

阶 梯 成 长 丛 书

父 母 ~ 巧 师

# 点亮孩子的 智慧明灯

陈文德 / 著



九洲图书出版社

阶梯成长丛书

# 点亮孩子的智慧明灯

陈文德 著

九洲图书出版社

版权登记号:图字 01 - 98 - 2700 号

图书在版编目(CIP)数据

点亮孩子的智慧明灯/陈文德著·北京:九洲图书出版社,1999.1

(阶梯成长丛书/周奇勋主编)

ISBN 7 - 80114 - 358 - 2

I . 点… II . 陈… III . 儿童教育:家庭教育 - 方法 IV . G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 38487 号

本书经台湾远流出版事业股份有限公司授权出版:

出 版:九洲图书出版社

(北京市车公庄大街 6 号,北京市市委党校 2 号楼邮编:100044

电话:68366742)

作 者:陈文德

责任编辑:王 杰

经 销:全国新华书店

印 刷:北京中华儿女印刷厂

开 本:大 32 开

印 张:9.5 插 图:5 幅

规格:850 × 1168mm

版次:1999 年 1 月第 1 版 第 1 次印刷

印数:1 - 5000 册

书号:ISBN7 - 80114 - 358 - 2/G·175

定 价:15.80 元

版权所有 请勿翻印

# 目 录

□ 前言/幼教的过去、现在、未来

## 第一篇 观念的确立

1. 幼教观念的变革与发展…………… (11)

皮亚杰的幼教之路/哈佛智慧教育学派/智慧教育的课程  
宗旨/潜能开发幼教的诞生/潜能无限的人类大脑/成绩斐然的  
日本智慧幼教/幼教的未来

2. 人格、认知和智慧…………… (38)

佛洛伊德的幼儿三阶段论/艾瑞克森的心理动力论/行为  
学派的“刺激——反应”模式/皮亚杰的智慧教育补充/幼儿  
的认知发展/布鲁纳的发现学习理论/柴姆斯基强调语言的自  
然性/潜能学派打开另一扇窗

3. 学习行为…………… (60)

学前期儿童的发展特征/小学低年级的发展特征/幼儿智  
力“哥白尼式的革命”/运思前期的自我中心观/学习的种类  
及内涵/推开记忆之门/遗忘：学习的遗失

|                                                               |      |
|---------------------------------------------------------------|------|
| 4. 脑力倍增的可能性 .....                                             | (81) |
| 最怕“脑袋有问题”/脑波大放送/别让 $\beta$ 波淹没大脑/让 $\alpha$ 波和 $\theta$ 波自动涌现 |      |

## 第二篇 实务的运作

|                                                                                                                             |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. 认识自我 .....                                                                                                               | (92)  |
| 由自我中心到自我意识觉醒/发展智慧, 追求平衡/培养健全的自我觉醒/发展运用身体的能力/五种感觉经验的平衡发展/发展身体体能的运动                                                           |       |
| 2. 人际关系 .....                                                                                                               | (106) |
| 发展超越自我的人际关系/有效沟通四原则/采取正面的“我——讯息”/“我”与“他人”建立关系的基础/从制约性道德到合作性道德/对说谎的态度逐渐转变/尊重比权威有效                                            |       |
| 3. 语言学习 .....                                                                                                               | (118) |
| 语言是最有利的武器/幼儿期最重要的一项成就/汉语教学的理念和实况/语言是智慧的工具/学习外语的最佳时机/大脑: 语言学习的奥秘/听、想、讲, 再听、再想、再讲/在外为语言, 在内为思考/指导幼儿语言发展的技巧/认字和阅读的技能/儿童剧场与语言能力 |       |
| 4. 数学概念的发展 .....                                                                                                            | (143) |
| 幼儿数学教育的内涵/给他丰富多彩的数学环境/从直觉                                                                                                   |       |

到逻辑思维/图形概念的发展/具体形状的认知/三度空间的概念/时间观的认知/自我中心观的时间混淆/时间：难以理解的抽象概念/从实际的日常生活着眼

5. 艺术与创造力 ..... (165)

艺术课程的训练/鼓励小冒险家创造/五种主要的艺术课程/胎音：人类最早的声音经验/人类第一个记忆力的学习/水平思考的音乐脑/让孩子以音乐为乐/体验更多的音乐经验

6. 科学教育的规划 ..... (182)

从生物的适应力看儿童的认知发展/以生物观察引发天生的好奇心/鼓励对环境的探索冒险/组织经验，形成概念/生命科学和物理科学/户外是最好的科学教室

7. 社会化教育 ..... (194)

从六个“我是谁？”出发/以文学丰富社会化经验/多样化的儿童文学/从模仿到游戏/游戏发展三阶段/以游戏学习社会化/创造性动作的作用/创造性动作教导原则

## 第三篇 亲子关系

1. 母子连心 ..... (214)

胎儿与母亲心电感应/胎儿期性格跟踪/母亲的期待与胎儿的反应/母亲是幼儿的“神”/妈妈犯错误，孩子付代价/永不替换的指导者

## 2. 血型 and 亲子关系 ..... (227)

铃木先生的笔记/各种血型的特质与长短处/本质个性及教育方法/血型关系的相对强弱态势/血型组合的社会测定法/母子血型互动的问题点/问题的掌握与处理/建立孩子的信心/教育孩子集中注意力

## 3. 亲子沟通 ..... (264)

孩子不听话怎么办? /沟通的第一步: 积极倾听/“我一讯息”与“你一讯息”/一句之差, 两种感觉/沟通需要妥协/惩罚与奖励的后遗症/放弃说服, 采行沟通

□ 结语/创造力是智慧教育的重心

□ 附录/费城人类能力开发研究所的成就

## 前言

### 幼教的过去、现在、未来

以自由思想带动法国大革命的大思想家卢梭（J. Rousseau），在他的经典教育名著《爱弥儿》（Emills）中，首先提出幼儿教育应不同于一般学童教育的看法。他以自然主义（back to nature）的哲学观，反对以现有的道德规范或宗教意识教导幼儿，进而主张应尽量让孩子接近大自然，并利用大自然的气息，以协助幼儿身体和情感的正常发展。他肯定地指出：幼儿期是人类一生中最重要成长阶段，幼教的成功也是社会革新最根本的途径，惟有培育高品质的幼儿，将来才有高品质的公民；有高品质的公民，才有高品质的社会与国家。

十九世纪初期，瑞士著名的教育改革家派斯塔罗基（J. Pestalozzi）首先以孤儿院学童为对象进行卢梭所提倡自然主义的实验。经过数年的努力，他认为幼教最重要的一点，是要以幼儿特有的生理及心理条件为基础，协助幼儿发挥天生的学习能力。派氏虽未能对幼教提出具体的教学方法，但对幼教的目的指出一条明确的方向。他反对教幼儿强记大人世界

的诗词文章，主张以幼儿本身感官的探索及观察，来协助幼儿对世界的认知。他的理念对日后幼教的发展影响很大。

## 不知而行的福禄贝尔

但对早期幼教发展最有贡献的人物，仍属有“幼教之父”美誉的福禄贝尔（F. Froebel）。福氏是德国人，原为派斯塔罗基实验学校的老师。他由瑞士返回德国后，在公元一八四二年创办了全世界第一所幼稚园（kindergarten），原意为儿童花园。他所以称之为园而不是学校，主要便在力行自然主义的精神，他表示在 kindergarten 中，幼儿好比一株株小树苗，老师是园丁，学校就像个大花园。在这个花园里，我们应该让小树苗自然成长，老师只要从旁协助，有如园丁的浇花除草，而不应以主观的好意，去强制或局限树苗的发展方向。

在具体教导方向上，福氏提出自我发展、自发教育及社会参与三大项目，为此他设计出十种教具。但他无法从学理上解释这些教具的意义，故委之于上帝对幼儿的恩赐，而称为“福禄贝尔恩物”。他去世后，他的学生及后学者，根据这些恩物的使用原理，又发展出另十种教具，与原先的十种便组成目前坊间制作的福禄贝尔二十种恩物。

福禄贝尔教学法设计时代，距离现在已一百多年，当时所有的科学都正在起步阶段，所以一切都是在摸索中求进步

的，我们称之为幼教的“不知而行”发展阶段。他所呈现与其视之为方法者，不如视之为幼教的哲学观。

## 幼教科学化先锋：蒙特梭利

第一个将幼教工作带向科学层次的，应属于本世纪初期的意大利幼教先辈玛丽亚·蒙特梭利（M. Montessori）女士。蒙氏为当代第一位女医师，因此受到医界的排挤，没有医院愿意请她服务，不得已之下，被派往一个智能不足儿童收养中心。

蒙氏以母性的爱心及直觉，努力研究协助这些被认为无法学习的低能儿童，期使能回到正常社会上。几年间即成就非凡，于是在公元一九〇七年，蒙特梭利于罗马创办蒙特梭利学校的前身 Casa Dei Bambini（意即儿童之家），从事低能儿的智能开发工作，并探讨将之用于正常儿童时的效果。不久，她便得出重要的结论：人类的智能并非一成不变，如果要幼儿时期的环境中给予足够的学习条件，智能方面将有相当惊人的成长。

蒙特梭利认为，每个幼儿都是天生的探险家，他们会主动、积极的去探索并认识周遭世界，因此我们不应站在大人的主观偏见上，认为幼儿还小，什么都不懂，来限制幼儿的学习。在“儿童之家”，她非常重视学习环境及器材的设计，

所有的设备教材必须配合儿童幼小的身材，使他们有能力自己操作，所有教具也都在鼓励儿童养成专注的能力。教学方法上，她归纳成四大学习方向：体能训练、感官操作生活学习及知识探索在分类上比早期的福禄贝尔具体，更适合幼儿的身体及行为，而且科学上的层次也较高。

但由于蒙氏是九十多年前的人物，限于当时科技的不够发达，使她的教学方法仍明显缺乏现代感及未来的前瞻性，仍应归之为幼教的古典主义学派。

进入本世纪初，幼教开始有突飞猛进的革命性发展，最大的特色是现代化科学理论及技术大量而广泛的运用。芝加哥学派实证主大师杜威博士（Dr. J. Dewey）首倡“教育即生活，生活中教育”的原则，建立了当代启发式单元教育的理论基础。他的学生谭波（A. Temple）与希尔（S. Hill）两人，更合办了世界第一所开放式的幼儿实验学园，倡导发现学习理论（discovering theory），主张培养幼儿自主而独立的团体学习形态。这次的实验虽未获得认同，却成为六十年代以后英国教育院所发展“角落教学法”的先驱。

另一方面，以潜意识心理学大师弗洛伊德（S. Freud）学派为中心的专家，肯定潜意识比显意识对人类人格的养成及知识的学习影响更大。弗氏的追随者容格（C. Jung）、艾瑞克森（E. Erikson）等将这些理论继续发扬光大，建立起培养幼儿主动精神及自信心为主的“新心理分析论”学派。

极力反对潜能及本能论的行为主义学派，以史金纳（B. F. Skinner）、桑戴克（E. L. Thorndike）为主，强调系统化的刺激，才是学习最好的方法。他们以极为严谨的科学化手段，在教育心理学的建立上也具有不可磨灭的贡献。

## 当代幼教两大主流

但对幼教科学化及专业化更具有时代性意义的，当推瑞士的幼教大师皮亚杰博士（J. Piaget）。皮亚杰首先注意到幼儿大脑思考发展的重要性，他认为幼儿教育 and 成人教育在本质上是不同的。幼教绝不是知识的传道、授业、解惑而已，而是要有系统的协助幼儿建立成熟的思考模式，以能有效的认识这个世界，这便是皮氏有名的“认知发展论”（cognitive development）。

皮亚杰反对行为主义学派由动物的研究来判定人类的学习行为，他认为人不是动物，动物的学习无法用来解决人类的学习。因此在他一生六十余年的研究工作上，皮亚杰坚持直接详细观察并记录幼儿成长的学习行为，最有名的便是他对自己两位女儿、一位儿子彻底的观察及记录。

在长期的研究后，皮亚杰发现幼儿大脑思考能力，会随年龄的成长及学习的过程而有“质”方面的改变；经过这样的发展所获得的概念，才是真正属于幼儿个人的，而这样的

的学习也才能有真正的成效。皮亚杰更具体的表示，要协助幼儿的认知发展，最主要的课程语言能力、数学能力及探索能力的培养及发展。

承续皮亚杰的理论，却也根据时代需要进行大幅度修正，使之能更具有教学上实用性的，便是哈佛智慧教育学派最主要的成就。教育大师布鲁纳博士（Dr. J. S. Bruner）凭着教育家的热诚，提出他们以幼教进行社会革新的热望。

布鲁纳认为幼儿的思考发展虽受到年龄的影响，但只要教学方法及教材设计得法，也就是能如皮亚杰所言，以幼儿“自我”本位为出发点，配合其探索做认知的发展，任何的知识都能提前有效的教给孩子。布鲁纳更明白地指出，为了解决未来生活上的种种问题，提升孩子的学习能力有其绝对的需要。

布氏的理论经由哈佛大学数位著名的教育学家及心理学家进行无数的临床实验及研究后，便形成当代最具影响力的哈佛幼儿智慧教育学派，与欧洲的皮亚杰学派共同被认为是当代世界幼教的两大主流。

## 迈向未来的潜能学派

一九七〇年以后，由于大脑生理学的发展，使幼儿教育又进入一个新的转折点，那便是潜能学派的诞生。首先是美

国著名心理医生思启蒙（R. Scammon），以思启蒙曲线——人类生理的成长曲线——揭示幼儿期潜能学习能力开发的重要性。费城人类能力开发研究所所长都曼博士（Dr. G. Doman）更以认字阅读能力的成长，塑造出无限潜能开发的奇迹。

鉴于未来社会的需要，日本政府也投入大量预算，从事有关潜能幼教上的研究。井深大、荒井良、七田真、内藤寿七郎等专家，共同努力建立起相当完整的〇岁教育理论，后起之秀中则以筑波大学松原达哉的八大学习能力、京都大学久保田竞的幼儿五感教育、幼儿数学权威一色八郎的幼儿数学游戏最为突出，也使日本成为当代幼教研究发展的新王国。他们辉煌的研究成绩，更与欧美的幼教专家学者遥相呼应。

幼儿教育工作的目的不是为现在，而是为二十年后的未来。幼教是为了让我们的下一代有足够的力量，去面对及解决二十年以后的生存问题，所以幼教工作必须有前瞻性，方法上面也必须尽量的科学化。本书编写的目的，便在向读者报告幼教最新发展上的理论及实务，让我们能以最好的办法，使我们的孩子在长大以后，能昂首傲视于国际社会，成为一个有自信、有能力的天生赢家。

## 阶段性的努力痕迹

本书搜集笔者回台后十年来，在台湾推展幼教过程中陆

续发表过的相关文章，重行编写、整理，并加入不少最新的脑力开发和感觉统合的资料。特别是近年来投入幼稚园经营和实务教学中所领悟的实际经验，使本书不致流于空谈学的层次。

但理论仍是最重要的，不懂理论，教学将成为依样画葫芦的“半瓶水”，对孩子往往有害无益。由于理论常艰涩难懂，让一般为人父母者望之却步，因此本书所说的理论，依笔者数年来数百场演讲经验，尽量深入浅出，让大家不但看得懂得而且能领悟。

实务篇只谈原则，不谈具体方法，让读者自行发挥，免得陷入推销之嫌。

最重要的是亲子篇。小家庭亲子关系的过分频繁，已使近年来亲子关系极度紧张；而沟通技巧也严重不足，不少父母以说服代替沟通，成为不是父母赢孩子输便是孩子赢父母输的尴尬场面，惩罚和奖赏逐渐失效，愈长大孩子愈管不动。

儿童犯罪年龄急速下降，旷课、逃学、吸毒、青少年问题等，象征着幼儿和儿童教育的严重失败。此时此刻，家庭教育已到彻底检讨的时候。

亲子篇从儿童心理学、幼儿血型和亲子关系，提供相当务实的观点，特别引介美国戈登博士（T. Gordon）的父母效能训练原则（Parent Effectiveness Teaching, PET），结合笔者这几年辅助幼儿家长和青少年的实际经验，提供读者一些确实

有效的方法。

首先要感谢笔者长年合作伙伴吴慈满小姐，没有她的热诚和坚持，这漫长又辛苦的幼教研究工作及笔者的幼教事业可能无法如此顺利。对幼教事业积极奉献的李瑞惠小姐以及奇德儿体系下的园长、主任、老师，没有他们的辛劳和努力，一切理想是空谈。

感谢远流出版公司负责人王荣文先生，他一直是笔者在文化圈最好也最尊敬的朋友；编辑部诸位同仁长期给笔者的支持及合作，本书能顺利出版，他们的耐心和贡献最大。

走了很远的路，还有很远的路要走，这些小小成绩都只是笔者阶段性的努力痕迹而已，有不足或错误之处，还望诸前辈、先进、朋友不吝指教，在此先致十二万分的谢意。

## 第1篇 观念的确立

万事最重要的是开端。幼小孩子最具有弹性，他们能否成为我们的期待和希望，端视这段期间的努力……。

——柏拉图（Plato）