

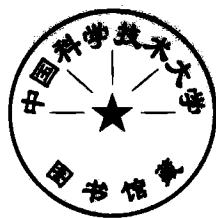
同等学力申请硕士学位英语统考 全真试题透视图考

崔校平 肖德林 主编

石油大学出版社

同等学力申请硕士学位英语统考 全真试题透视导考

主编 崔校平 肖德林
主审 卢福林



石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

同等学力申请硕士学位英语统考全真试题透视导考/
崔校平,肖德林主编. —东营:石油大学出版社,2000.11
ISBN 7-5636-1334-x

I. 同… I. ①崔…②肖… II. 英语-研究生-入
学考试-自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 19511 号

同等学力申请硕士学位英语统考全真试题透视导考
崔校平 肖德林 主编

责任编辑:徐路波 徐 伟

封面设计:何永妍

出 版 者:石油大学出版社(山东 东营,邮编 257061)

网 址:<http://suncntr.hdpu.edu.cn/~upcpress>

电子信箱:upcpress@mail.hdpu.edu.cn

印 刷 者:石油大学印刷厂

发 行 者:石油大学出版社(电话 0546—8392563)

开 本:850×1168 1/32 印张:10.375 字数:394 千字

版 次:2001 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

印 数:1—5000 册

定 价:13.80 元

本书编著者名单

主编 崔校平 肖德林

参加编写人员(以姓氏笔画为序)

宋晓红 宋步峰 许莹 丛丽香 李英勇
吴倩 肖德林 赵小琴 崔校平 穆宝清

前 言

为了满足社会各界在职人员申请硕士学位的需要,我们根据《在职人员以同等学力申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲》的要求,编写了《同等学力申请硕士学位英语统考全真试题透视导考》一书,旨在帮助那些希望在较短时间内通过硕士学位全国英语统考者顺利过关。

本书包括同等学力人员申请硕士学位英语统考 1996~2000 年的全真试题和 5 套全真模拟试题。书后附有“同等学力人员申请学位英语水平全国统一考试大纲”。

本书具有以下特点:

1. **针对性强**:本书紧扣《同等学力人员申请学位英语水平全国统一考试大纲》,详细解析了 1996~2000 年历年在职人员申请硕士学位全国英语统考全真试题,并附有精心编选的 5 套模拟试题。

2. **实用性强**:针对考生的特点,我们对全国统考的七种题型认真研究,剖析了出题规律,讲解了应试技巧。每个题目都附有参考答案和详细的解释,易学易懂,无师自通,适合考生自学或考前强化使用。

本书既能帮助考生提高综合运用语言的能力,又使考生学到相关的应试技巧,最终达到顺利通过考试的目的。

参加本书编写人员都是多年来一直从事大学英语教学的一线教师,近年来又大都专门从事硕士学位课程的英语教学或从事过在职人员申请硕士学位英语统考辅导,深知大纲的要求、内容和考试要领。在日常的教学或辅导中对考试内容的各个单项分别进行过专门的分析、研究和探讨,积累了丰富的经验和做题技巧。

本书由卢福林教授担任主审,并在本书的编写过程中提出了许多宝贵意见,在此表示感谢。在编写过程中,我们参阅了大量参考书和资料,在此谨对这部分书的作者表示诚挚的谢意。

由于时间仓促,水平所限,书中纰漏之处在所难免,恳请读者批评指正。

编 者

2000.11

目 录

第一章 题型分析及应试技巧	(1)
一、听力理解部分题型分析及应试技巧	(2)
二、词汇部分题型分析及应试技巧	(10)
三、阅读理解部分题型分析及应试技巧	(11)
四、完形填空部分题型分析及应试技巧	(18)
五、辨错与改错部分题型分析及应试技巧	(22)
六、汉译英部分题型分析及应试技巧	(29)
七、写作部分的要求及应试技巧	(33)
第二章 历年全国英语统考全真试题解析	(35)
一、2000 年全真试题	(36)
2000 年全真试题解析及参考答案	(55)
二、1999 年全真试题	(63)
1999 年全真试题解析及参考答案	(82)
三、1998 年全真试题	(92)
1998 年全真试题解析及参考答案	(111)
四、1997 年全真试题	(120)
1997 年全真试题解析及参考答案	(139)
五、1996 年全真试题	(149)
1996 年全真试题解析及参考答案	(167)
第三章 全真模拟试题	(179)
一、模拟试题 1	(180)
模拟试题 1 解析及参考答案	(198)
二、模拟试题 2	(208)
模拟试题 2 解析及参考答案	(227)
三、模拟试题 3	(237)
模拟试题 3 解析及参考答案	(255)

四、模拟试题 4	(264)
模拟试题 4 解析及参考答案	(283)
五、模拟试题 5	(294)
模拟试题 5 解析及参考答案	(311)
附录 同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲	(321)
主要参考书目	(324)

第一章

题型分析及应试技巧

一、听力理解部分题型分析及应试技巧

本部分共设 15~20 题,每题 1 分,考试时间为 20~25 分钟。该部分要求能听懂一般对话,简短的故事和演说,能抓住中心思想和主要细节,能够判断一般对话的情景场合、人物关系、对话人的身份及会话意图等。同时又要求较高的语速(每分钟 120~140 个词,答对率不低于 70%)。

听力的测试主要是测试理解,要求考生能够综合运用所学知识,对所听材料进行全面的理解。它既需要考生具有辨词、辨音的能力,又要求考生具有在日常交际中正确理解交际信息的能力,考试目的主要是测试考生获取信息的能力。

1. 题型分析

1) 对话部分的题型分析

对话就是交际,因此离不开一定的语言环境。在做对话部分的听力理解题时,如果我们能够注意对话的语言环境,了解对话交流的主要信息,那么做这一部分题时,准确率就会大大提高。现就对话部分经常出现的一些语境总结归纳如下:

对话者关系	地点背景	内 容	关键词
学生—教师	学校、教室	作业、考试	homework, make, assignment, grades
学生—图书管理员	图书馆	借(还)书	borrow, return, fine, renew, due, overdue
顾客—售货员	商店	购物品	how much, price tag, expensive, cheap
顾客—工作人员	邮局	邮寄信件、包裹	letter, address, postage

对话者关系	地点背景	内 容	关键词
住客—服务员	宾馆	住宿	room, reservation, check in, check out
司机—交通警察	马路	违反交通规则	break the rule, fine, policeman
乘客—机场人员	机场	航班、登机	take off, flight, stewardess
病人—医生	医院、诊所	看病	headache, pain What's the matter?
乘客—售票员	公共汽车	问路	Excuse me, ... How can I...? Could you tell me...?

以上只是常见的一些对话情景。此外,还有同事之间、夫妻之间、父母子女之间、经理和秘书之间、邻居之间等等的对话。从对历届全真试题的分析来看,对话部分中的许多考题都是根据这一原则设计的。听力测试中常出现的题型有以下几种:

① 计算题(数字题)

计算题的特点是要求考生回答对话中有关数字的一些问题,如数字、日期、年龄、时间、速度等。计算方式一般是加、减、乘、除。

例如:1995年全真试题中听力部分第一题

M: Could you lend me \$ 240?

W: Sorry. I only have \$ 230.

Q: How much does the man want to borrow?

A. USD 214.

B. USD 213.

C. USD 240.

D. USD 230.

解析 该题是一道关于数字的题。这种试题由男女各说一个数字,因而听见录音中男士说 \$ 240 后,就会马上做出正确选择 C。

② 地点题

地点题是针对对话双方直接或间接提到的某个地点提问的问题。该类试题要求考生根据对话内容辨别和推断对话的场所或对话中提到的场所。这些场所包括学校、图书馆、商店、邮局、办公室、医院、机场等等。

例如:1995年全真试题中听力部分的第8小题

M: I'm exhausted today. I've been here in the classroom all day reading and doing my homework. What about you?

W: Not too bad. But I'm hungry now. Let's go to the restaurant, shall we?

Q: Where does the conversation take place?

- A. In the dormitory. B. In the classroom.
C. In the restaurant. D. In the library.

解析 该题是个地点题。从该题的四个选择项很容易看出,这是一个就地点进行提问的题。在听录音的过程中,只要抓住了第一个人所说的 classroom,排除另一方的提议 restaurant,就可得出正确答案 B。

③ 身份题(职业题)

该类题要求考生通过对话人的用词和语气,判断说话者的身份或他从事的职业。做这类题时,可先根据四个选择项所提供的表示不同身份或职业的名词去留意对话中可能会出现的专业术语。

例如:1996年试题中听力部分第2题

M: We'll be here in London sitting in a newspaper office or teaching in a classroom full of chalk dust.

W: Well, George, you'd be able to go out in the sunshine sometimes. You are a journalist. I'm the one who has to stay in the classroom. Don't forget.

Q: What is the woman's profession?

- A. Editor. B. Journalist.
C. Teacher. D. Student.

解析 从四个选择项来看,该题属于有关职业的题。因而在听录音时应集中精力捕捉有关职业及其所有者的信息。该对话涉及两种职业:sitting in a newspaper office (journalist)和 teaching in a classroom (teacher)。只要听清楚提问,就很容易得出正确答案 C。

④ 对话者关系题

该类题要求考生通过对话内容识别出对话者之间的关系。这种关系包括师生关系、母子关系、夫妻关系、姊妹关系、医生和病人的关系、乘客与售票员的关系、司机与警察的关系等等。

例如:1997年试题中听力部分第2题

M: Please sit down. Let's see, you are Ms. Wash, is that right?

W: Right.

M: And you are looking for a job?

W: Yes, I am. I'll graduate from college next June. I'm majoring in ar-

chitecture.

Q: What probably is the relationship between the speakers?

- A. Teacher and student.
- B. Manager and customer.
- C. Secretary and client.
- D. Interviewer and interviewee

解析 该题属于对话者关系题。在对话中,男士问女士:“And you are looking for a job? (你要找工作吗?)”;女士回答“Yes, I am. (是的,我是来找工作的)”。由此可以看出,对话中的女士是面试者,男士和女士之间是面试者和被面试者的关系,故正确答案为 D。

⑤ 推理判断题

推理判断题是针对对话内容出题。该类题要求考生根据对话的内含意义推断说话者的态度、观点、目的、意图等等。常采用的提问方式为:

What does the man/woman mean?

What do we learn from the conversation?

What conclusion can we draw from the conversation?

例如:1995 年试题中听力部分第 7 题

M: Excuse me, but can you tell me the way to the post office?

W: Sorry. I'm a stranger here.

Q: What can we learn from this conversation?

- A. The man is a stranger.
- B. Neither of them is a stranger.
- C. The woman is a stranger.
- D. Both of them are strangers.

解析 该题属于推理判断题。从男士“Excuse me, but can you...?”的问话这一典型的请求陌生人帮助的句型可以判断男士不是当地人,故正确答案为 D。

2) 短文部分的题型分析

以上简要介绍了 5 种常见的题型。这 5 种题型不仅适应于对话部分的听力理解,而且适应于短文听力理解部分。除了以上题型外,短文部分的听力理解的问题通常还会涉及到中心思想、作者或说话人所论述的问题的观点和看法或短文中的一些具体事实或过程的因果关系。从对历届全真题的分析来看,短文听力部分对考生而言难度较大。主要是因为这部分的听力材料较长,一些考生在听的过程中抓不住主要内容,只听懂一些单词或几个句子,或跟不上录音的语速等。解决这些问题需要考生在考试之前有计划地、比较系统地听上十

几套模拟题或听力练习题,在听的过程中进行归纳总结,使自己逐渐适应外国人的语音、语调,熟悉对话的语速。这也正是我们这本书听力部分的目的。

例如:1995年试题中听力部分的 Section B 中的 Passage One

Linda is a swimming wonder. She is only seventeen. But she holds five world swimming records. Training is very important. And Linda swims between fifteen and twenty kilometers a day. Her father drives her to the swimming pool at five a. m. . He collects her again at seven-thirty to take her to school. In the afternoon it is her mother's turn to take her to the swimming pool and she has to have supper ready too for all her children. All the family have stopped watching television so that Linda can have ten hours' sleep at night.

Harry is twenty-two and a long-distance runner. He holds his country's records for the five thousand and ten thousand meters. His time for the five thousand meters is fifteen seconds faster than the world record five years ago. In order to run as fast as this, he has to train himself much harder than those athletes did then. He runs forty to fifty kilometers a day. Linda and Harry do what most top athletes do and so much training is necessary if they hope to win international races.

Questions:

10. What have all the family done to ensure Linda ten hour's sleep at night?
 - A. They have stopped carrying out any activities.
 - B. They went to sleep early.
 - C. They have gone to the swimming pool.
 - D. They have kept quiet.
11. How many meters does Harry run every day?
 - A. 15 000 metres.
 - B. 10 000 metres.
 - C. 40 000 metres.
 - D. 5 000 metres.
12. Why do Linda and Harry train themselves so hard?
 - A. They want to sleep well at night.
 - B. Their parents want them to do so.
 - C. They fall far behind the others.
 - D. They know that training is very important.

解析

10. 选 D。该题属于推断题。这篇听力短文是关于两个运动健将的故事,第一段谈论的是有关 Linda 的事,短文中谈到“All the family have stopped

watching television so that Linda can have ten hour's sleep at night”。显然,Linda 的家人为了确保她睡好觉而晚上不看电视,是力图保持安静,故选择 D。

11. 选 C。该题属于计算题。该段录音中提到多个数字,Linda 每天游 15 至 20 公里,Harry 每天跑 40 至 50 公里。同时还保持着本国 5 000 和 10 000 米跑的全国记录。为了避免混淆,在听到这些数字时最好在数字的旁边做上记号。同时要听清提问“How many metres does Harry run every day”,然后把 40 公里换算成米即可得出正确答案 C。
12. 选 D。该题属于综合推理判断题。该题的提问是一个总结性的提问。在回答该题时,不可能仅凭听到的内容直接选择正确答案,而必须在听懂全文的基础上充分理解全文的主题,把握全文的内涵,才能得出正确答案。全段录音给人的印象是 Linda 和 Harry 的运动成绩优秀,但来之不易,是他们的艰苦训练的结果,并与其家人的支持是分不开的。

从以上分析可以得出:

1. 把握关键词,准确获取主要细节信息的能力在做短文听力理解题中是十分重要的。
2. 把握短文中的细节固然重要,但利用细节进行逻辑推理的能力不能缺少。同时把握主题句也是做好短文听力理解题的关键。
3. 把握总结句,准确地理解较复杂的长句是做好短文听力理解题的重要技能之一。

2. 听力技能的训练及应试技巧

听力理解测试是衡量考生语言基本技能的一个重要手段,同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试就把听力理解作为考试的重要项目之一,共 15 道题,15 分,占整个卷面分数的 15%。

一般说来,考生在听力测试部分遇到的问题是:大脑的思维跟不上语速;漏听某些关键词;由于发音不准,不容易听准;对全文的内容印象模糊,不能做出正确推断。因此,考生首先应就听力基础和听力理解两个方面加强训练。

1) 听力基础训练

在语言的基本技能中,听力属于接受型技能,这就决定了听力技能的提高必须通过进行大量的听力实践训练来实现。听力基础训练可以从以下几方面进行:

① 提高听力速度

提高听力速度的训练通常有两种方法:一种方法是循序渐进,由慢速到快

速,逐步提高,这样可以使考生逐渐适应听力速度,树立起听的信心。

第二种方法是一开始就以听力测试的正常语速进行训练,起初会出现“听不懂,跟不上”的现象,但由于在这种语速的不断冲击下,听力会逐渐敏感。久而久之,从开始只听懂只言片语,到能接受一个句子,以后是几个连续的句子,乃至一个段落。这时,大脑已完全适应了这种语速,接下来便是增强记忆与理解的能力了。

我们在教学实践中体会到,第二种方法更有效。在听力速度的训练中,采用结构简单、词汇浅显,但语速正常的听力材料,经过一段时间的训练之后,语速保持不变,但逐渐加大语法与词汇的难度,直至达到听力测试的要求。这种方法往往会使学生在较短的时间内有较大提高。

② 加强基本素质训练

听力基本素质是对音素识别、连读、爆破、句子重读、语音语调等英语语音基本知识的掌握,也包括熟悉英国音和美国音的发音特点。

在正常的连贯性说话中会出现一些音的变化,如音的同化、合成、不完全爆破、连读、略读等。掌握这些基本的语音规则,有利于在听力测试中听得准确。

③ 增强记忆力的训练

听力记忆是听力测试中的一个重要环节。在教学实践中我们体会到,听力记忆训练可分为三步进行:

首先是填空。这一阶段的主要任务是训练听关键词的能力,如主语、谓语动词、表示时间或地点的名词、否定副词、转折连词、主从连词等。

其次是听写。听写是训练记忆的有效方法。听写训练应从单句开始,逐步向段落过渡,应选用结构简单,词汇通俗的短文。听写短文时,应听完几句后,按内容的先后顺序写,能写出主要内容即可。

然后是复述。听完一个句子或段落,不是逐字逐句地去背诵,而是抓住关键词,用自己的话复述原文的意思。应当注意,无论听什么短文,都应全神贯注,全力以赴,听完后立刻回忆所听的内容,如此反复训练,记忆力会大大提高。

2) 应试技巧

① 做好考前准备,快速浏览卷面的选择项

记住携带必备的物品,熟悉考场规则和程序,熟悉考题形式、做法、要求等。每部分的开始都有一段说明(Directions),介绍该部分考题的形式、做法及要求,Section A 还给出了一个对话实例。如果考生能提前熟悉 Directions,那么就可以利用这段时间快速浏览卷面的选择项,从中预测对话的主题和可能提出的问题,从而带着问题去听,浏览选择项对提高做题的准确率有很大帮助。

② 弄清提问是做好听力题的关键

解题成功与否,很大程度上取决于能否听清楚提问的问题,这一点不仅适用于对话听力部分,而且(尤其)适用于短文听力部分。

从对历年全真试题的分析来看,对话部分的提问大都是以 Wh-开头的特殊疑问句(what, where, when, who, why, which, whose, how 等)。此外,对话部分的大多数问题都是围绕着第二个人的话语提出的,所以听清第二个人的对话内容至关重要。

就短文部分来讲,虽然短文的内容多种多样,但问题都是有规律的,概括起来有以下几点:

主题和中心思想;

事实和理由;

人物之间的关系;

事件的时间和地点;

观点和态度。

③ 捕捉关键词,关键句,弄清说话人的言外之意

语言的目的就是交际,对话人使用它就是为了表达他的思想、意图和目的。对话的一方可能请求另一方的帮助,征求对方的意见,而另一方可能赞同,也可能反对、拒绝或者提出建议、意见,或者作出相应的解释说明。有时说话人的语气可能十分委婉,含蓄,很客气,有时可能很气愤,这就要求考生通过不同的语言环境或语意,甚至于语调来推断说话人的态度和真正意图。因此,听音时一定要注意听力材料的背景,对话人之间的关系,以及对整体意义的理解,留意短文听力中的关键句(如主题句、总结句等)。只有这样,才能把握短文的主题,听出说话人的言外之意。

④ 善于排除干扰

卷面的正确答案通常在意思上与原文相同或相似,很少采用和原文完全一致的形式。而另外三个选择项往往在音、形上与听力原文相似,目的在于迷惑考生,干扰考生的选择思路。因此,在正确理解听力材料和选择项的基础上,考生应“坚持己见”,不受干扰。

⑤ 保持良好的精神状态

首先考生应该做到心情稳定,头脑清醒。听音时,要集中精力,全力以赴。如果个别词汇或句子听不懂,千万不要中断思路,停顿下来,而应冷静地继续听下去。如果对某题的答案无把握,不必反复推敲,应迅速转向下一题,要有全局观念。

总之,听力技能是一种综合的语言技能。因此,提高听力技能,必须打好扎实的语言基本功。在此基础上,熟悉不同的语言环境,了解各种题型,掌握听力技巧,才能在测试中取得事半功倍的效果。

二、词汇部分题型分析及应试技巧

《同等学力申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲》(以下简称《大纲》)规定,学生应理解性掌握 5 000 个左右的常用单词及 500 个左右常用词组(即能正确识别词类,选择词义),其中复用式掌握的单词要求在 2 500 个左右(即能正确识别词类,英汉互译,熟悉某些常用搭配和用法),认识 120 个左右常用词根和词缀,并能根据构词法识别派生词。《大纲》规定,考试范围为研究生英语教学大纲词汇表所规定的词汇。词汇包括 A、B 两节:A 节(Section A)共 10 题。每题为一个英文句子,句中有一词或固定词组下面划有横线,要求从所给的四个选择项中选出该划线词或词组的最佳同义词或最佳释义。B 节(Section B):共 10 题。每题为一个英文句子,句子中有一个空白,要求从所给的四个选择项中选出最恰当的词或词组使该句成为逻辑合理、表达正确的英语句子,其中每题 0.5 分,共 10 分。就考试题型及所占分值来看,词汇题答得好坏似乎关系不大,但词汇却是听、说、读、写、译五种语言技能的源泉和基础,而在考试中,对词汇的测试实际上是贯穿在听力、阅读、综合填空、辨错与改错、翻译及写作等各个项目之中。实践证明,没有足够的词汇作后盾,以上五种技能是无从谈起的。词汇量的大小与词汇运用能力的高低必然会直接影响到其他各个部分的得分,从而影响整个答题效果。

为了使大家了解学习难点,明确考试重点,日常学习或复习中更加有的放矢,从对历年全真试题的分析来看,词汇测试多从语义及搭配方面进行。

1. 测试介词与其他词类的固定搭配与使用能力。
2. 测试形态相似,容易混淆的词的辨认与应用能力。
3. 测试同义词或近义词的辨异与应用能力。
4. 测试短语动词的认知与运用能力。

下面针对测试的这些重点进行详细讲解并举例加以说明。

1. 介词与其他词类的搭配关系

英语中的介词素有“英语灵魂”之称。介词和其他词的搭配是一种十分普遍的语言现象,对介词的熟练掌握是学好英语的一个关键。因此,在记忆单词时,不仅要记住其本身的释义,更要记住它与介词的搭配关系。这样才能在语言交际中灵活运用。常用的固定搭配,如:“介词+名词”、“形容词+介词”、“介词+名词+介词”等都是测试的重点内容,平时应多加注意,熟练掌握。在学习