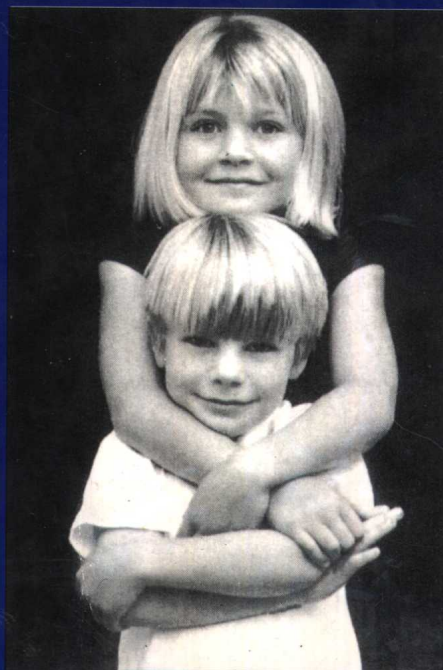


儿童智能促进

王伟平 编著

180法



在适当的时机，给予适当的刺激，
以帮助孩子的头脑发展！



北京人民教育出版社

儿童智能促进 180 法

王伟平 编著

岭南美术出版社

责任编辑：黎服兵

封面设计：王 平

儿童智能促进 180 法

王伟平 编著

岭南美术出版社出版总发行

广东省新华书店经销

广东中山迪丽彩印厂印刷

1997 年 8 月第 1 版 1997 年 8 月第 1 次印刷

开本：850×1168 1/32 印张：9 字数：150 千

印数 1—3 000

ISBN 7-5362-1651-3/G·1491

定价：16.00 元

目 录

序 使你的孩子更聪明

一、孩子的聪明与否在于养育的方法	(3)
二、怎样才算聪明	(5)
三、创造力无法以智商评断	(7)
四、孩子的头脑可以无限的发展	(8)
五、母亲能改变孩子的智能	(10)
六、稍微用点心思便可使孩子变得聪明	(12)
七、母亲是教育孩子最重要的人	(14)
八、强迫无效	(16)

第一章 一句话就决定了孩子的大脑

一、脑筋的好坏与心境有关	(21)
二、母亲的一语决定了孩子的大脑	(23)
经常对孩子说：“你很聪明！”他就真的会变聪明	(24)
经常使他说出“我自己来做”“我自己来想”这种话，便能养成他独立思考的习惯	(25)
只要母亲认为自己的孩子是有出息的，孩子就真的会有	(26)

目 录

意外的夸奖能倍增孩子的自信	(27)
不仅在孩子面前,在背后也要夸奖他	(28)
孩子做错了事,要先夸奖再责骂,他才会反省自己,而再做好…	(29)
骂他时,要让他换个立场想想	(30)
培养孩子一项专长,其他方面也会随之发展	(31)
孩子考得好时,父母该有的态度	(32)
任意责打孩子会使他丧失思考的能力	(33)
“我家孩子成绩糟透了”,母亲这种谦词会使孩子变笨	(34)
批评孩子的长相会使孩子变笨	(35)
不要抹煞孩子的成就	(35)
要想使孩子自动地运用他的头脑,与其用命令法,还不如用探问 法	(36)
用父母的权威去压抑孩子,会使孩子养成不用脑筋的习惯	(37)
弯下身来听孩子讲话	(38)
父母偶而故意犯错,对孩子的智能发展大为有益	(39)
固定孩子的将来,必限制他们的发展	(39)
以“理”说服,不如以“怒”斥之,更能促使孩子思考	(40)

第二章 坏孩子更具潜力

一、“乖孩子”“好孩子”都缺乏创造性	(45)
形成“坏孩子”的各种因素	(45)
不要因孩子认真读书而安心	(47)
反抗力愈强的孩子愈有判断力	(48)

“脾气古怪”或“乖戾”的孩子多具大成的头脑	(49)
切勿以成人的理论压制孩子的“歪”理	(50)
“撒谎的孩子”具有高度创造性	(50)
孩子做错事正是他思考的时候	(51)
解决问题时,常犯错的孩子势必突飞猛进.....	(52)
什么问题都懂的孩子不如疑问多的孩子	(53)
常失败的孩子思考机会较多	(54)
愈调皮的孩子创造力愈丰富	(55)
胡乱涂画增长了孩子的创造力	(55)
常迷路的孩子较有出息	(56)
不合群的儿童隐藏着丰富的发展性	(57)
勿作孩子争闹的和事佬	(58)
鼓励“动口不动手”的争执	(59)
烧死昆虫是孩童“智”的学习	(60)
漫画对儿童并无害处	(60)
切勿勉强纠正孩子说粗话	(61)
儿童以为玩具是要破坏的	(62)
“脑筋好”自会对别人产生体贴的心	(62)

第三章 环境影响脑力

一、脑筋的好坏是由于“家庭的养育”.....	(67)
二、环境相同,母亲不同,影响也不同.....	(69)
勿因读书而满足孩子的一切要求	(70)
放任型的家庭不会有脑筋好的孩子	(71)
什么都以孩子为先的生活,将害了他们的脑筋.....	(72)

目 录

父母过份保护或干涉孩子会妨碍他们的思考力	(73)
父母彼此想法愈不相同愈好	(73)
“因为他是男孩子,她是女孩子”的想法,阻带了孩子智慧的发展	(74)
年长的朋友是小孩子成长的助力	(75)
没有笑声的家庭,养不出脑筋好的孩子	(75)
叫孩子把东西放在规定的地方,会丧失他们的构想力	(76)
晚饭时,把当天的新闻作为家中的话题	(77)
在家里应该放置各种书籍	(78)
常用儿语会阻碍孩子的构想力	(78)
让孩子清理书本、餐具,是锻炼辨别能力的好机会	(79)
把铅笔、纸张放在孩子的周围,足以引起他亲近文字和绘画的兴趣	(80)
怕危险而禁止孩子登上高处,会使孩子的视界狭窄	(80)
每天走同一条路到学校的孩子,只能做同型的构想	(81)
禁止“闲游”就等于禁止他们“成长”	(82)
予孩子独处的空间,可养成他们思考的习惯	(83)
饲养宠物有助孩子的探究心	(84)
强迫孩子学习技能是虐待他们的脑力	(85)
让孩子接触外语,即奠定他说外语的基本能力	(86)
不必担心“环境不好”	(87)

第四章 多玩、多学习

一、不同于成人的小孩游戏	(91)
二、游戏的自发性,才是最重要的	(93)

孩子的脑筋愈用愈好	(94)
“多说、多学”是促进脑力的最佳方法	(95)
母亲稍作提示,即可将孩子的游戏变成高度的智能游戏	(96)
孩子热衷游戏时,再好的助言都是杂音	(97)
有说明书的玩具,最好不要让他看解说,嘱其自作	(97)
不要给孩子成品	(98)
交替给孩子玩具	(99)
改变玩具的位置,是引起新游戏的动机	(99)
切记勿给孩子太多玩具	(100)
教孩子摺纸、开纸的智能游戏	(101)
做室内游戏时须教孩子三思而后行	(102)
“接字游戏”应迅速回答才有意义	(102)
“神经衰弱”扑克游戏,可给孩子强烈的刺激	(103)
未举“棋子”前的思考才具意义	(104)
“打赌”是养成集中力的原因之一	(105)
“围棋”是提高数学成绩最好的游戏	(105)
语言式的“捉迷藏游戏”,可训练孩子的思考	(106)
玩“坐车”游戏时,母亲偶做不带车票的乘客,可训练孩子的处事能力	(107)
随便放置东西可训练孩子的脑力	(108)
偶而让孩子整理无用的东西,能增进他的智能	(109)
“扮演角色”可增进孩子的想像力	(110)

第五章 给孩子思考的机会

一、有碍脑力的“思考节约装置”	(113)
二、思考有益智能的发展	(115)
让孩子知道“思考”对他的未来有助益	(116)
多给孩子难题	(117)
对遭遇困难的孩子,不可立即给他最后的帮助	(118)
记忆就是遗忘的反复练习	(118)
当孩子解决难题时,不要指出他的错误,要承认并夸奖他做对的部份	(119)
练习或测验只能养成“练习型”或“测验型”的脑筋	(120)
禁止孩子自言自语,等于迫使孩子放弃思考	(120)
父母用高压手段来说服儿童,会剥夺他建立理论型头脑的机会	(121)
让儿童自己去发现,并建立学习的目标	(122)
反复使用“这是”、“哪些”、“什么”能提高儿童的思考力	(123)
责备儿童,该注意的是时机,不是内容	(123)
只要是儿童想学的事,没有嫌太早的	(124)
教授儿童,要在他最感兴趣时中断	(125)
告以事物的名称,容易养成儿童辨别的能力	(126)
儿童学数目字时,要同时混合着其他不同种类的东西来教导他们	(127)
只教孩子数,无法让他们真正了解数字	(128)

孩子所画的图,不管画得多糟,一定要问他是画些什么	(128)
孩子画画时,有时给他三角形的图画纸也是一个很好的办法·····	(129)
背诵词句有益于记忆力的训练·····	(130)✓
利用报纸来启发儿童对事物的联想力·····	(131)
喝果汁时,每次让他使用不同的杯子	(132)
尽量让孩子自己去应用金钱·····	(132)
让孩子自己去拨电话号码盘·····	(133)
买玩具要让孩子自己选择·····	(134)
叫孩子做事时,忌用写纸条,宜用口头传讯,这样才能培养孩子的记忆力·····	(135)
叫孩子做事,一次须让他做两件以上	(136)
尽量让孩子说出各种工具的用途,这样能培养他们的独创力·····	(137)
要丢弃东西时,先问问孩子是否还有剩余价值,如此可养成孩子的观察力和创造力·····	(138)✓
当物品缺乏时,让孩子想想有无代用品	(139)
和孩子说话,尽量发出让孩子无法发出用“是”或“不是”回答的问题·····	(139)
不管孩子问的问题是如何荒唐,我们都要认真地回答 ..	(140)
对孩子所提的问题,即使我们全盘了解,也不要给他百分之百的答案·····	(141)
对孩子的问题,切忌采用论理的或科学的回答	(142)
用“如果”来反问孩子所提出的问题·····	(142)
说错话是孩子创造力发达的证明·····	(143)

目 录

孩子想说而说不出时,父母不要帮他说出来	(144)
孩子开始使用复杂的会话时,父母与之交谈的秘诀是慢慢说…	(145)
注意教导孩子连接词的使用,可以培养他有条理的思考方法…	(146)
对孩子的奇想加以评价,可以培养他的创造性	(147)
切忌在孩子专心某事时打断他,勉强他去睡觉	(148)
父母对于孩子的“新发现”,要率直地表示惊奇	(148)
不要打扰孩子正热衷之事.....	(149)
父母教孩子做事时,要一边用语言解说	(150)
叫孩子拿东西,不可只用指头指,还要具体地告诉他位置	(150)

第六章 充分供给儿童头脑所需之营养

一、改变人类头脑的“直立步行”	(155)
二、随着手指之训练,人类头脑更得以发展.....	(157)
愈需要使用头脑的人,愈需要身体的运动	(158)
身体健壮的孩子,脑筋的活动也很活泼	(159)
偏食有害身体,更有害脑筋	(159)
睡眠过多,有害脑筋	(160)
吃饭时禁止孩子说话,会降低他的表达能力	(160)
要孩子帮忙家事时,尽量让他做要动手指的工作	(161)
吃饭时,让孩子使用筷子	(162)
让孩子动用双手,可以训练他的头脑	(162)
使用削笔机,有碍孩子头脑的发展	(163)

孩子剪纸,可让他随意乱剪,以体验其中乐趣·····	(164)
学小提琴或钢琴,能培养孩子的注意力·····	(164)
暖和的天气,让孩子光着身子,对头脑有益·····	(165)
越会跑的孩子,头脑越灵活·····	(166)
让孩子自由行走,有益头脑的发展·····	(166)

第七章 促进婴幼儿心智发育

一、婴幼儿智力发育·····	(171)
二、幼儿语言能力发展·····	(176)
三、婴儿神经系统的发育·····	(179)
四、婴儿智力发育与吮乳·····	(183)
五、天才儿童的心智发育·····	(185)
六、婴儿智能发展与教育·····	(188)
七、引导婴儿认识世界·····	(192)
八、婴儿智力发展与阅读·····	(195)
九、幼儿智力发育与品质培养·····	(199)
十、儿童的最佳智力结构·····	(202)
十一、促进婴儿智力发展的游戏·····	(204)
十二、促进幼儿发展的游戏·····	(226)
十三、资优儿优在哪里?·····	(234)
十四、发挥幼儿的音乐潜能·····	(238)
十五、培养孩子的专注力·····	(241)
十六、创造力与智力·····	(245)
十七、儿童记忆的发展·····	(250)
十八、主动探索与等待·····	(255)

目 录

十九、儿童绘画能力的发展	(259)
二十、多曼博士对幼儿智力的开发法	(263)
二十一、文学天才的无声语言	(267)

序

使你的孩子更聪明

一、孩子的聪明与否在于养育的方法

“孩子调皮没关系，只要健康就好了！”这大概是每个做父母的心声吧！

做父母的对于孩子的健康及未来总是非常关心，希望孩子能充分发挥智能，在学校能轻松地应付作业，有敏捷的思考力、创造力以及丰富的知识，将来在社会上能成为一个有用的人，当然，要达到这一切的首要条件，即是使孩子有聪慧的头脑。

而现在一般人都认为，孩子的聪明与否完全要看他的遗传因子；因为大家一向就以为智商便能代表一个人智能的高下，而智商是天生的，且是终身不变的。

其实孩子的聪明与否，除了这天生的要素之外，他出生后所遭遇的环境对他的影响更要来得重要。譬如他周围的大人，尤其是母亲所给予他的照顾，对孩子的脑力更有非常大的影响。

但是做母亲的也不必一直勉强孩子读书，或是强迫他学习，只要在日常生活中利用适当的机会来锻炼孩子的头脑便可以了。

本书的主旨在于锻炼孩子的头脑，使孩子变得聪明，养成合理的读书方法及思考方法。能够这样，孩子在学校时便可缩短读书的时间，而有作余暇去做游戏，锻炼身体，过着平衡、丰富的生活。

序：使你的孩子更聪明

但是在谈到这些问题以前，我们先要了解：怎么样才算是聪明？智力测验所测验出来的智商到底是什么？