

G526.4 U72
P43

'98精神文明论丛

教育督导 评估报告选

深圳市人民政府教育督导室编



A0770811

海天出版社

1998年12月

前 言

教育督导评估是政府对教育实施科学管理的一种有效手段,是加速教育规范化、法制化和现代化的有力杠杆。80年代末以来,在市委、市政府的高度重视和大力支持下,我市的教育督导工作有了长足的进步:督导评估制度逐步健全和落实,评估机制逐步完善,督导队伍的素质不断提高;督导评估不仅促使各级政府把教育摆在优先发展的战略地位,努力加大教育投入,改善办学条件,而且广泛调动了各级各类学校的办学积极性,促使他们加强科学管理,全面贯彻党的教育方针,全面实施素质教育,进一步提高教育质量和办学效益,争上等级,争创特色。

对教育进行科学评价是现代教育督导的重要任务,也是督政、督教、督学的有效手段。目前我市开展的督导评估工作主要有等级评估、办学效益评估、区普教综合水平评估和专项评估。为了提高评估的准确性和科学性,我们力求做到“三个严格”:严格实行评估申报制度,严格按评估程序办事,严格掌握评估标准;坚持“三个原则”:客观公正、实事求是的原则,硬件从实、软件从严的原则,一般性指标从实,必达指标从严的原则;抓好“三个环节”:自评、正式评和复评。在作出评估结论时,既充分肯定受评单位的办学成绩,也客观诚恳地指出其不足,并提出改进意见和建议。《教育督导评估报告选》一书收录了近几年省、市、区督导部门对我市部分学校的评估意见,这些意见具有较强的客观性、针对性和权威性,不仅对受评单位具有鉴定、激励和指导作用,而且对政府及其教育行政部门和正准备接受评估的学校也有重要参考价值。

教育评价是一门科学,而科学是无止境的。我们将在今后的工作中努力研究和探索,使教育评价更加科学,在特区现代化教育中发挥更大的作用。

深圳市人民政府教育督导室
1998年9月

深圳市南山区教育综合水平 评估总结报告

这次我们省评估组到南山区来进行教育综合水平督导评估试点,主要做了下面几方面的工作:

第一:听。听了区政府的自评报告、何初本区长的欢迎讲话,听了办事处、学校的自评汇报,还深入部分学校听了课;

第二:看。看了各类学校的校容校貌和各种设备设施,看了南山区的教育展览和电视录像,还看了南山区素质教育汇报演出;

第三:查。查阅了 50 多种与评估指标有关的专项资料,重点抽查了 3 个办事处、8 所中学、11 所小学、4 所幼儿园、1 个培训中心;

第四:问。进行了 100 多人的问卷调查,召开了 20 多个座谈会,还对局长、科长、干部、校长、教师、学生进行个别访问;

第五:议。收集了所有材料,按评估标准逐条评定成绩,最后形成了评估意见。

四年来,我们得到区委、区政府、区人大、区纪委、区政协和深圳市教育局、市督导室、区教育局领导的热情接待和精心安排,顺利完成了评估任务。

下面将我们的评估意见报告如下:

深圳市南山区是一个有 43 万人口的新兴城区,改革开放以来,尤其是 1990 年经过行政区域调整成立南山区后的近六、七年间,各项事业发展很快,从整体看经济相当发达,人口素质较高,现代科技成果转化成为生产力的意识在增强。建设现代化海滨城区与区域教育现代化目标的提出,有力地推动了教育事业的快速发展。特别是

基础教育,1988年普及了九年义务教育,在这之后又大力发展高中阶段教育,从1992年起,每年中考升学率都在90%以上,这在全省是很少见的。中小学办学规模发展很快,由1990年二十几所学校发展到1996年的三十多所,幼儿园从1990年的19所增加到1996年的58所,基本满足了入学的需求。从现有的普通中学8所、职业中学2所、小学24所来看,办学水平普遍比较高。到目前为止,已有19所学校分别评上省一级、市一级、区一级中小学,占中小学总数的65%,为实现教育现代化打下了良好的基础。概括起来来说,南山教育事业发展快,办学水平高,具有一定的现代化基础。在几天的教育评估活动中,我们对南山区教育发展过程有了一定程度的了解和认识,同时也让我们学到了好思想和先进的办学经验,印象深刻的有以下几条:

第一、领导高度重视教育,努力落实教育优先发展的战略地位

区党委和政府领导对中央的“百年大计,教育为本”、“科教兴国”的战略和“两个必需”的方针都有很好的理解,并在具体工作中努力贯彻落实。为了保证教育优先发展的地位,南山区把它纳入了经济和社会发展的总体规划,切实加强对教育工作的领导和管理;区委书记、区长亲自抓教育,各级领导班子有专人主管,每年都有若干次专题会议讨论、研究教育事业发展及有关学校建设中的重大问题。从我们查阅的文书档案看,1994年区委、区政府研究教育的会议就有10次之多。同时能发挥教育行政职能部门的作用,并尽力保证教育发展的经济投入。领导工作非常得力,在教育上所做出的业绩十分突出。区教育局作为政府管理教育的职能部门,在区委、区政府的领导下,在市教育局的指导下,为教育事业发展起到了得力的参谋作用。我们这几天在与同志们的接触中,对教育局历届抓管理的领导都留下很好的印象。现在主持教育局工作的几位同志,思想作风好,业务熟悉,也有决策能力,能坚持团结协作,积极主动地开展工作,干得很好。我们认为,区委在实施教育领导管理过程中,工作抓得很好,抓出了成效,主要体现在以下几方面:

1. 站得高看得远,教育发展目标定位比较高,并主动规划,步步推进,区的教育能适应建设现代化海滨城区和文化南山建设的需要。

2. 发挥政府的统筹管理作用,调动各个行业办学积极性,建立起以政府办学为主,社会各界共同参与的办学体制,使全区教育事业能得到快速发展。区里成立了20人参与的社会力量办学领导小组,书记、区长亲自挂帅,各有关部门领导积极参加,认真研究教育事业发展中的重大问题,解决一些实际问题。

3. 注意抓好教育法制工作。根据国家教育的有关法规,充分利用特区的政策,包括某些立法权,在几年间出台了不少有关教育建设、教育管理的政策条例规定,用法规来规范社会办学行为,保证了教育事业的健康发展。

以上所讲的几条虽然各地都重视去抓,可是南山区显得更为突出。这么一个新兴城区,大大小小的企业可以说是星罗棋布,体制隶属关系、税利的交缴分配等情况相当复杂,这一方面对教育事业的发展起着促进作用,然而也的确带来了需要费劲去研究解决的问题,倘若没有很好发挥政府统筹管理作用,坚持依法治教,教育事业不仅搞不好,还会出乱子。南山区教育发展能有今天令人鼓舞的局面,表明了区领导在这方面的工作是成功的。

第二条、办学指导思想正确,努力建设现代化学校

我们到南山来有这么一个感觉,无论是整个深圳经济特区党政领导还是南山区教育行政部门以至基层学校,都有较强的办现代教育的意识,都把尽快实现教育现代化作为一个任务目标来努力,无论是学校的建设(包括师资、校舍、设备设施),还是学校的管理,都保持着比较高的水准,扎扎实实地做到新创一校,办好一校。三十几所中小学整体办学水平的确是比较高的,即使现在还没有达到等级学校标准的一些学校,也还是具备了良好的发展基础。我们昨天到了西丽的塘朗小学,这是一所村办小学,虽然还没有达到区一级学校标准,但在上级领导重视支持下,还是办得不错的。它有宽阔、

优雅的校园,崭新的楼房校舍,有 200 米的田径场、排球场。尽管仪器设备还不够完善,但各类教学设施还是配套的。

南山区的同志认识到在具体的管理工作中,把振兴教育的希望寄托于一支好的教师队伍。多年来他们把建设高素质的教师队伍作为发展教育事业的头等大事来抓,注意发挥经济特区的优势,深化内部管理体制的改革,完善教师管理,着重从质量上把好教师的入口出口关;既向外面引进优秀人材,又鼓励教师在职进修培训,每年安排师训专项经费,开展教学基本功训练,设立教学教研奖励,大力提倡尊师重教,提高教师的社会地位,不断优化教师队伍。目前,南山区已经有一支人数足够,思想业务素质好,结构合理的教师队伍。从学历情况看,教师的学历达标率是相当高的。学年初报表资料反映,小学专任教师中具有大专以上学历的占 3/4;初中专任教师大多大学本科毕业(还有 7 名研究生),占 3/4 强。中学教师中有高级和中级职称的有 410 人,占专任教师总数的 67%,即 2/3 强。这样好的队伍是办好学校,提高教育质量的根本保证。

第三条、坚持改革创新,教育改革和教育科研相当活跃

我们感觉到,南山区从上到下现代教育意识都较强,对教育质量的要求也比较高,这样就能培养多方面发展的创造型的人材。通过教育科研来促进教育质量上新水平,促进教育的现代化,已成为共识。区教育局在去年 3 月组建了教研科研中心,加强了对学校教研科研工作的具体指导和管理,并安排有教育科研专用经费,建立教育科研奖励机制。教育局领导还带头立项,开展教育科研实践。看来教育科研已在南山区形成热潮。区教科中心的同志说,当前区内许多学校教学科研的积极性很高,尤其是小学,都很乐意接受课题研究任务,争作教改课题的实验基地。区教研科研中心现正在做六大科研课题,包括初中英语教学整体改革试验,多媒体辅助教学试验等。这些课题大部分属于教法改革,适合当前提高教学质量的需要。从教师个人来讲,搞这些课题比较切合实际。已立项定为国家级科研课题的有:面向 21 世纪学校德育的研究,依法治校的实践

与理论等,这是有重大意义的研究课题。南山区教师队伍人才济济,许多人有较强的教研科研能力,发表的论文也是不少的。

南山区教育事业这几年来取得了长足进步,积累的办学经验是很丰富的。上面讲的几点仅仅是一些印象。希望南山区在取得可喜成绩的基础上再造优势,加快教育现代化的步伐,实现宏伟的目标。

这里也结合我们在评估活动中所接触到的情况,对南山区今后的工作提出一些建议:

一、要重视企业办学问题的研究

在南山基础教育中,企业办学有着重要的位置。全区在企业办的学校中就读的中学学生就有 2900 多人,占中学生总数的 40%。企业办学能不能巩固,能不能一如既往地得到支持,把学校办得更好,这对南山基础教育的发展有着不小的影响。但据反映,随着企业体制改革,受企业效益影响,有些企业办学的积极性开始减退,育才中学、育才小学都有所反映。应把这作为当前教育事业发展中出现的新情况新问题来进行调查研究,及早妥善解决。(何区长插话:企业如果把学校交给我们,我们就接,区委、区政府的态度很明确)。

二、要进一步加大职业技术教育的发展力度

发展职业技术教育是提高劳动者思想道德、科学文化技术素质、实现教育现代化的一项基础建设。南山职校办学水平还要进一步提高,职教普教协调方面还不是那么理想,职业中学办学规模偏小。是发展速度慢还是发展不起来,要进行调查研究。要抓大力发展职业技术教育的方向,多办几所职业技术学校。

成人职业技术教育方面存在着教育部门、劳动部门和其它一些部门关系不那么协调的问题。希望政府尽快协调好这些关系,促使他们通力合作,促进职业技术教育更好地发展。

三、广大教育工作者要进一步加强教育科学理论的学习,进一步提高理论修养,以适应现代教育发展的要求。

基础教育现在面临的一个紧迫任务是要尽快实现从“应试教

育”向“素质教育”的转轨,这也是一场深刻的改革。在这场革命中能否适应时代要求,是否具有新的教育思想观念,能否摆脱数千年来应试教育的影响,直接关系到改革的成败,关系到党的教育方针能否全面贯彻落实。因此,每个人必须加强学习,具有现代教育理论水平。我们看到有的小学课程开设还有不符合要求的,存在应试教育的倾向。要解决这些问题,就必须进行教育科研,提高教育工作的理论水平。

要着眼于群众性的教育科研活动,提倡学习教育科研知识,普及教育科研知识。听说有这样的反映,现在不少学校开展教育科研的积极性很高,但课题定下后到底怎么搞,从哪里入手,就有点力不从心了。要使群众性的教改、教育科研蓬蓬勃勃地发展起来,普及教育科研知识是很有必要的,必须加强学习和指导。

四、必须继续增加对教育的投入,改善办学条件

与省制定的教育综合水平评估标准和现代化学校、现代化教育技术要求相比,目前还有部分学校需要进一步加强教育硬件建设,完善设备设施,充实图书资料,提高装备档次。应该肯定,南山区党政领导对教育扶贫和改造基础薄弱学校是很重视的,决心是大的,工作是富有成效的,特别是扶持西丽片的几所学校的工作成绩显著。如果继续加大教育投入,进一步改善办学条件,南山教育现代化的步伐将会迈得更快。

广东省人民政府教育督导室
1997年4月

省人民政府教育督导室副主任 王辉清在南山区教育综合水平 评估总结会上的讲话

领导、同志们：

刚才孙寿年同志代表省督导评估组讲了对南山区教育综合水平的评估意见。在全省开展普教综合水平评估是开创性的工作，大家都没有经验，加上时间很不够，没有很充分地提问，评估意见的形成太仓促。但是我还是基本同意我们孙组长的意见。我讲三点：

一、通过这几天的试点评估，我对南山区教育工作的看法是：政府行为比较到位，教育教改发展思路超前，现代化教育意识较强，发展速度快，普及程度高，办学条件比较优越，队伍素质高，办学总体水平好，教育科研突出，办学成绩显著。

南山区创造了很多很好的办学经验，很多方面可以说在全市全省处于领先地位，有很好的示范作用，很值得推广。

二、在双方努力下，本次评估比较好地完成了任务。由于南山区党政领导的高度重视，由于教育职能部门准备工作很认真很充分，也由于我们评估人员严肃认真，高度负责，以实事求是、客观公正的态度进行评价，试点评估任务是完成得比较好的。试点工作怎么搞，确实缺乏经验。这里既有方案完善问题，也有时间问题，还有评估方法问题。这次评估我个人认为是督政，实际操作中督教较多。由于时间安排相当紧，与政府各个职能部门广泛接触和座谈专访很不够，许多问题无法进一步了解，这方面工作值得我们今后改进。

三、由于我们广泛深入获取信息不够,只能谈一些不够成熟的建议。

各校如何进一步克服教育工作中的薄弱环节,如何充分发挥职能部门的作用,还有许多工作要做。职业教育问题,高中会考问题,与自己比是有进步,但与先进地区比还是有差距。如果从政府角度考虑,应出台一些政策,帮教育部门解决他们难以解决的问题。

1.这次在学校考察中了解到,西丽二中“交钥匙工程”做法非常好。基建的速度、配套问题应高度重视。西丽二中已招生,但运动场还未完工,风雨操场未封顶,如何加快进度,我想政府要进一步考虑和解决。现在国家教委领导到广东来很少听到劳动教育如何去抓落实的问题。由于劳动教育是教育方针一个重要的组成部分,作为一个教育强区也好,先进区也好,示范区也好,这个问题要解决好。你们艺术教育很不错,但劳动教育方面做得不够。这有个劳动基地问题。校内的基地有一些,但校外基地较少,基本上没看到。

2.勤工俭学与劳动基地有关系,劳动基地在原来市长会议上研究过,并决定划一块劳动教育基地,但至今红线还没有划。劳动教育基地今后要重视解决。

3.教育科研是南山特色,处于领先地位,但据我们了解,教科所编制仍未得到解决,应采取一些特殊的措施,帮助解决编制问题、经费问题。

我要讲的就这些。试点评估以后,还有许多工作要做,我们准备对试点评估工作认真作一个总结,然后报厅党组研究,对已通过评估的县(市、区)进行命名,并在全省推广试点工作经验。

1997年4月

对广东省一级学校深圳中学的 复评意见

受广东省人民政府教育督导室的委托,3月25日至28日,深圳市人民政府教育督导室对广东省一级学校深圳中学进行了复评。评估组听取了学校的自评报告,观看了反映学校教育教学情况的录相片、升旗仪式、课外活动,察看了校容校貌和教学设备设施,检查了财产帐目。评估人员听课215节;查阅近三年的资料415份;检查学生作业215份;召开教师和学生家长座谈会11次,参加人数89人;与教师个别谈话60人次;与学生谈话45人次。在采集大量信息的基础上,我们以《广东省普通高中等级评估方案》为依据,对深圳中学的办学条件和管理情况进行了定量和定性分析,现将主要评估意见综述如下:

一、主要办学成绩、经验及特色

深圳中学自1994年被评为省一级学校以来,坚持改革,勇于创新,在完善办学条件和提高管理水平方面做了大量有效的工作,不断向教育现代化迈进。我们认为,深中是一所办学目标明确,办学思想正确,改革意识强,校风良好,教师队伍素质较高,教育设备设施日趋完善,办学成绩显著,在社会上享有较高声誉的省重点中学。通过认真考察,我们还认为,当前的深圳中学尚处在改革转型和全面上升发展时期,有着良好的发展势头和前景。

1. 办学思路清晰,办学目标和教育观念具有较强的现代意识。如“面向全体,全面发展,因材施教,培优促特”的办学思想;“向教育

现代化迈进”、“办一流学校,育高素质人才,出系统改革经验”和“争千所上百强”的办学目标;“一手抓改革,一手抓改善,全面抓质量”和“重点突破,分步推进”的办学思路,都体现了改革创新意识、强烈的时代特色和广阔的视野。

2. 学校管理正由传统型、经验型向开放型、科学型转变。学校改革“以事为中心”的传统管理方式,树立“以人为本”的现代管理思想,积极探索调动人的积极性的有效管理方法。正如学校自评报告里所说:“学校内部运行机制以充分调动教职工的积极性为出发点和归宿。”在这种思想的指导下,学校注意建立和完善各项管理制度,同时重视情感管理,做到理解和关心人,实行目标激励和情感激励机制,为教工创造较宽松和谐的环境。

3. 学校教育已开始由应试教育向素质教育转轨。这主要表现在两个方面:一是强化德育工作和育人意识,重视提高学生的思想道德素质。学校德育工作以育人为宗旨,以“五爱”为基本内容,做到德育内容系列化,德育方法多样化,德育管理模式化,德育考核制度化,德育研究专题化。整个德育工作机构健全,网络科学,层次较高,效果显著。有的德育活动在全市乃至全国产生过较大影响。如“五心”、“三格”主题班会评比,“情系老区,共同成长”活动以及体现自尊、自重、自主教育的“无人监考”等。二是建立学科课程、活动课程、隐性课程三结合的课程结构,并以此为载体,全面实施素质教育。学校注意防止片面追求升学率,重视发展学生的个性和特长。特别值得称道的是该校的劳技课,门类多,标准高,效果好,引起了国家教委的重视,受到李岚清副总理和国家教委柳斌副主任的赞扬。

4. 重视教育科研工作。学校近几年在教师队伍建设上是下了力气的,也收到了良好效果。他们的指导思想就是建设一支数量充足,结构合理,善于教学,长于研究的教师队伍。领导班子深深懂得,办现代化教育必须以科研为先导,搞科研又必须以教师为主体。为了提高教师的科研水平,学校采取的主要做法是:①设置科研处,

对科研选题、攻关和实验基地建设等实行统一组织领导；②举办高层次教师进修班，提高教师的理论素养和科研能力；③引进科研能力强的教师；④设立教师科研出版基金，制定科研奖励制度；⑤领导带头搞科研，为教师树立榜样。深中现已承担 2 个国家级研究课题，5 个省级课题，7 个市级课题，还有 40 多个校级课题。

5. 办学条件日趋现代化。三年来政府投入较多的资金帮助深中改善办学条件，完善教育设备设施。学校建筑宏伟，环境优美，功能室齐全，设备先进，图书丰富，为学校进一步发展和提高奠定了坚实的物质基础。

6. 办学成绩令人瞩目。学校连续三年被市政府授予“教育先进单位”称号；49 人次获市、省、国家授予的荣誉称号；高考、中考成绩一直在我市处于领先地位；学科竞赛更是硕果累累；据学校统计，近三年学校共有 386 人次获国际、国家和省级奖。其中韩嘉睿同学以优异成绩进入国家数学奥林匹克集训队，并作为我国六名选手之一，于 1997 年参加国际中学生奥林匹克数学竞赛。学校的艺术教育、体卫工作也取得优异成绩；1995 年该校自编舞蹈《春蚕》荣获文化部颁发的优秀奖；《敬礼，心中的旗》大型团体操受到广泛好评，并获市教育局重奖；1996 年荣获“全国实施《国家体育锻炼标准》先进单位”和“全国冬季锻炼先进学校”称号。

二、对学校工作的主要建议

1. 近三年由于两位副校长相继离任，党总支书记最近又退休，目前深中的校级领导班子不健全，急需充实完善。我们呼吁主管部门尽快配齐学校领导班子，在认真落实校长负责制的同时，要建立和完善民主监督机制，加强党组织建设，充分发挥党总支的保证监督作用和党员的先锋模范作用。

2. 学校比较重视情感管理、目标管理和结果管理，今后应进一步加强民主管理、制度管理和过程管理，落实各项管理制度，协调好各部门之间的关系，在管理的规范性、严谨性和科学性上下功夫，尽

量减少管理疏漏。

3、教学工作是学校的中心工作,希望学校领导经常深入课堂,有效地指导教学,并采取切实有效的措施,优化课堂教学,提高课堂教学质量。要认真抓好教学常规的落实,改革教学方法,充分利用电教设备,提高教学整体水平。中层以上干部要兼课,听课,评课,做到教学、管理两不误。

4、要尽快想办法解决学生进出运动场的通道问题,以保证学生安全;进一步做好各类档案资料的收集和整理工作;完善财务管理制度,加强财务监督,减少投资失误。

三、评估结果(略)

深圳市人民政府教育督导室
1997年4月

对广东省一级学校深圳实验学校的 复评意见

1997年4月1日至4日,深圳市人民政府教育督导室对广东省一级学校深圳实验学校进行了复评。评估组听取了金式如校长代表学校所作的自评报告;观看了反映学校教育教学情况的录相、升旗仪式、课间操和课外活动;察看了校容校貌和教学设备设施;检查了财产帐目。评估人员听课133节;查阅了近三年的各类资料1024份;检查学生作业和笔记594份;召开教师座谈会10次,参加人数43人;与教师谈话55人次;召开学生座谈会3次,参加人数74人;与学生谈话11人次。在获得大量信息的基础上,我们依照《广东省普通高中等级评估方案》,对实验学校的办学条件和管理水平进行了定量和定性分析,现将复评意见综述如下:

一、学校的主要成绩、经验及特色

近三年来,实验学校坚持改革,不断开拓进取,进一步规范和强化管理,又有新的发展和提高。我们认为学校领导班子团结务实,课堂教学扎实,管理制度落实,办学条件充实,校风朴实,是一所办学思想端正,办学目标明确,教育质量高,一步一个脚印地向教育现代化迈进的学校。下面着重从两个方面来评价:

1.实施现代化教育的“排头兵”。作为排头兵,实验学校鲜明地体现了“二性”:一是实验性,即敢于在育人、教学和管理方面进行现代化的领先实验;一是示范性,即通过探索,为普通中小学提供了办学经验,树立了榜样。这种实验性和示范性主要体现在:

①树立现代教育思想观念。教育现代化首先是教育思想、教育

观念的现代化。实验学校的领导班子深明此理。他们注意克服“分数高者即人才”“升学率高就是教育质量高”的传统教育观念,牢固树立面向 21 世纪,让学生全面发展的人才观和质量观;克服以考试为中心设置课程的偏向,树立“三种课程”并举,全面提高学生素质和发展学生个性的课程观念;改革“说教型”、“封闭型”的德育模式,树立全面育人,整体育人,活动育人,走向社会的开放性大德育观。此外还有颇具时代特色的师生价值观念和整体优化观念等。这些现代观念为学校的进一步发展和提高奠定了思想基础和理论基础。

②有效地进行教育现代化的领先实验。这些实验包括:“中、小、幼三部”一体化管理实验;以校长负责制为核心的校内领导体制改革实验;行政系统管理、专业系统管理、专业网络管理三结合的系统管理实验;以爱国主义为基础的健全人格教育的德育实验;以学科课程、活动课程、隐性课程为内容的课程改革实验以及校内“职称双轨制”实验等。有的实验正处在探索阶段,有的则形成了系统的经验和鲜明的特色,取得了良好的效果,甚至在全市、全省和全国都产生过较大影响。

③扎扎实实地抓好课堂教学。学校十分重视课堂教学,并把它列为学校工作的“重中之重”。他们抓课堂教学的出发点并不是为了应试和提高升学率,而是为了减轻学生负担,全面实施素质教育。他们认为,只有课堂教学质量提高了,学生才能有充足的时间去从事自己喜爱的活动,才能发展个性和特长。为了提高课堂教学质量,实验学校的主要做法是:严抓教学常规的检查和落实,实行听课、评课和三级调研课制度;抓教学方法和手段的改革创新;要求全体教师在课堂教学中树立“六个意识”和“六个形象”。从本次听课情况看,该校教师讲课优良率比较高。

④不断加强现代教育设备设施建设。据统计,近三年该校共有 6636 万元资金用于改善办学条件,其中学校自筹资金 2712 万元。学校装修了教学大楼,完善了课室内的电教设备,建起了现代化程度较高的各种功能室、生物园、天文台,还建起了比较现代的运动

场,是一所环境优美、设施先进的学校。

2.严格管理和规范管理的榜样。实验学校十分重视依法治校,注意向管理要效益、要质量,不断强化和优化学校管理。我们认为,实验学校的管理有以下几个特点:

①严格。学校管理追求精细务实,制定了一系列严明而完备的规章制度,对各部门的工作实行高标准和严要求,对基建等“热点”实行严格的约束机制。如,校内基建一律实行会商定单、会申报建、会批结算的“三会”制,有效地堵塞了各种漏洞。

②规范。规范在该校体现在两个方面:一是统一标准和要求,对谁都一视同仁;二是职责分明,管理到位,并能体现管理者良好的服务意识。

③落实。该校在落实管理制度上是下了大功夫的:首先是将管理目标分解到部门,分解到人;其次是定人定时检查,及时反馈检查结果;第三是将检查结果同奖惩挂钩。在校,管理制度是严格的,任何人都必须遵守。用“人人有事做,事事有人管”来形容学校的管理状况,是毫不夸张的。

④现代化。这既是指学校具备了现代管理思想,也是指学校具有现代管理设备和管理手段,如实行电脑管理等。

实验学校的办学成绩显著,可供借鉴的经验也很多,这里不一一列举。

二、对学校工作的几点建议

1.行为科学说明,现代管理包括制度管理、情感管理和民主管理等,它们是相互联系、相互作用和辩证统一的。实验学校在这三个方面进行过积极而有成效的探索,尤其是制度管理较成功。但今后应在情感管理和民主管理方面加大力度。在严格执行制度的同时,注意做好教职工的思想政治工作,虚心听取他们的意见,加强思想感情沟通,最大限度地调动全体教职工的积极性。

2.教育教学的着眼点应是全体学生,而不是中上层或大多数。