

在十年“文革”的动乱岁月中，毛泽东与周恩来彼此相依。一九六七年，针对极左思潮的严重泛滥，周恩来坚定地讲：我知道有些人专门对我进行研究，把我历史上多少年的东西都找出来……现在算起来，一九二二年入党，四十六年了。这四十六年里是犯了不少错误……但是，我最终是跟着毛主席走的！



一九七四年十月，毛泽东在严厉批评江青等人的不正常活动时说：总理还是总理。十二月，他又关照周恩来：你身体不好，四届人大后，你安心养病，国务院的工作可以让小平同志来顶。

与毛泽东

单秀法

单秀法 著

北京出版社



毛泽东

与



单秀法 著

北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东与周恩来/单秀法著. - 北京:北京出版社,1998.4
ISBN 7-200-03401-0

I.毛… II.单… III.①毛泽东-生平事迹②周恩来-生平事迹 IV.A752

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 02660 号

毛泽东与周恩来

MAOZEDONG YU ZHOENLAI

单秀法 著

*

北京出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

北京出版社总发行

新华书店经销

展望印刷厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 8.25印张 200 000字

1998年4月第1版 1998年4月第1次印刷

印数1—10000

ISBN 7-200-03401-0

K·355 定价:14.00元

前 言

“毛泽东与周恩来”是一个重大的具有深远历史内涵的课题。它是由无数历史事件的山峰所构成的历史山系。在这历史山系中跋涉，力图通过一草一木、一石一水，求解历史之真谛，便是作者的愿望——本书是否实现了这一愿望，请读者给予评判。

历史是巨人的历史，又是群众的历史。没有巨人的历史是平淡的，否认群众的历史是虚无的。有人曾讲过：本世纪20年代至70年代的中国历史，很大程度上是毛泽东、周恩来和蒋介石的历史。毛泽东与周恩来走到一起，结成终身之盟并成为历史巨人。蒋介石则最终被历史所抛弃了。毛泽东、周恩来与蒋介石斗争的基本历史走向是：共产党不断胜利，国民党不断失败。从“毛泽东与周恩来”这个角度审视这一历史走向，可以更深入地理解中国革命的客观进程。

本书以历史事实为依据，以中国革命史和中共党史为主线，以新中国成立之前的毛泽东与周恩来的交往史为主要内容，突出具有重大意义和影响的事件，着重描述了两位传主在中国革命斗争中并肩战斗、密切配合的情形以及他们之间的某些矛盾，分析了他们在重大战略决策中表现出的才智、胆略和不同的文化品格特征，反映了他们具体而真实的关系，由此揭示出中国革命的一个基本事实：中国革命的胜利不仅离不开毛泽东，而且也离不开周恩来。毛泽东用科学理论为中国革命指

明方向；周恩来在毛泽东领导下，以务实精神使理想变为现实。有了毛泽东与周恩来的结合，才有中国革命的胜利。

限于作者的水平 and 著述条件，书中会有不少缺点，恳请读者批评指教。

DF 10/28

目 录

前 言	(1)
一、志同道合 初会广州	(1)
○两个年轻的共产党人	(1)
○共同的志向：以天下为己任/为中华之崛起	(7)
○相异的品格：英雄豪杰气概/社会公仆精神	(17)
○毛泽东、周恩来与蒋介石	(20)
二、英雄共识 缔造红军	(33)
○周恩来以辞职相抗争，领导了南昌起义	(33)
○毛泽东不去中央机关工作，组织了秋收暴动	(35)
○周恩来兵败流沙，潜走香港	(39)
○毛泽东率兵南下，红旗插上井冈山	(43)
○红四军“七大”与毛泽东落选	(48)
○“9月来信”和《古田会议决议》	(58)
三、周主毛辅 转战苏区	(65)
○“富田事变”的前前后后	(65)
○周恩来兵困赣州，毛泽东冒雨解围	(75)
○第四次反“围剿”，朱周代替了朱毛	(83)
四、毛主席辅 长征万里	(94)
○黎平会议，周纳毛谏，挥师遵义	(94)
○遵义会议，周毛联手，共斥毛端	(100)
○“新三人团”的成立	(107)

○会理会议，毛周结构受到挑战·····	(111)
○海洋与海岸的联盟，消融了张国焘的分裂行为·····	(115)
五、毛周协力 联蒋抗日 ·····	(124)
○洛川会议，毛周共谋抗日大计·····	(125)
○“12月会议”带来的阴影·····	(132)
○克服团结抗战中的严重危机·····	(138)
○经过延安整风，形成新的团结·····	(152)
六、得胜必成 天翻地覆 ·····	(159)
○重庆谈判，毛周“谈”的杰作·····	(159)
○转战陕北，毛周“打”的杰作·····	(172)
○蒋介石败走台湾·····	(185)
七、主席总理 治国兴邦 ·····	(195)
○“不当李自成”与《学习毛泽东》·····	(195)
○冒进/反冒进/反“反冒进”·····	(205)
○“国乱思良将”的感叹和八字调整方针·····	(217)
八、动乱岁月 相依相助 ·····	(226)
○毛泽东炮打司令部，周恩来做梦也没想到·····	(226)
○理解的要执行，不理解也要执行，在执行中纠正其错误·····	(236)
○联手对林彪，共同荐小平·····	(242)
主要参考书目 ·····	(253)

一、志同道合 初会广州

尼克松曾讲过，半个世纪以来的中国历史，很大程度上是三个人的历史：一个是毛泽东，一个是周恩来，还有一个是蒋介石。尼克松所说的“三个人的历史”开始于1926年的广州。以天下为己任和为中华之崛起的共同之“志”，马克思主义的共同之“道”，使毛泽东和周恩来走到了一起，第一次共同做出了反对蒋介石的正确策略。而蒋介石也正是在1926年开始登上国民党最高权力的宝座，拉开了反共反人民的序幕。

● 两个年轻的共产党人

1924年9月的广州，骄阳似火。26岁的周恩来冒着如火的阳光，踏上了广州的码头。周恩来从法国回广州，是廖仲恺与中国共产党协商后，特邀他到黄埔军校工作的。

1920年11月7日，周恩来在上海搭乘法国邮船波尔多号前往欧洲。同行的有郭隆真、张若名等197人。12月中旬，波尔多号到达马赛，后转乘火车去巴黎，1921年1月5日到英国伦敦。周恩来去英国“计划拟入大学读书三四年，然后再往美读书一年，而以暑中之暇至大陆游览。今方起首于此邦社会实况之考察，而民族心理尤为弟所注意者也。弟本拙于外国语言，谈不易收功，计惟苦读之偿之耳。学费当以得官费与译书两事期之，果均不可行者，或往法勤工耳。……英国生活程

度之高为各国冠，每年非中洋千元以上不易图存，其他消费尚不论也。”^①后来因为英国费用不堪负担和还需要等待半年才能进爱丁堡大学，所以周恩来又回到了巴黎。不久，他同天津的4位勤工俭学的学生一起来到法国的中部布卢瓦学习法文和给天津《益世报》撰写旅欧通信，有时还翻译一些稿子，用稿费来维持生活和求学的费用。周恩来到欧洲的全部活动是将研究主义放在第一位，一到欧洲就对一切主义开始推求比较。

周恩来在日本时就接触到马克思主义，但并没有成为马克思主义者。刚到欧洲，思想仍处于矛盾徘徊中。他1921年1月30日给表哥陈式周的信，反映了这种情形：“弟之思想，在今日本未大定，且既来欧洲猎取学术，初入异邦，更不敢有所自恃，有所论列。主要意旨，唯在求实学以谋自立，虔心考察以求了解彼邦社会真相暨解决诸道，而思所以应用之于吾民族间者；至若一定主义，固非今日以弟之浅学所敢认定者也。来书示我意志，固弟之夙愿也，但躁进与稳健之说，亦自难定。稳之极，为保守；躁之极，为暴动。然此亦有以保守成功者，如今日之英也；亦有以暴动成功者，如今日之苏维埃俄罗斯也。英之成功，在能以保守而整其步法，不改常态，而求渐进的改革；俄之成功，在能以暴动施其‘迅雷不及掩耳’之手段，而收一洗旧弊之效。……执此二者，取俄取英，弟原无成见，但以为与其各走极端，莫若得其中和以导国人。至实行之时，奋进之力，则弟终以为勇宜先也。”^②经过广泛地涉猎、冷静地观察和认真地推求，周恩来终于在1921年秋确立了共产主义信念。周恩来1922年3月给谌小岑、李毅韬的信写道：“我从前所谓‘谈主义，我便心跳’，那是我方到欧洲后对于一

① 中共中央文献研究室编：《周恩来书信选集》，中央文献出版社1988年版，第26页。

② 同上书，第23—24页。

切主义开始推求比较时的心理，而现在我已得有坚决的信心了。我认清共产主义确实比你们晚，一来因为天性富于调和性，二来我求真的心又极盛，所以直迟到去年秋后才定妥了我的目标。”^①

周恩来成为马克思主义者，经历过一个探索、推求、比较，最后确立的过程。周恩来虽然在日本就读了一些介绍马克思主义的书籍，了解了一些马克思主义，但仅仅是“潇潇雨雨，雾蒙浓”中的“一线阳光穿出”，是“模糊中偶然见着一点光明”，并没有深刻地理解她，更没有掌握她。从日本回国后，周恩来参加了五四运动，并在1919年9月16日倡议成立了“觉悟社”。周恩来在《“觉悟”的宣言》中写道：“‘觉悟’的声浪，在20世纪新潮流中，蓬勃得很厉害。我们中国自从去岁受欧战媾和的影响，一般稍具普通常识的人，也随着生了一种很深的‘觉悟’：凡是不合于现代进化的军国主义、资产阶级、党阀、官僚、男女不平等界限、顽固思想、旧道德、旧伦常……全认他为应该铲除应该改革的。”觉悟社的宗旨是“要本‘革心’‘革新’的精神，求大家的‘自觉’‘自决’”。觉悟社成立的第一个活动，就是请最有声望的马克思主义者李大钊到社里讲话。觉悟社的成员都是青年学生，具有改造社会和奋发向上的精神，但是，大多数还处在比较幼稚的启蒙时期，思想还不明确，不肯定，还在变动着，发展着。后来邓颖超讲：“五四运动是思想解放运动。一解放，就是大水奔流。那时的思想，受到长期禁锢，像小脚妇女把脚裹住；放开以后，不知怎么走路，有倒的，有歪的，也有跌跤的。那时是百家争鸣，什么思潮都有。我们也是受无政府主义思想影响

^① 中共中央文献研究室编：《周恩来书信选集》，中央文献出版社1988年版，第41页。

的。”^①邓颖超谈的这种情形也符合周恩来的思想实际。当时周恩来的思想也在变动着，发展着，仍处于探索过程中。

1919年11月25日，南开大学成立，周恩来成为该校的第一期学生。南开大学及天津的反帝爱国群众运动与全国一样，继续向前发展。1920年1月25日，北洋政府天津当局下令查封天津学生联合会，宣布解散一切爱国团体，逮捕学生和各界代表，镇压天津人民的反帝爱国运动。1月29日，周恩来为总指挥，组织天津各校学生五六千人向直隶公署请愿。结果，周恩来、郭隆真、于兰渚和张若名四位代表遭逮捕。在狱中（1月29日至7月17日），周恩来重新思考了许多问题，思想起了“颤动”。周恩来在1922年3月的一封信中提到思想历程时说，共产主义信念的决定，“分开来可以说：思想是颤动于狱中，津会时受了不少施以（即谌小岑——引者注，下同）等主张的暗示，京中的‘全武行’（是指1919年8月以马骏为总指挥的请愿学生，在天安门前请愿示威并同军警搏斗的事件）与我以不少的启发……出国后得了施山（即李毅韬）一封谈主义的信，引起我探求的兴味，最后又同念吾（即刘清扬）、奈因（即赵光宸）经了多的讨论，直到十月后才正式决定了。”^②这就是说，周恩来经过五四运动和天津斗争的洗礼及在欧洲进一步的学习和研讨，才于1921年秋成为马克思主义者。

与周恩来相似，毛泽东也是通过马克思主义理论的学习和实际斗争的磨炼，于1920年冬实现了向马克思主义的转变。毛泽东接受马克思主义的标志，是1920年12月1日致蔡和森

^① 参见金冲及主编：《周恩来传》（1898—1949），人民出版社、中央文献出版社1989年版，第46页。

^② 中共中央文献研究室编：《周恩来书信选集》，中央文献出版社1988年版，第49页。

的信所表达的政治思想倾向。1920年7月，新民学会留法的13个会友，在蒙达尼举行为期五天的会议，提出以“改造中国与世界”为学会的任务，但是用什么方针改造中国和世界，意见分歧很大。蔡和森主张组织共产党，走俄国式的革命道路。萧子升主张温和的革命，用教育作工具的革命。8月13日和9月16日，蔡和森两次写信给毛泽东陈述自己的观点：现在的重要使命在打破资本主义制度，其方法是无产阶级专政；现世界不能行无政府主义，打倒资产阶级专政，非以无产阶级专政压不住反动；对于中国的改造完全适用社会主义的原理与方法；先要组织共产党，因为它是革命运动的发动者、宣传者、先锋队、作战部。蔡和森这些观点基本上体现了马克思主义关于无产阶级专政的理论，也反映了当时先进知识分子对马克思主义的理解程度。毛泽东12月1日的回信，表示同意蔡和森的意思。信中写道：“我觉得教育的方法是不行的。我看俄国式的革命，是无可奈何的山穷水尽诸路皆走不通了的一个变计，并不是有更好的方法弃而不采，单要采这个恐怖的方法。”“对于绝对的自由主义，无政府的主义，以及德谟克拉西主义，依我现在的看法，都只认为理论上说得好听，事实上是做不到的”。^①

毛泽东在接受马克思主义的过程中，并没有进行多少纯理论的研究，而是更注重对现实问题的研究。他抓住“阶级斗争”四个字，并把它同中国具体的斗争实际相结合，形成能够指导中国革命实践的阶级斗争理论。毛泽东在接受马克思主义之初就体现了将马克思主义的普遍真理与中国具体实践相结合的能力。毛泽东在他成为马克思主义者之前就说过：“问题之

^① 中共中央文献研究室编：《毛泽东书信选集》，人民出版社1983年版，第5—6、8页。

研究，有须实地调查者，须实地调查之。”“西方思想亦未必尽是，几多之部分，亦应与东方思想同时改造也”。我们要有自己的主张，不能“盲从他人”，不能被他人利用，而“失却主观性灵，颠倒之，播弄之。”

周恩来接受马克思主义与毛泽东有所不同。周恩来是将“研究主义”放在第一位的，是在对一切主义的推求比较中接受马克思主义的。周恩来在日本就能直接阅读英文和日文的马克思主义书籍，到欧洲更是如饥似渴地阅读英文版的《共产党宣言》《社会主义从空想到科学的发展》《国家与革命》等马克思主义的经典著作。他在阅读时，认真地划重线，写眉批，记笔记。同时，他还涉猎其他种种社会思潮和学说，在与马克思主义的比较中得出自己的结论：无政府主义的“自由作用太无限制”，处于旧势力盘踞的社会里，容易流于空谈；法国的工团主义发源于无政府主义，在现今的欧美“不免等于梦呓”；英国的基特尔主义“近已见衰”，并且“在英国始终也没大兴盛过。”^①周恩来接受马克思主义与毛泽东还有一个不同特点。他说过：“我们当信共产主义原理和阶级革命与无产阶级专政两大原则，而实行的手段则当因时制宜！”^②原则问题上坚定不移和实行手段的因时制宜这一贯彻周恩来一生的特点，在周恩来开始成为马克思主义者时就形成了。这一特点和毛泽东关于普遍真理与具体实践相结合的思想有异曲同工之妙。这也是毛周高于中国共产党其他领袖人物的伟大之处。就毛周之比较而言，毛泽东的那一特征更具有普遍的方法论意义，这也是决定毛泽东之所以能成为中国共产党的舵手的根本原因。

^① 参见金冲及主编：《周恩来传》（1898—1949），人民出版社、中央文献出版社1989年版，第57页。

^② 中共中央文献研究室编：《周恩来书信选集》，中央文献出版社1988年版，第40页。

毛泽东和周恩来在实现思想上的转变、成为马克思主义者的过程中，就开始了建立共产党组织的工作。毛泽东在中国湖南的长沙，应陈独秀函约，于1920年11月间创立长沙共产主义小组。1921年6月，他与何叔衡一起代表长沙共产主义小组，赴上海参加中国共产党第一次代表大会，成为中国共产党的创始人之一，时年28岁。周恩来在法国于1921年春由张申府、刘清扬介绍，加入中国共产党8个发起组织之一的巴黎共产主义小组。1922年6月，在周恩来等人的倡议和组织下，旅欧中国少年共产党在巴黎西郊的布伦森林中召开了第一次代表大会。会上，周恩来、赵世炎、李维汉被选为中央执行委员会委员。周恩来负责宣传，李维汉负责组织，赵世炎为书记。周恩来时年24岁。

● 共同的志向：以天下为己任/为中华之崛起

毛泽东，这位改变中国、影响世界的20世纪最伟大的民族英雄，于1893年12月26日出生于湖南省湘潭县韶山这一山青水秀的小山冲里。

韶山是一个群山环抱、南北蜿蜒起伏的狭长山谷，长约10华里，宽约7华里。韶山冲住着六百多户人家，十之七八姓毛。毛氏家规颇严，据族谱记载，有家训十则：培植心田、品行端正、孝养父母、友爱兄弟、和睦乡邻、教训子孙、怜悯孤寡、婚姻随宜、矢志芸窗、勤劳本业。还有家戒：戒游荡、赌博、争讼、攘窃、酗酒等等。毛泽东就是在这种传统的中国农村家庭中长大的。

毛泽东的父亲毛顺生（1870—1920），名贻昌，号良弼。他读过几年私塾，17岁开始当家理事，一生精明能干。毛泽东的母亲文氏（1867—1919），出身于一个四世同堂的农民家

庭，以聪明贤惠称于邻里。

毛泽东的祖父毛恩普（1846—1904），字寅宾，是一个老实厚道的庄稼人。他仅一子，一生清贫。由于家境贫困，最后不得不将祖传的部分田产典当出去。毛顺生经过多年努力，不仅还清了债务，赎回了父亲手里典当出去的田产，而且还买进堂弟毛菊生的七亩水田，成为一个雇工种地兼营商业的“富农”。由此可见毛顺生的精明和能干。对文氏的聪明贤惠，毛泽东在《祭母文》中是这样赞颂的：“吾母高风，首推博爱。远近亲疏，一皆覆载。恺侧慈祥，感动庶汇。爱力所及，原本真诚。……手泽所经，皆有条理。头脑精密，擘理分情。事无遗算，物无遁形。洁净之风，传遍戚里。”^①毛泽东既不出身于书香门第，又不投胎于官宦豪门，但精明能干的农民父母，同样为他造就了聪颖的天资。

毛顺生不仅精明能干，而且性格倔强刚毅，克勤克俭。这些性格通过生理遗传和家庭教育在毛泽东身上得到延续。毛泽东的性格构成中具有毛顺生的倔强刚毅、克勤克俭的因子。毛顺生的家庭教育是严厉的，甚至是专制的。对于一个没有多少文化修养而性格倔强刚毅又精明的农民家长，对孩子进行严厉管教是符合逻辑的。对这种带有专制性质的严厉管教，毛泽东认为：父亲的严厉大概对我是有益的，使我更勤奋工作，更仔细记账。

毛顺生的性格特征还有刻薄、自私、专横、唯我独尊的一面。这些性格对于一位处在封建社会中力图改变自己地位的农民来讲，是毫不奇怪的，甚至是毛顺生由中农上升为“富农”必须具备的性格要求。毛顺生这方面的性格特征对毛泽东的影

^① 中共中央文献研究室等编：《毛泽东早期文稿》，湖南出版社1990年版，第410页。

响是双重的：一方面，这些负面的性格特征经过毛泽东的革命斗争实践的过滤，得到了抛弃，但某些深层的东西随着毛泽东的成就日增而在潜意识中沉淀，成为毛泽东性格构成的又一因素。另一方面，由于毛顺生的专横，激发了毛泽东的叛逆精神的滋长，并在反叛过程中，强化了毛泽东性格中倔强刚毅的那一面。

严厉的父亲对毛泽东的影响是极大的，其中积极的良好的影响是主要的。

毛泽东从母亲文氏那里继承的是仁慈、慷慨的博爱精神。文氏长得清秀、端庄，心地善良，性情温和，勤劳俭朴，乐于助人，极富同情心。文氏这些性格特征既是中国传统文化潜移默化影响的结果，更是她信奉佛教长期修炼的产物。在家庭中，文氏以自己的同情心、仁慈施舍等举动与丈夫的自私、专横相左；她通过对佛教的信奉和宣扬，影响丈夫的信仰；她主张以间接的打击“政策”（绝不主张公开的反抗和明显的感情流露，更不会主张暴力）抵制丈夫自私、刻薄和专横的行为。文氏对毛泽东的影响无疑是深刻和长远的。毛泽东 27 岁时席地而就的《祭母文》，既是对母亲博爱精神的赞颂，也是对自我内心的认同。文氏对弱者、贫者，特别是对劳苦民众的同情心，一直沉淀在毛泽东的心灵深处，贯穿于他思想进程的始终。对于这种影响，毛泽东曾以格言式的语言做过表述：“逢恶就莫怕，逢弱就莫欺”。

1901 年，毛泽东 8 岁，开始在韶山南岸读私塾，启蒙老师邹春培。1904 年秋，他就学韶山关公桥私塾，塾师毛咏生。1905 年春至 1906 年夏，他在韶山桥头湾、钟家湾私塾读书，从师于周少希。1906 年秋，他寄宿韶山井湾里私塾，塾师毛宇居。1907 年秋至 1909 年夏，他辍学在家劳动。1909 年秋，毛泽东在阅读《盛世危言》后，激起重新学习的欲望，并说服

父亲，复学于韶山乌龟井、东茅塘私塾。这一时期他几乎读遍了在韶山冲所能找到的所有的书，并且从韶山地区所有的塾师那里接受教育。在这6年的私塾生活中，毛泽东既以其勤奋和聪颖汲取知识，又以其大胆的反叛与旧的教育制度相抗争。他记忆力特强，过目不忘。他做文章总是交头卷。10岁左右他能在老师楠竹鞭子的严威下，不加思索地以“耀足”对“修身”，表示不同凡人的聪颖。6年私塾为毛泽东打下了较为深厚的古文功底和中国传统文化思想的最初基础。毛泽东的反叛性格在私塾里有充分的表现：塾师要求学生温书，他居然带同学去游泳，理由是书已读熟；习字要求描红，他却敢于自己写，尤喜怀素的狂草；私塾对学生进行体罚，采取用板子打手心、罚站、罚跪等手段，毛泽东则以逃学进行抗争。

毛泽东的早期启蒙还来自于中国的古典小说和近代的一些启蒙书籍。毛泽东自己回忆：“我不喜欢读经。我爱读的是中国古典小说，特别是造反的故事。我年纪不大时就读过《岳飞传》《水浒传》《说唐》《三国演义》和《西游记》等等。”“我们把这些故事差不多记得滚瓜烂熟，总是一起讨论许多回。我们知道的这些故事比村里那些爱读这类书的老人们多，他们常和我们讨论这些故事。我认为，我在易受外界影响的年纪读的这些书，大概对我影响甚大”。^①少年毛泽东读这些书逐渐形成这样的看法：这些书里，颂扬的全是文官武将、人民的统治者，从来没有一个农民做主角。这是因为农民终年劳作，没有机会读书识字，不能写书立说；而这些统治者占有并控制了土地，自己不事农桑，让农民为他们种田。这种接近于真理的朴素认识对少年毛泽东的冲击无疑是巨大的，并且为他往后的奋

^① 埃德加·斯诺著：《红星照耀中国》，河北人民出版社1992年中文版，第94—95页。