

主 编 / 希 扬

体现改革精神 囊括试题精华
强化综合训练 最新高考宝典

GAOKAOJUESHENG

高考决胜

800

题

历史 (第三次修订版)

本册主编 / 全仁经

抓住机遇 迎接挑战

清华、北大在等着你!

广西师范大学出版社

历史

第三次
修订版

高考决胜

800

题

◎ 高考决胜
800 题

广西师范大学出版社
· 桂林 ·

编委名单

主 编:希 扬
副 主 编:黄文斐 孙济占
编 委:黄文斐 孙济占 冯桂云 李大为
罗炳宽 全仁经 徐 凡 侯德庆
郑中兴 郑福民 邱新华
本 册 主 编:全仁经
本册副主编:邱新华
本 册 编 者:全仁经 邱新华 朱建辉 汤光远
黄小金 陈义平 郑碧丽

高考决胜 800 题 历史

(第三次修订版)

本册主编 全仁经

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 36 号 邮政编码:541001)

广西师范大学出版社印刷厂印刷

*

开本:850×1 168 1/32 插页:2 印张:16.5 字数:610 千字

2000 年 6 月第 3 版

2001 年 6 月第 5 次印刷

印数:118 001~133 000 册

ISBN 7-5633-2615-4/G · 1898

定价:16.50 元

好书助巧力,送君上青云

——《高(中)考决胜 800 题》第三版序

伴随着 2000 年的脚步,我们同步推出《高(中)考决胜 800 题》第三版——关注中学生素质教育的老师和出版家奉献给读者的一套创新高(中)考宝典。

《高(中)考决胜 800 题》一版再版映射的信息表明,这套丛书已成为广大中学生的亲密朋友,它承载着社会的厚爱。正是这种厚爱的呼唤,激励我们广泛搜集整理读者的意见,再次进行修订。在第三次修订此套丛书时,我们充分注意到:融入 1999 年高(中)考的新动向和新题型,渗透对 2000 年高(中)考命题方向研究的新思路,使整套书呈现出全新的面貌。

本套丛书追求的目标是:环绕着高(中)考改革跳动的脉搏,与时代推进同步;给读者以正确的迎考导向,使读者能考出理想成绩,实现升学愿望。

本套丛书的第三次修订版突出了四个特色,其核心为:创新。

第一,有准绳,有目标,瞄准热点。以《考试说明》与《方案》为修订编纂准绳,完全体现出教育部“3+2”、“3+x”高考以及中考改革的新精神,灌注高(中)考改革的新意识,瞄准新目标、新热点。

第二,信息新,题型新,亮点突出。本套丛书荟萃了全国统一高考及广东、上海等省(直辖市)高(中)考的创新题型,博采了众多名家、名书的特长,使书中选入的例题、测试题呈现出许多亮点,为中学生迅速提高迎考素质能力指明努力的方向,提供学与练的范例。

第三,种类全,内容广,形式新颖。本套丛书凸现了跨学科的综合能力培养题型,它将有助于学生综合性能力的提高;对典型示例不仅有详尽剖析,而且能立足典型,派生出许多新问题,以培养学生举一反三、触类旁通的能力。

第四,重规范,重方法,培养能力。古人云:有规矩,才能成方圆。学习和解答问题也要讲求规范。本套丛书既教你怎样打开解题思路,又教你怎样掌握解题常规,引导你掌握“通法”,开启你的智慧大门,增强应变能力,让你取得事半功倍之效。

——读《高(中)考决胜 800 题》,升学不是梦!

我们以真诚奉献给素质教育,以《高(中)考决胜 800 题》最新版丰富的内涵惠赠读者。但愿:好书助巧力,送君上青云。

希扬

2000 年 3 月

前言

教无定法，学无定术。从这个角度看，大谈历史复习方法，没有多大意义。但是，教学有方，复习有路。从这个意义上说，认真讨论历史复习方法又功德无量。看起来，两者水火不容，完全对立，其实不然。它至少告诉我们，在历史复习的教学过程中，不能没有一定的方式方法，但又不能拘泥于某一固定不变的方式方法。“运用之妙在乎一心”，只要对历史复习有效，就是好法。

在本丛书历史分册面世之际，我们非常高兴能利用这个机会，结合多年历史教学的经验教训，从应试角度谈几点认识，谨给读者朋友作历史复习的参考。

—

全面、系统、牢固、准确掌握历史基础知识(含基础理论，下同)，任何时候都是历史复习的第一位任务。在我们看来，没有全面、系统、牢固、准确地掌握基础知识，所谓能力培养、能力考查全是空话。能力问题，是近年讨论得最多的问题，也是“历史考试说明”重点强调的问题，这当然有其合理性、权威性。因为，知其然而不知其所以然，记住再多的知识点，也是没有实际意义的，至多是“书袋子”、“辞典”而已。为什么这样说？关键就在于它显然背离了历史教学的目标、任务。但是，什么是能力？什么是历史学科的能力？离开了历史基础知识，还有没有历史学科的能力？我们认为所谓能力，说白了就是凭借已掌握的知识去分析和解决未知问题，并获得新知识的主观条件。所谓历史学科的能力，就是掌握历史基础

知识,并以此为基础,用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法分析和解决未知历史的主观条件。离开了历史知识这一基础,还有什么历史学科能力可言?在日益重视能力训练、突出能力考查的今天,我们觉得,加强历史基础知识的教学,防止矫枉过正,是当前历史复习中特别值得认真反思的、有积极实践意义的重要问题。“巧妇难为无米之炊”,这是人所皆知的至理名言。事实上,高中历史教师(包括高三年级的历史教师)乃至大学历史教师,不能说没有很强的历史学科能力,但是,如果不花相当时间进行全面、认真地系统复习,切实、全面、准确地记忆课本所涉及的历史基础知识,一旦请入考场与高中毕业生一同参加限定时间的历史高考,结果会如何,似乎不容十分乐观。这不是耸人听闻。因为,这是规定时间内的闭卷考试,既不许翻资料也不许查工具书。这种考试实实在在是在全面、系统、牢固、准确掌握历史基础知识的基础上的能力竞争。不考虑闭卷考试这种特殊的情况,一味地强调所谓的“能力”培养,而忽视基础知识的全面、系统、牢固、准确的掌握,到头来,只能是沙滩上建大厦,危险之至。“历史考试说明”强调的四条十点能力要求,摆在第一条的就是再认、再现历史知识的能力。用一句通俗的话来说,就是考查是否记全、记牢、记准了“历史考试说明”规定的历史知识。再认、再现能力之所以被摆在第一位,就是因为它是基础、是前提。从1994年以来的全国历史高考题来看,虽然一再强调考查能力,而准确记忆性的基础知识的分数比重仍然相当可观。我们知道,材料题、问答题是运用已知知识解决未知问题的综合性较强的题型,很难清清楚楚地划分基础知识所占的比重有多少,能力分数有几多,但我们完全可以说,不掌握相关的历史基础知识,再有能力也只能是望题兴叹或胡说八道。撇开这些题型所蕴藏的基础知识分值不算,仅以近四年历史高考题中的单项选择题、多项选择题和填空题而言,纯粹属于再现历史知识的分值也是不可轻视的:

1994年:单项选择题15道22.5分,多项选择题5道15分,填空题15空15分,合计52.5分,占总分的35%。

1995年:单项选择题10道15分,多项选择题5道15分,填空题10空10分,合计40分,占总分的26.67%。

1996年:单项选择题18道27分,多项选择题5道15分,填空题8空8分,合计50分,占总分的33.3%。

1997年:单项选择题12道18分,多项选择题3道9分,填空题8空8分,合计35分,占总分的23%。

1998年:单项选择题12道18分,多项选择题1道3分,共21分,占总分的14%。

1999年,单项选择题17道34分,占总分21%。

根据以上数据可知,就是能力考试最为突出的1995年,仅单项选择题、多项选择题、填空题三种题型中纯基础知识的考题分数也高达26.67%。而1997年的试题特意加大单项选择题的难度,降低材料、问答题的难度,也还达23%,而1999年的选择题中几乎一半题是客观记忆题。正是基于对上述种种事实的认识,因而我们认为全面、系统、牢固、准确地掌握基础知识是第一位任务。无论是历史的教,还是历史的学和考,没有理由不在基础知识上先下苦功夫。

二

历史学科能力不是看不见摸不着的玄虚物,而是实实在在的真功夫,它的核心是历史思维能力,即运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法去分析、解决历史问题的能力。它不可能在简单的历史背诵中获得,只能在全面、系统、牢固、准确掌握历史基础知识的学习思辨过程中逐步提高。

全面,就是要全面掌握“教学大纲”、“考试说明”规定的知识点,不厚此薄彼,或厚彼薄此,更不在所谓“重点”、“热点”的掩盖下,无视“次”点、“冷”点,造成知识的盲点或糊涂点;系统,就是历史知识在历史理论的“串通”下纵横一体,不是机械拼凑,而是有机地、系统地串联;牢固,是对考点内容的记忆程度,“背”要过硬,“记”要记死;准确,是指对考点内容的准确性,不能似是而非,模棱两可。在知识和能力的关系上,可以大胆地说,做到全面、系统、牢固、准确掌握基础知识的过程,实际就是学科能力提高的过程。脱离能力训练抓基础知识掌握,或脱离基础知识的掌握来抓能力训练都是行不通的。在掌握知识中提高能力,在提高能力中进一步掌

握知识,实在是惟一可行之路。这一问题的解决既没有一抓就灵的法宝,也没有终南捷径。如果说有,那只能是戒浮忌躁,在吃透教材上下“死”力,在切实掌握基础知识过程中练扎实的学问功夫。

第一,以本为“本”。历史高考命题以原国家教委制定的“教学大纲”和“考试说明”为依据,而以历史课本为依托。这是没有疑问的。依据和依托的差别虽然只是一个“据”字和一个“托”字,这对命题者来说,却意义重大。他们可以不迁就课本,不受课本表述的约束,有较大的回旋余地。但仔细研究近几年高考命题,虽不是以本为本,却也并未超本,只是课本找不到现成答案而已。对学生复习考试来说,依据、依托两者并无根本的区别。一年365天,学生不以课本为复习的依据,那依什么?历史上下几千年,纵横数万里,内容繁杂,从何谈起?从何考起?不过我们所说的“本”是相对各种复习资料而言的。复习只能是以本为“本”,而不能以五花八门的练习题和复习资料为本。虽然“本”有时候会与命题者的观点不尽一致,但也只能如此。决不能因考题与课本偶有出入而动摇课本的根本地位,更不能脱离课本而在复习资料上下力气,以为找到了一条终南捷径。其实,市面上流行的各种复习资料,无一不是源于对历史课本的分析、处理。现成是现成,省却了许多劳精费神的疑辨思问,但历史学问的工夫亦即历史学科能力也可能在这种“现成”中萎缩。我们并不反对使用现成的复习资料,而是反对盲目使用资料。在这一问题上一定要少而“精”,而不能多而滥。一定要将其作为复习参考而不能将其作为复习依据。

第二,全面落实。一是全面,二是落实。就是不能抓人为的“重点”,而应该将“考试说明”规定的考点内容一一过关,全部落到实处,在这点上不能抱侥幸心理。近年来,在强调“能力”的氛围中,一些人讥笑“地毯”式的复习方法,以为是劳民伤财,事倍功半,陈腐不堪。其实,这种观点是片面的,只是看到费神的一面,而没有看到这才是真正学问功夫的一面。历史复习就是要逐字、逐句、逐段、逐节、逐章的反复阅读,搞清楚每一个知识点的全部内涵、外延,稳步前进。我们反对不问主次轻重不动脑筋的平均用力,但极力主张能节节落实、章章过关。因为历年高考命题并没有依照人们的愿望,只考所谓的“重点”、“热点”而不考“一般”,只考宏观的“大概”,不

考微观的“精确”。选择题、填空题覆盖面宽的特点不用多说,即以问答题而论,也不可以“重点”而概括之。1990年关于英国议会和政党政治的问答题,1993年关于刘迎樵场诗的问答题,1994年关于墨子思想的问答题,都很难说是重点内容。前两题不仅不属“重点”,相反,还是从教材中的注解抽出来的。后一题教材虽有九行文字的表述,但亦在极少出问答题的先秦部分。历史无“重点”,考到的内容就是“重点”,应该成为我们的共识。我们细览90年代的历史试题,虽然考察宏观综合的分析题很多,但考察微观、具体、准确性的也不少。如1996年考的最早出现在陕西省境内的人类,1992年考的骨针缝衣、用天然火、用粮食酿酒、用麻线织布的时顺,1994年考的炎帝部落的生活区域,1992年考的何时开始以煤冶铁,1996年考的黑龙江、乌苏里江流域的归属,1990年考的几个古代战役的发生地,1992年考的《天工开物》的内容,1993年考的皇帝年号的时顺,1996年考的南京政府的性质;1994年考的独立国家先后顺序,1991年考的二战中四大战役的时顺等等,俯拾皆是。我们还有什么理由轻视历史知识复习的全面性和准确性?正因为如此,盲目地对传统教学中特别重视基础知识全面复习的作用给予否定,乃至不屑一顾,这种观点、态度,说不科学也许言重了,但至少可以说是不慎重的。我们反对不求甚解的生存活剥、死记硬背式的全面落实,但大力主张对历史考点基础知识包括历史时间、地点、人物、现象、概念、结论、阶段特征、基本线索的背“硬”记“死”。这就是落到实处。“背”不过硬,“记”不记死,只是似是而非,模棱两可,这才是真正的事倍功半,才是真正的后患无穷。

第三,吃透教材。“考试说明”规定的知识点,全面落实是必要的,但并不是说死死记住教科书上的知识,熟悉了“考试说明”规定的内容,便达到了目的了。更重要的是在知道历史有什么、是什么的基础上懂得“为什么”、“说明什么”。这实质是吃透教材、融通知识的问题,也是所谓能力问题的关键所在。什么是吃透教材?在我们看来,并不是说真正达到“透”这一具体要求。因为,一个“透”字十分了得。谁也难以定个标准。谁也不敢说“透”了。但作为一种目标,却是十分必要的。从这个意义上来说,吃透教材不在真正做到“透”,而在于不断地追求“透”。要做到这点,紧扣课本复习的过程

中就必须不断地瞻前顾后、左思右想、寻疑问难，发觉其隐性联系。明暗、显隐、此彼、因果、主次、知行、积极消极、继承发展、群众英雄、形式内容、必然偶然、共性个性、主观客观、宏观微观等等，无一不在学习思辨之列、刻意追求之列。把厚书读薄，建立一个点实、线清、面广、体完的有机整体。正是在这种学习思辨过程中，再认、再现历史知识能力，材料处理能力，阐述历史能力，文字表达能力才会在不知不觉中提高。

三

加大勤学苦练的力度，在经典题型的解答中巩固基础知识、提高应试能力。

历史复习的最直接目的是什么？就是参加高考获得好的分数。不管我们怎样讲大道理，怎样批判“应试”教育，对高三年级文科班即将应试的学生来说，都是苍白无力的。因为分数才是硬道理。在高考制度未作彻底改革之前，没有相应的分数，就无法取得大学深造的门票。

怎样才能有较好的复习效果、有较好的高考成绩？简单地说就是四个字——勤学苦练。从总体来说，士兵是平时多流汗，战时少流血；学生则是平时多练习，考时多取分。无数实践证明，“勤学苦练”是提高应试能力的一种非常重要的手段，其功效是难以忽视的。应该指出的是，加大勤学苦练的力度不等于题海战术。题海战术是缺乏选择性，不管题目优劣、效果多寡，一味地以“练”代“学”、以“练”代“思”，以数量换质量的复习方法。这无疑是疲劳战术。实行题海战术当然不会没有效果，但与高考成绩不会成正比。事倍功半是必然的，甚至产生相反作用也不无可能。我们讲的勤学苦练，是在增加知识再现频率以加深记忆外，更侧重于历史理解，更着眼于知识运用，更追求分析、综合、表述能力的提高，真正做到温故而知新。

第一，在缩写、扩写的思辨劳作中勤学苦练。“苦”意味着什么？就是下大力气，求不得半点虚假。平时强调的应是把“厚”书读“薄”。可依照复习教学的进度，逐章逐节缩写历史课本。这种缩写形式的勤学苦练，从思维形式上看，更多的是抽象、概括、归纳、综

合等形式的集中思维。从已掌握的信息出发,朝着某一方向或角度思考,力图得出一个逻辑上或自己认为最合适的答案,这种思维具有概括性、逻辑性、深刻性的特征和品质。而在总复习的最后个把月的最后一次全面复习,则应将“薄”书读“厚”,可充当编者的角色。就“历史考试说明”规定的知识点,依照历史教材章节体例或按专题形式,重“编”教材,将一个个孤立的历史知识点,“垒砌”成历史“大厦”。在“编”的过程中梳理历史知识,强化历史记忆,解剖历史概念,训练历史表述能力,建立完整的、科学的历史知识结构。

第二,在求异思维的复习中勤学巧练。所谓巧练,就是要打破常规,尽可能在枯燥无味的复习中寻找刺激的因素,花小力而收大效。

历史总复习,习惯的做法是由古而今,由因而果。为创造一个新的历史意境,我们可以(就总体而言)而且必须(就某些章节而言)打破这种套路,来个逆程序复习。如由今而古、由近而远。这在专史复习中最合适。如中国古代封建赋税制度史复习顺序:先从明清的地丁制、一条鞭法复习起步反推至春秋时的初税亩。再如中国近代向西方学习史的复习,亦可从陈独秀、李大钊、毛泽东等人学苏俄、学马克思主义始,然后再到孙中山、康有为,再到曾国藩、李鸿章,直至林则徐及清政府闭关锁国。由果而因、由末而本,对复习历史因果联系最为合适。先复习结果,反过头来追寻原因或根本。如复习中国社会主义建设新时期历史,先罗列政治建设、经济建设、文化建设的辉煌成就,加深“结果”印象,再追根寻本。此外,还可以标新立异,变换一个角度评价历史,认识历史。“正”面人事“反”面思维,“反”面人事“正”面思维。西方列强对中国的侵略,使中国由封建社会转变为半殖民地半封建社会,从政治上看,领土完整、主权独立遭到破坏,是沦落;而从经济上看,由封建经济走向半封建经济就不是倒退,而是进步,因而笼统说成“沦落”是不恰当的。西方列强对中国的商品输出、资本输出,具有掠夺中国财富,犯下累累罪恶的一面,也有客观带来西方文明,促进先进生产方式产生的一面。再如,蒋介石无疑是个对中国人民有罪的人,但并非与生俱来就反革命,就卖国,也曾有过革命、爱国的历史和表现。这是由“反”而“正”的典型。从由“正”而“反”来说,中国历史上的农民战

争,包括太平天国运动在内,确有其正义性、进步性,但也有一定的破坏性、落后性。即使是有反封建、解放人们思想的伟大意义的新文化运动、五四运动也有全面否定中国传统思想文化的局限性。这样的“练”,就能收一举多得之效。

第三,在模拟练习和模拟考试中勤学苦练。苦练,包括两种形式,一是平时的开卷苦练,二是在规定时间内闭卷模拟考试苦练。不管是平时的练习题,还是模拟考试题,都必须经过精心选择,要具有代表性、思辨性。我们认为,最典型、最有代表性的试题就是历年的高考题,以及类似的题目。勤学苦练的最主要目的在于反复训练迅速、准确地审清题意,选择材料,整理思路和文字表述的能力。不仅在于懂得如何做,更重要的在于懂得为什么要这样做。苦练,一般说是多比少好,但是,要把握一个度,过犹不及。关键是精,宁精勿滥。总之每做一题均应力求有所收获,以收集腋成裘、聚沙成塔之效。

全仁经

1999年12月

目 录

中国古代史

第一单元 先秦时期(170 万年前—前 221 年)	(1)
一、选择题(1~27 题)	(3)
二、材料解析题(28~29 题)	(10)
三、问答题(30~33 题)	(13)
第二单元 秦汉时期(前 221 年—220 年)	(15)
一、选择题(34~55 题)	(17)
二、材料解析题(56~62 题)	(24)
三、问答题(63~68 题)	(32)
第三单元 魏晋南北朝时期(220 年—589 年)	(37)
一、选择题(69~88 题)	(38)
二、材料解析题(89~97 题)	(44)
三、问答题(98~103 题)	(57)
第四单元 隋唐时期(581 年—907 年)	(61)
一、选择题(104~126 题)	(63)
二、材料解析题(127~133 题)	(70)
三、问答题(134~142 题)	(78)
第五单元 五代十国辽宋夏金元时期(907 年—1368 年)	(84)
一、选择题(143~164 题)	(86)
二、材料解析题(165~172 题)	(93)
三、问答题(173~178 题)	(102)
第六单元 明清时期(1368 年—1840 年)	(106)
一、选择题(179~200 题)	(107)

二、材料解析题(201~206 题)	(114)
三、问答题(207~213 题)	(120)

中国近代史

第七单元 晚清前期(1840 年—1895 年)	(126)
一、选择题(214~246 题)	(128)
二、材料解析题(247~263 题)	(140)
三、问答题(264~275 题)	(157)
第八单元 晚清后期(1895 年—1912 年)	(165)
一、选择题(276~299 题)	(167)
二、材料解析题(300~315 题)	(175)
三、问答题(316~326 题)	(194)
第九单元 中华民国北京政府时期(1912 年—1928 年)	(201)
一、选择题(327~360 题)	(203)
二、材料解析题(361~367 题)	(215)
三、问答题(368~380 题)	(224)
第十单元 中华民国南京政府时期(1927 年—1949 年)	(232)
一、选择题(381~424 题)	(234)
二、材料解析题(425~442 题)	(251)
三、问答题(443~457 题)	(273)

中国现代史

第十一单元 中华人民共和国时期(1949 年至今)	(284)
一、选择题(458~492 题)	(285)
二、材料解析题(493~503 题)	(299)
三、问答题(504~523 题)	(313)

世界近代史

第十二单元 工场手工业时期(16 世纪—18 世纪中期)	(328)
一、选择题(521~581 题)	(329)
二、材料解析题(582~586 题)	(353)
三、问答题(587~590 题)	(357)
第十三单元 蒸汽机时期(18 世纪中期—19 世纪 70 年代)	(360)

一、选择题(591~622 题)	(361)
二、材料解析题(623~628 题)	(375)
三、问答题(629~633 题)	(382)
第十四单元 电气化时期(19 世纪 70 年代 20 世纪初)	(386)
一、选择题(634~660 题)	(386)
二、材料解析题(661~664 题)	(398)
三、问答题(665~670 题)	(404)

世界现代史

第十五单元 十月革命到第二次世界大战时期(1917 年—1945 年) ...	(409)
一、选择题(671~720 题)	(411)
二、材料解析题(721~727 题)	(430)
三、问答题(728~736 题)	(440)
第十六单元 第二次世界大战后时期(1945 年—90 年代初)	(448)
一、选择题(737~778 题)	(450)
二、材料解析题(779~788 题)	(466)
三、问答题(789~800 题)	(479)
高考模拟试卷(一)	(489)
高考模拟试卷(二)	(502)

中国 古代史

第一单元 先秦时期 (170 万年前—前 221 年)

我国是原始人类的摇篮之一。我国历史可以上溯到 170 万年前。从长江流域云南境内的元谋人到公元前 21 世纪夏朝建立前是我国漫长的原始社会时期。元谋人、蓝田人、北京人使用打制的石器，过着群居生活。这是原始社会的第一个阶段。到距今约 1.8 万年前的山顶洞人时代，我国进入原始社会的第二个阶段——氏族公社时期。黄河流域的半坡氏族和长江流域（实际是钱塘江流域）的河姆渡氏族是我国母系氏族的繁荣阶段，发现于山东泰安的大汶口文化中晚期属于父系氏族公社阶段。大约 4000 多年前的黄帝是我国原始社会末期黄河流域一位部落联盟的首领，他被后代尊奉为华夏族的祖先。

到公元前 21 世纪，启破坏禅让制实行王位世袭制，建立夏朝，从此，我国进入奴隶社会。公元前 16 世纪建立的商朝是我国奴隶社会的发展时期，青铜器和甲骨文标志着奴隶制的高度文明，在世界历史中有重要地位。公元前 11 世纪建立的西周，是我国奴隶社会的鼎盛时期，通过分封制和井田制，周王朝成为地域空前广大的奴隶制国家。公元前 841 年的国人暴动是平民反抗奴隶