

彭先初编著



语法修辞逻辑 通俗讲话

湖南人民出版社

图书馆

语法修辞逻辑通俗讲话

彭先初编著

湖南人民出版社

语法修辞逻辑通俗讲话

彭先初 编著

责任编辑：夏剑钦

*

湖南人民出版社出版

(长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 湖南省新华印刷一厂印刷

1983年12月第1版 1984年12月第2次印刷

字数，164,000 印张，8.25 印数，52,201——108,200

统一书号，9109·58 定价，0.96元

编者的话

这是一本专为城乡基层干部、工人、农民和其他自学者学习汉语知识而编写的通俗著作，也可作中小学语文教学的参考书。

全书包括语法、修辞、逻辑和标点符号四个部分，内容丰富，浅显易懂。在语法体系方面，本书以符合实际应用为主，在原来〈暂拟汉语教学语法系统〉的基础上，根据〈修订意见〉作了一些重要的修订和补充，吸收了语法教学上的一些新经验。

本书在形式上采用王老师跟自学青年讲课的形式，穿插了一些提问和对话等课堂活动，生动活泼；使平素认为比较乏味的语法、逻辑等课程也变得引人入胜。

语文知识是学习其他各门知识的工具，许多自学者都希望迅速提高自己的语文知识水平和逻辑思维能力。那么，读读这本小册子，对你是会很有帮助的。

目 次

写在前面..... (1)

语法部分

一、什么是语法..... (3)

二、语素、词、词组、句子和句群..... (7)

三、词的构成..... (11)

四、词的分类：名词..... (17)

五、动 词..... (21)

六、形容词..... (24)

七、数词 量词..... (27)

八、代 词..... (30)

九、副词 介词..... (36)

一〇、连词 助词..... (41)

一一、叹 词..... (48)

一二、词 组..... (51)

一三、句子成分：主 语..... (59)

一四、谓 语..... (64)

一五、宾 语..... (67)

一六、定语 状语 补语..... (71)

一七、复指成分 独立成分..... (77)

一八、单 句..... (83)

一九、复 句..... (88)

修辞部分

- 二〇、什么是修辞····· (98)
- 二一、推敲词语····· (101)
- 二二、选择句式····· (110)
- 二三、比 喻 ····· (115)
- 二四、借代 夸张····· (120)
- 二五、比拟 对比····· (127)
- 二六、描摹 示现····· (133)
- 二七、设 问 ····· (140)
- 二八、呼告 引用····· (144)
- 二九、倒反 双关····· (151)
- 三〇、讽 喻····· (158)
- 三一、警 句····· (165)
- 三二、对偶 排比····· (171)
- 三三、反复 层递····· (178)
- 三四、修辞方法的综合运用····· (184)

逻辑部分

- 三五、什么是逻辑····· (189)
- 三六、概 念····· (194)
- 三七、判 断····· (203)
- 三八、推 理····· (210)
- 三九、论 证····· (218)

标点符号部分

- 四〇、句号 问号 感叹号····· (226)

四一、顿号 逗号 分号.....	(232)
四二、冒号 引号.....	(239)
四三、括号 破折号 省略号 书名号 间隔号 着重号.....	(246)

写在前面

某县县城东门外有一条小街。小街的一头临近大街，另一头连接农村。

秋收后的一天，县建筑施工队施工队的青年队长刘建华，来到他的老邻居、农业生产队青年队长王振湘家里。他们商量着怎样提高自己的文化水平，以适应社会主义现代化建设的需要。他们感到特别需要学习语文基础知识。他们说：干什么都离不开语文，语文水平不高简直苦死人啦。……正谈着，生产队的女会计马秀莲有事来找王振湘。她跟王振湘谈完队里的事，也舍不得走了，跟他们一起谈论起学习的事。他们三个人越谈越有劲，决心各人联络几个爱好学习的青年朋友，组成一个业余学习班。

说干就干。第二天，大家分头去联系自己的朋友。他们找了十五个朋友，其中包括：城关镇副镇长徐杰，女乡长陈南姣，副乡长孙楚云，农机站站长龙勇，集体所有制木器厂厂长钱景洪，国营百货商店女售货员、文具组组长吴艳，知青理发店女经理李翠英，个体经营户、自行车修理工张修，等等。连他们自己在内，一共十八个人，全都是十八至三十岁的年轻人。

年轻人的美好理想，得到了社会的热情支持，筹备工作进行得很顺利。乡党委给他们准备了黑板、讲桌、桌椅等；街道

办事处决定供给教学用的粉笔，负担他们的电灯费，等等。刘建华去拜访街坊中的一位中学语文教员王老师时，没想到王老师竟满口答应来当他们的义务教员。刘建华代表青年朋友们深深谢了王老师，并跟王老师商量了一个时间表，大致是每周讲两三次课，每次讲一至两个小时。末了，刘建华问：“学语文基础知识要学习些什么？”王老师了解这些青年干部、工人、农民的实际需要，提出了学语法、修辞、逻辑和标点符号四门课的建议。

第三天晚上，刘建华等三人又分头通知青年朋友们在王振湘家里开会。十八个人全都到齐了。会上，成立了青年业余语文基础知识学习班，推举刘建华当班长。王振湘提出，就以他家里宽敞的厅屋作为学习室。大家一致同意，热烈鼓掌。

一切筹备工作三天就办完了，青年们满怀喜悦地期待着王老师明天开始讲课。

语 法 部 分

一、什么是语法

晚上七点，学习班班长刘建华最先来到王振湘家里，和王振湘一起把九张条桌摆得整整齐齐，又在墙上挂上黑板。刚刚布置停当，徐杰笑嘻嘻地进来了，吴艳和张修说说笑笑地进来了，李翠英和马秀莲踏着轻盈的歌声进来了。接着进来的是钱景洪、陈南姣，以及县办林场青年场长林青、木器厂青年女工周雪梅、待业青年黄碧英，许栋等等。青年们兴高采烈地谈论着业余学习的事，学习室里好不热闹。

一会儿，王老师来了。他穿一身普通的蓝色服装，脸上堆满了笑容，一双和善的眼睛望着青年们。青年们都认识他，知道他是一位热心为人民服务的长者，一中的优秀教师。

王老师问了问青年们的学习决心和打算，然后说：“青年同志们，大家有决心学习语法、修辞、逻辑等汉语基础知识，我一定大力支持你们！”

“我们的课今晚就开始。我们准备拿出四十多个晚上学习语法、修辞、逻辑和标点符号四门课。从今天晚上开始，首先讲语法。这样安排，不知大家同意不同意？”

青年们异口同声地回答说：“同意！”刘建华还插上一句，说：“只是要辛苦王老师啦！”王老师笑了笑，轻声说了句“没什么”，便讲开了；

“今天晚上，我们讲语法的第一课：什么是语法？”

王老师说着转身在黑板上写上五个大字：“什么是语法”。然后他望望大家，只见青年们一个个眨巴着眼睛，似乎也跟着王老师在思索：是呀，究竟什么是语法呢？

王老师说：“要回答这个问题，让我们先从分析具体例子开始吧。比如我说：

〔例1〕 器 开 机 我

这是什么话？大家听得懂吗？”

青年们直摇头。王振湘说：“听不懂，听不懂，根本不成句子！”

王老师说：“是的，这只是四个语素杂乱地堆积在一起，根本不成句子，所以谁也听不懂。如果我们把它调整一下，改为这个样子：

〔例2〕 我 机器 开

这里虽然成了三个词，但排列得仍不合乎说话的习惯，还是听不懂。如果我们再把它调整一下，改为：

〔例3〕 我开机器。

这样，就成了一个让人能完全听懂的句子了。

“从这里我们可以看出：句子不是随随便便造出来的，只有按照一定的规则，把语素组成词，把词组成句，才能有一个明确的意思。〔例1〕根本没有把语素组成词，当然不成句子；在〔例2〕里即使把语素组成了词，因为它还没有把词的先后顺序按一定的规则排列好，也不能成为一个句子。〔例3〕把词的先后顺序排列好了：‘我’发出‘开’这个行动，‘我’就排在最前头；‘开’

放在它后面；‘开’什么？开‘机器’，‘机器’便放在‘开’的后面。这样把三个词有规则地排列起来，才构成了一个完整的句子，有了明确的意思。

“从这里，我们懂得了：要构成一个句子，必须把语素组合成词，然后把词按一定的规则组合成句子。

“从以上的分析，我们就可以回答开头提出的问题了：——什么是语法呢？语法就是组词成句的规则。”

听王老师讲到这里，李翠英高兴地说：“啊，语法就是组词造句的规则。真有意思！——王老师，请您再举几个例子讲讲吧！”

王老师说：“好。组词成句的规则很多，以后我们会一一讲解。不过今天第一堂课，我想请大家注意两点。

“第一点，汉语里的词成千上万，非常丰富。各种类别的词，都有自己的特点。我们要想做到确切地组词成句，必须懂得各类词的特点。比如说吧：

〔例4〕 我用钉子把盖板钉起来。

〔例5〕 他用锄头锄杂草。

〔例4〕里有两个‘钉’：头一个‘钉’的后面加了个‘子’字，变成‘钉子’(dīngzi)，表示一种东西的名称；后面一个‘钉’(读dīng)加上‘起来’，表示一种动作。表示一种东西的名称的词，后面带‘子’字儿的，除了‘钉子’以外，我们常见的还有‘桌子、凳子、椅子、杯子、被子、房子、小孩子、老头子’等等。表示一种动作的词，就不能加‘子’字。反过来，表示一种动作的词，为了表示动作的动态，可以附加‘起来’；而表示一种东西的名称的

词，后面却不能附加‘起来’。

“又比如：

〔例6〕 我修理电视机。

〔例7〕 我修理着电视机。

〔例8〕 我修理了电视机。

这三个例子说的都是修理。〔例7〕里‘修理’后边加个‘着’，表示正在修理；〔例8〕里‘修理’之后加个‘了’，表示修理完了；〔例6〕里单用一个‘修理’，什么也没加。这是‘修理’一词的不同时态，是表示动作的词的特点。要想学好语法，把各种句子组织好，我们必须掌握住各类词的特点。

“第二点，词的排列次序（通常称为“语序”）也是很重要的。〔例2〕为什么不象一个句子？就因为它的语序不对呀！现在，我再举两个例子。比如：

〔例9〕 工业支援农业。

〔例10〕 农业支援工业。

〔例9〕和〔例10〕两个句子，用的三个词完全一样，可就是排列的次序不同，结果，意思正好相反。可见怎么样把词的顺序排列好，哪个词放前，哪个词放后，哪个词必须紧挨着哪个词，这也是组词成句里至关紧要的事。”

这时，善于思考的刘建华提出了一个问题：“王老师，语法就是组词成句的规则，这一点我懂了。但是我不明白，这种规则是什么时候什么人制订出来的？”

问题提得有点古怪。王老师慢慢地解答着。他先问：“小刘，你们施工队的一些规则是谁制订的？”小刘说：“是我们建筑工人

总结多年的生产经验，为确保安全施工而自己归纳、整理、制订，再报经上级批准颁发的。”

王老师说：“你们队的规则是你们建筑工人自己制定的。语法却不全是那样。它不是某些人制订出来的，而是使用某种语言的民族祖祖辈辈在千年万年的生产、生活中，形成并且发展起来的共同的语言规则。再说，你们队的规则，还经过上级批准。语法可没有这个批准手续，它是约定俗成的；不过，它也经过了许多语言学家的归纳和整理，取得了大家的公认。”

王老师最后说：“我们学习了语法，掌握了组词成句的规则，就能帮助我们写通顺，帮助我们正确地、透彻地理解别人写的句子的结构和意思。”

听到这里，张修皱起了眉头，说：“王老师，‘组词成句的规则究竟包括一些什么样的具体内容？’”

王老师说：“具体内容很多。小张你先不要着急，今天是第一课，仅仅开了个头，以后还要详细讲的。”

这时，吴艳扭过头来，对张修说：“小张呀，你只想一口吃成个大胖子，是不是？”她的话引起了大家的欢笑。

二、语素、词、词组、句子和句群

这天晚上，七点半钟刚到，学员们早到齐了。王老师看看青年们到得这么早，心里很高兴。他说：“同志们，我们上一次讲语法时曾经提到词是由语素构成的，句子是由词组成的。其实，词与词还可以组成词组，句子与句子再进一步组合，还会出现比句子更大的单位——句群。这中间，语素和词好比是语

言的建筑材料，词组、句子、句群，乃至一篇篇的文章都是用这些材料建成的。认真分析一下语言的这些单位，我们就会发现：从语素到词、词组、句子、句群是五个层级，是语言的五级单位。”

“啊呀！”王老师讲到这儿，好些个青年都惊讶起来了，“原来语言有这么五级！”青年们似乎还不太明白，都忙着问王老师。刘建华问：“王老师，语素究竟是什么？我还不太清楚。”周雪梅说：“王老师，‘句群’又是什么意思？请……”

王老师看大家兴趣很浓，心里很高兴，忙说：“别着急，同志们！我们今天晚上就要将这五级语言单位一个一个地讲的。”

“一、什么是语素？简单说，语素是最小的语言单位。详细一点说，语素是语言中最小的语音和语义的结合体。所谓语音语义结合体，就是讲语素这个东西，说了出来有声音，这声音又能表达某种意义；写在纸上哩，就成了汉字。一般说，一个语素是一个音节，写出来就是一个字。往常我们把‘语素’和‘字’作‘一锅煮’，不加区别，并且用‘字’代替了‘语素’。今天，我们把它们区别开来，因此大家感到有点新鲜，是不是？”

徐杰高兴地回答说：“正是的！——不过，王老师，语素跟字的区别我还是不很清楚。”

王老师说：“我们刚才讲了语素是最小的语言单位，是语音和语义的结合体；而字是记录语言的书写单位，是形、音、义三位一体的结合体。这便是语素跟字的区别。具体一点说吧，比如：我们口头上发出‘你(nǐ)’这样一个音来（即一个音节），表示着‘谈话的对方’这样一个意思，这就是一个语素。这个语

素用笔记录下来，就是一个‘你’字。我们说，一个语素用一个汉字来表示，那是从一般情况来说的，但在语素与汉字之间决不能划等号。比如说吧，有的一个汉字代表着几个语素。如‘后’这一个字，就代表着‘(先)后’、‘(皇)后’这两个语素。反过来，有的语素却可以用几个不同的汉字来表示它。如竹笋的‘笋’这个语素，就既可以写成‘笋’，也可以写作‘筍’。又如‘葡萄’，是一个词，每个音节（在书面上的每个字）在汉语里就不单独表示什么意思，因而是两个字表示一个语素。而有的一个汉字，比如‘甬’却又包含着‘不用’这样两个语素。由此可见，虽然在一般情况下一个汉字代表一个语素，但汉字跟语素毕竟不是一回事。

“二、什么是词？词是语言中最小的而且能够独立运用的造句单位。”

“词是由语素构成的。因此，词是比语素高一级的语言单位。——还是让我们举个具体例子说说吧！”

〔例11〕 这是桌子。

〔例12〕 他们是好学生。

〔例11〕里，有四个语素：这、是、桌、子；词呢，却只有三个：这、是、桌子。〔例12〕里有六个语素：他、们、是、好、学、生；词呢，只有四个：他们、是、好、学生。为什么词的个数比语素少呢？我们分析一下就可以发现原因。在〔例11〕里，‘这、是’既是语素，又是词，差别就出在‘桌子’上。语素说：“‘桌’和‘子’都是我们语素队伍里的兄弟。词说：只有‘桌子’才是我们词的队伍里的成员。这里的界线就在于：‘子’这个语素在造句的时候

不能独立运用，它必须附着在‘桌’的后面，和‘桌’一起才能独立运用。〔例12〕里，语素跟词的差别表现在‘们’和‘生’上。这是两个不能单独作词使用的语素，在组成句子的过程中只有分别跟‘他’、‘学’结合起来，构成‘他们’、‘学生’才能独立运用（至于‘生’字作‘生育’、‘生熟’等意义用时，那是另外的语素了。）能够独立运用便取得了词的资格。

“所以说，词的最突出的特点，就在于它在造句中能够独立运用。能不能独立运用，正是词与语素的区别所在。

“三、什么是词组？”词和词组合起来便成为词组。词组也称短语，是比词高一级的语言单位。比如〔例12〕里的‘好学生’就是一个词组，它是由‘好’和‘学生’这两个词构成的，以‘学生’为中心语，用‘好’来修饰‘学生’。又比如：

〔例13〕 我和你 春天的阳光 精神文明 艰巨而且
光荣 又甜又脆 承包责任制 克服平均主义 好得很
艰苦奋斗 光辉灿烂 一帆风顺

等等，这些都是词组。一个词组所表达的意思比一个词要丰富一些，但又不如一个句子的意思那么完整。

“四、什么是句子？”句子是语言的使用单位。它能够表达一个相对完整的意思，有一定的交际功能。称得上句子的主要标志：一是有成句的语调（有时还需要语气词帮助）；二是在正常的口头表达中，有一个明显的较长的停顿，在书面上则用句号、问号或感叹号表示。例如：

〔例14〕 花开了。
 这朵花多么鲜艳啊！