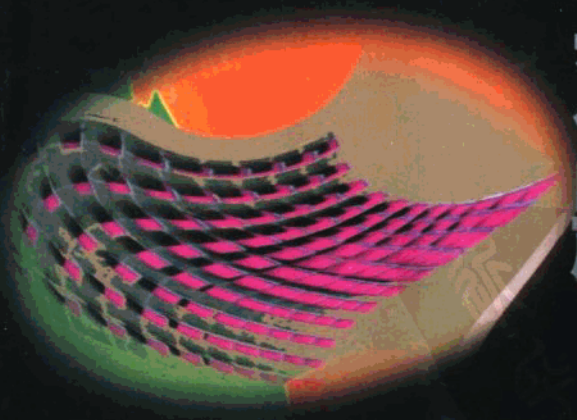


破译难题
跨跃难关
名牌学校
近在眼前

破译

高考
历史难题

丛书主编 王大赫
本册主编 杨子坤



北京教育出版社

破译

高考历史难题

丛书主编 王大赫

本册主编 杨子坤

北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

破译高考历史难题/杨子坤主编. —北京: 北京教育出版社,
2001.10

ISBN 7-5303-2443-8

I. 破… II. 杨… III. 历史课 — 高中 — 解题 — 升学参考
资料 IV. G634.515

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第065095号

2EAB02/OP

破译高考历史难题

POYI GAOKAO LISHI NANTI

主编 王大赫 本册主编 杨子坤

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

网址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

北京市朝阳区燕华印刷厂印刷

*

850×1168 32开本 11.5印张 270 000字

2002年1月第1版 2002年1月第1次印刷

印数 1—30 000

ISBN 7-5303-2443-8

G·2416 定价: 13.00元

编委会名单

丛书主编	王大赫	
本册主编	杨子坤	
编者	杨子坤	王家琪
	刘志瑀	阮其红



前言

高考，这个牵动着千家万户的大规模考试，影响着一代又一代人的学习、生活、工作。它与我们的国家的命运也紧密地联系在一起。高考所选拔的人才，是最高学府的学子，应当具有一定的能力倾向，为此，对于命题人员来说最重要的，是命制好一份具有选拔功能的试卷。怎样才算是一份好试卷呢？

1. 要有较高的效度

效度，是指考试能够真正测出所要测量的特性或功能的程度。效度的种类很多，与考生关系最密切的是“内容效度”。指的是内容方面考出我们要考的东西。高考，要考的东西就是中学教学大纲和考试说明所规定的内容。就知识而言，有两大类：一种是陈述性知识，另一种是程序性知识，也就是能力或技能。这两种知识互有联系，但不能互相取代。

2. 要有较高的信度

信度，就是可信的程度。我们都知道，考试是会有误差的，要想在短短的两个多小时的时间里，准确地考出考生的真正水平，是不太可能的，因为你不可能把所学过的知识和能力都集中在一张试卷里。环境的变化、心理的变化、身体的变化都会影响考生的发挥。命题人员希望通过一张试卷能够比较接近测出考生的真实水平。这里的“度”，就是信度。

3. 要有一个好的区分度

区分度，就是将不同水平的考生区分开来的程度，就是我们平常说的“使不同水平的考生拉开档次”。区分度低的试题，不能很好地鉴别被试水平的高低，水平高和水平低的考生得分



差不多。高考就是要将水平不同的考生明显地区分出来，以便不同高校录取，高分的考生上全国重点大学，一般考生上普通大学。

效度、信度和区分度是试卷、试题的重要指标。它们三者都与难度有着关系。如：当考试的题目太容易了，大家答得都很好，就区分不出考生的实际水平，考试的信度就小；当考试的题目太难了，大家都答不出来，只好靠猜题，考试的信度就降低了，也区分不出考生的水平。因此，难题，也要有个适度，每年高考总会有几道区分度很好的难题。这是选拔精英的题，做不出来，上好学校的可能性就不大。因此，大家都十分重视这些难题。

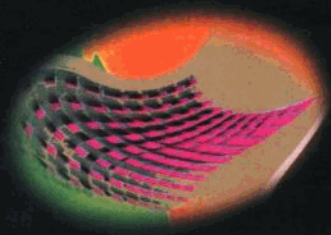
《破译高考难题丛书》在于指导考生培养解答高考难题的思路，摆脱题海战术的制约。特别是今后的高考，在减少题量的情况下，更多的是一些综合性强的、考查创新能力的“生题”，部分题肯定有一定的难度。因此，这套书就更显示出它的重要性了。

难题，总要有一个标准，不能是偏题、怪题、超纲的题。我们这里所举的例题和编制的试题都是借鉴高考难题而定的。难得合理，难得有意义。

在本套书“破译难题思路”之后，我们设了“解题反思”这一栏目，是想达到“解一题带一片”的目的。揭示命题思路，梳理知识网络，阐述破译的技巧、方法，联系生活、生产实际，牢记解答失误，归纳前人经验，是这套书为广大考生展示的崭新天地，相信它会为广大考生所欢迎。

本丛书编写时间紧迫，有不当之处请读者指正，以便修改再版。谢谢！

编者



重点大学是我们
梦寐以求的殿堂；
理想专业是我们
献身事业的摇篮；
破译高考难题，
扫清前途障碍；
你将胜券在握，
信心倍增！

责任编辑 杨玉芬

ISBN 7-5303-2443-8



9 787530 324431 >

定价：13.00 元



目 录

第一部分 历史科选择题	(1)
一、选择题题型的特征	(1)
(一) 选择题的基本题型	(1)
(二) 再认再现知识的准、广、多	(3)
(三) 对历史思维能力的要求	(4)
(四) 选择题命题的新趋势	(5)
(五) “x”单科综合“前提式系列选择题型”	(6)
二、难题破译举例	(8)
(一) “x”文综类型	(8)
(二) 因果类型	(19)
(三) 最佳类型	(42)
(四) 表述类型	(54)
(五) 评价类型	(79)
(六) 材料类型	(87)
(七) 空间类型	(94)
(八) 比较类型	(99)
(九) 排序类型	(103)
(十) 组合类型	(108)
(十一) 逆向类型	(111)
三、选择题破译训练	(118)
(一) 常规性综合选择题	(118)
(二) 前提式系列选择题	(164)



第二部分 历史科非选择题	(186)
一、非选择题题型的特征	(186)
(一)“非选择题”的含义	(186)
(二)问答题的结构规律	(187)
(三)问答题的基本题型	(190)
(四)考查的基本内容——“三个重在”	(192)
二、难题破译举例	(195)
(一)维新派和义和团的救亡主张题	(195)
(二)当代中东地区题	(198)
(三)新中国农业生产关系题	(202)
(四)三种土地制度题	(205)
(五)黄宗羲等反封建专制题	(207)
(六)协约国列强的相互关系题	(209)
(七)明清文化题	(212)
(八)列强侵华势力消长题	(213)
(九)中国沿海经济发展题	(216)
(十)印度民族解放运动特点题	(217)
(十一)福建事变和西安事变异同题	(219)
(十二)中国民族资本主义经济题	(220)
(十三)两次世界大战间美苏经济政策题	(223)
(十四)中国维新思想、法国启蒙思想题	(225)
(十五)东京、苏州经济特色题	(226)
(十六)郑和等人中西远航题	(228)
(十七)杨贵妃“败唐”题	(231)
(十八)德国三幅地图题	(233)
(十九)俄、日、英、法政体题	(236)
(二十)美国和拉美独立建国题	(238)
(二十一)唐文化题	(240)



(二十二) 1789 年和 1848 年法国革命题	(241)
(二十三) 评价洋务运动历史作用题	(244)
(二十四) 恩格斯修正错误结论题	(246)
(二十五) 唐代前期用人得失题	(248)
(二十六) 巴拿马运河题	(249)
(二十七) 德国历史阶段特征题	(252)
(二十八) 非洲独立运动题	(253)
三、难题破译训练	(255)
(一) 非选择题破译训练	(255)
(二) 单科综合能力测试题 (1)	(261)
(三) 单科综合能力测试题 (2)	(273)
(四) 文科综合能力测试模拟题 (1)	(284)
(五) 文科综合能力测试模拟题 (2)	(294)
(六) 文科综合能力测试模拟题 (3)	(305)
第三部分 历史科材料解析题	(317)
(一) “三大发明”题	(317)
(二) 布雷顿森林体系崩溃题	(319)
(三) 陈启沅创办缫丝厂题	(322)
(四) “九国公约”题	(325)
参考答案	(328)
常规性综合选择题	(328)
前提式系列选择题	(329)
非选择题	(330)
单科综合能力测试题 (1)	(344)
单科综合能力测试题 (2)	(347)
文科综合能力测试模拟题 (1)	(350)
文科综合能力测试模拟题 (2)	(352)
文科综合能力测试模拟题 (3)	(355)



第一部分 历史科选择题

一、选择题题型特征

所谓“题型”，就是体现考试内容的试题形式，是对解答方式的规定。题型是考查知识和能力的载体。按《考试说明》的规定，选择题是历史高考的几大题型之一。它是在一组内容相近、相似或相混的选项中，选择出正确答案的一种题型形式，属于客观型试题，是标准化考试和“3+x”综合考试的主体题型。在“3+2”和“3+x”文科综合的高考中，都为之专立“第Ⅰ卷”，占有“半壁江山”的地位。

（一）选择题的基本题型

选择题一般由“题干”和“题肢”（也称选项）两部分组成。所谓“题干”，就是用提问句式，或不完整的陈述句式，或否定句式，或顺序句式，以创设解题情景，明定解答的要求；所谓“题肢”，就是题内列出的备选项，包括正确项和干扰项。

对选择题型进行分类的标准是什么？不是它们所考及的知识内容，也不是题肢，而是题干。因为题干决定着解答的定向要求。从实际效果出发，对选择题型的分类宜粗不宜细，宜精不宜杂，因为解题时往往要求多项能力的同时参与。近几年相对稳定、年年在用、有发展前途的选择题型，大致有以下 11 种类型，如下表：



题型名称	题干中的常用问句
因果类型	原因、主要原因、共同原因、根本原因、内部原因、直接原因、关键原因、主导原因、目的、根本目的、是因为、是为了、是由于、结果是、影响是
最佳类型	最、根本、主要、主导、全面、突出、本质、实质等
表述类型	表现在、反映在、体现在、依据是、标志是、内容是、条件是、性质是、特征是、表述是、含义是、贡献是、意义是等
评价类型	评价、评述、评论、表明等
组合类型	随题而出
材料类型	随题而出
逆向类型	不是、不正确、不包括、不具有、不属于、与史实不符、错误的、无关的等
空间类型	位置在、地点是、图中的××，等
排序类型	时间顺序、空间顺序、过程顺序、属性顺序、因果联系顺序等
比较类型	相同、不同、共同、相似、相反等
“x”文科综合类型	随题而出

表内的“常用问句”与题型之间，没有严格的界限，在解题的实际运作时不可以按题型“对号入座”，更何况很多选择题同时兼有几种题型的情况。

【例】邓小平说：“一九七七年和一九七八年，中国处于徘徊状态。”其主要原因是

- A. “文化大革命”中的冤假错案未得平反
- B. 老一辈无产阶级革命家没有完全恢复领导职务
- C. 关于真理标准问题的讨论被压制
- D. “两个凡是”方针仍占主导地位

这是一道因果类型选择题，但题干中是引用材料来创设情景的，又是一道材料类型选择题。题内的四个选项都是原因，



符合题意，都与“徘徊状态”有关；但就当时的形势而言，制约全局的是D项内容，即主要原因了。可见，这又是一道很规范的程度型（最佳）选择题。本题兼具三种题型，但主要是因果类型。

“x”文科综合选择题，从“选择”的意义上说，同各单科的选择题没有两样，但把史、地、政三科或两科的相关知识内容综合成为一题来测试“选择”能力，就有了新的含义。

（二）再认再现知识的准、广、多

历史事实和历史过程永远第一重要，在历史学科体系中起决定性的作用，是高考历史各类题型所要检测的第一目标。对此，选择题又有着独特的优势。

（1）再认、再现知识原貌的准确性。选择题的各类题型及其试题，包括材料型选择题和“x”文综选择题，都首先着眼于知识原貌的准确性和惟一性。任何正确选项，非准即错，决无其他。题内的能力要求莫不落实于“准”，几种干扰正是为了维护历史的真貌。

（2）再认、再现知识范围的宽广性。高考之要考查知识范围的宽广性即知识的覆盖面，是必然的。以《考试说明·知识内容》为标准（不能以课本章节目录为标准），近几年的覆盖面在54%~60%之间。问答题所涉及的知识面是有限的，材料解析题仅结合几点，这样，对知识范围宽广性的考查，主要由选择题来实现了。选择题的题量很大，小巧多变；考基础知识，也考非基础知识；考课本大字的内容，也偶尔涉及其小字。编制一道选择题，至少要直接关系到五个知识点，含纳知识点在七八个以上者，并不少见；2000年第I卷共37题，所考及的知识点大约250个左右。ABCD的组项内容，好似满天星斗，可以处处闪亮。“x”文综题史、地、政跨科内容的融会贯通，又扩大了知识范围的宽广度。



(3) 再认、再现知识要素的多样性。学科体系中有许多种知识要素，这是各类选择题所要尽量关顾的。2000 年和 2001 年“3+2”的选择题，都测试古今中外的政治、经济、文化等三大内容，而知识要素则有：时间、地点、人物、背景、原因、条件、目的、结果、作用、影响、特点、性质、意义、制度、政策、文物、观点、著作、会议、战役、组织、图形等。

准、广、多都重要，但关键在“准”字。准确无误地再认、再现的先决条件是对历史知识，特别是基础知识要“记住了”，而且要记得准、记得广、记得多。要强调理解记忆、有效记忆。

(三) 对历史思维能力的要求

(1) 突出再认、再现历史知识的能力。每一道选择题和每一种题型都考查对历史事实、历史概念、历史结论的再认、再现；与此同时，部分试题还同时考查再认、再现阶段特征、基本线索和发展过程的能力。选择题之所以突出地考查再认、再现历史知识的能力，是因为此种能力是学科能力之最基础的方面，又是发展其他方面能力的前提。此外，选择题还可以考查除说明论证和文字表达之外的各项学科能力，而且几乎都带有综合性。只因题型的特点，综合是点点式的，不求什么系统性。

(2) 主要考查辨析判断思维能力。如上所说，选择题可以综合地、点点地考查多项历史思维能力，但它在再认、再现的前提下，考查的主要是辨析判断思维能力。选择题型，重在知识要点，小巧多变，一项正确，三项迷惑。正确项和干扰项都是题，区分真假时都要求能力。除了少量只考记忆能力的选择题外，更多的选择题都需要辨析判断的思维能力。“辨析”是明察真假、识别正误的思考过程；必有的弃取判断，是辨析的结果。



(3) 对理论性思维能力的要求。每年“第Ⅰ卷”中，总有几道选择题是重在测试理论思维能力的。测试的对象：理性化的历史概念、历史结论和阶段特征；对辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点的运用；对历史专业基本观点的运用。所用的题型：主要是程度类型、因果类型、评价类型和表述类型。在排序、空间和图形等题型中，至今未见到什么“理论思维”的要求。

概括 1998—2001 年考查理论思维能力的选择题，大致有这样几个特点：①它同题内（为主）题外的历史知识（包括隐性知识）相统一，即史论结合，用“论”来阐释“史”。②运用理论观点时是“点点式”的，此题一两点，彼题一两点。不像问答题那样有系统性和综合性。③所要求的理论思维层面或档次，大多超纲超本，超出平时训练的水平，确有较大的深度和难度。

（四）选择题命题的新趋势

5

稳中求变、不断更新和发掘试题的测试功能是必然的。选择题命题的新趋势是：

(1) 变换知识来源，增加思维含量。题干、正确选项和干扰项，都是可以变换知识来源的，以避免课本的知识要点搬家或简单的直问直答。

(2) 引入课外论断，拓展思维空间。材料和论断（观点、结论）都可以引入试题。前者已见得很多了，后者例如：“陈独秀被毛泽东称为‘五四运动的总司令’，主要因为他”；“20 世纪中国经历了三次历史性巨变，其中第二次是指”；“1985 年邓小平说：‘改革是中国的第二次革命’，其本质含义是”（这是三道试题的题干，所分属的选项略）。学生在历史课内差不多闻所未闻，但它们有很强的概括性和道理性，也有很强的实用性，让人耳目一新，开拓了历史思维的境界与空间。



(3) 坚持实事求是，开发思维个性。高考试题包括选择题，要适当体现我国史学研究的新成果、新观点，要体现新世纪人才素质的新要求，对教材和学生头脑中还存在的某些“左”的、落后的历史观点，传统旧观念，或用一种模式框定历史等问题，试题也要坚持实事求是的原则，予以“拨乱反正”。

(五) “x”单科综合“前提式系列选择题型”

“x”的实质含义是“综合考查”。政、史、地三种综合测试的第Ⅰ卷，有两科或三科相综合的选择题，更多的是各单科内部综合的选择题。历史的单科综合题有人所熟悉的“旧貌”，又有崭露头角的“新颜”。“新”在哪里呢？新在“系列式选择题型”上面。请看2000年“文综”山西卷一道典型的试题，现摘抄如下：

中国古代选官制度经历了几次变化。据此回答13~16题：

13. 两汉魏晋时代的察举制与九品中正制的共同点是

- A. 直接导致士族制度的形成
- B. 主要形式是乡举里选
- C. 选官不重门第与出身
- D. 导致世家大族政治特权地位的形成

14. 隋唐实行科举制的进步意义主要是

- A. 扩大了封建统治的社会基础
- B. 对皇帝的专制权力有一定抑制作用
- C. 促进了科技文化的发展
- D. 削弱了显贵的特权

15. 宋代科举制比唐代有所发展，表现为

- A. 废诗赋，改策论，设经济特科
- B. 开始施行殿试与武举制度
- C. 以八股取士



- D. “乡、省、殿”三级考试成为定制
16. 科举制在 1905 年被废除的主要原因是
- A. 新式学堂毕业生成为官员的主要来源
- B. 学子罢考以抵制科举制
- C. 四书五经等儒家经典已失去文化教育价值
- D. 该制度已不能满足国家选拔人才的需要

“前提式系列选择题型”于 2000 年首现于高考卷面上，体现着“综合考查”的大方向、大趋势。上题，它以“选官制度”为中心，以其变化过程为主线，突出它的四个重点层面，分设四问。第 13 小题考查对科举制之前的察举制与九品中正制特征的理解，并为理解第 14 小题“科举制的进步意义”作了准备；第 15 小题是其“进步意义”的发展；封建制度走向衰落，它的选官制度呢，如第 16 小题所说“被废除”。由此可见，前提式系列选择题型的第一个特点是各小题之间的联系性和整体性。

第二个特点是这种题内的综合性。上题，它综合了三种选官制度，综合了选官制度的兴废过程，综合了因果对应关系，综合了众多的历史事实和历史概念。因为这些“综合”，便向考生展现了一部专题史，一种见所未见的历史结构。它要求考生在广阔的时空、在新情境中，独立思考，分析比较，归纳概括，认清实质，辨别正误。（答案：13. D, 14. A, 15. D, 16. D）

第三个特点是“据此回答”——“综合”的集中表现，也是此种题型构题的基本形式。“系列式选择题型”在“x”文综第 I 卷学科内部综合占了主导地位。