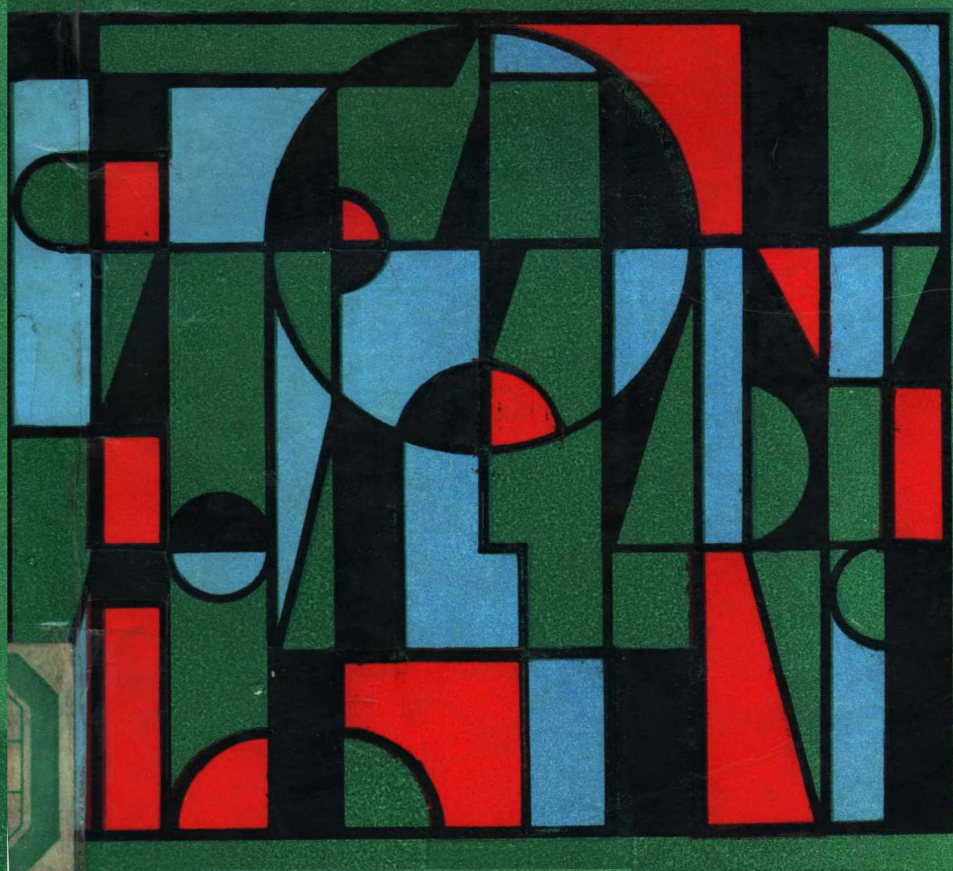


儿童社会化 与教育

王振宇 葛沁云 曹中平 俞伟 徐长宽 著



儿童社会化与教育

王振宇 葛泓云
曹中平 俞伟 徐长宽 著

人民教育出版社

(京)新登字113号

儿童社会化与教育

王振宇 等著

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所经销

北京市房山区印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张10.5 字数249,000

1992年12月第1版 1993年12月第1次印刷

印数 1—1,890

ISBN 7-107-10966-9

G·2800 定价4.00元

序

●丁祖荫

社会化问题为当代多种学科的研究对象，尤其是社会心理学、发展心理学着力探索的重要课题。

社会心理学研究社会化过程对于人的社会生活的意义，揭示其一般规律。人和外部世界处于不断的交互作用中，各个人正是通过积极的、能动的社会化过程，学会他所属的社会文化环境所要求的知识技能，掌握规定的行为规范、道德准则，形成所允准的道德品质和个性特征，发展成为能被特定的社会文化环境所接受的社会成员。社会化的一般规律使个人顺利适应社会文化环境，创造更美好的生活环境。

发展心理学着力研究个体社会化进程的特点和规律。儿童在其生长发育的最初阶段，只是一个具备一些遗传素质的自然实体，在其接触社会因素后，开始形成心理活动，在社会生活条件以及成人教育的影响下，通过漫长而又复杂的社会化过程，逐步发展动作技能、掌握本族语言、增长认知能力，形成社会所期许的情感态度、意志性格、行为方式、道德品质和价值体系，终于成为能适应社会生活，变革社会的年青一代。个体社会化过程，在一定意义上，是一个自然实体转化为一个社会实体的过程。

近几年来，我国心理学界开始重视个体社会化方面的研究，并相继发表了一些研究成果，但由于起步较晚，加上研究对象的复杂性，对于个体社会化过程的意义、性质、运行机制、始动时

期、阶段特点等缺乏系统研究和理论阐述。

王振宇、葛沁云同志多年研究个体社会化问题，指导个体化方向的硕士研究生和本科生，组织个体社会化课题研究组，促进研究进程。他们在研究中除吸收、参考国外有关学说，对个体社会化问题进行理论分析外，更采取心理学客观研究方法，对有关儿童个体社会化的实际问题进行实验考察，并提出相应的教育建议，如用实验法研究婴儿依恋行为；调查分析了青少年自我形象估计能力的研究；又深入幼儿园，采用自然实验方式，研究了幼儿的谦让行为。他们注意采纳我系有关成果，如对不受欢迎儿童的友谊特点及行为训练的研究，并加以理论概括。这些系列研究成果，为我国儿童的社会化研究积累了丰富的资料，探索了研究的途径。

最近，二位同志将多年研究成果汇集整理，编成《儿童社会化和教育》一书，刊行问世。书中各章着重论述了（1）个体社会化过程与认知发展。（2）亲子关系。（3）同伴友谊。（4）亲社会行为。（5）自我认知和角色转换等问题。综览全书，深感该书选题新颖，立论精当，而且突出显现下列特点：首先，本书对于各项有关个体社会化的具体问题，不仅作说理性解释，而且根据实验观察等结果作出数量化剖析，因而为此类被视为难作客观研究的社会性发展课题提出了更为可信的结论，这点反映了该书的内容具有可靠的科学性。其次，该书特别重视教育对儿童个体发展的作用，对于儿童个体社会化进程中的各项具体问题，都特别提出了相应的教育建议，以促使儿童进一步发展及完善化，这点充分表明该书内容具有明显的应用性。无可置疑，该书的出版定将对我国个体社会化的进一步研究起到积极的推动作用，对我国儿童的心理发展和个性形成，提供有益的、有效的教育建议，促使他们健康成长，成为时代和社会所期望的新一代，也将对建

立适合我国国情的儿童心理学理论体系，开拓新的研究领域，作出直接的贡献。

1992年3月于
南京师范大学

目 录

第一章	儿童社会化与认知发展.....	1
	社会化——个体心理发展的重要过程.....	1
	认知发展是社会化的前提.....	31
	教育对社会化的作用.....	42
	社会化研究的回顾和展望.....	47
第二章	儿童早期的亲子关系.....	57
	依恋——亲子关系的结晶.....	57
	依恋的理论和实验研究.....	69
	照看环境与依恋的关系.....	95
	依恋的预测性及教养原则.....	132
第三章	幼儿的亲社会行为.....	145
	幼儿的亲社会行为及研究概况.....	146
	幼儿分享观念的发展.....	153
	幼儿谦让行为的发展与教育.....	161
	亲社会行为的教育原则和培养方法.....	170
第四章	儿童的同伴关系.....	178
	同伴关系的心理价值.....	178
	儿童的择友态度.....	185
	儿童同伴关系的交往特点.....	203
	如何教育儿童发展同伴关系.....	230
第五章	儿童的自我认知.....	243
	有关儿童自我认知发展的理论思考.....	243

儿童自我形象估计能力的发展.....	263
社会视角转换能力的发展与临床问题.....	293
社会视角转换能力的培养.....	308
后 记.....	322

第一章

儿童社会化与认知发展

社会化——个体心理发展的重要过程

社会化的含义

(每一个儿童都依附于某一种特定的社会环境和社会关系。作为个体,他的心理发展不可能摆脱他生存中的社会环境和社会关系。特定的社会环境和社会关系构成了儿童心理发展的社会条件,也构成了儿童心理发展本身的内容。)正如马克思所指出的,人无论如何“天生是社会动物”,^①“不仅是一种合群的动物,而且是只有在社会中才能独立的动物。”^②社会,构成了个体心理发展的广阔舞台和不尽泉源;社会化,构成了个体心理发展的重要过程。

社会化的概念,最早起源于人类学,本世纪30年代以来,已经成为人类学、社会学、心理学中一个通用的术语。不同的学科有不同的侧重。(人类学的社会化强调文化传播和对社会文化的适应,) (社会学的社会化重视社会角色的学习,) (而心理学的社会化着眼于社会世界对个体发展的影响,) 提供个体获得个性特征、动机、价值、观念、标准和信念的全部过程。

众所周知,心理是脑的机能,是脑对客观现实的反映。个体

① 马克思:《资本论》,《马克思恩格斯全集》第23卷,人民出版社,1972年,第363页。

② 马克思:《经济学手稿》,《马克思恩格斯全集》第46卷上册第21页。

的心理发展，其实质就是他的大脑逐步成熟，机体逐步成长并运用学习能力在实践中认识现实、改造环境的过程。客观现实就是自然界。从研究策略上看，可以将自然界分为物质世界和社会世界，也就是说，人生活在两个世界之中。物质世界的各种物质和属性作用于人，产生了人对物质世界的认识。这一反映过程，构成了个体的认知发展。社会世界中各种存在和关系作用于人，产生了人对社会世界的认识。这一反映过程，便构成了个体心理的社会化。当然，物质世界和社会世界并不是相互孤立的，它们同属自然界。人类社会是自然界演化的产物，“具有明显的不可磨灭的自然性。”^①事实上，在人的现实生活中，许多物理刺激包含着社会意义，而同样也可以说，许多社会刺激运用物理刺激的形式。它们之间的关系是复杂而密切的，但从心理学的研究策略出发，作两个世界的划分是可行的。作用于人的物理刺激，包括光、声、气味、温度、质量、硬度、形状、物质形态等，通过人的活动，形成人的物理知识。而社会刺激，包括人际交往产生的效应、他人对自己的态度、社会规范对自己的约束、社会角色对自己的要求等等，通过人的活动，形成人的社会知识。有必要说明的是：个体的物理知识的获得既包括自身亲自的感受，也包括向前人经验的学习，从其他人或书本上获得这种物理知识。这种获得途径是社会化了。儿童的社会化，正是个体在社会世界中对社会刺激反映的结果。

所谓儿童社会化，是儿童在一定的社会条件（包括社会环境和社会关系）下逐渐独立地掌握社会规范、正确处理人际关系、妥善自治，从而客观地适应社会生活的心理发展过程。

社会条件有广义和狭义两种。广义的社会条件包括文化传

^① 潘菽：《论人的实质的自然之面》，《潘菽心理学文选》江苏教育出版社1987年第490页。

统、历史阶段、社会制度、社会生产水平、生产资料所有制、阶级力量对比、政治制度、法律、政策的规定等因素，属于心理发展的大环境。狭义的社会条件包括家庭的成员、结构和稳定性、家庭人际关系及气氛、家庭经济条件、教育条件和生活习惯；学校以及个体在其生活中所参与的团体及所建立的形形色色的社会关系；个体所接触到的大众传播媒介以及所参加的各种社会活动等等，属于心理发展的小环境。小环境是大环境的直接体现和反映，它一方面受大环境的制约，另一方面又直接与个人相连，起着媒介作用。它反映着具体的、现实的人与人的关系。人与人的关系除了直接的面对面的关系外，还包括间接的关系，如前人的社会实践的总结，通过文字记载，成为文化的沉积层，流传到今，被我们所接受，于是构成了我们与前人之间的关系。又如同时代的其他人在他们自己的实践中总结出来的新知识，成为社会文化的新添层，同样也可以被我们所接受，于是构成了我们与其他人之间的关系。无论是直接的还是间接的人与人的关系，都属于社会关系，它们共同地影响着儿童的社会化。

社会是由人构成的。人们在一定的社会中生活，为了保持社会的稳定，便逐步形成了一定的社会规范，包括常模和价值，如道德、习俗、纪律、法律等。在一定的社会中，社会规范提倡什么行为，禁止什么行为，都是出于社会存在和社会发展的需要。每一个社会成员在其发展过程中都必须学会掌握和遵守这些社会规范，才能适应社会的需要，被社会所接纳。儿童掌握社会规范的过程，是一个复杂的内化过程。内化指的是一种过渡。起初，社会规范是作为一种外部规范而存在的。年幼儿童的外部规范主要来自家长，年长儿童的外部规范主要来自同伴，此外，还有教师的作用。家长、教师、同伴及其他直接参加儿童生活的人通过各种具体的形式，将社会规范教给儿童，儿童在自身的活动中将

社会规范的外部形式逐渐过渡到意识方面去，并在行为中重新表现出来，变成一个自觉的规范行为。独立地掌握社会规范，自觉地遵守社会规范，是儿童社会化的一个重要成果，也是儿童实现社会化的一个重要标志。这一过程与儿童的认知能力的发展是分不开的，是在儿童自身的活动中实现的。如果一个儿童在其社会化过程中始终不能独立地掌握社会规范，那么在他的行为中就没有自觉遵守社会规范的可能性。这便是个体社会化的失败。个体社会化的失败是产生反社会行为（如违法犯罪行为、违反社会公德行为和自我孤立、逃避现实的各种非社会行为）的一个重要原因。这些人往往具有偏执的自我中心观念，不受道德和法律的制约，具有反社会的需要和动机，具有偏离社会的异常人格和缺乏自控能力。

正因为社会是由人构成的，个体在其发展过程中不可避免地要与形形色色的他人发生关系。个体社会化研究的是与个人直接的、面对面的心理关系——大际关系。人际关系是个体在其自身的人际活动和人际交往中形成和发展的。对于儿童来说，最早的人际关系产生在他们与母亲之间，即所谓亲—子关系。人类婴儿所需成人看护、抚养的时间是很长的。婴儿起先以先天的行为方式（无条件反射）与看护人进行交往，如饥饿时哭泣，张嘴吸吮送过来的奶头，以及在平静时的张望和依呀发声。以后便形成了他们与看护人，通常是母亲之间的依恋。依恋是儿童与看护人之间相互作用的结果。依恋的形成，一方面受儿童气质的制约，一方面受看护人教养方式、教养态度和行为模式的影响。关于这一点，我们将在第二章详细讨论。随着儿童运动能力和认知能力的发展，他们的活动空间不断扩大，人际交往也不断增加，因而人际关系也日益复杂。儿童的同伴关系，是一种至关重要的人际关系。在同伴关系中，儿童首次能表现出主动性。儿童不能选择亲

子关系，但是，他们能在自己的活动中选择同伴关系。其次，在同伴关系中，儿童能体验到平等性。（亲子关系是一种成人与儿童的关系。亲人处于看护、照管、抚养者的地位，而儿童处于被看护、被照管、被抚养的地位上，双方的关系并不平衡。）加上儿童认知能力上的特点，成人具有不可动摇的权威性，儿童只能服从。服从成人，是儿童在个体发展中的第一个道德义务。而在同伴关系中，儿童处于平等的地位，因而它构成儿童之间特殊的学习环境和交往原则。同伴交往的增加，相应地减少了与成人的交往。在同伴关系中，儿童必须遵守平等的原则。这种原则一方面体现在关系的建立和维持之中，另一方面也体现在共同的活动，如游戏之中。行为模式、语言习惯、兴趣爱好、情绪感受的相互交流和模仿，也是同伴关系的一个重要内容。与儿童同伴交往，可以比与成人交往取得更大的进步。有位西方学者指出，对于儿童来讲，大部分知识（包括性知识）和交往技能，都来源于同伴，^①这种说法不无道理。同伴关系不仅促进了儿童认知的发展，同时也使他们在同伴关系中获得相应的社会角色和性别角色，充分发挥他们的各种能力。当然，有必要指出，亲子关系乃至成人—儿童关系，与同伴关系是两种不同质量、不同层次的人际关系，它们是两个相互独立而又相互关联的系统。说它们相互独立，首先是因为两者之间不可替代。同伴关系不能替代亲子关系，亲子关系也不能替代同伴关系。其次是因为两个系统提供了不同的社会刺激。例如，对于儿童的发展来说，同伴关系所提供的刺激更接近于儿童的认识能力。但是，我们知道，儿童的认识能力是有其自身特点的，它并不相同于成人对世界的认识。因此，同伴提供

① Hartup, W. W. (1976). Peer relations and behavioral development of the individual child. In E. Schopler (Eds.), *Psychopathology and child development*. New York: Plenum.

的知识往往是有局限性的，不完全的。说它们相互关联，是因为不少学者发现儿童的同伴关系的模式与他们的亲子关系模式有着显著的相关。同时，具有平等性质的同伴关系的发展必然导致儿童对亲子关系原有模式的态度改变，儿童将在原有的服从权威的态度中寻找新的更为适宜的模式，从而有力地促进人际关系的发展。除了亲子关系，同伴关系之外，儿童还会发展其它类型的人际关系，如师生关系。各种人际关系相互是不等值的，但对于个体的社会化都是必不可少的。它们相互补充，对儿童的发展有着各自的贡献。人际关系适应良好的儿童，个性特征表现为乐观、自信、肯于并善于与他人交往，富有社会责任感和进取心，乐于承担亲社会行为，因而受到同伴的广泛欢迎。反之，人际关系适应不良的儿童，往往会形成问题行为和孤僻性格，并导致人格倒退。他们在集体中往往处于边缘状态，性格内向、冷漠、自卑感重、自我意识较差、不能正确地认识别人和认识自己。在一定的条件下，还容易发生反社会行为。我们将在第三、四、五章专题讨论这些问题。

儿童的社会化，是一个积极的、主动的过程，其结果导致儿童在认知和行为上符合社会的要求，适应社会生活，参与社会生活并发挥相应的作用。但是，我们不能认为儿童的社会化就是把个体溶化到社会中去的一种分解运动，如同一勺糖溶化到水里去一样。社会化并不消灭个性。事实上，每一个儿童都在以自己特有的风格、速率和程度进行社会化，并形成自己的特性——个性化。我们可以把个性化称之为个体在社会中的分化，或社会化的特殊性。每一个儿童总是以他自身的认知结构和经验系统去接受社会化。这种不同的认知结构和经验系统一方面来自儿童的不同活动，另一方面还可以在生物学因素，如素质、气质中找到原因。因此，个性化是一个普遍特性。可以设想，如果某一儿童在

各种社会因素面前都是无条件地顺化，那么，他实际上处在自我与社会混沌不化的状态之中，不能正确地将两者加以区分。如同儿童认知发展早期，自我中心的同化导致主客体不分一样，社会发展中的无条件顺化，实质上也是自我中心的。自我中心的顺化是自我中心同化的影子，都属于自我中心状态的表现。处于自我中心顺化状态下的个体没有形成自己的独立认识和独立准则，也没有形成自己独立的人格。他不可能全面地认识社会，不可能自治，最终也就不可能为社会所接纳。因此，我们把“妥善自治”也列入社会化的定义是完全必要的。社会化与个性化，是两个相辅相成的过程，它们共同构成了个体心理的发展。

社会化的正常结果，使个体能良好地适应社会生活，个体具有适应社会需要、社会变化的能力和处理各种复杂社会现象的技巧，在社会规范允许的范围之内，表达自己的价值观，满足一定的需要，妥善处理复杂多元的人际关系，在实际的社会生活中发挥自己的角色作用，实现有益于社会的理想，推动社会的进步。个体的社会化程度越高，他在社会生活中就越能适应，表现为他遇事并不总是运用简单反射形式来对付，而是根据社会规范、人际交往原则、利益得失和实际情景进行思考和抉择。即所谓运筹学的组合最优化，采用得体的方式作出适当的反应。这样的人，具有较广阔的心理空间，较自如的自控能力，较复杂的反映形式。这对于应付复杂的社会生活是必需的。如果社会上的人生活在一起而整天依靠简单反射直接反应，那么，冲突将是无穷无尽的，人们就难以和睦相处，相互协作。你能想象出这社会生活将成为什么样子吗？儿童自出生以后，随着其认知能力和自我意识的发展，逐渐从依靠简单反射对付现实发展到能适应社会生活，正是一个从所谓“自然人”向社会人过渡的过程，这就是社会化。因此，社会化，究其本质而言，是儿童内部心理空间的扩大

化，反应复杂化和表现间接化，概括地说，是个体心理的社会分化。

社会化的条件

影响儿童社会化的条件有社会环境系统，生物学因素和心理工具。

社会环境系统。社会是由人组成的，人是由社会造就的。这里的社会环境系统，确切地说应该是“人—社会环境系统”。尽管社会和人，就其各自的复杂性而言，都已构成了各自独立的系统，并分别成为多种学科的研究对象。但在个体社会化的研究领域，我们强调的是社会与作为个体的人之间的关系。与人的生活具有联系的外部世界被称为社会环境。人与外部世界的联系称为关系，对于个体来讲，“凡是有某种关系存在的地方，这种关系都是为我而存在的。”^①这就是说，关系表明了外部世界是被人加工改造过的，是与个人有不可分割的联系的。各种相互联系、相互作用的关系构成了系统。

人—社会环境系统包含着人—人、人—社会角色、人—社会规范、人—社会组织等四个子系统以及这些系统之间的相互作用。

首先，让我们分析第一个子系统：人—人子系统。在人—社会环境系统中，人—人子系统是对社会化赋予质的规定性的系统。个体在其发展过程中，将与无数的他人发生关系，进行交往。诸如亲子关系、同胞关系、同伴关系、师生关系、朋友关系乃至将来的恋爱关系、婚姻关系、家庭关系、领导关系、同事关系等等。所有这些关系，都影响着社会化的进程和质量。儿童社会化

^① 马克思、恩格斯：《费尔巴哈》、《马克思、恩格斯选集》第一卷第82页，人民出版社，1972年。

的研究需要一一考察和探讨这些关系。这里我们暂且撇开各种具体的重要的关系，而集中讨论人—人关系中的交往状态。在每一个具体的人际关系中，个人表现出一定的自我状态，不同个体的不同的自我状态，构成了人与人的交往状态。自我状态分为权威状态（A）、平等状态（E）和天真状态（I）三种。权威状态（A）是个体处于主导、支配、不容侵犯和施行惩罚的状态，如讲话时采用命令式、祈使句、教训人的口气以及攻击性行为等都属于这一状态。平等状态（E）是个体对交往对象不分高低贵贱的对等交流，互通有无和民主协商的状态。天真状态（I）是个体在交往中处于劣势时表现出的顺从、装聋作哑或故作孩提式烂漫，同时也包括好奇、直觉和自我欣赏等行为的状况。自我状态是人格的表现形式之一。当两个人直接相处时，由于每个人都具有三种可能的状态，因此，他们之间的交往状态有以下九种情况：

$A-A, A-E, A-I$

$E-A, E-E, E-I$

$I-A, I-E, I-I$

实际生活中，情况比这还要复杂，这是因为现实的人际关系还要受到人数、时空的影响，一个特定的关系还要受到其他人际关系的影响等。个体在特定的人际关系中采用何种自我状态，往往取决于他的角色、态度和利害关系。三种状态之间并没有绝对的界线。有时，一个人可能会采用多种状态应付同一交往关系，也可能对不同关系运用同一种状态。自我状态的复杂性产生了人际关系中交往状态的复杂性。不言而喻，参加交往的人越多，交往状态就越复杂。

人—社会角色子系统。角色是社会对处于一定位置的人的行为模式的期望。角色是社会的产物，它的产生和消亡取决于一定的社会历史阶段；它的内涵也取决于社会历史和社会生活。具体