

青少年

世界观 人生观 价值观教育

(小学生读本)



京华出版社

编委会：李铁铮 闵乐夫 齐孝源 王 玲
时静琪 王 瑛 张宇红 景秀兰
杨 捷

作 者：杨 捷 赵 辉 毛志杰 安子琴
张 健 张红英 李 爽 朱 莉
骆 佳 李 未 王小琴

前 言

亲爱的同学们，在新学期到来的时候，我们特意为你们准备了一份礼物——《青少年世界观、人生观、价值观教育（小学生读本）》。

翻开这本书，你会发现，它是由四个“故事屋”组成的。每个“故事屋”中都有一些生动而富有哲理的小故事，有中国的、外国的，有古代的、现代的；既有传统的寓言、经典的成语故事，也有现实生活中的事例以及发生在同学中的小事。“故事屋”不仅邀请你来“参观”，而且还请你动脑筋“想一想”“读一读”“说一说”。通过阅读、思考、练习，使同学们受到一些科学的世界观、人生观、价值观的启蒙教育，学习用科学的思想方法来看待、分析周围的人和事。

你们是祖国的未来，民族的希望。全社会的人都在关注着你们的成长。前不久，江泽民总书记在讲话中指出：“正确引导和帮助青少年学生健康成长，使他们能够德、智、体、美全面发展，是一个关系我国教育发展方向的重大问题。”“要加强对青少年学生进行爱国主义、集体主义、社会主义的思想教育，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。”

作为你们的大朋友，我们也一直在思考，应该怎样帮助你们迈好人生的第一步呢？就这个问题，我们开展了“在小学思想品德课中进行辩证唯物主义启蒙教育”的专题研究，并且编写了这本课外辅助读物。

好了，也许你们已经等不及了。那么，快来吧。愿你们能和这本书交上朋友，并且在读完之后受到一些启发。

由于我们水平有限，书中难免有不足之处，欢迎你们批评指正。

编者

2000.8

目 录

一、噢，我知道了（一切从实际出发，尊重事实，

实事求是)	(1)
忠于史实	(2)
李四光的发现	(5)
县官吃菱	(8)
大禹治水的启示	(10)
画竹	(13)
竞选小插曲	(16)
正视自己的错误	(19)
穿山甲吃蚂蚁的故事	(22)
自欺欺人	(24)
“量体裁衣”的由来	(27)
种果树的诀窍	(30)
逐日减灶的故事	(32)
南郭“吹竽”	(35)
到底谁勇敢	(38)
数学家和一分钱的故事	(41)

二、嘿，让我想想（认识到事物之间都是存在普遍

联系的，一切事物都是在变化发展的。要用联系发展的眼光去看待问题)	(43)
摸象的盲人错在哪儿	(44)
不做井底之蛙	(47)
仅有聪明是不够的	(49)

小草和锯	(107)
浑天仪是怎样发明的	(109)
走马观花	(111)
四、看,这就是前进的方向(正确的人生观、价值观) ...	(114)
拳拳赤子心	(115)
中国当代的保尔——张海迪	(117)
我的理想	(119)
为了中国人的尊严	(122)
勇于拼搏的邓亚萍	(124)
什么是美	(126)
劳动最光荣	(128)
劳动小能手	(130)
什么更重要	(133)
微笑着面对生活	(136)
做诚实守信的人	(138)

一、噢，我知道了

(一切从实际出发，尊重
事实，实事求是)

忠于史实

崔杼是齐国的相国，他的妻子被齐庄公欺侮，这件事使崔杼非常伤心，他决定要报此仇。于是他想出了一个计策，装病不上朝。齐庄公不知是计，带着几个卫兵去相府探望。齐庄公来到相府后，崔杼很轻松地就把齐庄公和他的卫兵杀死了。并声称齐庄公害急病身亡。

为了掩盖事情的真相，崔杼把记录历史事件的太史找来，对他说：“你一定要写先君（齐庄公）是害病而死的。”

太史伯说：“按照事实写历史，是我们太史的本分，我们怎么能颠倒是非，捏造事实呢？”

崔杼万万没有想到一个小小的史官，手中没有权势，没有兵器，只有一支笔，竟然敢和当朝相国对抗。他生气地说：“你打算怎么写呢？”太史伯说：“我写好了给你看吧！”

当崔杼拿着太史伯写好的史书一看，上面明明白白地写着：“夏五月，崔杼谋杀国君光（齐庄公的名字）。”崔杼顿时火了。大声地说：“你长着几个脑袋，敢这么写？拿回去重新写。”

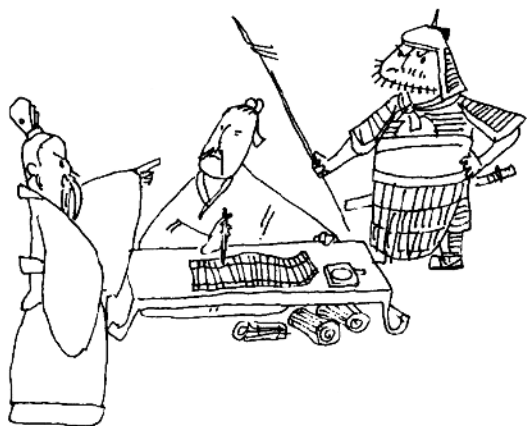
太史伯平静地说：“我虽然只有一个脑袋，可你叫我颠倒是非，我情愿不要脑袋。”崔杼一气之下把太史伯杀了。

接着一连换了两个太史，他们都照样写：“夏五月，崔杼谋杀国君光。”就这样，崔杼一连杀了三个太史。

第四个太史季上任后，在史书上仍然写那句话。崔杼问

他：“你不爱惜生命吗？”太史季说：“这是我的本分，要是贪生怕死，就失了太史的本分，不如尽了本分，然后死去。不过请你也要想开一点，就是我不写，天下还有写的人。你不许我写，但你无法改变事实。你越杀太史，越显得你心虚是不是？”

崔杼听了这一席话，叹了一口气说：“庄公是个荒淫的昏君，我是为了国家，才担当了谋杀国君的罪名，懂事的人总是会明白我的心的。”说着挥挥手让太史季拿着史书走了。



太史写史书是为了记录事实的真相，崔杼为掩盖事实一连杀了三个太史，都没有改变太史尊重事实、坚持实事求是的精神。太史的做法再一次告诉我们，事实就是事实，它是客观存在的，无论是否承认它，都是不以人的意志为转移的。因此，我们要正确地认识事物，要尊重事实。既不能夸

大，也不能缩小，更不能颠倒黑白，无中生有。

【想一想】

1. 崔杼为什么没有杀第四个太史？
2. 这个故事说明了什么道理？

【读一读】

1780年，英王乔治二世出于政治上的需要，发布了一道违反科学的命令：“把王宫以及其他地方的尖头形避雷针统统砸掉，一律换上圆头形的避雷针。”

许多相信和尊重科学的人，迟迟没有行动。英王为了让大家执行他的命令，就让当时英国科学界权威普林格尔公开宣布：“圆头形避雷针比尖头形避雷针更安全可靠。”

普林格尔肯定地回答说：“陛下，许多事情我都可以按你的旨意去办，但这件事是违反自然规律的，我不能照办。”

李四光的发现

外国地质学“权威”在中国没有认真地调查，就武断地肯定中国没有发生过第四纪冰川。旧中国的一些地质工作者迷信外国“权威”的结论，同样认为中国没有第四纪冰川。为了弄清事实，1921年，李四光带领他的学生来到位于河北省南部的太行山麓的沙源岭进行考察。

在考察中，他们在岭前发现一些大块漂砾石，根据沙源岭的地形分析，砾石不可能从岭上滚下来，也不可能是山洪推下来的。为了弄清原因，他们继续考察。当他们来到沙源岭北麓时，发现了许多大砾石，砾石的形状带有尖锐的棱角，从这一点就可以说明砾石不是山洪推下来的。到底是怎么回事呢？李四光心想：难道是冰川吗？为了证实自己的想法，他带领着学生们继续进行考察，又发现了几块带有明显冰川摩擦痕迹的“巨漂砾”。李四光激动地喊起来：“这石头就是冰川活动的遗迹，这是典型的冰川擦痕石，这些砾石可以证明第四纪冰川在中国是存在的。”

李四光和他的学生们走山麓，串河谷，爬高山，涉沟壑，又发现了不少冰川消融后沉积下来的条痕石，大家把采集到的标本，千里迢迢地带回北京。

为了进一步考察，不久李四光又来到山西大同盆地，在口泉附近，发现了一个冰川U形谷。他告诉大家多采集一些砾石标本，把U形谷拍照下来，并带回北京。

李四光拿着砾石标本及照片找到北洋政府农商部顾问、瑞典地质学权威安迪生，请他看这些标本时，安迪生只是扫了一眼，就问：“这是什么？”李四光兴冲冲地说：“这是第四纪冰川擦痕石。”

安迪生听后，冷笑说：“欧美地质学家在中国花了几十年的功夫都证明中国没有第四纪冰川，你们怎么可能发现？”

李四光反驳道：“外国人没有发现的东西，不能得出中国就不存在的结论。”接着他又说：“安迪生先生，你对这些石头应该怎么解释呢？”

安迪生摇摇头说：“你们去一次野外，弄几块石头回来，就硬要说这是冰川条痕石，哪有这么简单的事啊！”

李四光压住心头的怒火，解释道：“我们的考察并不是一次，今后我们还会继续考察……”

李四光心想：冰川消失了，但冰川行走时留下的痕迹，会永远刻在千山万壑之中。

他决心找到更多的证据，后来多次来到长江下游的庐山、九华山、天目山等地进行考察，历尽了艰辛，又一次找到了“巨漂砾”、U形谷等大量冰川遗迹。

为了证实中国有第四纪冰川，他带领着中外地质专家从山上走到山下，从山下走到山上，让他们看了在冰川作用下形成的特殊的地质。这些外国专家，在事实面前，无话可说了，就连安迪生也不得不承认中国有第四纪冰川了。

李四光经过多次的考察，用事实推翻了洋权威的论断，在事实面前外国权威不得不承认中国有第四纪冰川。李四光作为一个科学家，用客观实际作为判断事物的依据，尊重客



观实际，这种实事求是的精神是值得我们学习的。我们在判断事物时能以事实为依据，从实际情况出发，才能得出正确的结论。

【想一想】

从李四光的发现中，你懂得了什么道理？

【说一说】

1. 请举例说说尊重客观事实的好处是什么，不尊重客观事实的危害是什么。

2. 有关尊重客观事实的事例，讲给大家听。

县官吃菱

古时候，有一个北方人被派到南方一个县城做县官。当地的官员为迎接这位远道而来的县官，特意设宴招待他。

在宴席上，摆了一盘菱，色彩鲜艳，形状别致，让人一看就喜爱。县官是生长在北方，没见过菱，更没吃过菱。当他看见菱时，心想：这东西叫什么呢？看样子一定很好吃。怎么吃呢？想问一下，又怕第一次见面，让人笑话他无知，见识少。于是，他拿起一个菱连壳带果一起咬。旁边的一位官员告诉他：“菱壳不好吃，应该把菱壳剥掉再吃。”县官听了这话，脸一下子就红了。心想：我堂堂一个县太爷连吃都不会，多让人看不起呀。我可不能承认没吃过这东西。

于是，他灵机一动，振振有词地说：“你们不懂，我这样吃，可以解热清火！”说着，又拿起一个菱连果实带壳放进嘴里嚼着。

另一位官员见此情景就问他：“你们北方也产菱吗？”他不假思索，随口答道：“这种东西，在我们那儿有的是，我们家乡的山坡上到处都有”。大家听了县官的话，都哈哈大笑起来。大家这么一笑，弄得县官“丈二和尚，摸不着头脑。”

这个县官哪里知道菱是南方的一种特产，它生长在水中，根本不可能在山上长着。



这个县官第一次到南方，不知道菱这种南方特产怎么个吃法，也不知道它长在什么地方，这一点也不奇怪。因为，一个人由于生活经历是有限的，不可能什么都知道。不懂并不可笑，可是这位县官不是这样，他不懂，但又不承认，反而设法掩饰，说什么连壳带果一块吃，“可以解热清火”，“山坡上到处都有”，闹出了笑话，当众出丑。其结果更说明他的无知。

这个故事告诫我们，做人要诚实，不懂不要装懂，要实事求是。

【想一想】

读了《县官吃菱》的故事，你明白了什么道理？

大禹治水的启示

相传在远古时代，人类经常遭受洪水的危害，所以下定决心要治理洪水。

在大禹治水之前，人们治水的办法是“堵”，发现哪里有了洪灾，就用土垒成堤，想把水堵住，但这种方式最后均以失败告终。

大禹治水时，他首先到发生洪灾的地方进行调查，研究为什么会经常发生灾害，前人治水失败的原因是什么。他看到，许多地方的水道不畅通，一但有地方发了大水，人们就赶快运来土石，垒堤堵水。将水堵起来以后，水越积越多，当洪水泛滥时，就冲毁堤坝，流入了村庄，淹没了农田，形成了水灾。大禹认为，这是水灾形成的主要原因。前人在治水的过程中，没有调查清楚原因，没有从水灾的实际情况去考虑，直接采用了“堵”的办法，治水怎么能够成功呢？他认为“堵”不是办法，最重要的是疏通。因此，他决定将修堤堵水和疏通河道这两种方法结合在一起。

大禹亲自进行实地考察和研究，带领着人们到各地去进行实地测量，测算出准确的数据。有些地方人烟稀少，他就带足水和食物；没有住的地方，他们就露天休息。在考察的过程中，经常遇到风暴天气，有时天空昏暗、大雨瓢泼，在寒冷的冬天里，他们还要顶风冒雪。面对这一切困难，无论是冷、热、雨、雪，还是缺少衣物和食物，都没有难住大禹，因为他认为：不经过实地考察，没

有事实作根据，治水就不会获得成功。他们爬山穿林，翻山越岭，认真地考察了山谷的走向、水的流向、发水的时间规律，为治水做好了充足的准备。

在实地考察的基础上，大禹开始带领大家开山挖石，挖沟修渠。他按照山谷的走向和河水的流向，修出了一条河道。这样一来，即使发生了水灾，河道畅通了，大水就会顺着河道直接流入大海，洪灾减少了很多，保护了村庄和农田。大禹治水获得了成功。



在大禹之前，人们治水失败的原因就是没有从实际出发，所以不了解发生洪灾的真正原因。大禹吸取了前人的教训，他认为治水要有事实作依据，要从实际出发。因此，他首先进行了实地考察，根据山谷的走向和河水的流向找到了治水最好的办法，获得了成功。

我们无论做什么事情，都要从实际出发，进行调查和研究，这样才能找到解决问题的办法。