



甘葆露 主编

高等教育出版社

★ CAODENG JIAOYU CHUBANSHE

---

# 伦理学概论

甘葆露 主编

ND35/18

高等教育出版社

529

(京)112号

## 内 容 提 要

本书以马克思主义关于伦理学的基本理论为依据,对道德的起源、本质、结构、社会主义道德规范体系,社会主义市场经济与道德建设等问题进行了论述,并对社会生活中的其它道德规范,道德行为与道德品质,道德认识与道德评价,道德教养与道德修养,人生观与人生价值等问题进行了分析,力图紧密联系我国社会主义物质文明和精神文明建设的实际情况,把道德理论与道德实践结合起来,帮助人们树立正确的论理观、人生观。

本书可供卫星电视教育中学教师培训、师范专科学校、教育学院、函授教育和自学者选用。

### 图书在版编目(CIP)数据

伦理学概论/甘葆露主编. - 北京:高等教育出版社,  
1996(1998重印)

ISBN 7-04-004700-4

I.伦… II.甘… III.伦理学-概论 IV.B82

中国版本图书馆CIP数据核字(95)第04592号

\*

高等教育出版社出版  
新华书店总店科技发行所发行  
北京顺新印刷厂印装

\*

开本 850×1168 1/32 印张 9.5 字数 240 000

1994年10月第1版 1998年3月第6次印刷

印数 67 360-82 369

定价 10.00 元

# 目 录

导论 .....	( 1 )
一、伦理·道德·伦理学 .....	( 1 )
二、伦理学与精神文明 .....	( 7 )
三、伦理学与社会变革 .....	( 11 )
四、伦理学的发展前景 .....	( 12 )
<b>第一章 道德的起源与发展 .....</b>	<b>( 17 )</b>
第一节 道德起源的历史前提 .....	( 17 )
一、劳动是道德起源的第一个前提 .....	( 17 )
二、社会关系是道德起源的直接基础 .....	( 19 )
三、社会意识是道德起源的精神条件 .....	( 20 )
第二节 道德的发生 .....	( 21 )
一、道德发生的准备期 .....	( 21 )
二、道德发生的萌芽期 .....	( 22 )
三、道德发生的形成期 .....	( 23 )
第三节 道德的历史发展 .....	( 25 )
一、原始社会的道德 .....	( 25 )
二、奴隶社会的道德 .....	( 26 )
三、封建社会的道德 .....	( 28 )
四、资本主义社会的道德 .....	( 30 )
第四节 道德发展的规律性 .....	( 32 )
一、道德随社会的发展而发展 .....	( 32 )
二、道德的发展是曲折的 .....	( 33 )
三、道德是在批判继承中发展的 .....	( 34 )
<b>第二章 道德的本质、结构和功能 .....</b>	<b>( 36 )</b>
第一节 道德的本质 .....	( 36 )
一、揭示道德本质的思路和方法 .....	( 36 )
二、道德的一般本质 .....	( 39 )

三、道德的特殊本质 .....	( 43 )
四、道德的深层本质 .....	( 45 )
第二节 道德的结构 .....	( 49 )
一、道德结构的内容 .....	( 49 )
二、道德结构诸要素的关系 .....	( 51 )
三、道德结构的特征 .....	( 54 )
第三节 道德的功能 .....	( 55 )
一、道德的相对独立性 .....	( 55 )
二、道德的职能 .....	( 57 )
三、道德的社会作用 .....	( 60 )
<b>第三章 社会主义道德的基本原则和规范 .....</b>	<b>( 64 )</b>
第一节 个人利益与集体利益 .....	( 64 )
一、个人与集体 .....	( 64 )
二、个人利益与集体利益 .....	( 68 )
第二节 社会主义道德的基本原则 .....	( 72 )
一、集体主义是社会主义道德的基本原则 .....	( 73 )
二、社会主义道德原则与资产阶级道德原则的对立 .....	( 75 )
三、坚持集体主义的道德价值导向 .....	( 78 )
第三节 社会主义道德的基本规范 .....	( 80 )
一、道德规范的起源和特点 .....	( 81 )
二、我国现阶段社会主义道德的基本规范 .....	( 84 )
<b>第四章 道德规范体系中的主要范畴 .....</b>	<b>( 94 )</b>
第一节 善与恶 .....	( 94 )
一、马克思主义的善恶观 .....	( 94 )
二、坚持马克思主义的善恶观 .....	( 96 )
第二节 义务 .....	( 98 )
一、道德义务与法律义务的关系 .....	( 98 )
二、正确履行道德义务 .....	( 99 )
第三节 良心 .....	( 100 )
一、良心的定义及其特点 .....	( 100 )
二、良心的社会作用 .....	( 102 )
第四节 荣誉 .....	( 104 )

一、荣誉的含义及其形成 .....	( 105 )
二、正确对待荣誉 .....	( 106 )
第五节 幸福 .....	( 107 )
一、幸福的含义及不同的幸福论 .....	( 108 )
二、幸福的特点 .....	( 110 )
第六节 公正 .....	( 112 )
一、公正的产生与特点 .....	( 112 )
二、坚持社会主义的公正原则 .....	( 115 )
<b>第五章 社会主义市场经济与道德建设 .....</b>	<b>( 118 )</b>
第一节 社会主义市场经济与道德进步的关系 .....	( 118 )
一、市场经济的一般特点及其对道德进步的影响 .....	( 119 )
二、社会主义市场经济对道德进步的双重效应 .....	( 121 )
三、对市场经济的历史评价和道德评价 .....	( 126 )
第二节 建构与社会主义市场经济相适应的道德环境 .....	( 127 )
一、社会主义市场经济与道德环境 .....	( 127 )
二、新道德环境的主要内容 .....	( 130 )
三、建立时代需要的道德环境 .....	( 137 )
<b>第六章 爱情、婚姻和家庭中的道德 .....</b>	<b>( 140 )</b>
第一节 爱情中的道德 .....	( 140 )
一、爱情及其特征 .....	( 140 )
二、爱情的道德要求 .....	( 144 )
第二节 婚姻中的道德 .....	( 147 )
一、婚姻的涵义及历史演变 .....	( 147 )
二、婚姻的道德基础与道德要求 .....	( 149 )
第三节 家庭中的道德 .....	( 154 )
一、家庭及其职能 .....	( 154 )
二、家庭中的道德要求 .....	( 156 )
<b>第七章 职业道德和社会公德 .....</b>	<b>( 163 )</b>
第一节 职业道德 .....	( 163 )
一、职业道德的特点及作用 .....	( 163 )
二、社会主义职业道德的基本特征与原则 .....	( 167 )

三、社会主义职业道德的基本要求 .....	( 170 )
第二节 社会公德 .....	( 174 )
一、社会公德的特征和作用 .....	( 174 )
二、社会主义社会公德的基本要求 .....	( 178 )
<b>第八章 道德行为与道德品质</b> .....	( 185 )
第一节 道德行为及其选择 .....	( 185 )
一、道德行为的涵义及特征 .....	( 185 )
二、道德行为的选择 .....	( 195 )
第二节 道德品质 .....	( 200 )
一、道德品质的涵义及其特征 .....	( 200 )
二、道德品质的形成和发展 .....	( 205 )
三、社会主义道德的品质要求 .....	( 210 )
四、道德行为与道德品质的关系 .....	( 212 )
<b>第九章 道德认识和道德评价</b> .....	( 215 )
第一节 道德认识的功能、过程及规律 .....	( 215 )
一、道德认识的涵义及功能 .....	( 215 )
二、道德认识的过程及其规律 .....	( 216 )
第二节 道德评价的特点和方式 .....	( 219 )
一、道德评价的意义和特点 .....	( 219 )
二、道德评价的方式 .....	( 220 )
第三节 道德评价的标准和根据 .....	( 222 )
一、道德评价的标准 .....	( 222 )
二、道德评价的根据 .....	( 225 )
<b>第十章 道德教育与道德修养</b> .....	( 232 )
第一节 道德教育 .....	( 232 )
一、道德教育的社会作用 .....	( 232 )
二、道德教育的过程与特征 .....	( 236 )
三、道德教育的渠道和方法 .....	( 241 )
第二节 道德修养 .....	( 245 )
一、道德修养的重要性 .....	( 245 )
二、道德修养与人性论 .....	( 247 )

三、道德修养的实质、途径和方法 .....	( 250 )
四、道德境界 .....	( 254 )
<b>第十一章 人生观 .....</b>	<b>( 257 )</b>
第一节 人生观概说 .....	( 257 )
一、人生 .....	( 257 )
二、人生观 .....	( 260 )
三、个体人生观的制约因素 .....	( 263 )
第二节 现实生活中的的人生观 .....	( 267 )
一、享乐主义人生观 .....	( 267 )
二、唯意志主义的人生观 .....	( 267 )
三、实用主义的人生观 .....	( 268 )
四、虚无主义的人生观 .....	( 269 )
五、社会主义和共产主义的人生观 .....	( 270 )
<b>第十二章 人生价值 .....</b>	<b>( 271 )</b>
第一节 价值与人生价值观 .....	( 271 )
一、价值与人生价值 .....	( 271 )
二、人生价值观及其类型 .....	( 273 )
第二节 人生价值的基本内容 .....	( 280 )
一、自我价值与社会价值 .....	( 280 )
二、外在价值与内在价值 .....	( 285 )
三、现有价值与应有价值 .....	( 287 )
第三节 人生价值取向 .....	( 289 )
一、人生价值的评价 .....	( 289 )
二、人生价值的选择 .....	( 292 )
<b>后记 .....</b>	<b>( 296 )</b>



# 导 论

“伦理”、“道德”这些概念是大家很熟悉的；“义务”、“良心”、“人道”、“公正”等等既是人所共知的概念，也是古往今来的一代代志士仁人追求的理想。至今人们对于它们的认识还远未穷尽，它们仍有着无穷的魅力与威力，对人类社会产生着深刻的影响。

那么，它们的力量何在？它们无穷的魅力与威力从何而来？能不能通过有计划的学习、有意识的研究，使我们一步步地洞悉这些奥秘呢？

就让我们一步步地去了解这些问题吧。

## 一、伦理·道德·伦理学

这三个概念在伦理学中是最基本、最重要的概念。它们彼此之间是密切联系而又各不相同的。首先应该指出这种辩证的联系。

### （一）伦理是和谐有序的人际关系

在中国，我们常常把“人伦物理”并提。“人伦”指人与人之间的有条不紊、和谐井然的关系；“物理”指世间万事万物之间内在的秩序和条理。在日常语言中，常常有“灭绝人伦”这样的谴责，更有“言中伦，行中虑”<sup>①</sup> 这样的美德嘉行以及随之而来的褒扬。其中已经以特殊方式揭明了伦理的真谛。

在古代汉语中，“伦理”作为一个统一的词和概念，始于《礼记·乐记》：“乐者，通伦理者也”。在此之前，伦、理一直是作为两个单音词使用的，各有其独特的涵意。伦理作为一个统一的概念后，也就有了独特的内涵。

---

<sup>①</sup> 《论语·微子》。

伦,最初是指人与人之间的辈份关系。《说文解字》上说:“伦,辈也”。清代段玉裁解释说:“军发车百辆为辈。引伸之,同类之次曰辈。”出兵时发车百辆,其间有严明的秩序、严密的组织,由此引伸用来指人与人之间的关系时,同样是秩序井然而又和谐一体的。中国传统社会非常强调和重视的“五伦”:“父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信”,<sup>①</sup>就高度概括了传统社会中人与人之间关系的结构,并指明了其中那和谐有序的性质。

理,最初是指剖析、研修玉石。清代段玉裁这样解释:“玉虽至坚,而治之得其颯理以成器不难,谓之理。凡天下一事一物,必推其情至于无憾而后即安,是之谓天理,是之谓善治。此引伸之义也。……理者,察之而几微必区以别之名也。……得其分则有条而不紊。”<sup>②</sup>也就是说,理首先用于动词,即顺着璞的细微复杂的纹路,进行琢磨、研修、使之成为玉;后来由动词转变为名词,指玉石本身那精微的条理。

“伦理”凝聚为一个统一的词,成为一个基本概念,是指人与人之间的辈份关系,既非常微妙、非常复杂,而又和谐有序、有条不紊,达到一种理想的状态。如同玉石的纹理一般细微精妙而又清晰可辨。简言之,伦理最初就是指人与人之间的微妙复杂而又和谐有序的辈份关系;后来进一步发展演变,泛指人与人之间以道德手段调节的、和谐有序的关系。

伦理具有如下特点:

第一,广泛性。可以说它无处不在。只要有人,有了人的活动和生活,有了人与人之间的关系,就有伦理的存在,伦理就会发生作用。如《鲁滨逊漂流记》所描写的,鲁滨逊漂流到荒无人烟的小岛上,他要使用以前人遗留下来的种种工具,事实上也就是以此为中介同前人间接地联系起来。即便当一个人离群索居、只身一人

---

① 见《孟子·滕文公上》。

② 《说文解字注》,第15页,上海古籍出版社1981年版。

时,也有个如何看待自己的问题,事实上存在着他和自我的关系。在各种社会关系中,伦理是最广泛、最普遍的一种关系。

第二,永久性。可以说它无时不有。从人类诞生以来,一直到人类消亡之前,在这漫漫长河中,伦理一直是存在并起作用的。当然,在原始社会,特别是其早期阶段,伦理还同血缘关系、两性关系等其他社会关系交织在一起,处于浑沌一体的状态,还没有分化出来,但毕竟是以潜在方式“悄悄地”存在着的。

第三,稳定性。特定的伦理一旦形成,就会在相当长的历史阶段上,一以贯之地保持它的基本形态和基本性质,而不会轻易地发生改变。“伦常”的表述就简明扼要地揭示出这一点。比如,父子、君臣、夫妇、长幼、朋友这“五伦”基本上涵盖了中国封建时代的伦理,维系了千年而保持不变。之所以能够如此,是因为伦理有特殊的稳定性。

## (二) 道德是对伦理进行的调节和形成的良好效果

在古代汉语中,“道德”作为一个统一的概念,始于春秋战国时的《管子》、《庄子》、《荀子》等书。荀况说:“故学至乎礼而止矣,夫是之谓道德之极”、“道德纯备,智惠甚明。”<sup>①</sup>在此之前,“道”、“德”一直是作为两个单音词使用的,各有其独特的内涵。要了解“道德”这个概念的内涵,就得先了解这两个单音词的意义。

道,本义是指人行走的路。在先秦思想史上,则引伸为事物运动变化的规律,并进一步引伸为人们在行为活动中遵循的规则。“一达谓之道”,在行为活动中,按照规律的本性和要求,一以贯之地、坚定不移地走下去、做下去,这就是道。

德,则意义比较复杂。字形上,一种是写作“德”,其本义是上升、攀登,或努力向前进;另一种写作“得”,指在行为活动中有所得,许慎解释为“外得于人,内得于己”。即在协调人际关系时,一方面“以善德施之他人,使众人各得其益”,即外得于人,另一方面“以善

---

<sup>①</sup> 《荀子·劝学、正论》。

念存诸心中,使身心互得其益”,即内得于己。把这两种解释综合起来,便是“德”。德,就是努力地提升自己,不仅使自己在品质上、人格上不断地升华,而且也有益于他人,有益于社会。

道德二字连用,成为一个统一的概念,是指人们根据人际关系的内在要求,制定出一系列的道德规范,以此来调节各自的行为和彼此的关系,从而表现出良好的道德品质,形成良好的道德风尚。简言之,道德也就是对伦理这种特殊的社会关系进行调节,以及由此而产生的良好效果。

道德具有如下特点:

第一,具有很大的普遍性。它并不象科学、政治等现象,局限于人类活动的某个确定范围内,比如科学局限于认识领域,政治局限于阶级关系和国家关系领域,法律局限于阶级统治和社会管理的领域里。道德具有渗透一切的能力,它渗透在社会生活的各个领域,举凡社会生产、日常生活、家庭、社会交往等领域里,都有道德存在并起作用。这一点是其他社会现象很难比拟的。

第二,道德具有多方面的功能。它对既定的社会制度既可以起巩固和保卫的作用,也可以产生破坏和瓦解作用;它可以使人们团结一心,共同行动,也可能瓦解这种团结,导致一盘散沙;它能向人们指出生活的价值和意义,也能把人们引向脱离实际的空想和无聊的偏见之中;它能使人产生高度的愉悦与自豪,也能受到良心的无情鞭打,并且因无法改正的罪过而悔恨不已、痛苦不堪。如此等等。可见,道德的功能是多向的、多方面的。这也是其他社会现象很难比拟的。

第三,道德具有很高的理想性。道德固然植根于现实生活的沃壤之中。但它对现实绝不是简单的模仿,更不是拙劣的粉饰。它是从理想的角度来反映现实,并且要求促进现实不断发生积极的变化,朝着理想的方向发生变化。离开了理想性,道德就失去了存在的理由和依据。可以说,正是由于理想性,才使道德同其他社会现象区别开来。

### (三) 伦理学是对伦理、道德进行研究的科学

伦理学是哲学的分支,是一门科学。它是对伦理这种特殊的社会关系、道德这种重要的社会力量,从理论上进行研究和说明的科学。它对伦理的本质、起源、特点等等,对道德的本质、起源、结构、功能等等,进行实事求是的、深入细致的研究,揭示其中的规律性。要是离开了这些规律性,就不可能科学地说明伦理、道德,不可能建立科学的伦理学。

伦理作为一种特殊的社会关系,是一种社会存在;道德作为对伦理进行调节的重要力量,则代表了一种理想,即把伦理调节到理想的、最佳的状态,使人们具有理想的道德品质,使社会具有理想的道德风尚,因而反映了“应该”,属于社会意识和社会意识形态。伦理学则从总体上、从辩证联系中,对伦理、道德进行研究。

为了体现这种学科特点,伦理学具有自己的特殊任务:

第一,科学地揭示伦理、道德的本质、起源、发展及其规律。诸如,伦理是怎样起源和形成的?它的本质如何?它在历史上是如何发展变化的?其中有什么规律?又如,道德是怎样发生、发展、变化的?它和伦理是怎样相互作用的?它的本质是什么,发展规律是什么?如此等等,就构成了伦理学所要揭示和回答的问题。对此,需要在唯物史观的指导下,借鉴其他科学的理论与方法,历史地、辩证地进行研究。这是伦理学研究和教学中首先需要解决的问题。

第二,为人们的行为活动概括出科学、合理、可行的规范体系。伦理学作为一门理论学科,同时又十分重视规范的重要作用,强调规范的重要地位。对特定的社会或阶级而言,它的根本的道德原则、具体而重要的道德规范、通行的公共生活准则、人际关系中某些特殊方面的要求,构成了特有的道德规范体系。要是离开了对规范体系的探讨和概括,要建立科学的伦理学,是不可能的。特定的道德规范体系对特定社会或阶级的成员,都有一定的约束力,那么这种约束力的客观基础是什么?道德规范除了这种约束力之外,还有没有导善的作用,能不能唤起人们使自身、他人和社会不断地趋

于完善的能动精神？道德规范中，这种对人既有约束又有启迪、既能去恶又能扬善的两个方面，是如何相互联系和相互作用的？在回答这些问题时，伦理学在依据社会生活中实际存在的伦理关系，概括和归纳道德规范体系的同时，还必须进一步阐明规范体系中的许多辩证关系和重要的理论问题。否则，如果只局限于提出规范体系，那就充其量只能是一套道德诫律，而不会成为一门科学。

第三，研究一代新人的成长规律。伦理学的最终目的在于，把有关伦理、道德的科学认识，内化为人们的内心信念，进而转化为人们的自觉的道德实践。因此，伦理学作为一门理论学科，又有很强的实践性，即中国古代思想家提出的是知行统一的科学。不论伦理学家们是否自觉地意识到这一点，但要想促使伦理学不断发展，并受到社会重视，就必须根据历史必然与人民需要，用一定的道德规范体系，通过切实可行而卓有成效的办法，培养造就社会发展所需要的人才。

我国目前处于社会主义初级阶段，正面临着确立社会主义市场经济体制的历史性任务。在这个历史阶段中，一方面，要提倡有益于市场经济发展的新观念，支持和鼓励人们在遵守法纪的前提下，进行公开、公平的竞争，获得正当的利益；另一方面，又要加强理想、信念、道德的教育，抵制利己主义、拜金主义的侵蚀。利己主义、拜金主义一类思想、行为一旦蔓延开来，就会腐蚀很多人，败坏人际关系，破坏安定团结，危害改革开放与现代化建设事业。因此，适应改革开放与现代化建设的需要，培养一代有理想、有道德的新人，具有十分突出的意义。

综上所述，伦理、道德、伦理学三者是各不相同又密切联系的。伦理是和谐有序的人际关系；道德是以特殊手段对伦理进行调节，以及由此而形成的积极效果；伦理学则是对伦理、道德进行科学研究而形成的理论体系。在日常语言中，在学术研究中，常常把伦理、道德相等同，认为是异词同义。其中夸大了伦理、道德的联系而忽视了二者的区别，认识上的原因是，把伦理等同于伦理学。其实，伦

理是一种特殊的社会关系,属于社会存在范畴;伦理学是一种理论体系,属于社会意识范畴。二者的区别是很清楚的。

## 二、伦理学与精神文明

文明是人类在同自然、社会之间进行物质、能量、信息变换,并且不断地改造和提升自身的过程中,所创造的物质成果和精神成果的总汇。它标志着主观世界与客观世界的分化,标志着人类在这些方面的进步状态。文明有广义和狭义之分:广义上,文明是针对野蛮落后而言的,是社会的物质、精神方面的发展成果的总和,是衡量社会发展的总体尺度;狭义上,文明是对人而言的,一般指人在思想、品德、行为等方面所达到的修养和水平,是衡量人的发展水平的尺度。

物质文明是人类在同客观物质世界进行物质、能量、信息变换中所取得的成果,显示着物质生产和物质生活的发展水平与进步状态。它的对象、载体和主要成果都是物。发展物质文明的目的在于,通过改变过时的生产关系与上层建筑、建立和发展新的生产关系与上层建筑,解放生产力,从而推动社会大踏步地发展。相比之下,精神文明则是人类改造社会、自身的成果,显示着社会的精神生产与精神生活的发展水平与进步状态,标志着人的完善程度、素质提高程度。它的对象、载体、主要成果都是人。精神文明的发展程度标志着,提高人的认识能力,丰富和净化人的情感世界,提高人的道德境界;在此基础上,协调主观世界与客观世界的关系,使人的认识符合客观事物的本性与发展规律,达到主观同客观、认识与实践的具体的历史的统一。正是在这个过程中,人类逐步地认识和掌握了事物的本性与发展规律,不断地从必然王国向自由王国迈进。

精神文明建设在结构上包括思想道德建设与教育科学文化建设两方面,渗透在物质文明建设中,体现在经济、政治、文化、社会生活等各个方面。它的根本任务是,适应改革开放与现代化建设的

要求,培养一代新人,提高每个人和整个中华民族的思想道德素质与科学文化素质。

文明本身是历史发展的积累过程。同样,伦理学也是历史的产物,也是在历史中不断发展的。文明发展的不同阶段要求人们形成不同的素质,提出不同的道德规范体系,形成不同的伦理学体系。在根本上看,伦理学的发展与精神文明的发展是相一致的。如果以文字记载的历史算作社会精神文明的开端,那么到今天为止,以社会形态划分,精神文明的发展经历了四种不同质的形态:奴隶社会的精神文明、封建社会的精神文明、资本主义社会的精神文明与社会主义社会的精神文明。奴隶社会与封建社会的精神文明在总体上已经成为过去,虽然还留下了不少的遗迹和遗产。目前人类精神文明的主要势态是,资本主义精神文明与社会主义精神文明同时并存。社会主义精神文明具有革命的、进步的性质,具有勃勃生机和强大的生命力,可以克服以往遗留下来的陈腐落后的东西,同时吸收一切有永恒性普遍性价值的积极成果,为人类精神文明的发展开辟广阔的道路,展示光辉灿烂的前景。相比之下,资本主义精神文明中也有一些积极因素,但由于资本主义制度的桎梏,不能代表人类精神文明发展的前景和未来。

理论化、系统化的伦理学是从奴隶社会开始发展起来的。历经封建社会、资本主义社会与社会主义社会,伦理学在内容上不断地丰富和深化,在逻辑形式上不断地严密和完善起来,在性质上也越来越反映人类解放的要求。伦理学的发展有很强的历史继承性,需要对人类在历史上形成的种种伦理、道德进行总结,予以批判继承与发扬光大,从而促进社会文明水平的提高。

从精神文明的历史继承性与发展逻辑而言,建设高度发达的社会主义精神文明,需要对人类精神文明发展的一切优秀成果发扬光大。这个“一切优秀成果”中,无疑包括伦理学发展中积累起来的优秀成果。因此,从根本上来说,伦理学的发展与精神文明的发展是一致的。这种一致性体现在,它们都由经济基础所决定,其最



终目的都是为了提高人的素质。

社会进步的基本尺度是生产力的进步。因此,从根本上说,生产力的发展是衡量精神文明建设和伦理学发展水平的根本标志。凡是有利于生产力发展的,就是进步的;反之,就是落后的。从唯物史观来看,这无疑是正确的。但是,精神文明建设与伦理学研究又有各自独特的发展道路。基于这一点,要防止把生产力标准庸俗化、片面化,防止把它理解为急功近利、惟利是图的短期行为标准;也不能把生产力与精神文明、伦理学的关系,简单化地理解为决定与被决定的关系。在这里,需要有辩证的理解。

人,是社会实践活动的主体,是社会文明的创造者,也是文明的内在价值的承担者和实现者。人的活动贯穿于文明发展的全过程。精神文明建设需要提高人的素质才能进行;精神文明的进步也主要体现为人的素质的发展与提高。在现代社会中,努力提高全体公民的素质,必将推动生产力不断发展,促进人际关系不断改善,推动全社会的面貌发生深刻变化。从生产力标准来说,经济效益提高、产值利润增长、财富总量不断增加,固然是生产力标准之中的重要内容。但在根本上,人作为生产力诸要素当中最积极、最革命的要素,则是生产力发展中最重要方面。因此,说生产力标准,不能仅仅局限于物,而必须从人本身出发。

首先,从生产力中劳动者这个要素来看,生产力进步的最重要的标志是,人的劳动积极性的不断提高。发展生产力,首先是发展人本身这种生产力;坚持生产力标准,首先要看劳动者的劳动能力和积极性。

其次,从生产力中生产工具这个要素来看,生产力的发展直接取决于生产工具的变革。而生产工具变革的真正意义并不在于使用了新手段、新技术,而在于是否真正地将人逐渐地从繁重的劳动中解放出来。

第三,从生产力中劳动对象这个要素来看,生产力的进步意味着,有效地利用了劳动对象;而有效地利用了劳动对象,就能够从