

新世纪高考必备

文科

高考 综合训练指导

高考综合命题研究组 编



奥林匹克出版社

高考综合训练指导(文科)

高考综合命题研究组 编

奥林匹克出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考综合训练指导/高考综合命题研究组编. —北京:奥林匹克出版社, 2001.8

ISBN 7-80067-146-1

I. 高… II. 高… III. 教育—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 059363 号

高考综合训练指导

主 编 高考综合命题研究组

责任编辑 杨 光

封面设计 李士英 郑晓玲

制 作 奥林匹克文化艺术中心

出 版 奥林匹克出版社

印 刷 沈阳市第二印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 880 × 1230 毫米 1/32

印 张 33.5

字 数 840 千字

版 次 2001 年 8 月第一版 2001 年 8 月第一次印刷

书 号 ISBN 7-80067-146-1/G·88

定 价 44.00 元(全二册) 本册 22.00 元

版权所有 侵权必究

编委会名单

主 编 国运之 赵如云

副主编 祁乃成 范瑞祥

郭义达 袁大彭

编 委 (排名以姓氏笔画为序)

王文辉 朱克伟

孙克诚 祁乃成

刘大玉 刘筱霞

张秋菊 李 植

肖克望 张恩海

杨雄生 国运之

范瑞祥 孟胜修

赵德民 赵如云

郭晚丹 郭义达

袁丽贤 常文康

董 星 袁大彭

前 言

在“深化教育改革，全面推进素质教育”思想的指引下，普通高考改革从2002年开始，将由“3+2”阶段转入全面实施“3+x”阶段。2001年结束了“3+2”的历史；2002年开始了在中国31个省、自治区、直辖市推行“3+x”高考的新举措。关于“x”，少数省市区实行“大综合”，也就是文理六科的综合；而大多数省市区实行“小综合”，即文科政治、历史、地理三科的综合和理科物理、化学、生物三科的综合。

我们编著的这本书，是为“3+x”中的“小综合”服务的。我们服务的对象有三个层面。首先，这套书是为2002年高考考“小综合”的考生服务的，这是一个有六百多万考生的群体，包括2002年应届高三毕业生、复读生以及已婚或大龄的考生在内。其次，这套书为教高三的各科老师服务，对各科老师关于综合题的教学与复习指导，可以起到参考与助手作用。第三，这本书也为高三学生家长辅导孩子服务。

我们编著的这本书，凝聚了北京市海淀、东城、西城、崇文、宣武、朝阳等区县许多顶尖级文理学科特级教师与高级教师的集体智慧，是他们数十年教学实践经验的结晶。这些编著者同时还是北京三高素质教育研究所高考综合命题研究组的成员，对全国各地高考“3+x”综合试题有全面地、深刻地研究。

我们编著的这本书，融汇了许多同类书的精华，剔除繁琐，博采众长，注重特色。第一，注重综合性。书中的例题、习题把分解开来的各个知识点综合起来，体现了一个整体的思维方法和思考过程，同时，注意分析与综合的有机结合。第二，注重科学性。它运用了经过实践检验是科学的公式、定理、原理、原则，将三门学科的科学性渗透到例题与习题中，使每一题都能体现其科学性与确定性。第三，注重创新性。本书努力避免陈旧与保留，它摒弃了2001年前各考区试题和辅导材料的

杂糅，注重编纂例题中有新思维、新材料、新立意、新角度、新格局、新概念、新组合。这种创新包含着很大的灵活性。例题基本与教科书不重，体现了“题在书外，理在书内”，既依据大纲，又不拘泥于大纲的特色。第四，注重时代性。本书所选题目的内容、答案都与当今社会息息相关，使考生能通过做题融入到现代社会大环境之中，呼吸新时代的空气。第五，注重应用性。这本书突出为考生、老师及家长服务，具有明显的可操作性，力求适应高考的要求，为协助考生把握综合能力测试题，从而取得好成绩服务。

这本书在使用时，我们有几点建议：

第一，注意把理解摆在首位。追求的是理解，必须反对死记硬背。不能“背”字当头，应该“懂”字当头，既然“懂”字当头，就要知其然，还要知其所以然。一定要在“所以然”上狠下功夫。若遇到不懂之处，一定誓不罢休。

第二，注意与课本（教科书）有机结合，尽管现行课本综合思维能力表现弱一些，但也不可忽视。既注意同一学科的课本中有关的若干常识在实际问题中的应用，又注意不同学科的课本中有关的若干常识在实际问题中的应用。

第三，注意与高考说明相结合。高考说明不仅老师要看，考生也要看。特别是看高考说明中关于理科综合和文科综合的部分。因为这部分讲的是：Ⅰ. 考试性质；Ⅱ. 考试内容；Ⅲ. 考试形式与试卷结构；Ⅳ. 题型示例，以及附录的理科综合能力测试和文科综合能力测试。

第四，考生注意主动与老师加强联系，接受老师的指导。这一点至关重要。考生要充分尊重老师的帮助，充分重视老师的意见。

“综合”尚在探索之中前进，“指导”亦非尽善尽美，由于时间紧迫，编校人员水平有限，此书一定存在若干可商榷之处，希望各位专家、老师、家长及有关人士不吝赐教，我们将不断修订，以期与读者共同推动素质教育向前发展。

参加本书编纂的特级教师和高级教师有赵如云、范瑞祥、郭义达、张秋菊、孟胜修、刘筱霞、刘大乐、郭晓丹，由赵如云统稿，刘树权审校，借此对他们在酷暑中辛勤的劳动，表示衷心的感谢。

目 录

第一编 学科内综合

第一章 政治学科内综合	(1)
第一节 关于邓小平理论若干问题	(1)
第二节 关于经济常识若干问题	(16)
第三节 关于哲学常识若干问题	(38)
第四节 关于政治常识若干问题	(60)
第五节 关于几部分综合的若干问题	(92)
第六节 关于江总书记在庆祝中国共产党成立八十周年大会 上讲话的若干问题	(114)
第二章 历史学科综合	(144)
第一节 中国古代史部分	(144)
第二节 中国近代现代史部分	(169)
第三节 世界近代现代史部分	(215)
第三章 地理学科内综合	(260)
第一节 自然地理部分	(260)
第二节 人文地理部分	(293)
第三节 世界地理部分	(334)
第四节 中国地理部分	(359)

第二编 跨学科综合

第一章 政治与历史两科综合题	(387)
第二章 政治与地理两科综合题	(415)
第三章 历史与地理两科综合题	(434)
第四章 政治科为主的三科综合题	(456)
第五章 历史科为主的三科综合题	(483)
第六章 地理科为主的三科综合题	(513)

第一编 学科内综合

第一章 政治学科内综合

第一节 关于邓小平理论若干问题

思想政治课教学及其高考的灵魂，是高举邓小平理论伟大旗帜。学习邓小平理论常识是高中思想政治课的中心内容。学习邓小平理论常识，坚持理论联系实际很重要，坚持与课本中的经济常识、哲学常识、政治常识结合起来也很重要，坚持与社会热点、时事政治结合起来同样非常重要。

1

〔题型〕简答题

〔题目〕何谓邓小平理论？

〔答案〕邓小平理论是建设有中国特色社会主义理论，是马克思列宁主义基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下继承和发展，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段，是中国共产党集体智慧的结晶。

〔导析〕邓小平理论由7个“是”综合起来形成完整定义。高三政治课本第73页讲了5个“是”，这里补充了第一个“是”与第七个

“是”，体现了党的十五大精神。可见，各位考生朋友要注意，依据课本，又不拘泥于课本。



〔题型〕论述题

〔题目〕怎样正确评价邓小平同志？

〔答案〕邓小平同志伟大光辉的一生，波澜起伏，壮丽辉煌。他是我党我军我国各族人民公认的享有崇高威望的卓越领导人，伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、政治家、军事家、外交家，久经考验的共产主义战士。在 70 多年的革命生涯中，他为中华民族的独立和解放，为中国社会主义现代化事业，为世界的和平与发展，倾注了毕生的心血和精力，建立了永不磨灭的历史功勋。民主革命时期，他坚决拥护以毛泽东同志为代表的正确路线，坚定地走毛泽东同志开辟的具有中国特色的革命道路，为夺取新民主主义革命的胜利而南征北战，立下了不朽功勋。在社会主义革命和建设时期，他作为党中央第一代领导集体的重要成员，为社会主义制度的建立和社会主义建设的展开，为探索适合中国情况的建设社会主义道路，做了卓有成效的工作。“文化大革命”中，他受到错误的批判和斗争，两次被“打倒”。但是，由于他的铮铮铁骨和在“文革”后期的整顿业绩，赢得了党心、军心、民心，为粉碎“四人帮”准备了广泛的群众基础。十一届三中全会以后，邓小平同志成为党中央第二代领导集体的核心。在历史发展的关键时刻，他表现出非凡的胆略、勇气和远见卓识，为我们党和国家作出了永垂史册的两大历史性贡献：一是领导全党总结建国以来的历史经验，纠正了“文化大革命”的错误，科学地评价了毛泽东同志的历史地位和毛泽东思想的科学体系；二是领导全党全国人民进行我们党历史上的第二次伟大革命，实现了马克思主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃，创立了建设有中国特色社会主义理论，即邓小平理论，制订了党在社会主义初级阶段的基本路线，开拓了建设社会主义的新道路。这是邓小平同志一生中最值得大书特书的丰功伟绩。

伟人辞世，精神永存。邓小平同志是我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师，建设有中国特色社会主义理论的创立者。他是当之无愧的伟大的马克思主义理论家。他创立的建设有中国特色社会主义理论和在这个理论指导下制订的党的基本路线，是我们最值得珍视的宝贵精神财富。我们要切实继承这份珍贵遗产，高举建设有中国特色社会主义理论的伟大旗帜，把邓小平同志开创的社会主义改革开放和现代化建设伟大事业推向前进。

【导析】这个评价，综合 1997 年初邓小平同志去世时的中央的悼词、《人民日报》社论及中央领导的讲话，具有相当的概括性与完整性。



【题型】论述题

【题目】邓小平理论怎样开拓了马克思主义的新境界？

【答案】邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。这是从邓小平理论在马克思主义发展史上的地位的高度，对邓小平理论的一个新的认识。

马克思主义是不断发展的科学真理。揭示了人类社会历史发展的总规律，指明了社会主义必然代替资本主义并最终实现共产主义的历史发展总趋势。但是，马克思主义并没有结束真理，而是在实践中不断开辟认识真理的道路。它在不同历史时期、不同阶段的新发展，进一步揭示了人类社会历史发展的具体规律。总规律决定和制约具体规律、具体规律体现和丰富总规律。所以，老祖宗不能丢，丢了就丧失了根本；又要讲老祖宗没有讲过的新话，不以新的思想观点继承、丰富和发展马克思主义，不是真正的马克思主义。

江泽民同志在 1997 年 9 月 12 日党的十五大上的报告中，概述了从 1978 年邓小平同志《解放思想，实事求是，团结一致向前看》这篇实质上的十一届三中全会的主题报告到 1992 年邓小平同志南方谈话这一整个历史过程和两大历史关头，邓小平同志在回答和解决党和国家面临的重大时代课题表现出的政治勇气、领导艺术、革命精神和创造活力。理

论的成熟和发展，是党成熟和发展的最重要标志。毛泽东思想的成熟和发展，以独创性的理论丰富和发展了马克思主义，标志着我们党对半殖民地半封建中国基本国情和中国新民主主义革命的基本规律的认识达到了科学的水平。邓小平理论的成熟和发展，同样以独创性的理论丰富和发展了马克思主义，标志着我们党对社会主义初级阶段中国基本国情和中国社会主义现代化建设的基本规律的认识达到了科学的水平。

【导析】回答这个问题必须结合中国国情综合运用实事求是这一思想武器。党的十五大指出，实事求是马克思列宁主义的精髓，是毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。解放思想，不是胡思乱想，而是主观符合客观，思想符合实际，就是实事求是。

4

【题型】论述题

【题目】邓小平理论怎样把对社会主义的认识提高到新的科学水平？

【答案】邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示了社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。这是从主要内容和核心问题上对邓小平理论的重大贡献所作的高度概括。

邓小平理论内容博大精深，包括哲学、政治经济学、科学社会主义、党的学说各个方面，其基本内容或者说主要内容，是科学社会主义，而核心是回答和解决“什么是社会主义”和“怎样建设社会主义”问题。邓小平同志在党的十一届三中全会以后曾经多次讲过，什么叫社会主义，什么叫马克思主义？我们过去对这个问题的认识不是完全清醒的。我们总结了几十年搞社会主义的经验。社会主义是什么、我们并没有完全搞清楚。我们的经验教训有许多条，最重要的一条就是要搞清楚这个问题。十一届三中全会以后，我们探索了在中国怎样搞社会主义。我们现在要解决好这个问题，我们要建设的是具有中国自己特色的社会主义。对于邓小平同志从总结历史和现实大量经验教训提出的这个首要

的基本的理论和实践问题，有些同志不理解：为什么搞了几十年的社会主义，还会发生连什么是社会主义都没有搞清楚的问题呢？

从国际共产主义运动的历史来看，社会主义从空想到科学、从理论到实践、从一国实践到多国实践，走过了曲折的道路。科学社会主义理论是被实践证明正确的历史经验的总结，具有强大的生命力。世界上有些国家社会主义事业发生严重挫折，有许多教训值得吸取。最重要的一条，是要搞清楚什么是社会主义和怎样建设社会主义。

前事不忘，后事之师。最好的学习是从自身的经验教训中学习。回顾新时期拨乱反正，全面改革，从以阶级斗争为纲到以经济建设为中心，从封闭半封闭到改革开放，从计划经济到社会主义市场经济，近 20 年的历史性转变，我们党在邓小平理论和党的基本路线的指引下，建设有中国特色社会主义的实践大大前进了，对于科学社会主义的认识也大大深化了。邓小平同志在南方谈话中指出的：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕”，就是对于这些年的认识和实践的高度概括，也是对马克思主义的科学社会主义学说的重大发展。它深刻地反映了社会主义各方面的内部联系和内在规律，指明了社会主义的发展方向。

对什么是社会主义和怎样建设社会主义的问题，现在是不是可以说已经完全搞清楚了呢？应当说基本搞清楚了，还不能讲完全两个字。

【导析】这里要说明一点，对社会主义的认识经过邓小平在实践中的综合概括提高到了新的科学水平。江泽民提出的“三个代表”的论述，从根本上进一步回答了在充满希望和挑战的 21 世纪，我们要建设的社会主义是为了人民。

5

· 【题型】唯一项选择题

【题目】邓小平是我国改革开放和现代化建设的总设计师，是建设有中国特色社会主义理论的创立者。粉碎“四人帮”、结束“文化大革命”后，在我国面临着重大历史转折的关头，他领导我们实现的最根本

的拨乱反正是

- A. 实行改革开放，创办经济特区
- B. 确立以经济建设为全党全国各项工作的中心
- C. 提出科学技术是第一生产力，倡导尊重知识、尊重人才
- D. 支持和推动以家庭联产承包责任制为主要内容的农村经济改革

【答案】B

【导析】此题是1997年的高考题。此题从经济特区、工作中心、第一生产力、家庭承包等多角度提出问题，必须了解我国历史和我国国情，党的十一届三中全会最伟大的功绩，在邓小平理论的指导下，实现了最根本的拨乱反正。这里所说的经济建设是社会主义现代化的经济建设。



【题型】论述题

【题目】邓小平理论怎样对当今时代特征和总体国际形势作出了新的科学判断？

【答案】邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾，进行正确分析，作出了新的科学判断。这是对邓小平理论的国际条件和时代特征的科学分析。

邓小平同志是心系祖国和人民的伟大爱国者，也是具有世界眼光的伟大政治家。邓小平同志考虑问题，总是把当代中国的大局和当代世界的大局联系起来，高瞻远瞩，深谋远虑。20世纪60年代、70年代开始，到80年代末、90年代初，世界格局逐渐发生了前所未有的重大变化。两极格局解体，多极化趋势出现，世界性战争失去了全面爆发的客观条件，和平与发展成为当代世界的主题。新科技革命和高科技的广泛应用给人类生活和社会发展带来了巨大影响。发达资本主义国家实施了若干改革与调整措施，使资本主义在发展过程中出现了若干新特点。世界社

会主义事业遭到严重挫折，苏联解体，东欧剧变。面对如此错综复杂的变化，如果固守马克思主义书本上的某些具体结论，很难作出正确的判断，甚至还会陷入迷惘和困惑。邓小平同志及时把握时代脉搏和世界格局变化的本质，牢牢抓住和平与发展这一时代主题，确定了适应新的时代特征和国际形势变化的国内路线和国际战略。他指出，必须抓住难得的历史性机遇，着力促进国内的经济和社会发展。对于国际局势，必须时刻保持清醒的头脑和正确的战略选择。他反复指明：“对于国际局势，概括起来就是三句话：第一句话，冷静观察；第二句话，稳住阵脚；第三句话，沉着应付。不要急，也急不得。要冷静、冷静、再冷静，埋头实干，做好一件事情，我们自己的事。”事实雄辩地证明，邓小平同志关于国际局势的战略思想和科学结论，是完全正确的，对我们面向世界，面向未来，不断把建设有中国特色社会主义伟大事业推向前进，具有重大意义。

在变化了的国际环境和历史条件下，社会主义国家如何正确认识和处理好同资本主义的关系，既有力地抵御西方敌对势力西化、分化的政治图谋，又有效地借鉴和吸收世界各国一切可以为我所用的有益的东西，是摆在我们面前的历史性课题。这个问题解决得如何，从一定意义上说，也关系到社会主义的兴衰成败。邓小平理论正是根据这种新的国际环境和历史条件，鲜明地提出了中国的发展离不开世界的思想，提出了抓住机遇、加快发展、发展是硬道理的思想，提出了改革开放的总方针。这是新时期我们党全部实践最鲜明的时代特点，也是邓小平理论最鲜明的时代精神。

【导析】在苏联解体之后，世界形势发生了重大变化，对中国影响最大。邓小平十分冷静，行动最迅速，苏联解体不到一个月邓小平就开始南方谈话，具有创新精神地综合论述国内与国际各种问题，而且发展了马列主义和毛泽东思想。

【题目】邓小平理论所以是当代中国的马克思主义，马克思主义在中国发展的新阶段，这是因为邓小平理论

- A. 开拓了马克思主义的新境界
- B. 把对社会主义的认识提高到了新的科学水平
- C. 对时代特征和总的国际形势作出了新的科学判断
- D. 形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系

【答案】 ABCD

【导析】此题是根据党的十五大报告的第三部分邓小平理论的历史地位和指导意义而编写的题。4个题肢恰恰是4条理由。4条理由综合到一起构成答案的整体。

8

【题型】论述题

【题目】说明邓小平理论怎样形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系？

【答案】总起来说，邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。这是从总体上对邓小平理论的描述。

邓小平理论，坚持运用马克思主义的立场、观点和方法，科学地总结我国改革开放和社会主义现代化建设的实践经验，科学地总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验，从本质上揭示了建设有中国特色社会主义的客观规律。第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线，形成了涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系，指明了我国社会主义的发展方向。

从四个方面：开拓马克思主义的新境界——邓小平理论在马克思主义发展史上的地位；对社会主义的认识提高到新的科学水平——邓小平

理论的重大贡献；对当前时代特征和国际形势作出新的科学判断——邓小平理论的国际条件和时代特征；形成新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系——邓小平理论的基本框架，标志着邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段。

邓小平理论作为马克思主义在中国发展的新阶段，它在马列主义、毛泽东思想的基础上，形成了一系列新的思想观点。这些新的思想观点，以马克思主义基本原理为指导，以我国社会主义改革开放和现代化建设的实践为基础，是回答、解决新问题的新论断。它是邓小平理论贡献于马克思主义和社会主义的最可珍贵的东西。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，是一脉相承的统一的科学体系。我们坚持马克思列宁主义、毛泽东思想，就要坚持邓小平理论；坚持邓小平理论，就是坚持马克思列宁主义、毛泽东思想。在当代中国，只有邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

【导析】邓小平理论已经形成新的科学体系。这个新的科学体系是围绕建设有中国特色社会主义而构成的，是综合了10个基本问题，从4个方面构建了基本框架。

9

【题型】论述题

【题目】为什么说马克思主义哲学是建设有中国特色社会主义理论基础？

【答案】建设有中国特色的社会主义，是指引我们事业前进的伟大旗帜；而马克思主义哲学是建设有中国特色的社会主义的重要理论基础。在新的历史时期，我们必须十分重视发挥马克思主义哲学的指导作用。

马克思主义哲学是建设有中国特色的社会主义的世界观基础。社会主义制度是中国人民在马克思主义及其哲学指导下作出的历史选择，同样，建设有中国特色的社会主义也是中国人民在马克思主义及其哲学指

导下的伟大创造。邓小平同志指出：“搞社会主义，一定要遵循辩证唯物主义和历史唯物主义，也就是毛泽东同志概括的实事求是，或者说一切从实际出发的原则。”（《邓小平文选》第3卷，第118页）社会主义制度是人类有史以来最先进、最公正的制度。坚持社会主义必须坚持社会主义基本原则，但是，由于各国经济基础、历史传统、文化背景的不同，社会主义的建设不应该也不可能有一致的模式。建设有中国特色的社会主义就是马克思主义及其哲学同中国现代化建设相结合的产物，是社会主义基本原则同中国基本国情的统一。作为科学的世界观，马克思主义哲学不仅为我们从实际出发，建设社会主义指明了思想原则和目标原则，而且为我们排除思想干扰，克服种种困难，坚定社会主义的信念提供了巨大的精神支柱和精神动力。马克思主义的哲学世界观，对指导我们沿着建设有中国特色的社会主义道路继续前进，有着极为重要的意义和作用。

马克思主义哲学也是建设有中国特色的社会主义的方法论基础。我们党提出的建设有中国特色的社会主义理论，就是把马克思主义及其哲学运用于建设实践而形成的思想结晶。构成这一理论的基本观点，如解放思想，实事求是，以实践作为检验真理惟一标准的观点；建设社会主义必须有一个很长的初级阶段的观点；社会主义的根本任务是解放和发展生产力的观点；社会主义经济是社会主义市场经济的观点；改革是社会主义制度自我完善的观点；社会主义民主政治和社会主义精神文明是社会主义重要特征的观点；坚持四项基本原则和坚持改革开放两者有机统一的观点；实现国家统一的“一个国家、两种制度”的观点等，都闪耀着辩证唯物主义和历史唯物主义哲学思想的光辉。我们党的基本路线和一系列方针政策的制定，都离不开马克思主义哲学的指导。要把握和丰富我们党的理论和路线，必须掌握马克思主义哲学的立场、观点、方法。这样才能不仅知其然，而且知其所以然，才能使我们的行动更自觉、更适应现代化建设的要求。

马克思主义哲学还是建设有中国特色的社会主义的认识论基础。我们要在经济文化比较落后、资源相对短缺、人口众多的情况下，建设有中国特色的社会主义，需要进一步发挥马克思主义哲学的认识作用，坚