

● 美国教育部推荐读物 · 之二

美式课堂

〔美〕托马斯·里克纳 著
刘冰 董晓航 邓海平 译

品质教育学校方略

我们正处
在一个急剧变
化的时代，价
值观教育业已
成为中小学教
育的首要问题。
而我们对此常
常束手无策。
可以说，学会
做人，学会辨
别是非善恶，
比学习专门知
识显得更为重
要——一个“德
盲”远比一个
文盲对社会更
具负面效应。

EDUCATING FOR CHARACTER

海南出版社

◎ 美国教育部推荐读物 · 之一



美式课堂

〔美〕托马斯·里克纳
刘冰 董晓航 邓海平 译 著

海南出版社

图书在版编目(CIP)数据

品质教育学校方略/(美)李克纳 著;刘冰 徐水平 译.

——海口:海南出版社,2001.1

(美式课堂)

ISBN7-80645-954-5

I. 品… II. ①李… ②刘… ③徐 III. ①素质教育 IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 88517 号

Copyright:

1991 BY DR. THOMAS LICKONA

This Edition Arranged With ROBIN STRAUS AGENCY

Through Big Apple Tuttle - Mori Agency, Inc., and

Beijing International Rights Agency

Simplified Chinese Edition Copyright:

2001 HAINAN PUBLISHING HOUSE

All Rights Reserved.

版权合同登记号:图字 30-2000-79 号

美式课堂

品质教育学校方略

(美)托马斯·里克纳 著

刘冰 董晓航 邓海平 译

责任编辑 张新奇

※

海南出版社出版发行

(570216 海口市金盘开发区建设三横路 2 号)

全国新华书店经销

北京市通州运河印刷厂印刷

2001 年 2 月第 1 版 2001 年 2 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:12.75

字数:362 千字

书号:ISBN7-80645-954-5/G·482

定价:22.00 元

致读者

我的朋友海姆·吉诺特曾讲过这样一个故事：一位老师被她所在的社区授予“年度荣誉教师”称号。就在她得到这个称号的第二天，在从学校回家的路上，发现两个男孩在她的房子前未干的水泥上刻写着什么。她悄悄地走近一看，发现他们写的是对她很不恭的语言，于是，她非常气愤地冲过去打了他们一顿。

第二天上午，非常震惊的校长把她叫到办公室。“史密斯夫人，”校长说，“我真不知该怎样说才好，你被评为社区的年度荣誉教师，教师的楷模，一个爱孩子的人，但刚刚得到荣誉就打了这两个孩子。”

史密斯夫人低下了头，停了一会儿说：“是的，我对孩子的爱是抽象的而不是具体的。”

良好的教育更容易采取抽象的说教而胜过采取具体的行动。所以我希望通过这本书，能提供大量可操作的教育方案，而且我尽可能使之具体化。

本书的第一部分建构了一个品德教育的理论框架：为什么学校要进行品德教育；在一个民主社会里学校可以合法传授的价值标准以及围绕这些价值标准学校应该努力培养的各种美德。本书的第二部分和第三部分讲述的是具体的实践——如何实施品德教育的十二项措施，并引用美国、加拿大优秀教师和学校培养学生成为诚实、有爱心、有责任感的人的故事，对十二项措施——举例说明。

感谢那些品德教育中的优秀教师，是他们的品德教育树立了榜

样,是他们为此书提供了素材。无论何时,我都会记住他们的名字。我也非常感谢那些默默无闻的人们,他们为培养我们的后代做着不懈的努力,尽管我不知道他们的姓名。

最后,关于本书出现的术语作一说明,全书中我交替使用了“价值观教育”和“道德教育”——二者都是“道德价值观教育”的略语。本书的中心不是泛指“价值观”(泛指的价值包括择业),而是包括爱心和责任心的道德价值观——这些价值观是一种道德义务,而不仅仅是道德选择,良好的品格离不开这些价值观。

——托马斯·里克纳

内容简介

古今中外成功者的经验说明：一个人的品德、性格、意志力、适应能力、交际能力、审美能力等非智力因素在很大程度上是成功和幸福的决定因素。

本书是国际素质教育权威托马斯·里克纳博士在五十年研究的基础上，总结出的一套非智力因素培养学校方略。作者以西方学者特有的实证精神将有利于个体发展的教育理论融入可重复操作的具体实践中，为学校找到一条有效的教育途径，其教育模式对所有教育工作者都具有极高的参考价值。

作者简介

托马斯·里克纳(Thomas Lickona)：发展心理学家和教育学家，科特兰纽约州立大学教育系教授，美国道德教育协会前主席。在道德发展研究和价值观教育领域，其教育思想和方法具有国际权威。著有《道德发展和行为》、《美式家庭：品质教育家长对策》等，曾多次作为电台和电视台访谈节目的嘉宾。并多次在美国、加拿大、日本、瑞士等国发表关于青少年价值观教育的演讲。

NO.1 美国教育部推荐读物之一

美式家庭

〔美〕托马斯·里克纳 著
喻佑庭 罗文盛 译

RAISING GOOD CHILDREN

身为父母，
我们开始为如
次众多的“问
题儿童”发愁。
社会问题正式
转嫁到孩子的
身上。我们现
在首先希望他
们学会公正、
诚实、善良、
学会尊重和关
怀他人并遵守
法律和秩序……
除此之外，我
们才希望他的
卓异不凡。读
罢本书，我们
终于恢复信心。

品质教育家长对策

海南出版社

权威而实证的非智力因素
培养之家长方略，专家五十年
研究的素质教育模式。

责任编辑：张新奇
选题策划：野 夫
建 成
封面设计：李颖明

品质教育学校方略

美式课堂

(美)托马斯·里克纳 著

刘冰 董晓航 邓海平 译

海南出版社

11/A403/28.06

目录

第一部分 价值观和品德教育

第一章 价值观教育的现状 2

- ◎智慧和高尚:教育的两个伟大目标
- ◎美德教育:民主的基石
- ◎为何道德教育每况日下
- ◎“个人主义”的兴起
- ◎“价值观明晰”的弊端
- ◎道德沦丧的标志
- ◎青年人令人不安的道德趋向
- ◎概述价值教育的现状

第二章 品格教育 21

- ◎什么在发挥作用
- ◎价值教育会有用吗?
- ◎研究结果如何
- ◎家庭的角色是什么
- ◎家庭中的变化
- ◎当孩子疏远了父母
- ◎学校的尴尬:其曲也高,和者也寡
- ◎学校与家庭:同盟伙伴

第三章 学校应该培养哪些价值观 35

- ◎什么是“道德价值”?
- ◎道德与宗教的关系
- ◎两项伟大的道德价值观:尊重与责任
- ◎学校应该传授的其他道德价值

◎制定出一套价值目标

第四章 什么是好的品格.....46

◎什么是品格

◎好的品格之一例

◎道德认知

◎道德体会

◎道德行为

◎品格与道德环境

第二部分 爱心与责任心教育的课堂策略

第五章 施爱者、道德楷模、道德导师的教师 65

◎作为施爱者的老师:教导学生尊爱他人

◎当孩子回答不上来的时候

◎尊重孩子的想法和兴趣

◎用温情建立起融洽关系

◎好的典范与正确指导相结合

◎帮助学生正确认识作弊行为

◎教导学生重视道德规范

◎利用讲故事进行道德教育

◎针对性的指导

◎老师行为的界限

第六章 在教室里创建一个道德社区 83

◎帮助学生增进相互之间的了解

◎同校园帮派作斗争

◎同较高年级的学生一起建立社区

◎提高集体影响的质量

◎教导学生相互尊重、认同和关心

◎停止粗暴对待“个性特别”的孩子

◎教导学生欣赏他人

◎培养学生的成员感

第七章 道德纪律 102

◎在课堂上建立道德权威

◎师生共同制定课堂纪律

◎中学课堂中纪律的制定

◎确定和实施纪律

◎违纪处理是否应该固定不变

◎争取有对抗情绪的学生

◎暂时休课和个别交谈

◎因势利导培养学生的自控能力

◎在个人计划中适时加入惩罚性方案

◎通过自我认识达到自我控制

◎通过试验找到有效的方案

◎运用良性刺激

◎让家长加入进来

第八章 营造一种民主的课堂气氛:班会 126

◎班会改变了这个班

◎班会乃是性格培养之场所

◎班会的目标及多样性

◎二十种类型的班会

◎通过班会营造集体

◎通过班会解决问题

◎加强学生在决策中的作用

◎如何开一个成功的班会

◎如果学生违反了班会规章怎么办?

◎提高学生的参与技巧	
◎课堂生活中班会的作用	
◎支持善的价值观体系	
第九章 通过课程教授价值观	150
◎将课程作为道德观培养的手段	
◎培养对动物的尊重与责任感	
◎从关心动物到尊重动物权利	
◎以道德为主线的课程教育	
◎“我教的课目中含有什么伦理问题与价值?”	
◎选择好的教材	
◎选择一个有效的教授战略	
◎把伦理规范作为学校教育的纲领性主题	
◎把文学作为伦理课的主题	
◎以“中世纪”作为道德教程	
◎训练孩子口述历史	
◎邀请嘉宾演讲	
◎综合文化教育	
◎已出版的教程	
第十章 培养相互合作的精神	174
◎协作式学习的益处	
◎八种协作式学习方法	
◎怎样在协作式学习中获得最大的成功	
第十一章 培养职业道德感	196
◎学生对学习的漠然	
◎为什么工作具有道德重要性	
◎工作和现实原则	
◎营造一种积极向上的校园文化氛围	

- ◎对学生寄予期望的重要性
- ◎学会自我评价
- ◎培养学生一门专长
- ◎早期成功的重要性
- ◎对学生的努力和成就表示祝贺
- ◎教授不同的学习方法
- ◎针对学生兴趣进行教学
- ◎培养学生养成做家庭作业的好习惯

第十二章 鼓励学生进行道德思考 215

- ◎道德思考的需要
- ◎道德相对论的谬误
- ◎教室里的相对论
- ◎明晰基本道德准则
- ◎从小事做起
- ◎明确价值观
- ◎是否有富有价值的价值取向?
- ◎让孩子进行道德哲学思考
- ◎课堂里的道德困惑
- ◎采用“苏格拉底”式提问法
- ◎一年级的学生如何看待道德困惑

第十三章 提升道德讨论的水平 236

- ◎当学生为不合理价值观辩论时怎么办?
- ◎老师应做一个道德讨论的引导者
- ◎利用有组织的形式培养学生思考
- ◎运用已出版的课程培养道德思考
- ◎由老师安排的单元课程
- ◎角色模拟训练

◎描画“美德”和“恶行”

◎学会理性判断

◎帮助学生培养道德认知能力

◎讨论良心

第十四章 引导学生讨论有争议的问题 255

◎公平对待有争议的问题

◎老师应该持什么观点?

◎道德辩论

◎讨论科学上的道德问题

◎学校应该讨论堕胎等敏感问题吗?

◎对于争议问题,学校应该制定规则

◎谨慎对待不同意见

◎堕胎问题的两种不同的女权主义

◎对有争议问题的合作式讨论

第十五章 教学生解决冲突 273

◎班级中的冲突

◎有关“冲突”的课程

◎系统的技巧训练

◎通过班会解决冲突

◎针对具体人物进行讨论

◎引导学生应对现实生活中的冲突

◎让学生作为“协调干事”

◎增强学生自己解决问题的责任感

◎对高年级学生的解决冲突的训练

第三部分 在学校范围内培养学生的责任感和爱心

第十六章 超越课堂的爱心 288

- ◎培养对人类处境的意识
- ◎努力改变这个世界的人们
- ◎帮助“无辜者”
- ◎需要具有激励作用的行为榜样
- ◎乐善好施的孩子们
- ◎通过服务学会关心他人
- ◎跨年级联谊计划
- ◎跨年龄段辅导
- ◎小朋友们的大朋友
- ◎深入社区
- ◎为社区提供帮助的孩子们
- ◎培养学生的社会正义感

第十七章 创造一种积极的道德文化氛围 308

- ◎衡量道德文化的一个尺度
- ◎在学校塑造积极道德文化的六个因素
- ◎因素 1:校长的表率作用
- ◎因素 2:校园纪律
- ◎因素 3:在全校范围内培养社区感
- ◎因素 4:校园民主管理
- ◎因素 5:在成年人之间创造一个良好的社区
- ◎因素 6:为道德问题留些时间
- ◎那就是我们!”

第十八章 性教育 335

- ◎青少年性行为的当前模式
- ◎问题的根源
- ◎评估学校面临的挑战
- ◎旧式性教育

- ◎进行节欲教育
- ◎新式性教育
- ◎在性问题上给男孩以忠告
- ◎性和婚姻
- ◎避孕问题
- ◎不负责任的性行为带来的精神危险
- ◎学校对同性恋应当采取什么样的态度
- ◎家长的作用
- ◎老师的重要性

第十九章 学校、家长和社区共同协作 362

- ◎来自家庭的支持
- ◎来自政府的帮助
- ◎“家庭教育年”和“家长为师计划”
- ◎21 世纪社区学校
- ◎学校和家长在价值观教育上的协作
- ◎问家长：“你们希望孩子成为什么样的人？”
- ◎家长的表率作用
- ◎学校发起的家长教育
- ◎家庭之中的价值观教育
- ◎控制电视的影响
- ◎控制电影的影响
- ◎学校和家长在纪律问题上合作
- ◎家长辅导孩子学习
- ◎推动家长相互联络
- ◎学校的支持
- ◎让整个社区都参与进来
- ◎价值观冲突问题

附录 开始行动 保持势头 387

一部分

价值观和品德教育