

中学生家庭教育

戴汝潜 张国玺 李静纯 著

新时代出版社

内 容 简 介

本书是由长年工作在中学教育第一线的班主任根据丰富的学生工作经验撰写的,全书分家庭教育的一般原则和态度、家庭教育的一般内容和方法及中学生家长谈家庭教育三个部分。

作者着眼于未来社会的需要和当前家庭教育所面临的问题,热情地向中学生家长说明了家庭教育的意义、原则和态度,系统地提供了家庭教育的一般内容和方法,重点剖析了家长在孩子的思想品德、智力开发、心理品质诸方面实施教育的过程中存在的偏差,简明地指出了所应采取的措施。全书融教育学、心理学原理为一炉,以生动的实例,突出其实践性和实用性,突出家庭教育的重点;对广大的中学生家长开拓思路、鉴借方法都大有裨益。

本书不仅是中学生家长的益友,也是家长学校的理想教材,同时也可供中学教师们参阅,当然也是中学生难得的一本好书。

本书由清华大学名誉校长刘达题写书名,曲啸同志作序。

中学生家庭教育

戴汝潜 张国玺 李静纯 著

新时代出版社出版 新华书店北京发行所发行

赵全营燕峰胶印厂印刷

787×1092毫米 32开本 10.625印张 228千字

1987年8月第1版 1987年8月北京第1次印刷

印数:0001—6000册

统一书号:7241·19

定价:1.95元

序 言

现代社会的科学技术的迅猛发展，带来了经济与文化的空前活跃，促成了世界范围内的教育改革的浪潮。无论国家的社会制度如何，都一致认识到：“未来的发展取决于人才的培养，而希望寄托在青少年一代。”所以，青少年的教育问题具有世界性的研究价值，在这个意义上说，我国青少年一代的质量如何，也将直接关系到我们事业的未来，因此，创立和丰富具有社会主义中国特色的教育理论与实践，更有重要意义。几位长期从事中学教育工作的教师同志在这方面作了大胆的尝试，完成了一件很有见地的工作。他们长于教育理论与实践的自然结合，从教育要面向四化、面向世界、面向未来的基本方针出发，抓住为社会普遍关注的中学生家庭教育问题，用简明的笔触，深入浅出地提出了一系列富有启发性的看法和建议，有利于中学生家庭教育知识的普及。到目前为止，这样系统地论述中学生家庭教育的专门书籍还是很少见的，我想家长们读后一定会大获裨益。

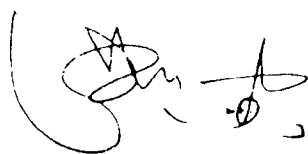
青少年正值身心发育的青春期，他们的体力智力处在急剧增长的阶段上，他们的社会活动的能量日愈加大。特别是在改革与开放的形势下，现代社会的特点不仅激发了人们心理变化的多向性，同时引起了理智抉择的多思性。迫使社会、家庭、学校面临一个又一个崭新的教育课题。家庭是青少年长期生活的较稳定的结构形式。一方面，家长和孩子之间有

血统的和情感的天然纽带,另一方面,现代家庭大多有能力为培养孩子提供必要的物质条件和一定的教育环境。所以,青少年精神生活的每一个阶段上的表现,无不带有家庭教育的痕迹,其作用常常是保留终生的。可以说,人生的第一所学校就是家庭,人生的第一位教师就是家长,家庭教育无疑是全民族精神文明建设这一巨大的系统工程的基础。

社会主义精神文明建设的根本任务在于:提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。实现这一目标要经历一个长期的、渐进的教育过程,而作为人才成长的过程,也必然存在着一个教育的最佳阶段的最优化问题,毫无疑问,这个最佳阶段就是青少年时期,本书涉及的内容就是解决最优化问题。从这个意义上讲,对中学生家庭教育的研究和实践则是全社会道德优化的关键之一。它不仅应当引起社会的关注,尤其应当得到家长的普遍重视。不仅如此,我们还应当逐步建立一整套家庭教育体系,使青少年的家庭教育实现科学化、系列化和现代化。目前,中学生家庭教育同整个家庭教育一样,在我国方兴正艾,前景是无限美好而广阔的。特别应当提到的是,随着时代的发展,许多观念需要更新。如:“好孩子的标准是什么?”“怎样科学地评价孩子?”“人才要有哪些心理品质?”“社会化教育的内涵和施教原则”“个性特长的发现与引导”等等。本书作者们正是怀着强烈的社会责任感同所有的家长共同探讨这些问题、共同来丰富我国的教育理论与实践,为整个人类文明献出他们的一份力量。

作者和编辑同志们热情地要求我对他们所从事的这项意义深远的工作,谈谈自己的看法,在这里,我愿意诚恳地表示:我作为一名教师,向同行们的辛勤劳动所结成的硕果致以祝贺!我也是孩子的家长,除去要认真地学习这本书之外,还要

向所有的家长同志们推荐这本书。写了上面的一席话愿与大家共勉。

A stylized handwritten signature in black ink, featuring a large, sweeping initial 'S' followed by several loops and a final horizontal stroke.

一九八六年十月

目 录

第一篇 家庭教育的一般原则和态度

第一节 问题的缘起·····	(1)
一. 中学生家庭教育情况调查纲目·····	(1)
二. 调查人次统计结果·····	(5)
三. 分析提要·····	(7)
第二节 家庭教育的一般原则和态度·····	(10)
一. 社会性原则·····	(10)
二. 科学性原则·····	(11)
三. 渐进性原则·····	(11)
四. 情趣性原则·····	(12)
五. 实践性原则·····	(12)

第二篇 家庭教育的一般内容和方法

第一章 社会化教育·····	(16)
第一节 中学生与未来社会·····	(17)
一. 培养社会责任感·····	(17)
二. 现实家庭角色与未来社会角色·····	(20)
三. 集体生活是未来社会生活的初级阶段·····	(24)
四. 一般友伴交往的家庭指导·····	(32)
五. 异性友伴交往的家庭指导·····	(41)
第二节 中学生的报国之责·····	(46)
一. 家长的身教与言教·····	(46)

二. 对父母对家庭的爱是爱国主义这一伟大爱的第一基础·····	(48)
三. 理想教育要以爱国主义和共产主义为精髓·····	(52)
四. 一般教育手段和激发教育手段·····	(57)
第三节 中学生的真理观教育·····	(63)
一. 应该把培养孩子热爱真理、坚持真理和追求真理的品质作为 家庭教育的重要内容·····	(63)
二. 循序渐进,从读人物传记入手·····	(68)
三. 引导中学生关心社会、调查社会是培养真理观的根本途径·····	(72)
四. 正确引导中学生对信仰的选择·····	(76)
第四节 立志的黄金时期·····	(78)
一. 早期立志的意义与过程·····	(78)
二. 关于立志的家庭教育·····	(84)
三. 影响立志的若干因素·····	(88)
第五节 文明道德的定型阶段·····	(91)
一. 中学是文明道德的定型阶段·····	(92)
二. 家庭在道德教育中的作用·····	(93)
三. 道德意识首先在集体生活中得到检验·····	(97)
第六节 中学生劳动观点的家庭教育·····	(98)
一. 要重视劳动观点的教育·····	(98)
二. 家庭劳动教育的任务·····	(99)
第七节 中学生的非常期教育·····	(104)
一. 在重大社会事变面前·····	(104)
二. 出现重大家庭事故以后·····	(106)
三. 取得卓越成绩或知名以后·····	(110)
四. 高考或中考前的家庭教育·····	(112)
五. 首次发生越轨行为以后·····	(116)
六. 假期生活·····	(117)
第八节 法制教育·····	(122)
一. 修养、纪律、法制·····	(122)
二. 树立必要的法制观念·····	(125)

第二章 成才教育.....	(129)
第一节 成才贵品格.....	(129)
一. 成才贵品格.....	(129)
二. 求实与奋斗.....	(134)
三. 中学生的基本素质.....	(139)
第二节 才能的发现与培养.....	(143)
一. 兴趣中孕育着才能.....	(144)
二. 鼓励孩子发挥最佳才能.....	(149)
三. 成就欲激发才能.....	(154)
第三节 创造力的开发.....	(160)
一. 引导孩子养成思索的习惯.....	(160)
二. 思索贵创新.....	(165)
三. 动手实干.....	(171)
第四节 读书与自学.....	(176)
一. 兴趣和才能离不开书籍.....	(176)
二. 改善常规学习.....	(181)
三. 培养自学能力终身获益.....	(186)
第五节 作时间的主人.....	(191)
一. 时间就是生命.....	(191)
二. 科学地运筹时间.....	(195)
三. 关心孩子的课余生活.....	(199)
第六节 健康的身体.....	(203)
一. 家庭体育教育指导.....	(203)
二. 青春期卫生教育指导.....	(207)
第七节 家庭美育.....	(211)
一. 道德美.....	(212)
二. 自然美.....	(214)
三. 艺术美.....	(214)
四. 环境美.....	(216)
五. 仪容美.....	(217)

第三章 心理品质教育	(218)
第一节 意志	(218)
一. 意志与求学	(218)
二. 意志与个性	(221)
三. 意志训练(上)	(224)
四. 意志训练(下)	(228)
第二节 群体与行为规范	(231)
一. 中学生的群体结构	(231)
二. 正式行为规范	(233)
三. 非正式行为规范	(237)
四. 谋求两种行为规范的统一	(244)
第三节 心理健康	(248)
一. 自我意识与心理健康	(249)
二. 挫折、自信与心理健康	(261)
三. 情感与心理健康(上)	(268)
四. 情感与心理健康(下)	(275)
五. 心理健康的几个特殊问题	(285)
第四节 实施方法举要	(289)
一. 家庭教育从何入手	(290)
二. 怎样和孩子谈心	(291)
三. 家长怎样和老师联系	(293)
四. 怎样参加家长会	(296)
五. 怎样了解孩子的学习状况	(297)
六. 如何建立家庭教育档案	(298)

附录 中学生家长谈家庭教育

一. 中学时期需要培养多方面的坏习惯	(301)
二. 要全面关心孩子	(304)

三. 回忆两个孩子中学时代的家庭生活片断.....	(311)
四. 为四化培养人才, 离不开家庭教育.....	(313)
五. 启发孩子朝着高目标自觉地学习.....	(316)
六. 孩子需要及时地鼓励和批评.....	(317)
后 记.....	(324)

第一篇 家庭教育的一般原则和态度

第一节 问题的缘起

现代中学生的成长是社会、家庭、学校三种教育力量协同作用的结果，这一点，已经或正在为人们所理解。那么，家庭教育对于在校中学生的作用及其现状究竟是怎样的？只有了解这一点，才好指导我们确定符合实际的工作方针，我们的家庭教育才能收到较为有效的成果。为此，我们选择了初中100名学生（其中重点班和普通班各半），依照我们拟定的纲目，作了一次调查，现将基本情况罗列如下：

一、中学生家庭教育情况调查纲目

（一）你觉得你的家长属于哪种类型？

1. 只重视学习成绩，不关心其他事情；
2. 忙于自己的事业，无暇过问你的学业；
3. 特别重视一两个方面的能力的培养；
4. 喜欢干预你的事情；
5. 不喜欢干预你的事情；
6. 过于啰嗦，让你听不进去；
7. 对你的各方面都极为关心，对你的生活细节了如指掌；
8. 根本不理解你；
9. 象朋友一样；

10. 极其严厉；
11. 放手让你自己去发展；
12. 心中有数，但总是引而不发；
13. 以自己的人格和事业去影响你；
14. 是你崇敬的对象；
15. 陌生。

(二)你觉得家长在自己身上施教的成功点是使你：

1. 养成良好的生活习惯；
2. 善于思索；
3. 见多识广；
4. 门门成绩优秀；
5. 立志高远；
6. 坚强；
7. 善于待人接物；
8. 行为举止，均有法度；
9. 珍惜时间；
10. 培养高尚的道德品质；
11. 敢于追求真理；
12. 关心社会；
13. 民族自豪感；
14. 俭朴；
15. 有较强的组织能力；
16. 讲究艺术修养；
17. 遇事有正义感；
18. 学习操持力所能及的家务；
19. 善于控制情绪；
20. 谦虚；

21. 热爱集体；

22. 尊敬老师。

(三)你觉得家长在自己身上施教的失败之处是：

1. 养成依赖的毛病；

2. 缺乏艺术修养；

3. 特别娇气；

4. 自卑；

5. 狂妄；

6. 不关心集体；

7. 没有独立生活的能力；

8. 喜欢计较个人得失；

9. 不会处理社会关系；

10. 不易冷静；

11. 胆小怕事；

12. 对某一学科厌恶；

13. 没有远大志向；

14. 思维迟钝；

15. 遇事不果断；

16. 性格不开朗；

17. 看不起老师；

18. 不会安排时间；

19. 缺乏判断力；

20. 待人态度生硬；

21. 不关心社会。

(四)你认为自己和家长之间最难解决的问题是：

1. 误解；

2. 互不理解；

3. 有话不敢说；
4. 肯不肯智力投资及投资方向；
5. 志向；
6. 是否担任社会工作；
7. 家务劳动；
8. 与弟妹的关系如何相处；
9. 对老师的看法；
10. 娱乐；
11. 作息安排；
12. 与同学交往；
13. 在言谈举止上意见分歧；
14. 对社会问题的看法；
15. 经济开支。

(五)你面临的问题通常以什么方式解决？

1. 讨论
2. 不深追究；
3. 你说了算；
4. 家长说了算；
5. 不了了之；
6. 慢慢来，不着急；
7. 家长支持你，并提供咨询；
8. 惩罚；
9. 劝说；
10. 家长不过问，随你去想去做；
11. 过分袒护，甚至包庇；
12. 你坚持自行其是，家长束手无措；
13. 家庭民主。

(六)你心目中理想的家长是:

1. 生活上关心,其他由学生选择支配;
2. 生活上无微不至、思想上严格教育,学习上热情辅导;
3. 引导认识社会,明辨是非,确立正确的人生观,放手实践;

4(注明你的意愿)

二、调查人次统计结果

表一 家长属于哪种类型

分类标号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
重点班人次	2	2	6	13	5	9	23	3	10	2	10	4	17	5	0
普通班人次	2	2	0	7	0	7	19	5	0	3	3	2	7	2	0
注							*								

034762

表二 家长施教的成功之点

分类标号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
重点班人次	18	14	6	3	14	10	2	11	12	13	6	14	14	11	3	9	16	12	5	17	18	31
普通班人次	3	6	3	3	4	1	2	1	2	4	0	2	6	8	0	1	2	6	0	1	3	4
注	*																*			*	*	*

表三 家长施教的失败之处

分类标号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
重点班人次	10	11	0	7	0	3	10	1	5	6	3	5	1	0	12	7	0	8	3	2	1
普通班人次	7	4	0	3	0	0	2	2	3	6	0	5	1	0	2	3	0	4	1	1	0
注	*	*					*								*	*					

表四 家长与学生之间最难解决的问题

分类标号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
重点班人次	4	4	10	0	4	1	1	5	1	10	2	12	9	13	1
普通班人次	2	2	9	2	0	14	1	1	1	8	8	4	2	1	1
注			*							*	*	*	*	*	

表五 解决种种问题的方式

分类标号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
重点班人次	24	0	1	9	2	2	10	1	11	2	0	2	12
普通班人次	6	1	1	10	0	5	9	1	2	2	0	1	11
注	*			*			*		*				*

表六 理想的家长

分类标号	1	2	3	4
重点班人次	8	21	37	共有 12 人填写,其中 10 人 要求和家长能够“心心相印”。
普通班人次	4	19	17	
注		*	*	

三、分析提要

(一) 从整个调查情况来看, 选择各类问题的总人数相差悬殊, 详见表七。

表七 各类问题选择人数比较

问题标号	1	2	3	4	5	6	总计
重点班入次数	111	259	95	77	76	66	684
普通班入次数	59	62	44	43	49	40	297
备 注	*	*					

我们认为这样悬殊的统计数字至少可以说明两个班的学生, 在对家庭教育的内容和方法等问题的了解上存在着明显的差距, 应当说这是家庭教育程度上的差异的一种反映; 特别是“家长施教的成功之处”的统计数字尤为突出, 它进一步说明, 孩子们对父母施教的成功之处是有深刻地感知的, 材料清楚地表明: 中学生的一般水平的差异, 在很大程度上是家庭教育水平的差异的具体反映。事实证明, 家庭教育必须引起我们的重视和研究。

(二) 从“家长类型”统计表中可以看出:

1. 选择 1 型的学生比例是两个班中最集中的, 共有 42 人, 占学生总人数的 42%。这说明“对你的各方面都极为关心, 对你的生活细节了如指掌”类型的家长几乎占一半。作为家长理应对孩子关心, 因此, 相应地促进了孩子的健康成长, “施教成功之处”的统计表中的第一点“养成了良好的生活习惯”和第 14 点“俭朴”等都是例证; 但是, “施教失败之处”的第 1 点“养成依赖的毛病”, 第 7 点“没有独立生活的能力”, 和第 15 点“遇事不果断”等。之所以选择人次相应集中, 不恰是