

人格心理学

叶
奕
乾

REN GE
XIN LI XUE



青海人民出版社

叶奕乾

人格心理学

青海人民出版社

一九九〇·西宁

人 格 心 理 学

叶奕乾

*

青海人民出版社出版
(西宁市西关大街96号)

青海省新华书店发行 青海新华印刷厂印刷

*

开本：850 × 1168毫米 1/32 印张：10.625 插页：2 字数：220,000

1990年3月第1版 1990年3月第1次印刷

印数：0,001 — 2,000

ISBN 7-225-00338-0/G·126 定价：5.00元

前 言

人格心理学是普通心理学中的一个重要分支，它在现代心理学体系中占有重要的地位。本书是我多年来在华东师范大学对大学生和研究生讲课的讲稿基础上，加工编写而成的。奉献给读者，以做引玉之砖。

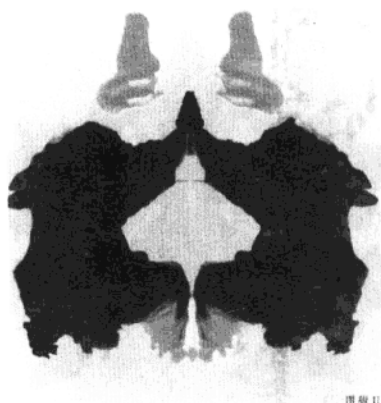
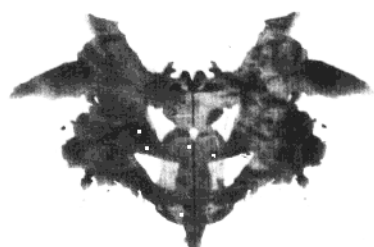
编写本书的目的，是企图概述当前国内外人格心理研究的近况，评述国外各种主要的人格理论；论述影响人格发展的因素和阐明国际上通用的人格测验方法。

在编写过程中，参考了国内外多种专著和论文，吸取了国内外许多学者的研究成果，在此谨表谢意。青海人民出版社大力支持学术著作的出版，在此也谨表谢意。

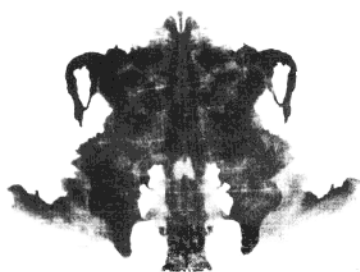
限于编者的时间和水平，书中难免有错误和不妥之处，敬请专家和读者批评指正。

叶奕乾

1989年2月于华东师大



图版 11



图版 12



TAT 7PM



TAT 8GF



TAT 9PM



TAT 12M



TAT 12F



TAT 12BG



TAT 1



TAT 2



TAT 3CF



TAT 4



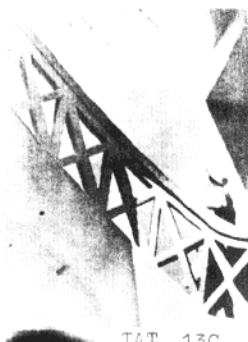
TAT 5



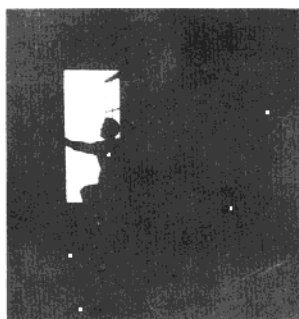
TAT 6BM



TAT 13B



TAT 13C



TAT 14



TAT 18CF



TAT 18FM



TAT 20

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 人格心理学的对象和任务	(1)
第二节 人格的概念	(8)
第三节 人格心理研究的概况	(14)
第二章 人格类型论	(19)
第一节 生理学的类型论	(20)
第二节 心理学的类型论	(25)
第三节 文化——社会价值的类型论	(37)
第三章 人格特质论	(46)
第一节 奥尔波特的人格特质理论	(47)
第二节 卡特尔的人格特质理论	(64)
第三节 艾森克的人格维度理论	(76)
第四节 吉尔福特的人格特质理论	(88)
第四章 精神分析和新精神分析的人格理论	(93)
第一节 弗洛伊德的精神分析论	(94)
第二节 阿德勒的个体心理学	(104)
第三节 荣格的分析心理学	(113)
第四节 霍妮的基本焦虑说	(130)
第五节 埃里克森的自我心理学	(139)
第五章 学习论和社会学习论的人格理论	(154)
第一节 斯金纳的人格理论	(155)

第二节	多拉德和米勒的强化理论	(169)
第三节	班杜拉的社会学习人格理论	(177)
第四节	米契尔的社会学习人格理论	(187)
第六章	人本主义的人格理论	(192)
第一节	马斯洛的自我实现理论	(193)
第二节	罗杰斯的自我理论	(205)
第七章	影响人格发展的因素 (一)	(225)
第一节	遗传因素	(226)
第二节	身体因素	(230)
第八章	影响人格发展的因素 (二)	(237)
第一节	自然环境因素	(237)
第二节	社会环境因素	(238)
第九章	人格测验 (一)	(259)
第一节	人格测验的发展	(259)
第二节	自陈测验	(263)
第三节	评定量表	(302)
第十章	人格测验 (二)	(309)
第一节	投射测验	(309)
第二节	情境测验	(328)
参考文献		(332)
附录一	罗夏墨渍图	
附录二	主题统觉测验图	

第一章 绪 论

第一节 人格心理学的对象和任务

一、人格心理学的对象

人的心理活动是丰富多采,极其复杂的,恩格斯誉之为“地球上的最美的花朵”。^①法国著名作家雨果说过:“世界最浩瀚的是海洋,比海洋更浩瀚的是天空,比天空还要浩瀚的是人的心灵。”人的心灵不仅认识世界,而且创造世界。人类创造了如《红楼梦》、《浮士德》、《史记》和《第九交响曲》等不朽杰作,树立了万里长城、金字塔等建筑史上的丰碑,开拓飞向太空,登上月球的道路,揭开微观世界的帷幕。今天,人类还要把科学和艺术推向新的高峰。现在,这朵“地球上的最美的花朵”已形成了许多分支,构成了百花盛开的美丽画面。1879年德国心理学家冯特在莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室,标志着心理学从哲学中分化出来,成为一门独立的科学。心理学虽然至今只有一百多年的历史,但是,当代心理学已经发展成为具有许多分支的庞大的科学知识系统。美国心理学会已经有39个专业委员会。普通心理学就是心理学中的一个

^① 恩格斯:《自然辩证法》,人民出版社1971年版,第24页。

分支，它研究心理学基本原理和心理活动的一般规律。随着心理科学的进一步发展，在普通心理学领域内又出现许多心理学的分支，如感觉心理学、知觉心理学、注意心理学、记忆心理学、思维心理学、情绪心理学和人格心理学等等。人格心理学是普通心理学中的一个重要分支。

人格心理学以人格的结构和人格的发展为主要研究课题，并探讨影响人格结构和人格发展的各种因素。

一般认为，人格具有独特性、整体性、稳定性和可塑性、社会性和生物性。

1. 人格的独特性

德国哲学家莱布尼茨说：“世界上没有两片相同的绿叶。”世界上也没有两个人格完全相同的人。个体的人格既包含有共同的特征，也包含有不同的特征。既有共同方面，也有不同方面。即使是同卵双生子，在遗传上是完全相同，但人格是在遗传、环境、成熟和学习许多因素影响下发展起来的。除遗传因素外，还有其它各个因素和这些因素的相互关系都不可能是完全相同的。人格的独特性可以通过人格测验来测量，也可以通过日常观察来了解。

2. 人格的整体性

人格不是指单一的人格特质，也不是指许多人格特质的机械凑合或简单堆积，而是指个人身心各方面多种特质的整合。构成个人人格的多种特质不是孤立的，而是综合成为一个有机的整体，组成一个完整的人格。一般地说，其他心理学家大多数是只着重研究心理活动的一个方面，如感觉、知觉、记忆、动机等等。但人格是一个整体，人格心理学家研究的是人的整个心理面貌。人格心理学家试图描绘出人的完整的图像。从某种

意义上可以说，人格心理学试图把心理学中各个领域里的研究成果加以综合，成为一门系统的和全面的学说。

3. 人格的稳定性和可塑性

人格具有稳定性。个人在行为中的偶然表现出来的心理特质不能算是他的人格特质，只有比较稳定的心理特质才能算他的人格特质。例如，某人处理工作一贯很果断，偶尔表现出的优柔寡断就不能看作是这个人的人格特征，而果断是他的人格特征。又如，某人一贯表现得机敏，偶尔表现出的呆板就不能看作是这个人的人格特征。正因为人格具有稳定性，才能说明某人的性格是什么，人不会成为“变色龙”。也正因为人格具有稳定性，才能够把一个人与另一个人在心理面貌上加以区分，才能够了解人和使用人，才能够预测他在特定情况下的行为。但是，人格并不是一成不变的，人格具有可塑性。儿童的人格还不稳定，受环境影响较大；成年人的人格比较稳定，但自我调节对人格改变上起着重要的作用。研究表明，环境的变化是人格变化的重要原因。有人调查了十几个独生子女，他们在家庭环境中养成了孤独、任性和懒散等人格特征。进入幼儿园后，环境变了，过着集体生活，经过半年的教育，在人格特征上有明显的变化。又如原先是性格开朗的人，在生活中遭受某种重大不幸，可能会变得沉默寡言。人是万物之灵，人也是一个高度的自我调节系统。在一定意义上可以说，每个人都在自己塑造着自己的人格，每个人都在书写着自己的历史。在儿童期，自我调节就发生作用了；青少年时期，自我调节的作用更显著了，他们能够自我评价、自我要求；在科学世界观形成后，个体就能根据世界观来调节自己的行为，自我调节作用更为显著和突出。米契尔（W. Mischel）指出，我们的行为虽然受到外界

条件的控制，但也受自己确定的目标和达到目标的计划的调节和支配。如，逆境可以使人消沉，也可以通过自我调节使自己变得更坚强。因此，人格在一定程度上决定于个人的主观努力。人格是在主客观条件的相互作用下发展起来的，同时又在主客观条件的相互作用下发生变化。人格是稳定性和可塑性的统一。

4. 人格的社会性和生物性

人格中的社会性和生物性，遗传和环境，先天和后天的关系问题是哲学家和心理学家共同关心的重要问题。我国古代哲学家孟轲认为人的本性是天赋的，人的本性天生就是善良的，提出性善说；墨翟则重视环境的作用，他用染丝作为例子，来说明人格受环境的影响而变化。他说：“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变”。^①苏联心理学家鲁宾斯坦（С. И. Рубинштейн）等人认为人格既包括在个体发展中由社会活动和社会关系所决定的社会特性，还包括由人类历史发展过程中所形成的生物特性，他认为人格是生物性和社会性的统一。列昂节夫（А. Н. Леонтьев）认为人格只能是人的社会关系的反映，在人格中只能包括由社会关系所决定的特性，而不能包括由生物性所制约的个人特征。在西方有霍尔（G. S. Hall）和桑代克（E. L. Thorndike）等人的遗传决定论和华生（J. B. Watson）等人的环境决定论。在当前心理学界极端的遗传决定论和环境决定论是很少的了，而着重研究遗传因素和环境因素的相互作用。心理学研究表明，胎儿只有一个胎内环境，还谈不上社会性，儿童生下来时只是一个生物实体，以后通过一定的社会活动与社会交往，形成一定的社会关系，才逐渐具有社会性。社

^① 《墨子·所染》。

会性是在生物实体上形成和发展的，社会性是“依附”在一定的生物实体上的。在人格形成和发展中，既不能排除社会因素的作用，也不能排除生物因素的作用。如果只把其中的一个因素作为人格形成和发展的原因，就会导致各种形式的还原论。但是，也不能把这两种因素在人格形成和发展中的作用等量齐观。对野生儿的心理研究表明，一个人无论在出生时继承了多么优越的遗传素质，如果脱离了人类社会生活，人的正常心理就无法形成，更谈不上健康人格的发展。马克思指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，实际上，它是一切社会关系的总和”。^①人格作为一个整体、作为一个系统主要是由社会生活条件所决定的。

二、人格心理学的任务

人格心理学具有重要的理论意义和实践意义。

1. 理论意义

研究人格心理学可以为辩证唯物主义提供科学证据，学习人格心理学有助于辩证唯物主义世界观的建立。对人格结构和人格发展的深入了解有助于论证物质第一性、意识第二性和意识的能动性。列宁说：“心理学提供的一切原理已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义……。”^②

人格心理学是普通心理学的一个重要分支，普通心理学和人格心理学相互联系、互相渗透。从心理学发展史可以看出，长期以来普通心理学以研究认识过程为主，人格心理学方面的研究是比较少的。当前，人格心理学在普通心理学中的比重有较大的增长。人格心理学的研究成果可以加强对人心理活动整体

① 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年版，第5页。

② 《列宁全集》第1卷，人民出版社1955年版，第396页。

性的认识,有助于克服传统心理学中“只见树木不见森林”的机能主义和元素主义的影响。人格心理学的研究成果丰富了普通心理学,从而使普通心理学建立起更完备的体系。

2. 实践意义

人格心理学对于人的实践活动的意义是重大而多方面的。因为一切实践活动都是人参加的活动,任何实践活动都是在人格的调节下进行的,人格心理学着重人的研究,注意研究心理活动的整体,从而使心理学更加接近人的生活。为调动人的积极因素,为社会主义四个现代化服务,为深化改革和开放服务。

教育方面,有助于贯彻因材施教,培养青少年健全的人格,使青少年人格获得充分发展。俗话说,一把钥匙开一把锁,优秀的教师都能根据学生不同的人格特点,采取不同的方法进行教育。例如,全国模范教师斯霞对个性急如火的男孩,要求他做一些需要细心、耐心的工作,培养他的坚韧、持久和细致等人格特征。而对几个胆小的女孩,斯霞就给他们看战斗的故事片,给他们讲英雄的故事,培养他们勇敢、顽强的人格特征。在知识教育上,同样要根据学生的人格特点进行教学,如有些学生可以在较短的时间内接受较多的知识,有些学生则要求“少吃多餐”等等。

医学方面,随着身心医学的发展使人们日益重视病人的人格特征。目前已经知道许多疾病都与人格特征有关。当前,人类死亡率较高的三种疾病(心脏病、高血压和癌症)都和人格特点有密切的关系。例如,根据塔克(Tucker)等人的研究,高血压患者往往具有时间紧迫感、雄心大志、凡事要求做得尽善尽美、自命不凡等人格特点。根据班森(Bahnsen)等人的研究,

癌症患者往往具有情绪压抑,不能表示敌意等人格特点。

文艺方面,有助于作家抓住人物的人格特征,加以形象化而塑造出典型人物,在读者面前展示出一个栩栩如生、如见其形、如闻其声、活灵活现的人物。如鲁迅塑造的阿Q的形象,曹雪芹塑造的贾宝玉的形象和巴尔扎克塑造的吝啬鬼葛朗台的形象。

管理方面,有助于合理使用人才。知人才能善任,世界上没有“完人”,也没有“无用之人”。领导要全面了解人的人格特点,根据各人不同的特点,安排不同的工作,扬长避短,人尽其才。例如,外向的人,一般安排他们从事公关、采购、推销等工作为宜;内向的人,一般安排他们从事打字、秘书、会计、机械、工程等工作为宜。苏联宇宙航飞行员加加林在起飞前7分钟还能睡得很好,这种情绪的稳定性是他成为宇航员的重要条件。还有个群体人格特征配置问题,要在人格特征上考虑群体内部人员能够亲密相处,互相协调,做好工作。

职业选择方面,个人的职业如果与他的人格类型相符合,他就会对工作产生兴趣,心情舒畅,从而激发起积极性和创造性,把工作做好。美国职业指导专家霍兰(J.L. Holland)提出人格类型——职业匹配理论,他将人格分为6种类型并与456种职业进行匹配,对职业选择的指导具有重大意义。

加强自我修养和搞好人际关系方面。对自己和他人的人格特点全面了解,就能根据社会和集体的要求,加强自我修养并搞好人际关系。如清代林则徐认识到自己有时发怒会影响工作和人际关系,就写着“制怒”两字,来控制情感,进行自我调节。