

教育心理学 课堂运用例话

福建教育出版社



教育心理学课堂运用例话

陈文贵 林宝珊

福建教育出版社

《福建教育》丛书
教育心理学课堂运用例话

林宝珊 陈文贵

•
福建教育出版社出版
福建省新华书店发行
七二二八工厂印刷
•

850×1168毫米 1/32 5.875印张 127千字 插页2
1985年5月第一版 1985年5月第一次印刷
印数：1——16,800册
统一书号：7159·954 定价：1.10元

编 者 的 话

《教育心理学课堂运用例话》各篇均在《福建教育》上发表过，汇集时作者作了必要的修改和补充。

考虑到许多小学教师没有系统地学习过《普通心理学》，而普通心理学又是教育心理学的基础，因此本书以普通心理学为主体，吸收了教育心理学有关章节，如“学习动机”、“知识学习”、“道德品质培养的心理学问题”、“教师心理”等，而把各学科学习的心理问题融入普通心理学的心理过程和个性心理。

本书“课堂运用教例”计一百一十三例，是理论联系实际的一种尝试。作者应约写成专栏文章时，曾得到福州实验小学陈胜利，乌山小学宁志芳，麦顶小学周崇义，福州师范第一、二附小胡子安、林天从、林学舜、张端正、陈明义，古楼第三中心小学蓝幼青、王苏华，湖滨小学郑秀玉，仓山第一、二中心小学程建明、伍子英、唐德瑞，台江第二中心小学黄忠湛等许多老师的支持，提供了宝贵的教例，现汇编成书，又蒙福建师范大学教育科学研究所所长赖昌贵同志校阅，并写了序言，在此谨表谢意。

《福建教育》编辑部

序 言

“教育心理学运用教例”专栏文章，在《福建教育》上连续刊登时，我读过一些，颇受启发。现经充实、修订，汇编成《教育心理学课堂运用例话》，作为《福建教育》丛书之一，由福建教育出版社出版，意义更大。

在我国，曾经有人把心理学视为“伪科学”而加以批判。现在这种观点被抛弃了。人们看到心理学的研究成果日益成为教学理论发展的重要基础和前提，不仅相信心理学是一门具有理论意义的科学，而且认识到是具有广泛应用价值的、十分有趣的科学。特别是广大的教育工作者越来越迫切地希望多掌握一些心理学知识，以提高自己的教育工作水平。这是很自然的。大家知道，学校要培养什么样的人，学生要具备什么样的道德品质，掌握哪些知识和技能，发展哪些能力，取决于社会提出的要求，取决于我们党和国家根据革命和建设的需要而制定的教育的方针和任务。至于如何贯彻教育方针，顺利地完 成培养社会主义新人的任务，则要依据儿童、青少年心理形成与发展的客观规律，必须借助于心理科学的知识。

在普及心理学知识的过程中，当前亟待解决的一个极其重要的问题，就是如何使心理学理论更好地联系实际。一方面，许多实际工作者学习心理学书籍时觉得概念多，部分内容比较抽象，不易理解，因而不能很好地在实际工作中加以应用；另一方面，教心理学的人也往往由于缺乏教育、教学工作的实际经验，在讲授心理学知识时，不能使心理学的原

理、规律紧密地联系教育、教学工作的实际，把知识讲活。于是，有些人又开始怀疑学心理学是否有用。可见，不解决这个问题，不仅心理学不能发挥它在社会主义学校教育工作中应有的作用，而且，这门科学在我国的发展也将受到影响。

本书作者的工作正是试图解决这个问题。两位作者都是富有中、小学教育、教学实践经验，又是在中等师范学校任教多年的心理学、教育学的老教师。他们具有把心理学理论知识与教育、教学实践结合起来的十分有利的条件。正因为具备了这些有利条件，所以他们所写的《教育心理学课堂运用例话》就能生动、活泼、有趣地通过分析教育、教学工作的实例，把心理学知识和教育实际有机地结合起来。难怪《教例》的发表受到广大教育工作者的欢迎。

分析应用心理学的教例是一项创新的工作，我们不应要求每一教例的分析都是准确恰当的；作者也是在探索中前进，这种分析即使有的还不够完善，无疑对大家也是有所帮助，有所启发的。我们希望广大的教育工作者都来学习和应用心理学，都来分析应用心理学的教例。这将有助于提高我们教育、教学工作的水平，以促进我国教育心理学的繁荣。

这本书的教例虽然都是取自小学的教育、教学工作，但我觉得它不仅适合于小学教师和教育行政人员阅读，而且对中学教师、师范院校的学生和心理学教师也有参考的价值。

赖昌贵

1984年10月

目 录

一 学习动机调查分析培养激发举隅..... 1

- | | |
|-----------|-----------|
| 注重调查 (1) | 深入分析 (2) |
| 先声夺人 (7) | 引人入胜 (8) |
| 曲径通幽 (9) | 出奇制胜 (10) |
| 苦尽甘来 (11) | 你追我赶 (13) |
| 柳暗花明 (14) | |

二 关于感知.....16

- | | |
|-----------|-----------|
| 猜猜字谜 (16) | 中秋月下 (18) |
| 爱和更爱 (20) | 由表及里 (22) |
| 洞烛症结 (24) | 三现荷图 (25) |
| 一次教训 (27) | 四通八达 (29) |

三 “注意”趣谈.....32

- | | |
|-----------|--------------|
| 车辙趣话 (32) | 一语破的 (33) |
| 孔融分梨 (35) | 亡羊补牢 (36) |
| 得心应手 (38) | 猜·证·辩·添 (39) |
| 烘云托月 (42) | 班门弄斧 (43) |

四 “记忆”的教学随笔评注.....46

- | | |
|-----------|-----------|
| 以趣诱入 (46) | 手脑并用 (48) |
| 红线串珠 (49) | 警语妙用 (51) |
| 记忆有术 (52) | |

五 让想象展开翅膀.....54

- | | |
|-----------|-----------|
| 如见其人 (54) | 如闻其声 (56) |
|-----------|-----------|

如历其境(58)	濡染其情(60)	
展翅翱翔(62)		
六 思维能力培养	见闻	65
畅所欲言(65)	由近及远(66)	
提纲挈领(67)	间接迂回(72)	
顺藤摸瓜(77)	比较分类(78)	
析疑解惑(81)	形成概念(84)	
七 情感与教育的通信		93
爱的感染(93)	美的表率(96)	
情的启迪(97)	行的准绳(99)	
八 “理想”教育断想		101
发人深思(101)	树立理想(102)	
陶冶性情(105)	激励磨练(107)	
九 关于“意志”的访问		111
自觉磨砺(111)	果断抉择(113)	
持久求索(115)	坚定自制(116)	
十 个性差异与因材施教		119
长善救失(119)	扬长避短(122)	
潜移默化(125)	钩深致远(129)	
十一 道德品质培养的实习座谈		132
动之以情(132)	晓之以理(134)	
导之以行(136)	持之以恒(138)	
十二 知识学习		142
善诱为贵(142)	自悟为本(145)	
启发理解(147)	加强保持(150)	
指导应用(151)		
十三 技能培养		154

	环环相接(154)	合二为一(156)
	三位一体(158)	循序渐进(159)
十四	教师谈教师心理	167
	赤诚之心(167)	挚爱之情(167)
	求知之趣(170)	坚强之志(172)
	特殊之能(173)	

一 学习动机调查分析培养激发举隅

注重调查

师范学校的毕业班同学即将参加集中实习。陈老师要我跟同学们谈谈小学生学习动机的培养与激发问题。盛情难却，只好订出计划，按部就班地和同学们一起学习。

“同学们就要上讲台啦！”我对实习生表示祝贺，“大家一定要上好每一节课，力求理论和实际联系起来。怎样才能上好一节课呢？这是同学们共同关心的问题。关键是要处理好教师的主导作用和学生的主体地位之间的关系，充分调动学生学习的主动性和积极性。而学生的主动性和积极性和他们的学习动机是紧密相联的。”

“什么是学习动机？”我对实习生说，“学习动机是直接推动学生进行学习的一种内部动力，是一种学习的需要。这种需要是社会和教育对学生学习的客观要求在学生头脑中的反映。学生的学习总是为一定的学习动机所支配。这就说明了弄清学习动机对于教育、教学工作的开展和取得成绩的重要意义。”

“没有调查，就没有发言权！”我带同学们到城区五所小学的十个班级采取问卷的形式进行调查。问卷细目多，归纳起来有附表中的十项。每个小学生可任选其中三项以示自己的学习动机。收回答卷后，我抽选五校中各一个班级，剔除不合要求的答卷，列成下表，以助于我们分析小学生的学习动机。

五所小学生学习动机调查统计表

校 班 别	琼水四年一班	延安四年二班	附小四年二班	截二四年四班	二附小四年一班	小计人数	占 %
参加人数	46	50	54	54	51	255	
答卷合格数	23	29	38	43	18	151	59.2
项目(归纳)							
1、实现家长的要求	2	13	13	14	12	54	35.7
2、受别人鼓励表扬	5	8		4	1	18	11.9
3、避免受家长责备	9	7		11	1	28	18.5
4、为了报答某个人		14	6	2		22	14.6
5、执行教师要求				20	1	21	13.8
6、上大学或做好工作	20	15	11	6	14	66	43.7
7、为了前途名誉地位	4	14		19	3	40	26.4
8、为了集体的荣誉			22	15	3	40	26.4
9、对学科的兴趣	14	14	40	10	5	83	55
10、为了祖国的需要	15	10	22	28	14	89	68.9

(注) 本表系根据81届学生心理学课作业整理。由于调查人数少, 统计不甚准确, 数据仅供本文分析用。

深入分析

我把上表印发给同学们, 让他们结合感性材料进行深入分析, 从而对学习动机有个理性的认识。

由于同学们在调查过程中直接接触儿童, 并和他们有过亲密的交往, 再借此表具体的数据作分析, 因此, 发言热烈, 生动活泼, 收效显著。

甲：我们小组的同学认为，学习动机并非看不见，摸不着的，在小学生身上具体表现为：学习的意向、愿望或兴趣等形式。我们的调查问卷正是从这些方面提出的。从内容上分析，归纳起来大致如同上表中的十项。这是从内容方面作出的分析，尽管抽样取得的数据不够充分，仍然有助于我们认识调查小学生学习动机的实际意义。

乙：学习动机还可以从内容的性质上作进一步的分析。我们发现，有交往性动机与威信性动机的区别。小学生生活在家庭、学校、社会环境中，跟老师、同学的交往最为频繁。他们说：“我喜欢那位老师，他教的课我也喜欢。”他们还会因受到老师的重视、表扬而加倍发奋，也会因老师的冷漠或不适度的批评而灰心丧气。同学间的竞赛、鼓励会使他们勤奋；同学间的妒忌、奚落将使他们沮丧。这就是交往性动机在起作用。

丙：我们还发现，有社会声望的学者、科学家和先进人物，对小学生的影响有深远的影响。他们谈到这些人物时，眉飞色舞，这是威信性动机在起作用。

林：是的，小学生的学习，我们不能狭义地理解为光要他们“学好功课”。应该认识到世界观的形成，革命理想的树立，道德观念和道德行为的培养等等也都是“学习”。我们开展“小红花”、“五讲四美三热爱”等活动。创文明学校、班级、中队等活动，开设思想品德课，请老红军、科学家来校作报告，给小学生讲雷锋、张海迪的故事，组织参观先进单位和祖国建设成就，组织看电影、读报等等，都是认识到威信性动机是小学生学习自觉性和积极性的心理基础之一。

陈：从表中十项动机内容的性质分析，有正确与错误，高与低的区别。学习的动机一方面决定着学习的方向，另一方面也影响着学习的效果。你们在调查中也有这些方面的体会吗？

林：小学生的学习动机从来源分，还可以分为直接的近景性的动机与间接的远景性的动机。你们可以结合所接触到的优生和后进生的表现，来分析学习动机和学习效果的辩证关系。

丁：我们接触的优生，一般都具有正确的学习动机，如表中的第8、9、10等项。同时，他们既有近的具体目标，如表中第1、5项，又有远大的目标，如表中的第10项，而且两者结合得好。而后进生的情况就大不一样了，他们一般只有低水平的近景性的目标。如表中的第1、3、5等项，而且第4、5、6项对他们的影响也很大。即使他们提到了远景性的目标（如第8、9、10项），答卷也是空洞的，甚至是言不由衷的。

林：小学生为什么会有不同的学习动机？从调查中你们发现哪些因素影响着小学生学习动机的形成？

乙：从小学生学习动机的内容看，第1、3、4项都与家庭有关，有104人次提到了，仅第1项就占35.7%，可见儿童的学习动机在很大程度上体现了父母的要求、态度和意向。

甲：家庭是社会的细胞，选择第6、7、8三项来表达自己学习动机的小学生有146人次。从这里我们可以看出，社会习惯势力对小学生的影响多么大！

陈：是的，因为学习动机的形成不能脱离社会生活条

件。当前社会上存在着片面追求升学率的倾向，必然影响小学生主观的意识形态。但是我们应该相信社会主义的优越性和社会主义精神文明建设的成果，将日益对小学生产生巨大的影响——社会对学生学习的客观要求——他们一定会产生种种符合人民利益的高尚的学习动机。

林：我们不能消极地等待小学生自发地产生正确的动机。教师的任务就是要积极引导、培养、激发。

丙：林老师，我们在调查中还认识到教育的因素在学生学习动机形成中占主导地位。由于教育的作用和学生年龄的增长，学生的世界观逐步形成。与实现社会主义四个现代化建设相适应的学习动机逐渐成为学生主导性动机，直接的近景性的动机也逐渐向间接的远景性的动机转化，而且趋于稳固。这表现在，他们因为社会的要求而认识到对某学科学习的重要性。提到这一项（对学科的兴趣）的有83人次，若加上第10项（祖国的需要）就有172人次，这是见诸四年级学生的调查，表明几年来的学校教育对学生影响很大。

丁：既然学习动机是客观要求在学生头脑中的反映，是学习的心理基础。那么，学生个性特征对学习动机的形成有什么影响？从上表中，我们看不出这方面的数据分析。

林：个性特征是影响学习动机形成的重要因素，即心理基础。在调查中，我们曾经问学生：“你喜欢哪一门功课，为什么？”“你的学习成绩在班上是第几名，你今后准备怎么做？为什么？”“你小学毕业以后，准备考什么样的中学，为什么？”还问：“你的学习成绩优良，受到表扬时，你是怎么想的？”等等。这些问题都涉及到学生的心理特征，只是在归纳时我们把这些问题的融进了上表的有关项目中去了。

至于对学习动机形成的影响嘛，还是请陈老师讲讲。

陈：简单地说，学生兴趣、爱好的广度和深度影响学生学习动机的稳固性和深刻性。比如说，爱学数学的学生反映：数学很有趣，使我脑筋灵活；我能告诉人家所要求的长度、面积；我能算电度；能分配各家的水电费；长大当个售货员，算数又快又准确；象陈景润叔叔那样当个数学家，去探索“哥德巴赫猜想”……这就是生动的例证。再说，学生的意志品质，对学习动机的形成的难易和速度也有很大影响。还有，学生的个人志向，也使他对学习的要求和反应不一样。这些影响都显而易见，用不着举例啦！

甲：林老师，我们常常讲要对学生进行学习目的性教育。学习目的和学习动机是一回事吗？

林：这个问题提得好。不弄清楚这个问题，就会影响到教育因素在学生在学习动机形成和发展过程中的作用。

学习目的和学习动机既有区别又有联系。学习目的是学生进行学习所要达到的那个结果。学习动机则是促使学生去达到那个目的的某种动因。通俗地说：学习动机说明学生为什么要达到那个学习目的。动机是“因”，目的是“果”。例如有一个小朋友说：“我最喜欢英语这一门功课，我每次都考90分以上，使我越学越爱学。我长大了要跟外国朋友一起修一座‘友谊桥’。”所以，两者之间的关系是辩证的，可以互相转化。

甲：林老师，学习动机的调查和分析使我们懂得培养学习动机的重要意义。请你就此介绍一些教例好吗？

林：学习动机的形成和发展是一项细水长流的工作。特别是小学生，要培养他们正确的间接的远景性的学习动机更

是如此。这就体现了“培养”的长期性。因此，“培养”主要靠从学习目的性教育入手，启发学生的学习自觉性和积极性，要使他们明确知识对于社会主义四化建设的意义，从而产生强烈的求知欲望和浓厚的认识兴趣。同时教师要创造一定的情境，使学生面临某种实际任务或某种实践活动，不断地引起学生学习的需要。由于近景性和远景性的动机是可以互相转化的，互相促进的，因此，我们可以利用学生原有动机的转移，使学生始终处于“竞技的最佳状态”。而学习动机的“激发”，一般是指为实现动机的“培养”而采取的具体教学手段。

下面是教学实例，就算是引玉之砖吧！

先声夺人

昨晚，我布置学生预习了课文《挑山工》。今天一上课，我让学生齐读最后一个自然段后问：“‘这幅画一直挂在我的书桌前，多年不曾换掉，因为我需要它！’大家说说作者为什么需要它？”这一问使学生明确了这节课的具体目的——“我需要它！”——干什么事都要一心向着目标，步步踩实，一个劲儿往前走的道理。

《挑山工》这组教材的重点训练项目之一是让学生认识文章的“层次与段落”。估计到“段落是讲文章的各个部分的内容”，学生常练好懂。而“层次是讲文章叙述的先后次序”，这却是个难点。要攻破难点，就要让学生亲自领悟到“文章的中心思想是怎样一层一层地表达出来的”。所以，在“先声夺人”之后，又要引导学生对“图画内容”和挑山工登山走的路程比游人多一倍，但速度并不比游人慢的奥妙

所在进行详细的分析。

学习动机的激发使学生在一节课里始终保持认真、紧张、主动的态度和情绪。

一位有经验的老师曾告诉我这样一件事：学校要举行运动会，他事先做了几张记者证。在班上展示后，告诉学生：

“校运动会要请几位同学当小记者，谁愿意呢？”当然最先举手报名的是那几个学习成绩好、作文能力强的学生，更多的人则畏葸不前。接着他说：“写运动会报道并不难。如果你们认真学习了习作例文《课间十分钟》，就会写得好。至于谁当‘小记者’，我不是看你们过去的作文成绩，而是通过学这篇习作例文后，看谁能写出象《课间十分钟》这样的短文。”果然，这一堂课学生学习积极性很高。这是什么道理呢？

甲：这是因为老师使学生面临“当‘小记者’”这项实际任务，使他们认识到知识的社会意义，激发了学习动机的缘故。

引人入胜

林：学习动机中最现实、最活跃的因素是认识的兴趣，即求知欲。这是带有情绪色彩的意向活动。我们再回到《挑山工》这节课的教学来谈吧：“为什么挑山工走的路程比游人多一倍，但速度并不比游人慢呢？”我又创设“问题情境”，启发学生积极思维。我认为有完整情节的记叙描写文章的思路是以事实（人物、事件的发展变化）展开的。学生必须和作者发生共鸣，才能体会到作者的写作目的。因此，