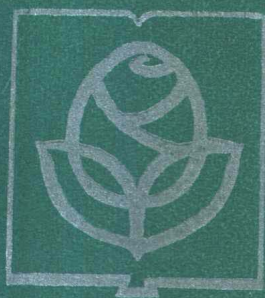


教育心理学十二讲



辽宁教育出版社

教育心理学十二讲

李绍衣 主 编
苏 甫

辽 宁 教 育 出 版 社

1985年·沈阳

教育心理学十二讲

李绍衣 主 编
苏 南

辽宁教育出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市南京街6段1里2号) 沈阳市第二印刷厂印刷

字数: 187,000

开本: 787×1092 $\frac{1}{16}$

印张: 9 $\frac{1}{2}$

印数: 1—30,000

1985年7月第1版

1985年7月第1次印刷

责任编辑: 王常珠

责任校对: 师 节

封面设计: 吴 江

统一书号: 7371·155

定价: 1.80元

前 言

教育心理学是心理学体系中与教育工作关系最密切的一个分支，是每个教育工作者必须掌握的一门科学。

由于历史上的原因，目前我国大部分中小学教师没有系统地学习过教育心理学；也有不少教师连普通心理学也没有学习过，这不能不说是影响教育质量进一步提高的重要原因之一。随着我国四化建设的深入开展，对学校快出人才、多出人才、出好人才的要求越来越迫切，广大中小学教师急切要求学点教育心理学，以提高教育质量。

为了满足这一要求，几年来，我们应一些单位的邀请，从我国中小学实际出发，对中小学教师进行了一些教育心理学的辅导工作，受到了广大教师的充分肯定和热情鼓励。本书就是在讲稿的基础上，征求各方面的意见，几经修改而成的。

本书是以教育心理学为主线编写的。鉴于不少同志没有学过普通心理学和儿童心理学，本书用一定的篇幅讲述了学习教育心理学所必需的普通心理学和儿童心理学的有关知识。书中尽量吸收了国内外心理学研究的新成果，内容紧密结合中小学实际，做到针对性强，实用性强，便于自学。

参加本书编写的有：苏甫（第一讲）、李绍衣（第二讲、第四讲、第六讲、第十讲）、张金宽（第五讲、第八

讲、第九讲、第十二讲）、吴世耀（第三讲、第七讲、第十一讲）。

沈阳师范学院李敏中副教授对本书的编写给予了具体指导，并对全书的内容和文字进行了认真的审定和修改；丁之奇副教授，李大玲、张连文、周殿林、徐立方等同志，都对初稿提出了不少宝贵意见。在此表示谢意。

由于我们水平有限，书中错误和不足之处，恳请读者批评指正。

编 者

一九八四年十月

目 录

第一讲 教师要学习教育心理学.....	1
第一节 教育心理学是研究什么的.....	1
第二节 教师为什么要学习教育心理学.....	4
第三节 怎样研究教育心理学.....	9
第二讲 人的心理的实质.....	14
第一节 人的心理是人脑的机能.....	15
第二节 人的心理是客观现实的反映.....	34
第三节 作为现实的反映的心理现象.....	36
第三讲 中小学生心理发展的年龄特征与教育.....	48
第一节 中小学生心理发展的基本规律.....	48
第二节 小学生的心理特点与教育.....	55
第三节 初中学生的心理特点与教育.....	61
第四节 高中学生的心理特点与教育.....	71
第四讲 学习过程的理论.....	80
第一节 学习的概述.....	80
第二节 学习的理论.....	84
第三节 学习的类型.....	89
第五讲 学习动机.....	94
第一节 学习动机的概述.....	94
第二节 学习动机的形成与培养.....	101
第三节 学习动机的激发.....	107
第六讲 学生掌握知识过程的心理分析.....	114

第一节	知识的领会	115
第二节	知识的巩固	132
第三节	知识的应用	150
第七讲	技能的形成与培养	157
第一节	技能的概述	157
第二节	技能形成过程的分析	162
第三节	技能的培养	170
第八讲	学生品德形成过程的心理分析	178
第一节	品德的概述	178
第二节	品德形成过程的心理分析	180
第三节	培养学生优良品德的心理依据	194
第九讲	学生品德不良的矫正	200
第一节	学生品德不良原因的分析	200
第二节	矫正不良品德的心理学依据	204
第十讲	中小学生的心理卫生	214
第一节	心理卫生的概述	214
第二节	增进学生的身体健康	216
第三节	增进学生的心理健康	222
第十一讲	学生心理的个别差异与因材施教	231
第一节	学生心理的个别差异	231
第二节	因材施教的心理学问题	253
第三节	学生心理个别差异的了解与鉴定	272
第十二讲	教师心理	274
第一节	教师心理品质的分析	274
第二节	教师的威信	284

第一讲 教师要学习教育心理学

中小学教育是基础教育，基础打不好，既不能培养出类拔萃的专门人才，也不能提高各路劳动大军的素质。因此，必须努力提高中小学的教育质量。那么，学习教育心理学对于提高教育质量有什么作用呢？在回答这个问题之前，首先应当了解一下教育心理学是一门什么样的科学。

第一节 教育心理学是研究什么的

心理学是研究人的心理现象，揭示人的心理活动规律的科学。

人的心理现象是多种多样的，它们之间的关系错综复杂。但是，心理现象又都是每个人常有的，非常熟悉的。因为每个人在日常工作、学习和生活中，每时每刻都在进行着这样或那样的心理活动。例如我们教师，每天都会看见学生的形象，听到学生的声音，有时会回想起带领学生开展某项活动的情景，常常要思考教育工作中的问题，想象着祖国的美好前景，为学生的德智体得到全面发展而感到高兴，决心忠诚于人民的教育事业，积极提高自己对教育工作的兴趣和能力，锻炼自己艰苦奋斗的坚强性格等等。这里所谈的看见、听到、回想、思考、想象、高兴、决心、兴趣、能力、性格

等等，都是人的心理现象。在心理学上，把这些心理现象归纳为心理过程和个性心理特征两大类。心理学就是研究人的心理过程和个性心理特征发生发展规律的科学。

教育心理学，是心理学体系中与教育工作关系最密切的一个分支，要想知道它是研究什么的，需要对它的对象、性质、内容、范围和任务做全面的考察和了解。

教育心理学的对象。教育心理学的对象就是研究教育过程中的各种心理现象及其变化。它研究受教育者在教育影响下，形成政治观点、道德品质、掌握知识、发展智力、形成能力、增强体质和发展个性的心理规律，研究受教育者的心理发展和所受教育之间的相互关系，以求按照客观规律来提高教育效率。由于受教育者的体质发展和心理发展是紧密相关的，所以教育心理学也要联系到体质发展方面的有关问题。另外，教育过程大都是师生协同活动的过程，而且教师在这种活动过程中起着主导作用，因此，关于教师的心理学问题，也是教育心理学应该研究的一个特殊领域。

教育心理学的性质。一门科学的性质是由它所研究的对象而确定的。教育中的心理现象，同其他社会实践领域中的心理现象一样，都具有社会的性质和自然的性质。既不应由于重视心理的神经机制，就片面地认为心理现象（包括教育中的心理现象）只具有自然的性质，也不应基于教育是一种社会现象，就片面地认为教育中的心理现象也纯属于社会的性质，甚至都具有阶级性。这两种看法，都是不符合实际的。根据教育中的心理现象本身的性质，教育心理学是兼有社会科学和自然科学两种性质，而且它是以前者为主的一门边缘

科学。

教育心理学的内容与范围。教育心理学所研究的是具体教育实践中的心理学问题。不同社会制度国家的教育有共同性，也有各自的特殊性。它们有共同的、也有特殊的心理学问题。所以，不同社会制度国家的教育，对心理学的要求也有共同点和不同点，这在一定程度上影响着教育心理学的内容和范围。我国是一个伟大的社会主义国家，党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中指出：“要加强和改善思想政治工作，用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年，坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针。”根据这一方针，我国教育要把青少年培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人，使他们在各自的岗位上，为把我国建设成为现代化的社会主义强国而贡献自己的力量。根据我国的教育方针和目的，我们的教育心理学主要包括这样一些方面：受教育者的共产主义世界观和道德品质形成的心理学问题；受教育者掌握知识、发展智力、形成能力的心理学问题；受教育者的体质发展及其与心理发展的关系问题；教育工作其他方面（如艺术教育等）的心理学问题；受教育者心理的个别差异问题；教师心理问题。

教育心理学的任务。教育心理学的首要任务是，揭示教育实践过程中的心理活动的规律，为更好地贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，培养合格的人才，提高广大人民的科学文化水平服务，为社会主义物质文明和精神文明建设做

出应有的贡献。与此同时，教育心理学也要完成另一方面的任务——促进整个心理科学的发展。这就要求，教育心理学在解决教育实践中的心理学问题的过程中，要总结、提炼出有关的心理学理论。它既要在自己的领域内为辩证唯物主义心理学的建立提供科学事实材料，同时也要同形形色色的表现于教育学说中的唯心主义心理学理论进行斗争。这两方面的任务是彼此统一、互相促进的，它们是同一个问题的两个方面。只有深入教育实践，分析、解决其中的心理学问题，才能真正深入理解其中的心理活动规律，从而总结、提炼出有关的心理科学理论。从另一方面来说，只有在辩证唯物主义心理学的基本理论指导下，才可能比较顺利地发现和解决教育实践所要求解决的心理学问题。由此可见，教育心理学，是以教育对心理学的要求为出发点，以解决教育实践中的心理学问题为目的的。

第二节 教师为什么要学习教育心理学

教育工作有自己的客观规律，它大体包括两个方面：一个是社会方面的规律，如主要根据我国社会主义社会发展规律而制定的教育方针、政策、制度等；另一个是心理方面的规律。因为教育的对象是人，人都有心理活动，心理活动是有它自己的客观规律的。在教育方针、政策、制度确定（在确定时也必须考虑心理方面的规律）之后，如何提高教育质量，更离不开心理方面的规律。青少年儿童的心理规律是教育客观规律必不可少的组成部分，教师除必须懂得教

育的社会规律外，还必须懂得青少年儿童心理发展的规律，尤其是在教育、教学条件下青少年心理活动规律。如前所述，教育心理学恰恰是研究这个内容的科学，因此它是教师一门必须具备的基础知识，只有掌握了这门科学知识，才能收到良好的教育效果。那么，具体地说，教师为什么必须学习教育心理学呢？这主要从以下两方面来谈：

一 教师要形成优秀的心理品质 必须学习教育心理学

优秀的心理品质是教师出色地完成其教育任务所不可缺少的条件。教师只有以自己所有优秀品质的总和来影响学生，在教育过程中充分发挥其主导作用，才能完成培养社会主义现代化建设人才的艰巨任务。

关于教师应该具备哪些优秀的心理品质，将在本书第十二讲《教师心理》中详细讲述。本讲所要强调的，是教师只有认真学习教育心理学，才能知道作为一位人民教师，必须具备哪些优秀的心理品质，从而自觉地培养这些心理品质。

例如，教师学习了教育心理学，才能够不仅从感性上，而且从理论上认识到：教师的情感对学生有直接的感染作用，特别是年龄较小的学生，这种感染作用更为突出。从而认识到，优秀的情感品质是教师、尤其是中小学教师更好地完成教育任务所必需的，应当自觉地加以培养。

再如，只有学习教育心理学，教师才能从理论上认识坚

强的意志、正当而浓厚的兴趣、广博而专精的能力等心理品质，对教师创造性地完成教育和教学工作，是何等的重要，从而激发自己不断地、自觉地加强自身建设，成为优秀的人民教师。

二 教师要提高教育业务水平 必须学习教育心理学

有人问：许多教师没学过心理学，不是也能把学生教好吗？应该承认，许多优秀教师过去并未系统地学过心理学和教育心理学，也能够比较得心应手地教育好学生。但是，必须看到，他们之所以能够取得优良成绩，一个重要原因，就在于他们的工作符合了学生的心理活动规律。他们在实践中有时并不一定是有意识地运用心理学规律。但他们通过多年的教育实践，总结了成功和失败的经验教训，自觉或不自觉摸索到一些学生的心理活动规律，因而在实际工作中，能够比较娴熟地运用这些规律，取得了优良的教育效果。这正说明了教师必需掌握心理学知识。教师如果学习了教育心理学，在教育业务水平的提高上，可以得到如下几点主要的益处：

1. 可以有效地提高教学质量。在教学过程中，心理学问题比比皆是。例如，怎样培养和激发学生的学习动机，调动学生的学习积极性；怎样正确地运用学生随意注意和不随意注意的规律，来科学地组织课堂教学；怎样掌握学生感知的特点及其形成和发展的规律，有效地进行直观教学；怎样运用

学生记忆的规律，促使学生学得快、记得牢；怎样掌握学生思维的规律，更好地启发学生开动脑筋，独立思考等等。这些学生认识过程的规律，都是教育心理学问题。再如，怎样根据学生的年龄特征，以学生的原有水平为基础，促进他们不断地向前发展，这也是教育心理学问题。教师只有学习了教育心理学，才能系统而全面地掌握学生认识过程的规律和年龄特征，才能选择适当的教材，采取相应的措施，有效地提高教学质量。

2. 可以更好地培养学生的共产主义品德。对学生进行思想政治教育，培养共产主义品德，是非常复杂的教育心理学问题。教师如果不懂得德育心理，就不会因势利导地把思想工作做到每个学生的心坎上，甚至可能采取一些错误的做法，导致事与愿违。学过教育心理学的教师，就能够掌握学生品德形成的规律及在各种因素影响下形成的心理特点，恰当地晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒，按照共产主义的面貌来塑造一代新人。全国模范班主任刘纯朴同志之所以能够创造出一套行之有效的德育经验，主要原因之一，就是他在教育实践中不断地充实和提高了运用心理学的能力。

3. 可以更有针对性地对学生因材施教。要教育好学生，必须了解学生。我国古代教育名著《学记》上说过：“知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”这就是说，教师了解了学生的心理，才能助长学生的优点，矫正学生的缺点。教育的作用就在于发扬学生的优点，克服学生的缺点。学习过教育心理学的优秀教师之所以能够很有

效地“长善救失”，就是因为他们了解了学生的心理活动规律，了解了每个学生在兴趣、能力、气质、性格等方面的特点，从而进行了有针对性的教育，做到一把钥匙开一把锁，收到了良好的因材施教的效果，使学生在德、智、体、美等方面得到全面发展。

4. 可以科学地总结教育经验。有些教师，工作虽然很有成绩，但是，他们并不能从自己的工作经验中总结出学生心理发展变化的规律来，他们往往只能就事论事地说出采取了哪些教育措施，得到了怎样的教育效果，而不会分析这些措施在学生心理上引起了怎样的变化，为什么会取得如此这般的效果。而学习了教育心理学的教师，就可以运用心理学的知识来分析和总结自己的教育经验，使之上升到理论的高度，并且能够更加自觉地将它付诸实践，百尺竿头，更进一步。

特别应该指出，心理学从哲学分离出来而成为一门独立的科学，距今不过一百多年的历史，它是一门年轻的科学。在我国，作为教育科学的重要组成部分的心理学，既非常年轻，又遭到了“四人帮”的破坏，把它污蔑为“伪科学”，视为禁区，使大家不能公开地研究和宣传，致使它的基础相当薄弱。至于作为心理学的一个分支的教育心理学，则只能遭受同等的命运。到目前为止，在我国尚未形成一个具有中国特色的教育科学体系。这就需要广大教育工作者和专业研究人员紧密协作，从我国的教育实践中不断地进行实验研究，加以总结、充实和提高。学习教育心理学，有利于科学地总结我们自己的教育经验，为建立具有中国特色的教

育心理学作出贡献。

第三节 怎样研究教育心理学

有些人，认为研究心理学很奥妙、很神秘。其实，研究心理学，特别是研究教育心理学，并不是什么神秘的事情，也没有什么奥妙。不但专业研究人员可以研究，广大教师都可以研究。为了便于广大教师和其他教育工作者的研究，下面介绍几种常用的研究方法。

一 观 察 法

观察法，就是完全在自然的状态下，有目的、有计划地观察学生的语言、行动和其他心理表现，从而获取资料，进行分析、研究的方法。所谓在完全自然状态下，就是既不严格控制条件，也不使学生意识到教师在有意识地观察他们。

观察法比较方便易行，人人可以、而且应该经常有意识地对学生的进行观察。因为它是在教育过程极少甚至不发生干扰的情况下进行的，所以它所得到的结果是比较符合实际情况的。这是它的优点。不足之处是，因为它只能考察学生心理活动的某些自然的外部表现，而不能对学生心理活动的进行施加其他影响，所以不便深入了解学生心理活动的过程，这就不免带有一定的被动性。

应用观察法时，必须熟悉所研究的教育过程以及其中的心理现象，要善于从复杂的现象中选择所需要观察的事实，

善于及时地抓住某些倏忽变化的重要材料，并敏捷地发现各种现象间的联系。观察贵在目的明确、深入细致、长期系统，而且要对被观察对象的外部条件、身体变化、言行、情感等作详细记录，认真积累第一手资料。教师，尤其是班主任，应该给班上每个学生，尤其是重点观察对象建立“户头”，即把学生的表现记录在专门的卡片或日记本的专页上。为了对学生的心理活动进行全面而准确的分析、研究，教师还应与家长密切配合，请家长对其子女的表现作观察记录。

二 实 验 法

实验法，是有目的地严格控制或创设一定条件来引起某种心理现象以进行研究的方法。实验法有两种形式：实验室实验法和自然实验法。

实验室实验法，通常是在实验室里进行的。例如，在研究感知觉时，用精密仪器精确地测定、记录、控制刺激物的强度、持续时间和顺序，并相应地测定、记录被试者的感觉器官对刺激物的反应情况等等。这种方法多用于一些简单心理现象的研究，而对于复杂心理现象的研究则具有很大的局限性。

自然实验法，是在教育的实际情况下，根据研究的目的而控制某些条件，以观察、研究被试者心理活动的表现。因为这种方法是在自然的情况下进行的，所以它兼有实验法和观察法的优点：它既是由实验者有目的地创设一些条件，又