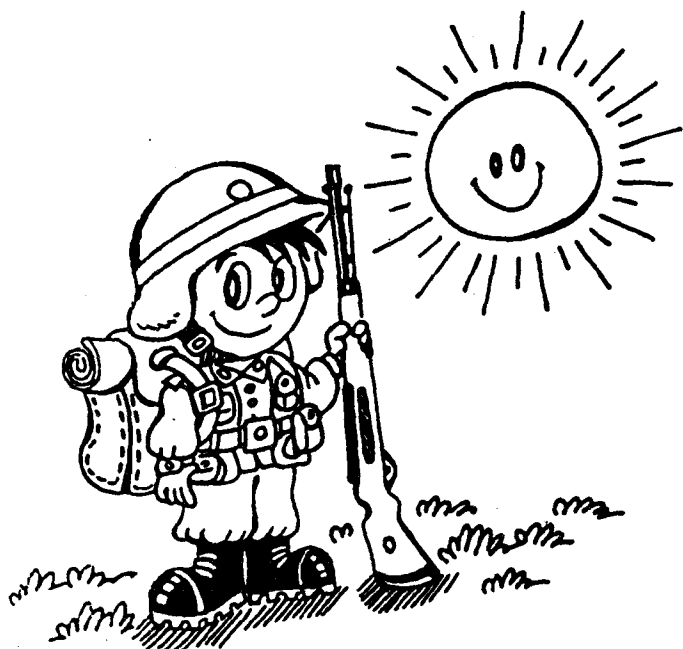
3

7

6

2

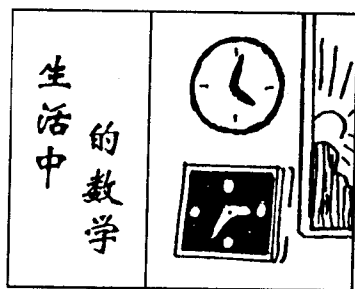
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



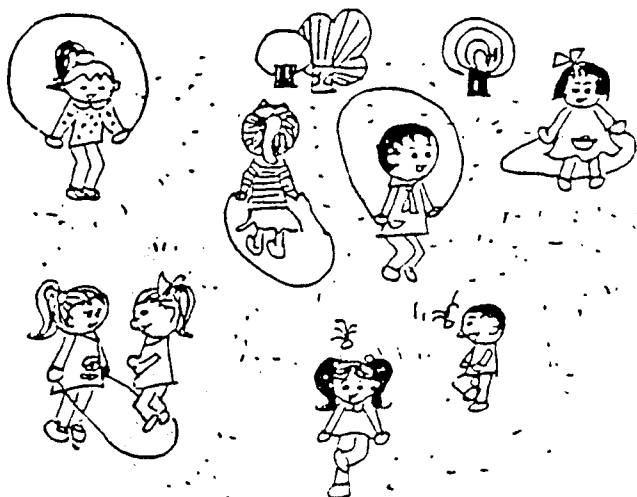
3. 你认识=、>、<符号吗



符号“=”表示相等，
是1540年英国数学家锐
考尔德最早开始使用的。
大于号“>”和小于号
“<”是英国数学家赫锐
奥特的学生在1631年开
始使用的。



寒假的早晨，
一群小朋友正在
花园里锻炼身体，
其中跳绳有()人，
踢毽子有()人，
一共有()人。



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



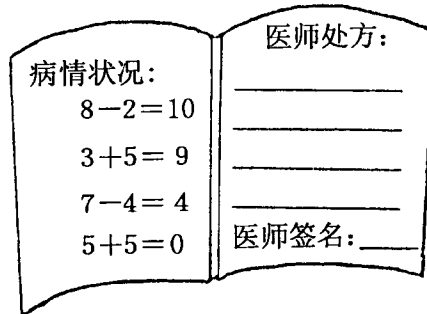
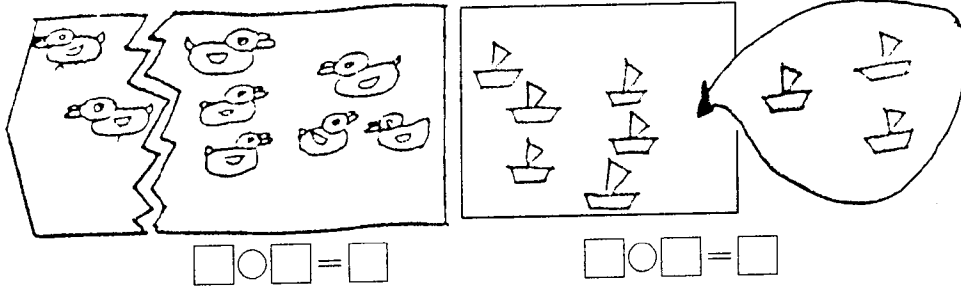
$$1. \quad 7-5= \quad 10-2= \quad 4+6=$$

$$4+2= \quad 9-9= \quad 7-2=$$

$$9+2= \quad 2+5= \quad 5+5=$$

$$2. \quad 5 \text{ (scissors)} + 4 \text{ (scissors)} = \square \text{ (scissors)}$$

$$10 \text{ (bats)} - 3 \text{ (bats)} = \square \text{ (bats)}$$



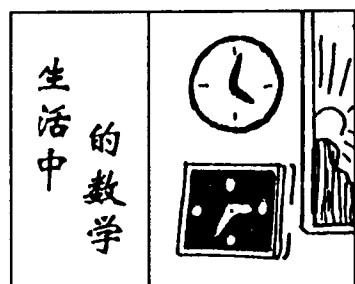
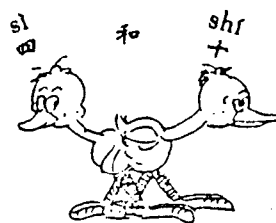
$\square = 4 + 5$
 $\square > 3 + 4$
 $\square - 5 < 4$
 $2 + \square > 7$
 $1 + \square = 10$
 $2 + 4 = 10 - \square$



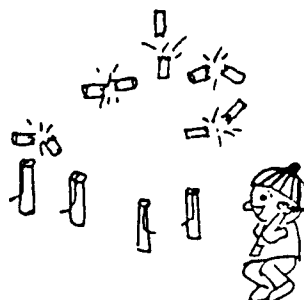
4. “四”和“十”



四是四，十是十，十四是十四，四十是四十。要想说对四和十，得靠舌头和牙齿。谁说四十是戏习，谁的舌头没用力。谁说四十是事实，谁的舌头没伸直。要想说对常练习，十四，四十，四十四。



小强高兴地放着鞭炮，一共有（ ）个鞭炮，他已经放了（ ）个鞭炮，还剩（ ）个没放。



$$\square \bigcirc \square = \square$$

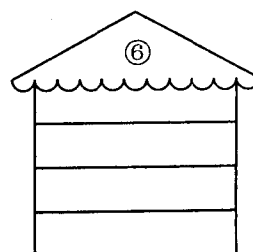
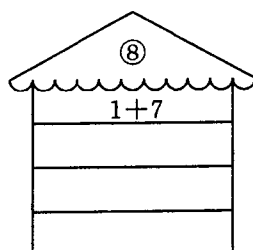


1.

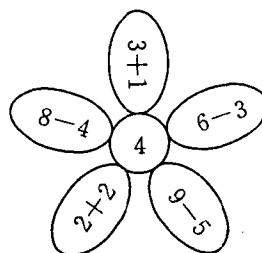
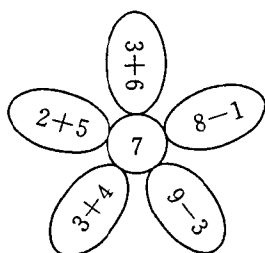
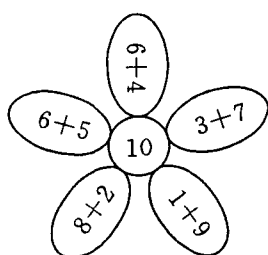
$$9 - \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline 3 \\ \hline 4 \\ \hline 5 \\ \hline 6 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline 6 \\ \hline 7 \\ \hline 8 \\ \hline 9 \\ \hline \end{array} + 3 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

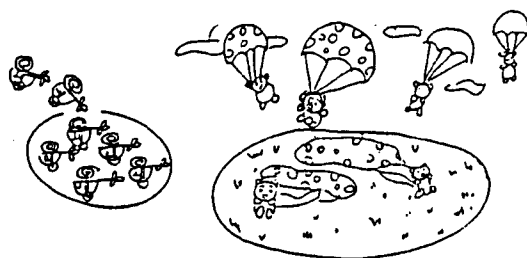
2.



3. 找出不等于花心中数字的花瓣，并涂色。



4. 看图列式。

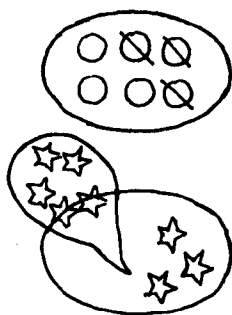


$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

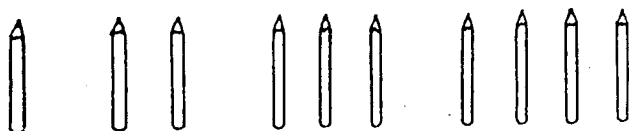


$$\boxed{6} - \boxed{3} = \boxed{3}$$

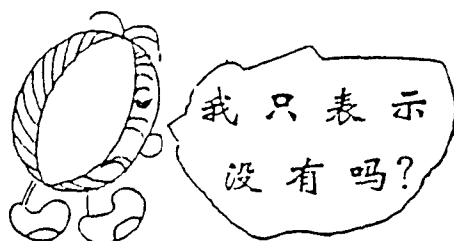
$$\boxed{8} - \boxed{5} = \boxed{5}$$



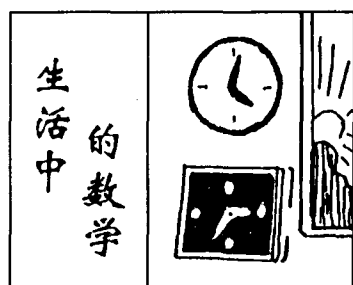
只能移动一支铅笔，使原来的排列顺序倒过来。



5. “0”只表示没有吗



我们都知道，“0”常常表示“没有”。如果认为这是绝对的，那就要闹笑话了。比如，我们说今天是0摄氏度，决不是说“没有温度”，而是指0度这个特定的温度。我们说现在0点，决不是“没有时间”，而是指0点这一特定的时间。所以，0是一个实实在在的数，它是有大小的。



今天是小莉的生日，她请了一些小朋友来作客。她拿出生日蛋糕，切成了8块，分给8个人吃。小朋友，请你想一想，现在还有几块蛋糕？

$$\square \bigcirc \square = \square$$

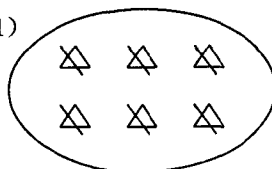


1. 在 $\square$ 里填数。

$$\square \square 2 \square \square 5 \quad \square \square 3 \square 1 \square$$

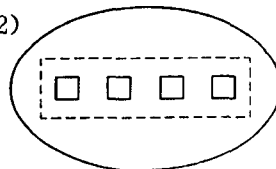
2. 看图列式。

(1)



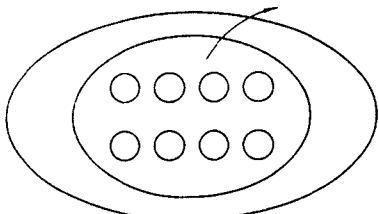
$$\square \bigcirc \square = \square$$

(2)



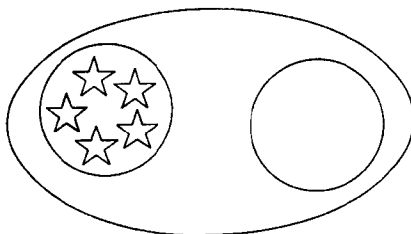
$$\square \bigcirc \square = \square$$

(3)



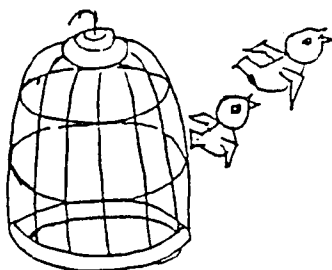
$$\square \bigcirc \square = \square$$

(4)



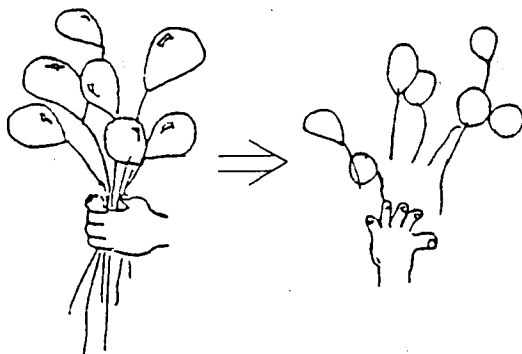
$$\square \bigcirc \square = \square$$

(5)

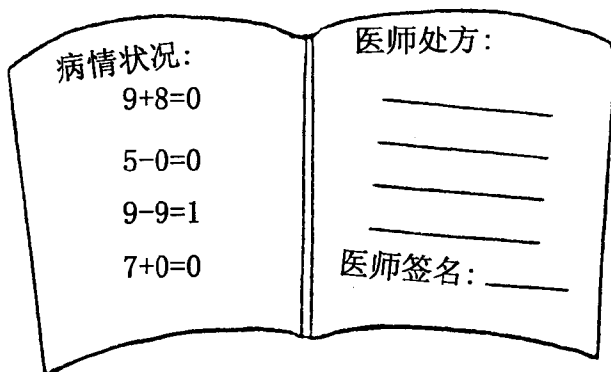


$$\square \bigcirc \square = \square$$

(6)



$$\square \bigcirc \square = \square$$



找规律画图形

