

庫文育藝

種十一集一第

編主五雲里

校學間林

著倫繼羅

行發館書印務商



林間學校

羅繼倫著

師範小叢書

萬有文庫

第一集一千種

總編纂者

王雲五

商務印書館發行

編主五雲王
庫文有萬
種千一集一第
校學間林
著倫繼羅

路山寶海上
館書印務商 者刷印兼行發

埠各及海上
館書印務商 所行發

版初月十年九十國民華中

究必印翻權作著有書此

The Complete Library
Edited by
Y. W. WONG

WALDSCHULE

By
LO CHI LUN

THE COMMERCIAL PRESS, LTD.

Shanghai, China
1930

All Rights Reserved

林間學校

目錄

第一章	林間學校設立的必要	一
第二章	林間學校在教育上的價值	六
第三章	林間學校的沿革	三六
第四章	林間學校的效果	四〇
第五章	林間學校實施的方法	五二
第六章	常設林間學校	六六

林間學校

第一章 林間學校設立的必要

林間學校，本可分夏季林間學校，和常設林間學校二種；但此不過就時間的長短和規模的大小而言，不是性質上絕對的差異；若將夏季林間學校的期間延長，規模擴大，便可成爲常設林間學校；所以看各國林間學校發達的沿革，都是先從夏季林間學校辦起的。現在我國衛生和教育，極不發達，經費異常困難，所謂林間學校，簡直完全沒有；最初便談到常設林間學校，當然是辦不到的；所以我爲提倡林間學校起見，首先注重夏季林間學校，簡而易辦，各地可行；待夏季林間

學校普行後，再圖設常設林間學校，由簡而複，由易而難，自是成功的妙訣。本書所論的，前五章皆屬夏季林間學校，至最後第六章，始論到常設林間學校；因避字數冗繁起見，「夏季」和「林間」二字，常依便省去。

夏季林間學校和常設林間學校，不獨性質上無絕對的差異，並且目的也是一樣，都是在改造兒童的體質，養成兒童健全的精神，使兒童將來的學問和事業，都在此建出一個鞏固的基礎。原來肉體是精神所附的根源，體格強壯，則精神自可歸於健全；苟身體不強，自不能養成高深的理想；縱有了理想，要期實現，也是不行的。

我國國民衛生思想，甚不發達，體質大概不良；父母的體弱，生的兒童身體也弱；兒童的體格，先天的既不強，後天的又不加以保養，而全行放任；那麼國民的體育，始終沒有改造的一天，國民的體格也始終沒有強壯的一天了；要想國家發達，物質上的文明和精神上的文明，雙方進步，還

能成功麼？我恐怕在這競爭劇烈的世界中，將沒有生存的餘地了！東西各國，文明進步之速，莫不首賴國民的健康；而國民的健康，又全賴養護得宜，對於體格時時加以改善；所以我國現在欲求國家發達，文明進步，保護虛弱兒童，改造他們的體質，是絕對的急務，並且也是根本的辦法。

我們看德國人，他們的身體所以非常強健，是由於學校衛生發達的結果；西歷一千八百九十年，德皇威廉第二，曾在全國各高等學校會議中演說，謂：「欲求強健的國民，勇敢的兵士，學校體操之外，還要許多必要的施設，纔能成功。」這句話便把德國的學校衛生，非常促進了。歐洲大戰前，該國已有常設林間學校十七所，林間療養院一百十四所，結核兒童收容處二十七所，結核兒童病院一百零三所；其他夏季保養團（夏季林間學校是其一種）何啻千萬，僅就柏林一市而言，一千九百一十年，已有一百一十八個夏季保養團，帶五千一百五十三名兒童，到林間休養，其他城市，莫不如是；此所以德國人的身體，都是很強健的。歐洲大戰中，以一較小的德國，當世界諸

大國，續戰五年，國民全體的健康，實爲唯一的資本；戰爭失敗後，雖甚疲勞，而此等衛生的教育事業，猶在盛行不衰；蓋欲樹國家百年的大計，注重下一代國民的健康，實有深長的意義。

國民的健康，既如此重要，對於虛弱兒童的養護，自不可放輕，必要行種種特別的施設。原來暑假休息的目的，在乎兒童身心的休養，固不待言；但是身心休養的實現，不是家庭所易辦的。中國的家庭，多缺乏衛生觀念，不能負此重任；縱有許多進步的家庭，暑假中，帶兒童去避暑，其避暑地的選定，兒童運動的程度，與夫飲食物的取捨，到底適乎增進兒童的健康與否，頗屬疑問；或因人烟稠密，傳染結核，或因運動過多，阻礙發育，或因飲食失度，害及胃腸，種種可慮的地方，實在難免；況且有許多城市的家庭，令兒童困處家中，溫習種種功課，專獎勵其智育，豈不是更反乎暑假休養的目的，大有害小兒的健康麼？所以要真正保護虛弱兒童，非有種種特別施設不可。

夏季保護兒童的事業，創始於瑞士。一千八百七十六年，該國庇翁氏於從來的家庭避暑，轉

地休養等方法，加以改良，合理的有效的實行出來，遂成了今日衛生的教育的養護團體，即所謂夏季保養團(Ferienkolonie)；使兒童全離家庭，在一定期間，留於一定場所，這便是全體休養團(Ferienalkolonie)，如林間學校，海濱學校，濱湖學校，郊外生活，假中休養，林間教授等是；若僅畫間集於一定場所，夜間歸宿家中，這便是半休養團(Ferienhalbkolonie)，如早起會，早晨登山會，早晨體操會，遠足會，游泳會，林間聚合會，臨地講演會，自由運動會，劣等兒童訓導會等是；其他在教師統率之下，作衛生的旅行，登山臨海，逐日遷動，這便是遍歷休養團，如假中旅行遊歷等是。

由這樣看來，吾人利用暑假，養護兒童的事業，可有許多的施設；不過其中最主要的，是林間學校和海濱學校二種。就我國情形言，除沿海各地外，海濱學校，不易實行；但林間學校，實屬便利。故本書為提倡起見，專論林間學校，為保護虛弱兒童必要的施設。

第二章 林間學校在教育上的價值

林間學校的兒童，常感覺許多好環境，如清的流水，小的山丘，點綴窪地的青田，飄浮目際的小川，五穀繁實的農園，蝴蝶飛舞的花園，以及河邊松石，草原野芳等，都是都市兒童平素所難接觸的東西，足供教育上許多有價值的好資料；不僅趣味深厚，並可便把他作為偉大的教育者；見風景佳勝，便可知造化之巧妙，自然養成審美的趣味；見百花競妍，蜂蝶比舞，小潭之下，羣魚清遊，便是理科教授的實習地；其他諸農作物，以及砂礫片岩等，何一不是小兒得起感興的智的教材呢！

所以我們的先覺者科美尼亞有言：「教人可不用書籍，務必由自然以感發心機，而致其聰

明；自然的事物，直接知覺，而加以吟味，便可充其智囊，決不要依賴他人的觀察和證明；此教育家所應當注意的。」又柏士塔洛嘗發警語：諸君！你們須導兒童於大自然中，在谿間丘上，實施教育！在自然中，兒童的五官作用甚敏銳，並且環境廣闊，自由之感增加，大可打破一切迷惑和困難；自然教誨兒童，既能勝過人力，若遇着黃鳥關關而鳴，蝴蝶翩翩而舞，諸君須直止談話，靜默不言，蟲鳥即當爲諸君示教！

情緒活動的天真生活，在這大自然的樂園內，容易見出；這個樂園，恰似兒童天真爛漫演出社會活劇的一個小舞臺；欲使兒童的精神方面，十分活動，行爲合乎道德，諸德又能實行，惟此舞臺，爲最適當的場所。林間學校的兒童，天曉即起，感得共同生活的實際，故能朋友誼，呼吸新鮮空氣，當強日光，浴清水，履乎自然之上，故能自覺衛生；各種訓練上積極的內容，實在不少。茲略分述如次：

第一節 精神的方面

第一，養成愉快的心境。身體健全的兒童，固精神爽快，元氣充實；但虛弱的兒童，常多陰鬱之氣，精神不良，考其特性，可有五點：（一）胸不舒暢，（二）易感刺戟，（三）易生厭倦，（四）過多憂慮，（五）易生恐怖。此等精神現象，都是由身體虧虛而來的；身體一旦恢復，精神自然良好，身體的改善，即是精神的改善。林間學校的環境，能使兒童精神愉快的材料甚多，很可以利用；不過要注意的，大凡腺病性的虛弱兒童，常不喜活動，看見蜻蜓飛，蝴蝶舞，也束手漠視，不願往捕他們。最初先生要裝作兒童的氣概，或嗾誘，或自示範，捉蟬網蝶，且踊且歌，以種種樂天的形狀，指導兒童；然後他們不知不覺，心中覺得趣味，活動起來，愈活動身體的組織愈好，身體的組織好，精神便起愉快，身體與精神，互為因果，終可使兒童的體質改善，而趨於強健。故提起活氣，革除陰鬱的氣象，養成愉快的心境，是林間學校最大的任務，萬不可忘的。

(1) 講談會 林間學校的課業中，宜設講談會一項，其目的不僅在授兒童的智識，而尤以暢快精神爲主眼；故其資料，宜從歷史、傳記、寓言等中，擇於兒童最有興味的，辭語可加多少修飾，態度可帶多少滑稽，便使兒童感得趣味，傾聽不疲。原來兒童的智識，不是和大人一樣，大人聽來，雖覺毫無意義；但兒童聽來，可感非常的愉快。若不注意此點，專趨於教訓的性質，不能喚發興味，反覺無結果。又講談的材料，決不可流於悲感的東西。

教師講談之外，林間學校，來賓也不少。稍著名者，可請講演一場，其內容普通多修身、衛生上的事宜；與其說起興味，不如說是有益的訓詞。這是利用來賓示教的方法，效果確也不小。

又兒童中有巧於言辭或滑稽笑談者，也可令其演試；練習口辭外，更可使聽者歡喜，發生愉快的感情。

(2) 唱歌會 在農園作工的農夫，大聲歌謠，這也是自然發生的音樂。處空氣清新的地方，

覺心身爽快的時候，無論何人，都起音樂的興味，所以率起兒童，走到郊外，必唱歌謠。林間學校，常開唱歌會，編作多組，秩序整然，使諸兒童各唱得意的好歌，不僅養成高尚的趣味，大可喚發愉快的感情；鼓掌喝采，教室之內，忽成歡樂之園，陰鬱者可立化為暢快；此是改良氣質上最便利而有效的好方法。

(3)成績展覽會 林間學校，固不注重教科書的教授；然以數星期的工夫，每日從朝至晚，徒狂遊度日，也是不可；學校的性質，並不是如斯。所以每日限一定時間，設有課業學習，如國文、算術、圖畫、習字、手工等，大抵都規定在內；但非如普通學校嚴密實行，依兒童的希望（據各自學校所命假中宿題），算術時間，也許習他種課目。將每日所做的習字圖畫手工等成績，蒐集起來，開展覽會，成績優良者，給賞獎勵，大可使兒童熱心工作，起無限的興味。

(4)遊園會 身體虛弱的兒童，較普通健康者，頗是神經過敏，易於感受刺激；利用此種較

大的感受性，使其精神愉快，這便是園遊會的目的。也可叫做娛樂會，在教室和午睡場中，施種種有趣的裝飾，午前準備，午後開會。其內容如賣店和探寶等，絕對秘密，不使兒童先知，店賣何物，寶係何物，使他們起種種想像，以唆其好奇心。（賣店的飲食物，大概是饅頭、汽水、糕餅、果物等；但要特別注意須經醫生檢查。）故準備時，宜將兒童引出校外，從事水泳等，準備畢始歸。各賣店的主人都，是先生，假裝店主，歡迎兒童，特表敬意；兒童自生驚奇，大起興味。寶亦祕藏於一定場所，使兒童齊搜，依先後的次第，給予賞品，賞品之數宜多，務使均霑，而得一般的滿足；於是精神自然愉快，林間學校，可當作一個極樂的場所了。

（5）遊戲會 小兒富於活動性，殆一時都不能安靜；每對一事，無執着的情念，常因目前形勢，隨起轉移。此係生理的關係，虛弱兒童，尤為特著；無論如何有趣的事情，反覆二三次，便生厭心；體操和遊戲，是林間學校主要的課目，每日循行不變，也漸不歡喜；故宜以遊戲會等的名稱，稍變

其形式，使因興味而作運動，方纔有效。遊戲會的重要項目，第一是遊戲：如揮水遊戲、水中築堤、水中藏石、水中送石等；第二是競技：如競捕害蟲、競涉水、競投石、競積石、競捕魚、競掘穴（沙原）、競泛舟（葉製）等；此等遊戲，兒童非常感興趣，優勝者可稍給獎鼓勵。林間學校如此善導起來，缺席者必少；缺席一天，對於身體的改善，就減少一天，影響頗大，在這最短的期間內，決難收良好的效果；若欲兒童不缺席，必先喚發他們的興味，使其精神愉快纔可。這就是林間學校最大的功課。

第二，遊覽名勝。今日物質文明發達的結果，小學兒童的精神界，也不能不受其影響。欲使兒童的精神醇化，修養能見實效，不是修身上的訓話所能澈底的。間可引他們到名勝地方，參觀古人遺蹟，因那地域非凡，如入仙境，人心自然感動，而趨於高尚純潔；加之古先聖賢英雄豪傑的勝蹟，能親詣目擊，益有考徵，故其爲人，便益崇信，以他們的言行誨諸兒童，自足以使精神修養更增切實。林間學校，因其地址的關係，獨擅此種特長。