

新世纪语文教师发展丛书

追问与发现

—— 语文学习心理论

顾问/顾明远 主编/曹明海

YUWENJIAOSHIFAZZHANGONGSHU

青岛海洋大学出版社



G447 518
L61

新世纪语文教师发展丛书

追问与发现

——语文学心理理论

林化君 陈黎明 张幼冬 编著



A0874579

青岛海洋大学出版社
青岛

图书在版编目(CIP)数据

新世纪语文教师发展丛书/曹明海主编. —青岛:青岛
海洋大学出版社, 1998. 6

ISBN 7-81026-983-6

I. 新… II. 曹… III. 汉语-语言教学 IV. H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 21617 号

青岛海洋大学出版社出版发行

(青岛市鱼山路 5 号 邮政编码:266003)

出版人:李建筑

日照市印刷厂印刷

新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 9.375 字数 260 千

1998 年 6 月第 1 版 1998 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—3000 总定价:78.00 元(每册 13.00 元)

前 言

曹明海

当 20 世纪以其强大的反思力掀开最后一页,新世纪的曙光在群山背面升起的时候,多维化拓展和创造性思维已成为我们跨世纪的精神旗帜。语文教学领域同样也高扬起这面透射着时代亮色的旗帜,铺展开一片充溢着生气和活力的语文教学探索之花。随着语文教学探索的深入和现代科学精神、人文精神在语文教学领域的渗透与舒张,广大语文教师都无不欲求一种在广泛概括语文教学经验基础上建构的语文教学论新的理论结构,用以指导语文教学的实践,以实现语文教学的科学化、艺术化和现代化。其实,这不只是语文教师的呼声,也是新世纪“科教兴国”时代的召唤。

邓小平早就明确地指出,21 世纪是“优先发展教育”的时代。如何适应新世纪

语文教育的发展,迎接新世纪语文教育发展的挑战,肩负起新世纪语文教育的使命,的确是我们广大语文教育工作者所要认真思考和探究的迫切问题。我们编写《新世纪语文教师发展丛书》,就是以新世纪语文教师学习与发展的需要为基本出发点,探讨新世纪语文教师变革教学观念、提高教学素质和教育理论修养、掌握语文教学科学化规律的发展途径,即用发展的眼光和新的视角,对新世纪语文教学生态、语文审美教育机制、语文学习心理、语文阅读活动、语文教学系统、语文教学策略等学习与发展必修的学科教学理论结构进行综合观照和立体透视,力求为新世纪语文教师的学习与发展提出新的视点与思路,以多向拓展语文教师的现代教学思维空间,建立新的教学秩序。这是新世纪实施素质教育,深化语文教学改革而赋予我们的神圣使命。

教育的关键在于教师,这是一个不容置疑的真理。《中国教育改革与发展纲要》中明确指出:“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。”这就是说,教师教育、教师的学习与发展是直接关系着民族振兴的大事。因为在决定教育及教育对国家所作贡献的所有因素中,教师是最重要的因素。一切教育努力最终赖以成功的是教师的专业知识、教育理论、教学技能、个性品质、思想修养等方面的整体素质。但是,长期以来存在着一种偏颇,即把教师学习与发展的着眼点只放在专业知识与教学技能上,而忽视学科教学理论的修养。其实,教师的学科理论修养,直接关系着教育、教学的质量。因为语文教师只有掌握语文学科教学理论,具有语文学科教学理论的修养,才能有明确的教学方向和科学理论的指导,才能遵循科学的规律进行教学实践,从而提高语文教学的质量和效率。有人认为只要有专业知识,不懂什么教学理论,也能上好语文课,这无疑是一种偏狭认识。对任何一门课程的教师来说,专业知识是再重要不过的,没有丰富的专业知识,就不可能教好学。但是,专业知识并不能代替语文教学理论的修养,具有丰富的专业知识而没有教学理论修养,同样也不一定能教好学,这样的例子在现实中可以说是举不胜举的。凡是在语文教学中富有创造性和有成就的教师,无不具有较好的教学理论修养。辽宁的特级教师魏书生之所以能够

为语文教学开拓出一条新路,其中有一个重要的因素,就是他高度重视教育科学理论的不断学习和研究,据说当年他曾节省吃饭的钱用来订阅国内外教育书刊。这可以说明魏书生的创造性教学有赖于他的教育理论修养,他是以教育科学的理论来指导自己的教学实践的。正如有人所说,由于魏书生具有教育科学的理论修养,所以他能够综合运用现代教育理论来科学地观察和分析语文教学现象,指导自己的语文教学实践,从而进行最有效的语文教学探索。上海的特级教师于漪、钱梦龙等,他们之所以能够在语文教学领域中开创出“辉煌的事业”,不只是因为他们有渊博的知识,扎实的功底,也同样是因为他们富有他人所没有的教学理论修养。他们不仅是语文教学名师,也是语文教育理论家。

俄罗斯教育家沃洛布耶夫从文化哲学的角度曾经提出了“教育文化”的概念,指出教育文化水平高的教师具有发达的教育思维、教育意识和创造精神。同时,他还强调必须要把掌握教育文化作为教师学习与发展的重要方面。沃洛布耶夫所说的“教育文化”,其中包括一个重要因素,这就是教育理论修养。只有具备一定的教育理论修养,才能做一名合格的教师,换言之,教育理论修养是一名合格教师的重要条件。正是从这种认识出发,这套《新世纪语文教师发展丛书》所探讨的课题,均是以新世纪语文教师的学习与发展为基点:有的是语文教学研究领域中新颖的前沿性课题,有的是新世纪语文教学实践所必然要探讨的基本性问题。但对这些问题的探讨,都是为语文教师开拓新的教学理论视野和教学思维秩序,即为新世纪语文教师建构语文教学理论新空间。

语文学科教学论作为新兴理论学科的特征之一,就在于它既重视语文教学基本理论的探讨而具有现代教育科学的特征,又重视语文教学技术理论的研究而具有应用科学的性质,表现出明显的变革语文教学实践的指向性,是一门联结了理论与实践的中间科学。它之所以在现代教育科学领域中应运而生并具有生机和活力,就是因为它的理论是由多学科组合而又具有自己的理论内核和崭新的内容特征——把语文教学的理论研究与教学的实际操作联结起来,充分发挥理论指导实践,实践结合理论提出新课题或指

示方向的这种相互作用、相互补充的教育效能,给现代教学理论研究注入了新的活跃的因素。语文教学理论的这种学科特性决定了它虽然具有很强的应用性特点,但它并非是经验性教学现象的描述,它的立足点是科学的理论建构。这套《新世纪语文教师发展丛书》理论建构的主体内容仍然是基本理论——这是语文学科教学理论的核心部分,是对它的研究对象变化发展规律性认识的概括,是这门学科理论整体化的根本的内容特征,也是这门学科理论富有生命力的集中表现。就这套丛书基本理论的建构来说,它包括语文阅读活动论、语文教学系统论、语文教学生态论、语文学习心理论、语文教学策略论、语文审美教育论。其中,既有对语文教学系统和生态环境的整体观照,也有对语文阅读活动和语文审美教育的分析透视,还有对语文学习心理和语文教学策略的描述探讨,旨在立体地阐释语文教学理论构成的多重层次面。同时,在整体设计和每个专题的研究探讨中,我们力求吸取近年来语文教学研究的最新成果,在更新理论结构的过程中注意强化其科学性、实用性的特点,并努力把语文教学的理论与具体实践结合起来,把理论建构在语文教学实践的基础上,使之既突出语文学科教学理论的特征,又能切合语文教学实际,具有可操作性,以适应新世纪语文教学发展的需要。

这套《新世纪语文教师发展丛书》,是集体合作的成果。它凝聚着众作者的智慧与创造,包容着多种思维的撞击与磨砺,其中有曲折,也有诘难。特别是由于时间仓促和学识有限,并没有切实达到上述的预期目标,其中有不少浅陋之见和不当之处,祈请广大读者批评指正。

最后特别要说的是,北京师范大学研究生院院长、博士生导师、国务院学位委员会评议组成员、中国教育国际交流协会副会长、著名教育家顾明远先生担任本丛书的顾问,具体指导本丛书的编写工作,并在百忙中为本丛书作序;青岛海洋大学出版社为出版这套丛书付出了许多心血。在书稿付梓之际,我们心怀挚情,一并深表感谢和敬意。

绪 论

语文学习心理理论阐释

心理学是研究人的心理活动及其发生发展规律的科学。它是一门现代科学,但其渊源可追溯到两千多年前的古希腊。这正如科学心理学的伟大开拓者艾宾豪斯(1850~1909)所说:“心理学历史很短,但有一个漫长的过去。”英文的心理学(Psychology)一词即源于希腊文,意为“灵魂的科学”。但那时的心理学属于哲学范畴。直到1879年,德国哲学家、心理学家冯特(1832~1920)在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,把自然科学中所使用的实验方法应用于心理学的研究,心理学才真正从哲学的母体中分离出来而成为一门独立的学科。迄今为止,现代心理学经历了空前的繁荣,百余年的迅猛发展,已使它广泛地涉足人类生活的各个领域,并对人类生活的方方面面起着越来越重要的作用。语

文学习心理学就是在这种形势下产生发展起来的心理学的一门分支学科。

第一节 语文学学习心理学的性质

语文学学习理论作为心理学的一门分支学科,是对语文学学习现象及规律的系统阐释。它主要研究人类尤其是学生语文学学习的心理活动及行为变化。它既注重把心理学的一般原理应用于语文学学习领域,又侧重探讨个体语文学学习行为的变化,并试图解释和预测这种变化,因而它兼有应用性学科和基础理论学科的双重性质。

学习理论可以说是心理学中发展最为迅速的领域之一。大多数早期心理学家都特别重视学习问题,尤其是学习过程问题的研究。他们各以其特有的殚精竭虑的求索、寻绎,描述出多样化的学习现象的图式,为这一领域的理论发展奠定了基础。由于他们的研究视点、切入角度和操作方法的的不同,因而形成了各种学习理论流派。这使得这一领域的研究在起步后的短时间内便呈现出多元化发展的态势,以至于目前还难以形成一种大家普遍认同的理论。但是,如果对学习理论的各种流派进行系统透析,剔除因使用术语不同而造成的障碍,我们就会发现,他们实际上都是在探讨学习性质、学习过程、学习动机和学习迁移等一些基本问题。这些研究所提供的探讨问题的视角,能够提示并促使我们作全方位的思考,从而对学习产生较全面的认识。由于语言学习在人类个体发展中具有普遍性,所以语言知识学习、言语技能获得理论的研究就格外引人注目。在心理学发展史上,不少心理学家对学习的研究就是以语言学习为对象的。有些心理学家提出的学习理论虽不是单就语言学习而言的,但它所阐述的学习的一般规律对语言学习却有普遍意义,所阐述的不同学科知识学习的规律对语文学学习理论研究也具有启示和借鉴价值,因为不同学科的学习规律间相同之处并不比相异处少。当然,像其他理论一样,语文学学习理论具有它特定的

功用与内涵。

首先,语文学学习理论要提供语文学学习研究领域的知识,并要分析、探讨从事语文学学习研究的途径和策略。它要说明语文学学习的哪些方面最值得研究,哪些自变量应予以控制,哪些因变量应加以分析,可以使用怎样的策略和技术,应该用怎样的术语来描述研究结果等等,从而能够为教育工作者提供一个研究语文学学习的框架,使他们能够把注意力集中在最值得研究的问题上。从这个意义上说,语文学学习理论对学习问题的研究具有指向性意义。

其次,语文学学习理论要对有关学习法则的大量知识加以概括,使其系统化和条理化,从而有利于人们掌握这些理论。在心理学和教育学领域,每年从事研究的数量大得惊人,研究结果也各不相同。掌握了这些理论才可以化繁为简,从而便于对各种复杂材料和事实作必要的分析与处理。但我们也要注意,学习理论与一些自然科学有所不同,人们在用学习理论来预测学习者行为变化结果时会遇到不少困难,因为学生大脑的运作过程是受众多变量影响的。事实上,任何理论在抽象和概括大量具体知识的过程中,必然会失去一定的具体性和精确性。正因为这样,理论才具有普遍的指导作用。在这方面,语文学学习理论表现得尤为明显。

再次,语文学学习理论要说明语文学学习是怎样发生的,怎样的学习才是有效的学习。因为学习的法则只是告诉人们“应该如何”学习,而学习理论则试图解释“为什么”要这样学习。从广义上说,理论本身就是对某一领域的知识的系统解释。语文学学习理论研究的目的是,就在于能够为人们提供有关语文学学习的基本认识,从而为形成自己的语文学学习观奠定较为科学的基础。

但是,我们并不能期望语文学学习理论能够解释所有的语文学学习现象,就像不能期望用牛顿力学来解释宇宙中所有力的运动一样。正确认识语文学学习理论的价值,应该把它作为处理自己面临的语文学学习的各种现象的一种理性模式。因为当我们发现了新的知识,就会提出新的问题,原来的理论或原理就要让位于新的概括。所以,在某一特定时期,一种概括可能适当地描述了某种特定情景,但时过境迁,它可能已成为历史。正因为这样,学习理论才有可

能不断地发展,也才有可能成为所有领域中最富有创造性的研究。

值得人们注意的是,在西方心理学界,学习理论一词的用法不尽相同,往往使人感到困惑。如一些学者把“学习”看做是“后天习得”的同义语,因而把学习理论与否认遗传和其他先天因素的行为主义学习理论等同起来。这在语文学习理论研究中也会反映出来。当然,当代西方许多学习理论家都主张应该把研究重点放在人类的学习上,尤其应该放在中小学生的学校学习上。但直至目前,学习理论仍存在着不可否认的缺陷,即与课堂教学实践相脱节,有些研究并不探讨在课堂中发生的学习,而只是根据实验室里的学习不加分析地外推。其适应度及推广价值就不能不让人产生怀疑。因此,美国教育心理学家奥苏伯尔明确指出:“一种真正实在的、科学的课堂学习理论”,不能不“关注在学校里或类似的学习环境中发生的各种复杂的、有意义的言语学习和符号学习”。在这种认识影响下,关注学生的教育情境中的学习,已成为学习理论发展的趋势。但与此同时,考虑到实验伦理方面的因素,有些实验无法以人为被试。我们并不反对通过比较简单的动物学习方法的研究,找到解释比较复杂的人类学习方式的钥匙。换言之,了解动物的各种学习行为,有助于解开人类学习过程之谜。因此,学习理论的研究,不仅不应排斥动物学习的实验研究,而且应该把它们和人类的学习及学校课堂教学的研究有机结合起来,以推动语文学习理论体系的建设。

第二节 语文学习心理研究的范围

语文学习是人类特有的行为,其间的心理活动是极为复杂的,因而语文学习心理研究的范围也极为宽泛。它要探讨学习的性质、类型、过程及学习动机、学习迁移、学习条件等语文学习的一般性问题,要对学生语文学习的心理现象及其变化作出描述、阐释和预测,而且要揭示它的本质和规律。具体说,它包括以下方面:

(一)学习本体的理论研究

任何事物都有其内涵及存在发展的规律。语文学习同其他自然现象、社会现象一样,也有其自身的内涵及发展规律。语文学习的内涵及其发展规律决定着语文学习系统要素间的联结方式及整个系统的运行趋势。因此,学习的内涵、学习的性质、学习的规律是对语文学习现象进行科学抽象的起点,也是语文学习理论研究首先必须解决的问题。因为人的学习与动物的学习有本质的不同,学生的学习尤其是语文学习又有其特殊性。对学习本体的理论进行研究,目的在于从不同的视角科学地阐释不同层次学习的涵义,并对语文学习的性质及规律作出理论说明,为研究语文学习心理的其他问题提供坚实的科学基础。

(二)学习主体的理论研究

学生是学习的主体,发展的主体,是构成语文学习系统的最基本的要素。对学习主体及其学习发展的研究,既是转轨后的现代教学论研究的重心,也是学习理论研究的最重要的内容。它主要包括对学习者在学习系统中的地位及其心理发展理论、发展特点的探讨,对影响学生心理发展的变量的分析,以及对学习与心理发展辩证关系的研究。可以说,对学习主体的研究是学习理论研究的最重要的方面。对这些问题的理性思考,是构筑语文学习理论体系主框架,确立科学的学习、发展观念的必不可少的一环。

(三)学习模式和学习策略的研究

语文学习模式和策略的研究,包括语文知识、言语接受技能、言语表达技能学习模式与策略的研究。它要从学生现实及未来发展的需要出发,探讨不同内容学习的有效途径,为学生的学习提供必要的模式与处方,并对其作出理性的分析与说明。它不仅要告知人们一些已存在的有效的学习模式和学习策略,以及调动学习潜能、运用有效策略获得最佳效果的经验,而且要引导人们去发现创造更为有效的学习模式和学习策略,进行创造性的学习,因而这一方面的研究具有极高的实践价值。

(四)学习测量与评价的研究

学习测量与评价的研究,是构成学习理论研究系统的不可缺

少的板块。把学习的测量与评价列入学习理论研究的范围,并不只是顾及学习理论研究体系的完整性与系统性,它虽往往处于学习过程或研究过程的末端,但它却实实在在地对整个系统生发着不可忽视的作用。要对学习活动的有效性以及有效性程度作出测量和评价,要促进学习的改革,提高学习生活的质量,就不能不研究测量与评价的原理和方略,就不能不对学习的反馈机制进行探讨。在这方面,也确实有不少问题亟待认识和解决。

以上就学生的语文学习理论研究的范围作了粗线条的描述,但语文学习理论研究的范围远不止这些,而且这一领域的研究仍在不断地拓展。作为一门发展中的学科,其关注的边缘虽已超出了人类语言学习活动的本身,但人类的尤其是学生的语言学习活动作为它研究的重心却始终不会偏移。对一门建设中的科学的研究范围作大致的界定,意在向人们说明,这一领域的研究正是要在这样的基础上构筑自己的理论体系,其潜在的价值是不可估量的。

第三节 语文学习心理研究的意义

世界上任何事物或现象的变化发展都是有规律的,学生的语文学习心理活动也是如此。探索和揭示语文学习心理活动的规律,对提高语文学习的效率,促进学生心理的全面发展,具有重要的意义与价值。

学生的语文学习活动,是在他们心理活动的参与下进行的,也是在其心理的调节控制下完成的。而语文学习心理研究的基本任务,就在于能够准确地测量和描述学生的语文学习心理活动,有效地预测和控制学生的语文学习心理进程,科学地认识和阐释学生学习的心理现象,进而揭示语文学习心理活动的规律。这是因为:①学生的学习心理活动不是完全任意的、主观自决的、不受因果规律支配的绝对自由的行为。对其若不能作出描述和测量,也就谈不上认识和控制。为此,语文学习心理研究的大量工作是测量和描述

学生的语文学习行为和心理调节活动,以寻找其心理发展的规律性。例如,通过测量可以揭示遗忘的规律,能够使人理解为什么有的学生记忆效果好,而有的记忆效果差的原因,从而能够提出促进学生记忆的策略,并能有效地控制和避免消极因素的影响。②科学的重要作用在于预测和控制。人们掌握了语文学习心理活动的规律,就能根据客观现实的需要,从一定程度上去预测和控制学习的心理活动。例如,一位心理学家知道一个学生的一般智力,就可以对这个学生的学业成绩作出一般性预测;了解了影响学生心理活动的因素,就有利于改变和控制个体的消极行为,提高学习活动的效率。③认识和说明人的心理活动,实际上就是要找出产生所观察到的心理现象的原因。这个过程既包括了把已知事实组织起来以形成与事实相符的说明,也包括了就事件之间的关系提出需要证明的假定。例如,有的学生在上课时注意力难以集中,教师就应对造成这种现象的原因进行分析,是心理变异造成的,还是个体的有意注意稳定性规律在起作用。只有通过分析,我们才有可能采取相应的对策,去调节学生的这种心理状态。因此,语文学习心理研究的意义是多方面的。

首先,在理论方面,语文学习心理学作为研究人的语文学习心理现象发生发展规律的科学,它的研究虽然要以辩证唯物主义为理论基础,但它的研究成果所揭示的人的心理现象与客观世界的关系,也论证和丰富了辩证唯物主义认识论的基本原理。它所提供的确凿可靠的科学事实,也从一个侧面体现了人的心理对客观世界的依赖关系,论证了意识是客观现实的反映、是高度组织起来的物质的产物等辩证唯物主义的哲学命题。它所阐明的在一定历史条件下个性形成的规律,也使历史唯物主义的重要原理具体化了。另外,语文学习心理学所研究的人的语言发生发展的规律,对于揭示人类意识的起源这一人类至今尚未探明的重大课题,无疑将会有很大的帮助。总之,语文学习心理学对语文学习心理现象所作出的科学的解释,能够使人们从一个角度更深入、更具体地领会辩证唯物主义的基本原理,从而有助于人们的科学世界观的形成。这正如列宁所说:“心理学所提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观

主义而接受唯物主义。”^①

当然,语文学学习心理研究的更重要的意义在于它构成了科学的语文教学理论及语文教育心理学建设的必要基础。因为学习理论与教学理论的关系是一种客观存在。两种理论的发展虽都有一定程度的独立性,甚至在内容与方法上有明显不同,但都涉及到与另一种理论的交合关系。教学理论要阐述学习过程,在对学习有较深刻的理解之前,是不可能制定出真正有效的教学策略的。也可以说,没有科学的语文学学习理论,要建设科学的语文教学理论、建设语文教育心理理论是不可思议的。从一定意义上讲,加强语文学学习心理学的研究,建立科学的语文学学习理论体系,可以促进语文教学论和语文教育心理学理论体系的发展。同样,教学理论的发展也会影响学习理论的研究。

其次,在实践方面,教师积极参与语文学学习与探索,掌握现代语文学学习心理的理论,对促进他们把握语文教学规律和语文教学策略,进而推进语文教学改革,提高语文教学质量,具有重要作用。许多研究者认为,学习心理的实验应该更接近教学实践,学习理论的研究应该对课堂教学具有实践意义。而教学是否有效,往往在于是否有效地控制了影响学习的各种心理变量。如在课堂教学中,教师掌握了学生注意的规律,就可运用适当方式去引起学生的注意,指导他们把注意力集中于需要注意的问题上,从而提高教学效率。了解了遗忘的规律,就可以有效地指导学生排除遗忘的干扰,使他们牢固地掌握知识。从学生的角度看,学习语文学学习理论,也可以帮助他们了解学习过程中的感知、思维和记忆等方面的规律,进而掌握观察、思维、记忆的策略;而掌握了学习规律和学习策略,就可以提高学习的自觉性,避免学习的盲目性,从而大大提高语文学学习的效率。当然,我们在探讨学习理论的价值时,还应该看到,学习理论也许不可能直接作用于教学实践,即便是一种有效的学习理论也并不能告诉我们如何进行教学,但它确实可以为我们

^① 《列宁全集》第1卷,人民出版社1955年版,第396页。

提供一个发现一般教学原理的最切实可行的起点。如怎样才能有效地控制教学情境中的关键因素,其可靠答案大多就来自学习理论研究。虽然学习理论并不是改进教学的充分条件,但是,一种有效的教学理论必须是建立在有关的学习理论的基础上的。此外,在这一问题的认识上还应注意,教学理论不是学习理论的简单的、直接的应用,我们不能把教学理论看做是学习理论的直接派生物,学习理论只能为教学理论提供一般的方向。教学理论的形成,还需要进行许多补充性研究,以说明学习理论不涉及的一些实际问题 and 新的教学变量。

第四节 语文学习心理研究的方法

人在语文学习实践活动中会产生各种各样的心理活动。这些心理活动既受活动条件的制约,又在学习实践过程中表现出来。因此,我们研究语文学习心理,必须依据这些客观事实,即要通过研究产生心理活动的客观条件和心理活动的客观表现来揭示心理发生、发展和变化的规律,绝不能凭主观想像妄加推断。因为缺乏客观依据的研究,也便失却了其应有的意义及价值。而单凭个人的内省和陈述,有时得出的结论并不可靠。因此,只有依据客观事实,并超越描述性研究的层面,才能深入揭示语文学习心理活动的实质和规律。学生的语文学习心理和其他客观事物一样,始终处在发展变化之中。因而研究学生的语文学习心理,必须持发展的观点,不仅要研究其心理变化的轨迹及他们已经形成的心理品质,而且要注意研究他们那些将要形成的心理特征,进而把握其心理嬗变的规律,以便创造更为有利的条件,促进其健康发展。

语文学习心理研究的方法很多,主要有观察法、实验法、调查法和测验法等。

(一)观察法

在语文学习心理研究中,观察法主要是指在教育情境中对学

生的语文学习行为进行直接观察、记录和分析,以期获得其心理活动变化和发展规律的方法。

对学生的行为进行直接观察,能够收集到学生心理变化的第一手资料。为确保所收集到的资料的真实性和典型性,在对学生的活动进行观察时,原则上应不使被观察者察觉,否则会影响观察的效果。

另外,观察者也应避免主观臆测和先入为主等倾向的干扰。为保证观察的集中有效,应注意每次只观察一种行为;所观察的行为特征,事先应该明确。观察时要善于捕捉典型特征,并要做好记录。如果可能的话,最好利用录音、录像等现代化手段,以便获得更客观的资料。采用取样方式观察,对同一类行为的观察应多次重复进行,绝不可只在固定时段观察,以保证取样观察结果的效度和信度。

观察始终应该是有目的、有计划的。但观察的目的不在于单纯记录事实,而在于科学地解释这些心理活动产生的原因。运用观察法获得的资料比较真实。其不足之处在于观察者处于被动地位,只能消极地等待被观察者某些行为的自然呈现,因此可能是一种缓慢的进程。得到的结果有时也可能是一种表象,不能精确抽绎出这种或那种心理活动产生和变化的原因,因而对得到的资料还需要做深入的分析。

(二) 实验法

实验法是指人为地、有目的地控制和改变某种条件,使被试产生一定的心理活动,从而进行分析研究的方法。实验研究必须考虑三项变量:①自变量,即实验者设置的刺激情境或实验情境;②反应变量,即因变量,它是实验者观察、测量和记录的变量,是实验研究的对象;③控制变量,即实验变量之外的其他可能影响实验结果的需设法予以控制的变量。总之,采用实验法研究个体行为时,其主要目的是在人为控制的情境下探究自变量和反应变量之间的关系。

实验法有两种,即自然实验法和实验室实验法。

1. 自然实验法