

大·学·生·素·质·教·育·丛·书

大学生素质教育概论

潘银忠 唐征友 陈铁夫 / 编著

科学出版社

大学生素质教育丛书

大学生素质教育概论

潘银忠 唐征友 陈铁夫 编著

科学出版社

2001

内 容 简 介

本书对大学生素质教育体系作了比较系统、全面的阐述。书中分别从政治、思想、道德、文化、身心、法律等六个方面论述了大学生成才的基本要素,深刻阐述了素质教育的内涵及其社会意义。

本书可供大学生阅读,亦可作为大专院校素质教育专用教材。

图书在版编目(CIP)数据

大学生素质教育概论/潘银忠等编著. -北京:科学出版社, 2001
ISBN 7-03-009421-2

I. 大… I. 潘… III. 大学生-素质教育-概论 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 26221 号

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号
邮政编码: 100717

新蕾印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2001 年 5 月第 一 版	开本: 850×1168 1/32
2001 年 5 月第一次印刷	印张: 11¼
印数: 1—10 000	字数: 307 000

定价: 17.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈兰各〉)

前 言

本书以马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论为指导，贯彻素质教育原则，教育大学生加强思想道德修养，树立正确的世界观、人生观和价值观，以及远大的人生理想，发扬爱国主义和集体主义精神，把为人民服务作为自我道德修养的核心，锻炼强健的体魄，养成健康心理以及健全的法律意识，成为适应新世纪新时代的有用之才，为建设有中国特色的社会主义事业作出应有的贡献。本书着重以邓小平理论为指导，以素质教育思想为主线，对学生进行政治、思想、道德、身心、法律素质教育。书中努力贯彻“十五大”精神和“三个代表”思想，紧密结合新时代实际，供高等学校德育课教学和大学生思想道德自我修养之用。由于时间紧迫和水平所限，书中不妥之处敬请读者批评指正。

编著者

2001年2月

☆

目 录

绪论 大学生成才与素质教育	1
---------------------	---

第一篇 政治素质教育

第一章 社会主义初级阶段的政治观	12
------------------------	----

第一节 社会主义“三基”教育	12
----------------------	----

一、党在社会主义初级阶段的基本理论	13
-------------------------	----

二、党在社会主义初级阶段的基本路线	14
-------------------------	----

三、党在社会主义初级阶段的基本纲领	16
-------------------------	----

第二节 “三讲”、“三个代表”教育	18
-------------------------	----

一、“三讲”是加强思想政治教育的有效形式	18
----------------------------	----

二、“三个代表”思想	24
------------------	----

第三节 社会主义民主政治	29
--------------------	----

一、社会主义民主特点及其建设	29
----------------------	----

二、社会主义民主政治及其建设原则	31
------------------------	----

第四节 崇尚科学，拒绝邪教	32
---------------------	----

一、“法轮功”与邪教	33
------------------	----

二、邪教的危害	40
---------------	----

三、倡导科学，反对邪教	42
-------------------	----

第二章 爱国主义与国际主义	44
---------------------	----

第一节 爱国主义的内涵与结构	44
----------------------	----

一、爱国主义内涵及其历史性	44
---------------------	----

二、爱国主义的内在结构	45
-------------------	----

三、爱国主义三境界	48
-----------------	----

第二节 爱国主义和社会主义在新时期的统一	49
----------------------------	----

一、只有社会主义才能救中国，发展中国	49
--------------------------	----

二、社会主义时期爱国主义的具体表现	52
第三节 爱国主义和国际主义的统一	56

第二篇 思想素质教育

第三章 树立正确的人生观和价值观	59
第一节 树立为人民服务的人生观	59
一、什么是人生观	59
二、为人民服务人生观的内容和要求	61
三、社会主义市场经济与为人民服务	64
第二节 树立人民利益高于一切的价值观	74
一、正确看待价值观念的多样性	74
二、从个人本位到社会本位的价值观	77
三、树立马克思主义的价值观	79
四、价值观的不同层次	82
第三节 确立积极乐观的人生态度	84
一、什么是人生态度	84
二、人生态度的形成和类型	88
三、确立正确的人生态度	92
第四章 人生成长与人际交往	97
第一节 学会成功交往	97
一、人际交往的含义和特点	97
二、人际交往原则	100
三、人际交往的障碍分析	107
四、人际交往行为的调节	109
第二节 协调人际关系	113
一、大学生人际关系的类型	113
二、处理大学生人际关系的技巧	124
第三节 正确处理异性交往	128

一、大学生异性交往及其类型	128
二、大学生恋爱问题	130
三、友谊、学习与爱情	136
第五章 树立正确的理想观	139
第一节 树立崇高的人生理想	139
一、理想的内涵及其人生作用	139
二、理想的类型	141
第二节 树立科学的人生信仰	147
一、什么是信仰	147
二、科学信仰与非科学信仰	149
三、树立科学的人生信仰	150
第三节 理想的升华与现实的实践	153
一、理想与现实的关系	153
二、理想向现实的转化	154
 第三篇 道德素质教育	
第六章 社会主义道德建设的核心和原则	157
第一节 为人民服务是社会主义道德建设的核心	157
一、为人民服务思想的产生及其发展	157
二、社会主义道德建设的核心是为人民服务	158
三、为人民服务的实质就是对他人、对社会的无私奉献 和献身精神	161
第二节 集体主义是社会主义道德建设的原则	162
一、正确理解集体主义的科学含义	162
二、反对个人主义思想，发扬集体主义精神	165
三、实现为人民服务 and 集体主义的统一	171
第七章 培养良好的道德品质	174
第一节 社会主义道德规范的基本要求	174

一、社会主义道德规范对大学生的基本要求	174
二、大学生要自觉遵守社会公德、职业道德和家庭美德	178
第二节 大学生应具备的基本道德品质	180
一、勤劳节俭	180
二、孝敬父母	182
三、尊师敬长	183
四、团结和睦	183
五、立志勤学	184
六、谦虚礼让	184
七、律己宽人	185
八、诚实守信	186
九、勇于献身	186
十、公正无私	187
第八章 继承和弘扬中华民族的优良道德传统	188
第一节 继承和弘扬中华民族的优良道德传统	188
一、中华民族优良道德传统的产生、演变与发展	188
二、中华民族优良道德传统的主要内容	189
三、正确对待中华民族的优良道德传统	194
第二节 继承和弘扬中国革命道德传统	196
一、中国革命道德传统的产生和发展过程	196
二、中国革命道德传统的主要内容	197
三、大学生继承和发扬中国革命道德传统的重要现实 意义	199
第三节 吸收借鉴人类社会一切优秀的道德成果	201
一、努力发挥中国优良传统道德的积极作用, 吸收借鉴 人类文明发展的一切优秀道德成果	201
二、坚持“以我为主、为我所用”的原则, 创造人类 先进文明的伦理道德规范体系	202

第四篇 文化素质教育

第九章 为中华腾飞而努力学习	204
第一节 端正学习目的	204
一、大学生的主要任务是学习	204
二、立志为中华腾飞而努力学习	211
第二节 建立合理的知识智能结构	218
一、知识智能结构的含义	218
二、建立合理的知识智能结构对大学生的要求	221
三、大学生知识智能素质的培养	224
第三节 发挥人的潜能, 开发非智力因素	233
一、非智力因素与智力	233
二、开发非智力因素对成才的重要作用	235
三、非智力因素的开发与培养	238
第四节 培养优良的学风	242
一、学风及其作用	242
二、优良学风的主要内容	243
三、优良学风的培养	246
第十章 加强审美修养, 提高审美素质	249
第一节 美的本质及其特征	249
一、美的本质及其定义	249
二、美的主要特征	251
三、美的分类	253
第二节 审美修养与成才	255
一、审美修养对大学生成才的意义	255
二、审美的个性差异和客观标准	256
三、加强审美修养, 提高审美能力	259
第三节 按照美的规律塑造美的心灵和美的形象	262

一、培养美的风度	262
二、塑造美的心灵	264
三、创造美的环境	265
第十一章 科学、创新与成才	267
第一节 树立科学精神，掌握科学方法	267
一、树立科学精神	267
二、掌握科学方法	269
第二节 创新思维与创新能力的培养	272
一、创新人才与创新人格、创新思维、创新行为	272
二、大学生创新能力的训练和培养	281
第五篇 身心素质教育	
第十二章 树立科学的健康观	287
第一节 传统健康观的局限	287
一、“完整健康”的概念	287
二、心理和心理健康的定义	288
第二节 科学健康观的基本内容和意义	289
一、科学健康观的基本内容	289
二、大学生心理健康的意义	292
第十三章 大学生心理健康与对策	294
第一节 大学生常见的心理健康问题	294
一、大学生常见的心理障碍	294
二、大学生常见的心理疾病	295
第二节 心理的自我调适与心理咨询	297
一、人自身的自我心理调适	298
二、心理咨询	300
第三节 大学生要健全心理防御机制	302
一、心理挫折及其产生的原因	302

二、心理防御机制及其种类	304
三、讲究心理卫生,保持健康心理	307
第四节 加强人格修养锻炼,培养高尚人格	313
一、人格的概念	314
二、高尚人格的自我塑造	316
第六篇 法律素质教育	
第十四章 树立和培养法律意识	321
第一节 法律的产生、本质及其社会功能	321
一、法的产生	321
二、法的本质	322
三、法的社会功能	323
第二节 社会主义民主和法制建设	327
一、社会主义法制建设的基本要求和基本方针	327
二、社会主义民主和法制建设关系	329
第三节 “依法治国”方略	331
一、“法制”与“法治”	331
二、依法治国方略的提出	332
第十五章 有中国特色社会主义法律体系	337
第一节 宪法	337
一、宪法概念及特征	337
二、我国公民的基本权利和义务	338
第二节 有中国特色社会主义法律体系主要内容	345

绪论 大学生成才与素质教育

20 世纪 60 年代以来,素质教育改革呼声日益高涨,世界各国都开展了以素质教育为主题的教学改革。美国前总统克林顿在教育计划中提出,“要培养有责任感的一代”;美国参议长金里奇指出,“教育的重要一环是品格教育”。德国人提出:德国教育改革的一个重要范畴是,学校不仅传播知识,而且要关心学生品德、性格的培养。改革教育方法的目的在于培养学生独立工作、自主思考和求得解决问题的能力。把学生培养成一个能发挥主动性的人,而不是一个被动的命令的接受者。

80 年代后,各国在面向 21 世纪战略考虑下,都把提高受教育者的素质和能力提到了教育改革的议程和日程。日本提出 21 世纪的教育目标是:“宽阔的胸怀,健壮的体魄,丰富的创造力,自由、自律的精神。”新加坡提出要实施“重视情操教育的才能开发计划”。罗马俱乐部总裁提出报告认为:“如果我们要求自己能在已经创建的新条件下生存下去,那么大踏步地提高文化素质是首要问题。”

近年来,我国对素质教育展开了热烈的大讨论。20 世纪 80 年代初期以来的 20 多年,学校教育改革关注的焦点,从注意改善学生的知识结构,注意培养学生的能力,到强调德育的极端重要,直到提出进行全面的素质教育,对素质教育的讨论由方面到整体,由理论到实践,越来越深入。对于全国中小学已有一系列的由应试教育向素质教育转变的改革的具体政策与方案出台。高等院校的素质教育也已提到议事日程,成为人们关注的焦点和高校教研的热点问题。

在世纪之交,素质教育仍是世界各国教育界都在共同研讨着的一个课题。面对 21 世纪,高等教育应采取何种教育方式? 1998 年 5 月 2 日,在由北京大学倡导并组织的“面向 21 世纪教育”国际讨论会的报告中指出:“21 世纪最成功的劳动者将是最全面发展的人,将是对新思想和新的机遇最开放的人。”专家的论证告诉我们,素质教育能够面向社会,面向 21 世纪,素质教育符合 21 世纪对人才的要求,它给学生提供的是“猎枪”,它能促进学生的全面进步和个性发展。当然,实施素质教育并不是件容易的事,它需要我们更新观念,转变教育思想,在实践中不断摸索、不断完善,使我们的大学真正符合时代的需要,使我们的教育无愧于 21 世纪。

高等学校大学生是一个特殊的群体,他们不仅是通过考试选拔汇集起来的同龄人中较为优秀的一部分,而且是正在接受高层次教育并具有巨大发展潜力的受教育者。按我国目前学制年限计算,高校学生入学年龄应是 18 岁,就是说他们不仅是人生观、世界观、价值观正处于一个形成、发展和逐步成熟的关键阶段,而且已经成为法律规定的具有完全行为能力的公民,既享有法定的公民权,又应为自己的行为承担全部法律责任和公民义务。就大多数学生来说,他们在校接受教育是职前学校教育的最后阶段,其社会角色将面临转变。可以说,今天的大学生是未来社会知识与文化的最为主要的传承者和创造者,他们的思想道德和科学文化素质如何,在一定程度上直接关系到国家与民族的前途和未来。因此,加强大学生的素质教育有着特殊的重要意义,必须在人才的培养过程中坚持知识、能力、素质的辩证统一和共同发展,注重加强素质,特别是文化素质的教育,培养知识面宽、基础扎实、能力强、素质高、适应 21 世纪需要的人才。这既反映了时代的要求和特征,也在更深的层面和更综合的角度上体现了德智体全面发展的要求,是在新的形势发展中全面贯彻落实党的教育方针的重

大举措。所以素质教育思想必将推动学校教育思想、教育观念的深刻变革和教育改革的深入发展。

那么,什么是素质和素质教育呢?

素质的含义有狭义、中义和广义之分。狭义素质概念,是指生理学和心理学上的素质概念,即“遗传素质”。如《心理学大辞典》所指,素质是“有机体天生具有的某些解剖和生理特性,主要是神经系统、脑的特性,以及感官和运动器官的特点,其中脑的特性尤为重要。它们通过遗传获得,故又称遗传素质,或称禀赋等”。狭义素质是素质的本义。狭义素质定义的特点是强调素质的先天性。中义素质概念一般指“未来发展的主体可能性”,这不是先天与后天共同作用下形成的整个主体现实性,而是主体现实性中反映未来发展可能性的部分。广义的素质概念,泛指整个主体现实性,即在先天与后天共同作用下形成的人的身心发展总水平。广义素质概念的现实性中,也包括(并且特别重视)主体未来发展的可能性(即发展潜力)部分。因而与狭义、中义素质相比,广义素质概念外延更宽泛;我们讲的素质,通常取其广义。

素质具有内在性、稳定性、积累性和整体性特征。人的整体素质的形成,首先是由于人具有先天的禀赋(即遗传素质)作为内在的发展潜能,为素质的形成和发展提供可能性。其次,它在社会实践和教育培养等外部因素的作用下,经过自身的吸收和内化而趋于相对稳定,才能形成素质。再次,素质一旦形成,就具有相应的内在结构。最后,素质本身是无形的,一个人素质的高低,只有通过学习、工作和社会实践才能外显出来。这四者都反映了素质的内在性。

稳定性是指主体只有形成了稳定的生理结构和知情意行的心理结构等内在结构,才能称之素质。只有这种稳定的内在结构及其潜能,才可以长期地发挥作用,体现出素质的稳定性。当然,这种稳定是相对而言。素质的形成和发展,都要经过从相对稳定到

不稳定，再由不稳定到新的相对稳定的过程，使素质不断上升到更高层次。

积累性是指素质以内在的生理和心理结构为基础，在外部因素的作用下，通过日积月累的内化过程，才能形成新的生理和心理等内部结构，从而完成新素质的再造。因此，素质的形成和发展是一个长期的积累过程，是一个量变的过程。量变能产生质变，直至日积月累地达到一定程度，就会产生一个飞跃，出现升华，使素质提高到一个新水平。

整体性是指既然素质是在生理和心理结构基础上在外部多种因素的作用下形成的一个内部整体结构，或谓之素质结构系统，那么，各个不同的素质之间必然存在着相互依从、相互作用、相互制约的关系，且服从于素质结构系统的整体要求。因此，整体素质必将取决于各个素质构成要素的水平和相互之间的合理性，从而呈现出它的整体性。

那么，素质教育的本质又是什么呢？

从内容而言，创造力教育是素质教育的灵魂和核心。高等教育的关键是培养学生的创造力。作为知识经济的灵魂，创造性思维对知识的更新和转化具有决定作用。大学应该肩负起培养学生独立思维和创新精神的责任，并注意发挥学生的个性，“因材施教”。专业教育和知识教育、理论与实践、教学与研究应融为一体，以使学能拥有广泛而深厚的基础知识和基本技能。应鼓励学生对现有的知识提出疑问，对旧的学术权威提出挑战，并在发现和创造新知识方面“独辟蹊径”。学校应注重培养学生的创造力及创新精神和终生学习所需要的分析能力。在创造力教育中，教师和学生可以淋漓尽致地发挥他们的创造力。这也与21世纪对人才的要求相统一：渊博的知识、灵活自由、创造性和责任感。学生不仅学会知识，而且具备运用这些知识的能力。学生在校任务，第一是学会怎样做人，第二是学会怎样思考问题，第三才是掌握和

理解知识。

从层次体系而言,素质教育是全面型教育。素质教育是德智体美各方面、知识素质能力技能各层次全面发展的教育,只重视一个方面而忽视其他方面,或只重视一个层次而忽视其他层次,都是有碍素质教育的。这里要明确以下两对关系:

一是素质教育与应试教育的关系。应试教育是为了提高考试成绩,采取知识灌输方法,以追求学习成绩优良率的一种教育方式。这种教育方式的优点是能促使学生集中精力学习、了解、掌握某一门课程内容,提高应试能力。不足之处在于,应试教育较注重考试成绩而忽视人的能力培养,不重视人的个性品质,不能很好地促进人的全面发展,用这种方式培养出的学生,适应社会的能力弱,容易出现“高分低能”的现象。可以说素质教育正是针对应试教育的不足而提出来的。素质教育克服了应试教育的不足,不仅注重人的全面发展,而且尊重人的个性品质,按这种教育方式培养出的学生,适应社会的能力强,主观能动性得到充分发挥。

素质教育与应试教育的关系,从一定意义上讲是既对立又统一的。讲它们对立,是因为应试教育是一种灌输式教育,着眼于考分,而素质教育是一种引导教育,着眼于未来和能力的培养。应试教育面对的是少数学生的教育,素质教育则是面对全体学生的教育。应试教育是“一刀切”的教育方式,不能尊重人的个性发展,而素质教育既注重人的全面发展,又尊重人的个性品质,采取的是全面发展与个性发展相结合的教育方式。讲它们联系,是指必要的应试是检验素质、促进个体发展手段,素质教育并不是没有考试,适当的考试有利于素质教育的实施,素质教育也有应试的成分。加强素质教育时,要有辩证唯物论的观点,切勿强调素质教育,就完全否定应试教育。

二是素质教育与专业教育的关系。正如爱因斯坦所说:学校

的目标始终应该是：青年人在离开学校时，是作为一个和谐的人，而不是作为一个专家……单用知识育人是不够的。通过专业教育，他可以成为一种有用的机器，但不能成为一个和谐发展的人，要使学生对价值有所理解并产生热忱的本性，那是最基本的，他必须获得对美和在道德上具有的鲜明的辨别力。否则，他——连同他的专业知识——就更像一支受过很多训练的狗，而不像一个和谐发展的人。

专业教育是指围绕专业学习需要，确定所学知识的教育方式。专业教育的优点是专业性强，培养出的学生在某一专业领域较为突出，容易在某些领域出成果。不足之处在于，由于专业教育是围绕专业进行的，学生的知识面窄，各科知识不能互相渗透，学生的应变能力和适应性差，工作中的改行转向困难，培养的只是狭隘意义上的“专才”，而不是社会希望的“通才”。另外，狭隘的专业教育不注意多数学生的个性发展，容易扼杀学生的个性。

当然，强调素质教育，并不是不要专业。有人认为，加强素质教育就要淡化专业，这种说法欠妥。没有专业的“素质教育”是一种泛化教育，采取这样方式进行教育，虽然基础素质得到提高，但不利于科学技术的进步与发展，也不利于引导个体发挥自己的个性特长，不利于各科领域的发展。素质教育的目的在于促进人的全面发展，个体所学专业既合乎社会需要，又符合自己的兴趣爱好，有利于促进个体主观能动性的发挥，在全面发展的基础上学好专业，两者结合，才可谓锦上添花，达到教育的目的。因此，在加强素质教育的同时要加强与专业的结合。

从主客体而言，素质教育本质上是一种开放性教育。

这首先体现在素质教育主体的开放性。20 世纪高等教育的最大成就是高等教育机会开放给更多的人，大众受高等教育的机会越来越多。知识社会的出现将进一步促使高校教育体制从精英教育向大众教育转变，在 21 世纪，高校面临的将是平衡培养人才和