

历史

学科主编 王富友

名师 **3** 
上编



Sii Miiqin

轮点击新高考
考点与专题总复习



北京师范大学出版社

名师3轮点击新高考

上编·考点与专题总复习

历史

学科主编 王富友
副主编 宋玉柱 熊银忠
本书作者 王富友 张淑兰 宋玉柱
全志聚 戴军 熊银忠

北京师范大学出版社

2001年1月

B7/A66/52

图书在版编目 (CIP) 数据

名师3轮点击新高考·历史·上编·考点与专题总复习/
王富友主编. - 北京: 北京师范大学出版社, 2001.10
ISBN 7-303-05938-5

I. 名… II. 王… III. 历史课-高中-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 069052 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销
开本: 890mm×1240mm 1/32 印张: 11.5 字数: 431 千字
2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷
印数: 1~20 000 册 定价: 14.50 元

《名师3轮点击新高考》丛书

编 委 会

丛书主编 胡春木 张盛如

编 委 (以姓氏笔画为序)

王永惠 王美文 王富友

田广友 刘千捷 刘秀兰

李英锐 乔家瑞 陈 图

张盛如 张 毅 赵大鹏

林生香 易 新 郭正权

胡春木 陶 虹 曹居东

康振明

为迎接新世纪的挑战,全面贯彻《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,我国的高等教育和基础教育正在进行的全面的改革。高考内容的改革就是当前教育改革的重要组成部分。高考内容改革包括多方面内容,其中对整个基础教育产生重要影响的就是高考科目积极推行“3+X”的改革方案,特别是综合科目(包括文科综合、理科综合和文理综合三种形式)考试的实验与研究。自 1998 年、1999 年对全国保送生进行综合能力测试开始,2000 年部分省份进行了综合科目的试点,2001 年全国共有 18 省市进行综合科目考试,2002 年全国将全部进入“3+X”方案,将有更多的省市区进行综合科目的考试。高考科目的改革,特别是综合科目的出现,对我国基础教育,特别是高中阶段教师的教学工作和学生的学习方式将产生极大的影响。深入了解综合科目考试的特点,掌握综合科目对学生应具备的知识和能力的要求,是教师和学生,尤其是即将参加高考的学生面临的紧迫任务。

根据对现有的综合考试试卷分析可以看出,综合考试命题依据中学教学大纲,涵盖中学主要文化课程,考查学生综合素质和能力,引导学生构建全面、合理的知识能力结构。综合科目考试的特点主要有三点:(1)强调学科内容的渗透、交叉与综合。综合科目考试多以现实生活中的有关理论问题和实际问题立意命题。试题要求学生的主要不是对事物的局部或某一侧面进行描述,而是注重对事物整体的结构、功能和作用的认识,以及对事物变化发展过程的分析理解,所涉及的知识以多样性、复杂性和综合性呈现出来。(2)强调理论和实际相结合、学以致用。综合考试更加注重理论和实际相结合,贯彻学以致用原则,要求学生从多角度、多层面运用多种能力和方法,分析和解决有关的理论问题和实际问题,这不仅符合学生思想实际和生活实际,也符合中学素质教育的要求和高校选拔优秀学生的要求。(3)强调人与自然、社会协调发展的现代意识。综合考试试题以“问题立意”为特征,所涉及的问题是我们现实生活遇到的问题,这些问题归根到底是处理人与自然、社



会的关系问题。正确处理这些问题,不仅需要具备多学科知识,而且需要综合多学科知识分析和解决问题的能力,综合科目考试正是突出了对学生综合能力的考查。理解和把握综合科目考试的上述三个特点,对于学生的学习和复习有重要的指导意义。

本丛书正是在上述思想指导下编写的,其中语、数、英、理、化、史、文综、理综分为上下编,政、地、生为全编。上编以单元系统复习、专题拓展指要、综合能力训练(学科内为主)为主要内容(相当于总复习的一二轮);下编以近年高考试题分析和强化模拟训练为主要内容(相当于总复习的三轮);全编则在精练上述内容基础上合二而一。同时,为了解决考生跨学科能力的培养,还请已有“3+X”考试实战经验的江、浙高三把关教师和教研员编写了《文科综合》和《理科综合》。

丛书设置了以下栏目:

【单元考点精解】这部分按单元,结合考点,通过对典型试题的分析,对学科重点知识及其运用进行系统讲解,并以相应的同步练习对考生进行有实战意义的能力训练。

【综合专题指要】这部分将学科知识分类归纳,组成专题对知识进行深入研究、分析,对能力进行拓展,使考生具有把握知识综合点并运用这些知识解决复杂问题的综合能力。为达此目的,在本栏目中,结合高考实际,以试题为例,分析了本学科应备的各种能力和综合试题的解题思路、方法和技巧,并以相应综合练习,巩固讲述的知识和应考必备的能力。

【强化模拟训练】为了巩固复习成果,丛书上编各科各编写了数套模拟试题;丛书下编各科各编写了10套左右的模拟试卷,其中既有学科内综合,也有学科间综合;此外,还荟萃了若干套全国部分省市名校高考模拟试题。格式、比例内容、深浅度与2001年高考试题基本一致。以上目的是对考生能力进行全面测试,及时查漏补缺,迅速提升应试技能。

由于时间仓促,水平有限,加之“3+X”考试还是一个崭新的课题,本身也有待完善,书中不足之处在所难免,敬请读者赐教。

编委会

2001年10月

编者的话

1999年2月,教育部出台了《关于进一步深化普通高等学校招生考试制度改革的意见》(教育部教学[1999]3号文件),这标志着国家跨世纪高考改革系统工程的正式启动。1999年在广东省进行“3+X”科目改革试点,2000年扩大到山西、吉林、江苏、浙江四省进行“3+X”试点,2001年参加“3+X”改革的省(市、自治区)已达到18个(广东、河南、上海实行“3+综合+选考科目”方案;山西、吉林、天津等15个省、市实行“3+文综/理综”方案),2002年“3+X”改革将在全国实施。这新一轮高考改革是为了适应我国经济、社会向比较发达的历史阶段转变和培养具有创新精神和实践能力的人才的需要。

高考改革的重点是考试内容的改革。教育部教学[1999]3号文件对高考命题改革提出了原则性要求:“总体上将更加注重对考生能力和素质的考查;命题范围遵循中学教学大纲,但不拘泥于教学大纲;试题设计增加应用性和能力型题目。……命题要把以知识立意转变为以能力立意,转变传统的封闭的学科观念,在考查学科能力的同时,注意考查跨学科的综合能力。”这一总体要求的核心就是更加注重能力和素质的考查,确立了“以能力立意为主”的命题指导思想。2001年《文科综合考试说明》也明确规定了文科综合的命题指导思想:“以能力测试为主导,考查考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。”

文科综合试卷是建立在政治、历史、地理等中学文化科目教学基础上的综合能力测试(2001年试卷满分为300分,考试时间为150分钟),与“3+2”模式下的历史、政治等单科测试相比,主要有三个特点:第一,文科综合能力测试更强调考查考生对文科各学科(政、史、地)知识的整体把握,对考生运用政、史、地多学科知识分析问题、解决问题的能力和考生的综合人文素质进行多角度、全方位的考查。它把政、史、地三科的内容融入一份试卷中,首先考查学科内的综合(以学科内知识综合为主),其次才是学科间的综合。第二,突出以问题为中心、以人类所面临和关心的或现实、重大的社会问题为素材的主体设计思想。强调理论与实际相结合,试题反映当今国内外政治、经济生活中的热点、重点问题,具有很强的时代感,旨在引导考生关注和思考国家以至人类社会现实及未来发展的重大问题。第三,强调科学精神和人与自然、社会协调发展的现代意识。



* * *

“3+文综”模式下的高三文科班的历史教学应该怎样进行？我们认为过去单科历史总复习中一些科学的思路和有利的做法也是适用的，但是，要根据文科综合测试的特点作一些适当调整。为此，我们想提出如下几点建议：

首先，要把本学科学好，这是基点。教育部考试中心领导说：实行综合科目考试，“各中学应按原定计划教学，没有必要也不可能设置针对该项考试的‘综合课程’。教师的责任在于按照教学大纲要求，完成好自己所承担的学科教学任务，在学科教学任务结束后，再着力引导学生把本学科的知识融会贯通，形成较为系统的学科知识体系，明确其主干内容，并引导学生结合社会实际问题，应用这些知识去分析解释；而考生如何考好‘综合科目考试’这张试卷，那是他根据自己所学相关科目的基本知识去灵活运用的问题，也是他能否克服死记硬背、在一定程度上发挥自己创造性思维能力的问题，是考生个人的行为；教学相长，二者是有机联系的，后者要发挥好，必须要靠平时学习过程中的积累才有可能。”（引自《教育部考试中心副主任马金科谈高考改革的思路》，载《考试》杂志2000年第7、8期合刊）

我们认为在历史总复习过程中要把握好三个着力点：

（1）狠抓历史基础知识，准确、牢固地掌握重要的史实和概念，理清历史发展的基本线索、阶段特征和内在联系，形成学科内容的主干系统和知识网络。

①学好历史学科首先一条要确切掌握历史基础知识。知识是能力的载体，能力是知识的运作。连常知常用的历史基础知识都不能掌握，培养能力就将是无源之水、无本之木。

②学好历史知识，记忆准确是十分重要的，但更重要的是对知识的理解和运用，要采用宏观与微观相结合的方法。只有从宏观的角度，搞清时代特征、时代的主要课题、主要矛盾和根本的发展趋势，才能对微观知识（具体史实）准确定位，才能对具体的历史事件有更深入的认识和评价。

（2）学好基本理论，初步理解和运用历史唯物主义的几个基本观点和辩证的思维方法，提高理论思维和独立思考能力。

初步理解和运用的历史唯物主义的基本观点，应包括：①生产力和生产关系，经济基础和上层建筑的基本原理，并由此去理解评价历史的生产力标准，确立从人类文明演进的高度观察历史的视角。②社会存在和社会意识的关系，并由此去理解评价历史的实践标准。③阶级和阶级斗争。④个人和人民群众在历史上的作用。

初步理解和掌握辩证的思维方法，应包括：①原因和结果；②共性和个性；③现象和本质；④宏观和微观；⑤偶然性与必然性；⑥主要矛盾和次要矛盾；⑦继承和发展等。

（3）重视解题能力的训练，探索和掌握正确的解题思路和方法。



解题能力是解题时考生所具备的知识与能力的综合体现。解题能力训练应包括三个题型（单项选择题、材料解析题、问答题），四个重点环节（审题、解题思路、理论切入点、答案规范化）。能力主要是练出来的，要通过典型练习题进行有序的训练。通过练习要巩固、深化、活化所学历史知识，更重要的是要练出正确的解题思路和方法来。要重视对近年来高考历史试题的研究，从中体会高考“怎么考”，从其参考答案中体会“怎样答”。研究高考试题（典型的、适量的）是探索正确的解题思路和方法，提高解题能力的重要途径。

其次，在学好本学科的基础上，适当培养学生跨学科的综合能力和史、地、政学科知识渗透的能力。马金科说：综合能力测试“考核的重点并不在于以往单一学科的‘综合能力要求’，而在于学科之间的渗透、交叉与综合；强调理论与实际相结合、学以致用；强调人与自然、社会协调发展的现代意识。”（引自上文）我们认为，历史教师首先应“把自己的‘门’（自己所教的学科），然后要适当开‘门’（能吸纳地理、政治等科有关知识），偶尔要串‘门’（使史、地、政各学科相互交流、渗透）”，这对于培养学生跨学科综合能力是有益的。

第三，要引导学生关注国内外重大事件，并运用所学知识进行评析。“文科综合能力测试”多以现实生活中的有关实际问题、热点问题、理论问题立意命题。因此，必须引导学生关心时政，看电视“新闻联播”，一览“时事评论”、“一周要闻”、“地球村”等栏目。阅读报刊要文，以开阔视野，关注国家以至人类的前途和命运。

* * *

参加本书编写的有北京市东城教科研中心王富友（特级教师），张淑兰（高级教师），山东省临沂市教研室宋玉柱（特级教师），临沂市第四中学全志聚（高级教师），湖北省黄冈中学戴军（特级教师），熊银忠（高级教师）。

在编写过程中我们力求把它编写成一本针对2002年文科综合测试复习备考的历史学科用书，力求突出“新”（针对新高考，编写有新意）、“精”（内容要精当，科学性强）、“实”（便于使用和操作，实效性强）三个特点。由于“3+文综”模式下的历史学科复习用书的编写对我们是新尝试，加之水平有限，编写时间又较为仓促，缺点、错误在所难免，恳请专家、学者、广大中学师生批评、指正。

目录

第一部分 单元复习与检测

中国古代史

- 第一单元 祖国历史的开篇——先秦 (1)
- 第二单元 封建社会的初步发展和封建大一统的形成
——秦汉 (6)
- 第三单元 封建国家的分裂和民族大融合
——三国两晋南北朝 (11)
- 第四单元 封建社会的繁荣昌盛——隋唐 (16)
- 第五单元 封建社会进一步发展和民族融合进一步加强
——五代辽宋夏金元 (21)
- 第六单元 统一的多民族国家进一步发展和封建制度
渐趋衰落——明清 (26)

中国近现代史

- 第七单元 清朝后期中国开始沦为半殖民地半封建
社会 (31)
- 第八单元 中国资本主义的产生、发展和半殖民地
半封建社会的形成 (36)
- 第九单元 中国半殖民地半封建社会的深化和资产
阶级民主革命 (42)
- 第十单元 新民主主义革命的开始和国民大革命 (47)
- 第十一单元 国共政权的十年对峙 (53)
- 第十二单元 中华民族的抗日战争 (59)
- 第十三单元 人民解放战争 (65)
- 第十四单元 新中国向社会主义过渡的实现 (70)
- 第十五单元 社会主义建设在探索中曲折发展 (75)
- 第十六单元 社会主义现代化建设新局面的形成 (81)



世界近代现代史

- 第十七单元 资本主义在欧洲的兴起……………(87)
- 第十八单元 资产阶级革命时代的东西方世界……………(91)
- 第十九单元 资本主义世界体系初步形成和社会主义
运动的发展……………(97)
- 第二十单元 垄断资本主义形成时期的世界……………(104)
- 第二十一单元 “一战”后至 20 年代的东西方世界……………(109)
- 第二十二单元 资本主义世界经济危机和第二次世界
大战……………(114)
- 第二十三单元 “二战”后世界两极格局的形成……………(119)
- 第二十四单元 美苏争霸和第三世界的兴起……………(124)
- 第二十五单元 苏联东欧剧变和世界格局的多极化……………(132)

第二部分 专题复习与综合能力训练

中国古代史

- 专题一 中国古代的政治……………(136)
- 专题二 中国古代的经济……………(150)
- 专题三 中国古代的文化……………(156)

中国近代现代史

- 专题四 资本主义列强对中国的侵略和晚清及民国的
政治……………(163)
- 专题五 近现代中国人民的抗争与探索……………(170)
- 专题六 近现代中国的社会经济……………(177)
- 专题七 近现代中国的科技文化……………(183)

世界近代现代史

- 专题八 近现代主要资本主义国家的政治……………(189)
- 专题九 世界资本主义经济的发展……………(196)
- 专题十 民族解放运动和社会主义运动的曲折发展……………(203)
- 专题十一 世界近现代的国际关系……………(210)
- 专题十二 世界近现代的科技文化……………(220)
- 专题十三 中国与世界(中外历史问题的比较与综合)……………(226)

第三部分 “热点”指要与学科间综合能力训练

- 中国农业问题……………(232)

西部大开发问题	(236)
一个中国原则与台湾问题	(240)
崇尚科学、反对迷信	(245)
坚持可持续发展战略	(247)
世界科技革命和经济结构调整	(253)
中美关系问题	(258)
日本侵华罪行和历史教科书问题	(260)
联合国的地位与作用	(263)
朝鲜半岛和平问题	(265)
中东和平进程	(268)
世界经济全球化	(271)
第四部分 模拟试题	
历史综合能力模拟试题(一)	(274)
历史综合能力模拟试题(二)	(282)
文科综合能力模拟试题	(290)
参考答案	
第一部分	(300)
第二部分	(323)
第三部分	(336)
第四部分	(346)

第一部分 单元复习与检测

中国古代史

中国古代史从 170 万年前远古人类在我国出现开始，止于 1840 年鸦片战争前夕。这是我国原始社会、奴隶社会和封建社会的历史。中国是世界上历史悠久的文明古国，中华民族对世界文明发展做出过重大贡献。自秦汉以来，中国就是一个统一的多民族国家；封建专制主义中央集权制度构成中国古代政治长时期的特点；中国古代社会经济成就辉煌，有着光辉灿烂的文化。

第一单元 祖国历史的开篇——先秦

【学法指导】

1. 基本线索与阶段特征

本单元包括原始社会，夏、商、西周奴隶制时代和春秋、战国时期三个历史时期。

我国的原始社会从 170 万年前的元谋人开始，到公元前 21 世纪夏朝建立前为止，分为原始人群和氏族公社（母系氏族和父系氏族）两大阶段。原始社会是人类社会发展的最低级阶段，生产工具主要是石器，生产力水平很低，生活环境艰险，只有依靠群体的共同劳动、共同消费，才能求得生存与发展。距今 70 万年至 20 万年前的北京人，是我国境内最有代表性的原始人群，使用打制石器（旧石器）和天然火。距今 18000 年前的山顶洞人开始用磨制和钻孔技术制造石器、骨器，会人工取火，按血缘关系组成比较固定的集团，过着氏族公社的生活。大约公元前 1 万年，开始进入新石器时代。距今六七千年前的半坡氏族和河姆渡氏族已处于母系氏族公社的繁荣时期。他们普遍使用磨制石器（新石器）和弓箭，有了原始农业（南稻北粟）和原始畜牧业，制造陶器和用麻织布，过着以原始农业为主的定居生活。到距今四五千年的大汶口文化中晚期，生产进一步发展，母系氏族公社转变为父系氏族公社。出现了私有财产，家庭成为生产和消费单位，产生了阶级，原始社会走向解体。炎帝和黄帝的传说，



反映了华夏族悠久的历史，华夏族就是汉族的前身。传说中的尧舜禹时期，正反映我国从原始社会向奴隶社会过渡的时期。

我国奴隶社会从公元前21世纪夏朝建立开始，到公元前476年春秋时期结束，历经夏、商、西周、春秋四个时期。奴隶社会代替原始社会是人类历史的一大进步，它既是生产力发展的必然结果，又促进了生产力的进一步发展。夏朝创建了奴隶制国家机器，初创了水利灌溉技术，有了天文历法知识。商朝有高度的奴隶制文明，青铜冶铸技术和甲骨文是商代文明的突出特色，在世界文明史上占有重要地位。西周实行的井田制，是一种奴隶社会中的土地国有制；农业、手工业都有发展；政治上实行分封制，成为疆域空前广大的国家，我国奴隶社会进入鼎盛时期。

春秋、战国时期是我国由奴隶制向封建制过渡的社会大变革时期。春秋时期，铁器和牛耕的使用，标志着社会生产力的显著提高，私田增多，奴隶社会的经济基础井田制瓦解；同时，诸侯争霸也使分封制破坏，促使奴隶制度走向崩溃。战国时期，我国封建制度开始确立。在新兴地主阶级推动下，各诸侯国先后开展变法运动。商鞅变法使秦国成为诸侯国中实力最强的国家，为后来秦灭六国奠定了基础。新的封建制度的确立，推动了社会生产力的迅速发展，大型水利工程的兴建，冶铁业的发展，铁器、牛耕的推广，使农业、手工业发达，商品经济活跃，封建城市兴起。经济的发展和社会的变革，促成了文化的繁荣。春秋时期出现了老子、孔子等大思想家；战国时期出现了儒、墨、道、法等著名学派“百家争鸣”的局面。科学技术、文学艺术繁荣昌盛。

2. 重点难点解析

1. 认识社会生产力的发展是社会形态发展、变化的根本因素，从生产力和生产关系的辩证关系理解从原始社会进入奴隶社会，从奴隶制发展到封建制的社会变革。从原始社会进入奴隶社会，从“天下为公”到“天下为家”，归根到底是生产力发展的必然结果，是阶级对立的产物。奴隶制虽然是残酷的，但它是人类历史的一大进步，它在一定程度上适应并促进了生产力的发展。奴隶制国家建立后，统治区域不断扩大，促进了地区间的交往和联系；生产规模迅速扩大，促进了社会生产力的发展，使我国夏、商、西周三代创造了领先于世界的灿烂文明。春秋战国时期封建制取代奴隶制，其根本原因也是生产力的发展。战国时期新的封建制度的确立，又反过来大大促进了封建经济的发展。战国时期大型水利工程的兴修、冶铁等手工业的发展、城市和商业的兴盛，表明了新的封建制度的强大生命力。

2. 对春秋争霸战争应辩证地科学分析。一方面从战争性质看，“春秋无义战”，其实质都是奴隶主贵族扩张领土和掠夺财富的战争，都给人民带来深重的灾难。而另一方面，从历史发展的角度看，争霸战争中大国兼并小国，实现了区域性统一，加快了统一的步伐；它在不同程度上削弱了奴隶主集团的势力，



便利了新兴地主势力的发展；它客观上使华夏族同其他各族接触频繁，促进了民族融合。它同时还说明，分封制的政体形式此时已成为社会稳定与发展的障碍，以中央集权和大一统的形式取而代之，成为历史发展的必然趋势。

【知识检测与能力训练】

一、单项选择题

1. 下列关于北京人的表述，不正确的一项是 ()
 - A. 使用打制石器
 - B. 能直立行走
 - C. 头部发展最快
 - D. 已有简单语言
2. 考古学家认为，大约在公元前 1 万年左右，我们的远古祖先开始进入新石器时代（约至前 3500 年）。与旧石器时代相比，新石器时代的基本特征是 ()
 - ①出现长期定居的村落
 - ②在生产中普遍使用磨制石器
 - ③烧制陶器和纺织麻布
 - ④经营原始种植农业及饲养家畜
 - A. ①③
 - B. ②④
 - C. ①②③
 - D. ①②③④
3. 促使原始人过定居生活的主要因素是 ()
 - A. 自然环境的变化
 - B. 氏族公社的形成
 - C. 学会建造房屋
 - D. 原始农业的发展
4. 最能反映中国古代氏族公社发展全貌的是 ()
 - A. 北京人
 - B. 半坡氏族
 - C. 河姆渡氏族
 - D. 大汶口文化
5. 下列有关新石器时代我国原始农业的表述，正确的是 ()
 - A. 使用铜制的耒耜耕种
 - B. 形成南稻北粟的农业格局
 - C. 开始人工取火
 - D. 妇女始终是农业生产的主力
6. 下列关于河姆渡文化和大汶口文化的叙述，不正确的是 ()
 - A. 前者位于长江流域，后者地处黄河流域
 - B. 前者是母系氏族的典型，后者是父系氏族的典型
 - C. 都过着以原始农耕为主的定居生活
 - D. 都以磨制石器为主要生产工具
7. “今大道既隐，天下为家，各亲其亲，各子其子，货力为己，大人世及以为礼，城郭沟池以为固”反映的历史现象是 ()
 - A. 人们按母系血统确定亲属关系
 - B. 氏族家长制大家庭的出现
 - C. 部落联盟实行禅让制
 - D. 王位世袭制代替了禅让制
8. 已知世界上最早关于日食、月食记录是在 ()



A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 春秋

9. 商代甲骨文中有许多关于天象的记录,这主要是出于 ()

A. 祭祀活动的需要 B. 对外战争的需要
C. 科技发展的需要 D. 农业生产的需要

10. 下列引文均出自中国古代典籍,其中反映井田制实质的是 ()

A. 今大道既隐,天下为家
B. 普天之下,莫非王土
C. 富者田连阡陌,贫者无立锥之地
D. 更名天下田为王田

11. 促使井田制瓦解的根本因素是 ()

A. 铁器的使用和牛耕的出现 B. 私田的大量出现
C. 鲁国初税亩的实行 D. 封建剥削方式的出现

12. 春秋时期诸侯争霸,反映的实质问题是 ()

A. 周王室衰微 B. 井田制瓦解
C. 分封制崩溃 D. 封建制确立

13. 对春秋时期诸侯争霸的下列评述,正确的是 ()

①目的是争夺土地、人口和霸主地位
②给劳动人民的生产和生活带来灾难
③体现了由分裂走向统一的趋势
④促进了华夏族与其他各族的融合

A. ①② B. ③④ C. ①②③ D. ①②③④

14. 老子说:“民之饥,以其上(统治者)食税之多,是以饥。民之难治,以其上之有为,是以难治。民之轻死,以其上求生之厚,是以轻死。”这段话的含义主要是 ()

A. 同情人民疾苦,主张实行仁政
B. 主张统治者对人民加强控制
C. 主张统治者清静无为以缓和阶级矛盾
D. 统治者和被统治者的关系是相互依存的

15. 战国时期,在思想领域出现“百家争鸣”局面的根本原因是 ()

A. 兼并战争十分频繁 B. 社会经济的迅速发展
C. 社会制度的深刻变革 D. 商品经济的日趋兴盛

二、材料解析

16. 阅读以下摘自《管子》一书的四段材料:

材料一:管子曰:“凡治国之道,必先富民。民富财(才)易治也,民贫则难治也。……故治国常富,乱国常贫。是以善为国者,必先富民,然后治之。”

材料二:“力地而动于时,则国必富矣。彼民非谷不食,谷非地不生,地非



民不动，民非作力毋以生财。”

材料三：“为兵之数，存乎聚财而财（才）无敌。”

材料四：人之本性是“见利莫能勿就，见害莫能勿避。其商人通贾，信道兼行，夜以继日，千里而不远者利前也。渔人入海，海深勿论仞，就彼逆流，乘危百里，宿夜不出者，利在水上。故利之所在，虽千仞之山，无所不上，深渊之下，无所不入焉。……政之所兴在顺民心，政治所废在逆民心。”

根据以上材料，结合时代背景，评述管子的治国方针。

要求：内容可引用原文点明其治国方针，还应包括实施该方针的目标、原因、措施及其评价，答题应成文，限 180 字以内。

三、问答题

17. 春秋战国时期，中国历史呈现哪两个显著趋势？试结合史实扼要说明之。

18. 卫鞅曰：“治世不一道，便国不法古。故汤武不循古而王，夏殷不易礼而亡。反古者不可非，而循礼者不足多。”试指出这段引文的思想核心是什么？说明其社会根源，并概述他在实践方面的主要措施及其积极意义。