

毛泽东思想育新人

——上海市培光中学思想教育工作经验



毛泽东思想育新人

——上海市培光中学思想教育工作经验

上海人民出版社

毛泽东思想育新人
——上海市培光中学思想教育工作经验
本社编

上海人民出版社出版
(上海绍兴路5号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷四厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 2 3/8 插页 1 字数 53,000

1973年1月第1版 1973年2月第2次印刷

印数：50,001—350,000

统一书号：7171·49 定价：0.16元

毛主席语录

学校一切工作都是为了
转变学生的思想。

新中国要为青年们着想，
要关怀青年一代的成长。

世界是你们的，也是我们的，
但是归根结底是你们的。你们
青年人朝气蓬勃，正在兴旺
时期，好象早晨八、九点钟的太
阳。希望寄托在你们身上。



学校党支部、革委会、共青团、红卫兵的干部学习马列和毛主席著作。

↑

放学了，同学们秩序井然、精神抖擞地走出校门。

→



←

同学们欢笑着，听讲革命故事。



← 在顾正红烈士的塑像前，由亲身参加“五卅”运动的老工人，向同学们讲述当年上海工人阶级与敌人进行英勇斗争的历史。

“南京路上好八连”的解放军同志正在向同学们进行革命传统教育。



← 浙中里委员会的校外辅导员与同学们一起参加学习讨论。

目 录

推荐一个教育青少年的典型·····《文汇报》短评(1)	
喜看青少年一代的成长·····《解放日报》短评(3)	
毛主席哲学思想指导我们做好学生思想工作	
·····培光中学党支部(5)	
党的阳光育新人·····(16)	
——记生气勃勃的培光中学	
我们是怎样对学生进行革命理想教育的	
·····培光中学党支部(32)	
全党的事业 阶级的责任·····曾 文(37)	
引导学生在社会大课堂里锻炼成长·····培光中学革委会(39)	
——关于我校开展学校、社会、家庭“三结合”教育的情况	
用毛泽东思想占领校外阵地	
·····培光中学校外辅导员 张 旦(45)	
让青少年一代健康地成长	
·····培光中学校外辅导员 江汉书(48)	
教师要首先转变自己思想·····良 文(51)	
怀着无产阶级感情转变学生思想	
·····培光中学教师 俞颂萱(53)	
思想工作要反复抓	
·····培光中学七二届(12)班班主任 冯恩洪(55)	

充分发挥红卫兵的骨干作用……………培光中学红卫兵团(60)

党的阳光哺育我成长

……………培光中学中二(13)班学生 刘建萍(65)

不让一个同学掉队

……………培光中学中四(10)班学生 顾小勇(68)

推荐一个教育青少年的典型

《文汇报》短评

无产阶级应该怎样培养、教育自己的下一代？培光中学为我们提供了这方面的经验。

无产阶级是历史上最伟大的一个阶级，为了在世界上彻底埋葬资本主义和实现共产主义这个远大目标，它把自己的未来和希望寄托于青年一代。因此，无产阶级十分重视青少年的教育工作，十分重视在这个阵地上打退资产阶级的进攻，把它视为历史赋予的使命。培光中学正是在这个思想指导下，从各个方面开展了转变学生思想的工作，在青少年教育阵地上向资产阶级发动进攻战，取得了显著的成绩。这是无产阶级按照本阶级的要求和方法，培养革命事业接班人的一个典型。

培光中学提供的经验说明，要使广大青少年从小培养起坚定的无产阶级世界观，经得起阶级斗争的大风大浪，必须结合现实斗争，开展切实的、生动的、经常的思想和政治路线方面的教育，把广大青少年推向三大革命运动的第一线，经受锻炼。要进行这样的教育，必须在党的领导下，发挥共青团和红卫兵组织的作用，调动学生、教师和社会这三个方面的积极性。教师的作用是重要的，社会条件也是必不可少的，但这些作用都要通过调动青少年的积极性才能实现。培光中学向学

生开展的阶级教育、革命理想教育和革命传统教育，都是通过学生的自我教育方式进行的，使他们生动活泼地成长起来。

培光中学对青少年采取了正确的无产阶级的教育方法，这就是“一分为二”的唯物辩证的方法。青少年正处在长知识、长身体的时期，他们的世界观正处于形成的过程中，因此，我们要善于引导，要做很多深入细致的工作。要善于用他们身上先进的一面去克服落后的一面，用积极的一面去克服消极的一面，只要我们采用了这样正确的方法，就能使他们茁壮地成长。如果离开积极引导，而是形而上学地用“封闭”、“禁止”的办法，对青少年这也不准干，那也不准干，那就不仅不能引导青少年自己教育自己，在实践中增长才干，而且还会限制和束缚青少年的革命积极性。

培光中学这个典型，显示了用马列主义、毛泽东思想教育人、改造人的巨大威力。我们相信，在培光中学这个典型的影响和推动下，必将进一步引起更多的学校以至工厂、公社、街道和机关都来重视青少年的教育工作，在毛主席革命路线指引下，把青少年一代培养成为坚强可靠的无产阶级革命事业接班人。

（一九七二年十一月二十七日）

喜看青少年一代的成长

《解放日报》短评

从培光中学教育青少年的先进经验中，我们十分高兴地看到了：在无产阶级专政的社会主义制度下，有马克思列宁主义、毛泽东思想的哺育，有学校、社会、家庭各个方面的关怀，我们的青少年一代正在茁壮地成长！

怎样评价和看待我们的青少年一代呢？这是青少年工作中一个极为重要的问题，也是培光中学的经验给予我们的深刻启发。我们的青少年，大多数是劳动人民的子女，是无产阶级的后代。剥削阶级出身的青少年经过党的教育，大多数也是愿意走与工农相结合的道路，努力改造世界观的。特别是经过了无产阶级文化大革命大风大浪的锻炼，通过批修整风运动，进行了思想和政治路线方面的教育，广大青少年的阶级斗争和路线斗争觉悟有了很大提高，学习马列主义、毛泽东思想的热情空前高涨，他们正是“整个社会力量中的一部分最积极最有生气的力量”。

我们的社会是无产阶级专政的社会主义社会。我们的青少年，是在党和毛主席的亲切关怀下成长的。我们青少年一代的思想主流是朝气蓬勃、健康向上的，是一代胜过一代的。他们在党的领导下，不断提高阶级斗争和路线斗争觉悟，已经成为无产阶级反对资产阶级斗争的一支十分重要的力量。红

卫兵运动的伟大功绩就是一个突出证明。不看到这一点，我们就不能因势利导，去做好青少年的教育工作。培光中学正是由于树立了对青少年的正确观点，采取了正确的教育方法，这才使青少年教育工作出现了一派生气勃勃的局面。

青少年正在长知识、长身体的时期，由于缺少政治经验和
社会生活经验，在复杂、尖锐的阶级斗争面前，有的出现了这样那样的缺点、错误，这是不奇怪的。我们的党、团和红卫兵组织的责任，就是要满怀无产阶级深厚感情去教育他们，用一分为二的观点帮助他们吸取教训，增长才干，鼓励他们改正缺点、错误，继续前进。培光中学的党、团、红卫兵组织以及革命教师们正是这样做的，因此他们取得了显著成效，使先进的青少年更为先进，使后进的青少年转化为先进，调动了一切积极因素，把无产阶级教育革命不断推向前进。

培光中学按照党的基本路线，向学生进行阶级教育、革命理想教育和革命传统教育，他们的经验显示了用马克思列宁主义、毛泽东思想教育青少年的威力。我们应该从他们的经验中得到启示和鼓舞，在青少年工作中坚持辩证唯物论和历史唯物论，反对唯心论和形而上学，在毛主席无产阶级革命路线指引下，把我们的青少年一代培养成为坚强可靠的无产阶级革命事业的接班人。

（一九七二年十一月二十七日）

毛主席哲学思想 指导我们做好学生思想工作

培光中学党支部

我们学校位于南京路最热闹的地段。我们党支部和广大教师深深体会到，在两个阶级争夺青少年一代的激烈斗争中，只有努力运用毛主席哲学思想做好思想工作，才能使青年学生学习“南京路上好八连”，拒腐蚀，永不沾。

从“关门”到“开门”

繁华的南京路对有些学生很有吸引力，总想到那里去走走看看，甚至课间十分钟也想往外跑。有人提议：把校门关紧，免得出乱子。但多数同志认为，铁门挡不住资产阶级的“香风”毒雾，要让学生在大风大浪中经受锻炼。这就出现了两种办法：一种叫“关门教育”，一种叫“开门教育”。

搞“关门教育”，我们是有教训的。过去，对那些后进学生，校门之外有家门，甚至还有家长工作单位的大门，上学就象上托儿所那样送来送去。这总该保险了吧？不。你把“门”关紧了，他就另想门路。因为“矛盾是普遍的、绝对的”，“在思维的范围以内我们也不能避免矛盾”。“关门教育”，消极地挂出“免战牌”，实际上是回避和掩盖思想教育中的矛盾，而矛盾

发展的规律是,你越回避就越被动。

因此,要把校门打开,把“关门教育”变为“开门教育”。也就是说,要在两个阶级争夺青少年的斗争中化消极被动为积极主动,向资产阶级主动出击。校门一开,天地广阔,学生的革命积极性发挥出来了。有些同学在节日里监视不服管制的坏分子,自动排班、换班,坚持到深夜。有个学生发现了坏人,就跟踪追击,并且发动和依靠沿街群众一起批斗他,使自己和群众都受到了教育。大量的新鲜事物教育了我们:决不能把青年学生当作包袱,要看到他们是一支向资产阶级作战的重要力量。这些学生为什么比较好?当然有各种原因,但主要是我们的社会主义制度好,受社会的影响好。十里洋场的旧南京路,经历了二十多年的社会主义革命和建设,充满着无产阶级的阳光雨露和新鲜空气。这是主流,是学生成长的丰富养料。

在坚定地认清这个主流的同时,我们又必须看到问题的另一面,那就是一小撮阶级敌人确实在企图腐蚀青少年,也确实有某些学生沾染了资产阶级坏习气。校门一开,也带来了不少新问题。有些学生在斗争中比较软弱,或者是不懂得政策,引起了新的矛盾。有的同志以为这都是坏事,又想“关门”了。我们说,这是好事。学生阶级斗争经验不足,是他们前进过程中的问题。校门一开,这两类矛盾更清楚地暴露了,解决它们也就有了方向。我们决定充分运用南京路一带阶级斗争的具体条件,对学生进行生动活泼的思想和政治路线方面的教育。

毛主席指出:“你要有知识,你就得参加变革现实的实践。”事实说明,让学生接触阶级斗争的实际,他们才能分析事物、认识事物,逐步改变阶级斗争知识和经验不足的情况。我

们发动学生调查旧南京路的阶级压迫史，写出了《永安公司史》等各类调查报告。这些材料使学生懂得了什么叫阶级压迫和阶级剥削。“五卅”运动的革命事迹，又在不少学生的心田里种下了革命的火种。更重要的，是要让学生到现实斗争中去学习。我们建立起三百多个学校、家庭、里弄三结合的校外学习小组，在里弄干部和革命群众的支持配合下，带领学生学习政治，分析南京路一带里弄里的阶级斗争形势，评审、监督没有改造好的地、富、反、坏、右分子，接受实际的教育和锻炼。

参加现实的阶级斗争必然能普遍地提高学生的思想觉悟，正如毛主席所指出的：“人的概念的每一差异，都应把它看作是客观矛盾的反映。客观矛盾反映入主观的思想，组成了概念的矛盾运动，推动了思想的发展，不断地解决了人们的思想问题。”为了帮助学生的主观思想能动地反映客观矛盾，我们经常从现实生活中概括出问题，推动学生思想的矛盾运动。“南京路上好八连”从硝烟弥漫的战场一来到灯红酒绿的旧上海，就迈开了无产阶级专政下反腐败斗争的第一步。在组织学习好八连事迹时，我们就向学生提出了“同一条南京路，思想为何有不同”的问题，促使学生对比、思考。许多学生联系好八连的先进事迹找出了思想差距，决心自觉地改造世界观。他们把去南京路站岗、巡逻，向歪风邪气作斗争，和不断整顿自己的思想结合起来，经常总结、提高。值勤时遇到暴雨，行人劝学生们也去避避风雨，他们说：我们要象好八连的同志那样严守岗位，在急风暴雨中锻炼自己！我们又进一步提出了“我们这一代青少年，对祖国的前途、人类的命运，肩负着什么重担？”“你现在怎样为今后作准备？”等问题，引导学生逐步树立远大的革命理想。

对于学生思考得来的结论，我们又启发他们切切实实地付诸实践。为了反击资产阶级从生活上进攻青少年的企图，我们引导学生发扬艰苦奋斗的精神和在为人民服务的过程中逐步缩小与好八连的思想差距。例如，我们组织学生帮助星火日夜商店运送糕团点心，供应深夜送菜进城的贫下中农，向先进商业工作者学习拒腐蚀的斗争事迹。在文化知识教学中也注意这方面的工作。语文课在教学列宁《伟大的创举》一文时，就启发学生用自己的双手去创造共产主义的理想境界。学生们自动地组织了星期天义务劳动，修桌椅、漆黑板、大扫除，树立起勤俭办学的好风气。

善于发现和调动积极因素

学生中总是存在着先进、中间和后进这三种类型。就是我们过去以为最头痛的后进学生也有各种不同的情况，同一个学生身上还有矛盾的两个侧面。但是，我们过去不讲两点论，往往把一些后进学生看作“烂桔子”、“包裹”，称他们为“差生”，要末抛在一边不管，要末批评训斥个没完，把他们看死了。

毛主席教导我们：“任何事物的内部都有其新旧两个方面的矛盾，形成一系列的曲折的斗争。”对后进学生只讲一个“差”字，就是一点论了。他们也有“好”的一面，因为他们都是在新社会长大，对党和毛主席都有深厚的感情，因而同样具有一定的优点。这些好东西，在他们头脑中常常处于矛盾的次要方面，被我们忽视了。这样一分析，大家都说：“矛盾着的对立的双方互相斗争的结果，无不在一定条件下互相转化”，后进学生为什么就不能转化成先进学生呢？

当然可以转化。但在这里，条件是重要的。这个条件，就是要善于发现后进学生的积极因素，并且针对不同的情况用不同的方法去调动这种积极因素，促使他们思想的转化。有的同志往往只想到领导抓、教师谈。这当然也很重要，但这是“外因”，“外因”只能通过学生身上的积极因素这个“内因”才能起促进作用，使学生获得进步。

首先，要针对他们的特点，“尽可能地将消极因素转变为积极因素”。有个调皮学生，经常恶作剧。教师就想在班级里孤立他，他知道了，更捣蛋。但他又自认为很不错。这个“自认为很不错”，阻碍着他改正缺点，是个消极因素，能不能把它转化为努力上进的积极因素呢？再做具体分析，发现他写字写文章比较快，又喜欢看书。抓住这些特点，我们就引导他好好阅读马、列和毛主席的书以及其他革命书籍。在批修整风运动中，又让他担任小组记录。他高兴极了，认为这是对他的信任，记得很认真。这样，他那旺盛的精力被引导到革命的轨道上，与教师同学一起积极投入批判刘少奇一类骗子的斗争。经过一个时期的锻炼，他加入了红卫兵组织，现在成了学生骨干。

每个同学身上都有着积极因素，要使它得到很好的发扬，需要我们作具体的分析和细致的工作，使他们切切实实地有所进步。二年级有个学生，经常旷课，把时间花到游荡上去了。通过谈心活动，他表示要搞好学习，但就是没有什么转变。一了解，他功课实在跟不上，有时一堂课一句都听不懂，因此失去了信心。我们就抓住他“要搞好学习”的愿望，安排班级里的红卫兵具体帮助他补课。每当学习上解决了一个困难，他的学习积极性也就提高一步，有时还坚持学习到深夜一、二点钟。我们再结合他的进步，讲毛主席的教育思想，批