

坚持 马克思主义的学风

尹继佐 著

上海人民出版社

坚持 马克思主义的学风

尹继佐 著

上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

坚持马克思主义的学风/尹继佐著. —上海:上海人民出版社, 2001.

ISBN 7-208-03981-X

I. 坚… II. 尹… III. 中国共产党—党员—思想政治教育—学习参考资料 IV. D261.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 077601 号

责任编辑 陈 军

任余红

封面装帧 王晓阳

坚持马克思主义的学风

尹继佐 著

世纪出版集团

上海人民出版社出版、发行

(上海福建中路 193 号 邮政编码 200001)

新华书店上海发行所经销 上海中华印刷有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 11.125 插页 4 字数 254,000

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-208-03981-X/D·693

定价 27.00 元

作者简历

尹继佐,浙江湖州人,教授,中共党员。1964年8月毕业于北京大学哲学系。历任上海交通大学马列主义教研室教师、上海交通大学社会科学及工程系副主任、上海交通大学党委宣传部部长、中共上海市教育卫生工作委员会副书记,1992年8月起任中共上海市委宣传部副部长。现任上海社科院院长、上海市社联副主席。长期从事马克思主义哲学、伦理学、美学和思想政治教育的教学和研究工作。主编《马克思主义哲学教材》、《邓小平理论与实践研究丛书》、《学习党的十五大精神丛书》等十余部,撰写《共产党员和中国特色社会主义》、《精神文明论稿》、《漫话集体主义》、《理论人格》、《职业道德》等专著。

目

录

1	坚持马克思主义的学风
9	中国共产党跨世纪的伟大使命 ——学习党的十五大报告的体会之一
20	社会主义初级阶段基本路线的形成过程和基本内涵 ——学习党的十五大报告的体会之二
36	强调社会主义初级阶段理论的现实意义 ——学习党的十五大报告的体会之三
47	认真学习,深刻领会,全面贯彻落实党的十五大精神 ——在上海市委中心组学习讨论会上的发言
61	学习贯彻党的十四届六中全会精神 切实制定好本市哲学社会科学“九五”规划 ——在上海市哲学社会科学“九五”规划课题评审工作会议上的讲话
68	高举旗帜 抓住机遇 开拓进取 ——在上海市社科规划课题研究贯彻十五大精神交流会上的讲话
75	解放思想 开拓创新 积极稳妥地推进自身改革 为改革开放和现代化建设作出新贡献 ——在上海社会科学院重点课题发布会上的讲话

84	在十五大精神指引下
	进一步深化社区精神文明建设的理论与实践研究
	——在上海市社区精神文明建设理论与实践研讨会上的讲话
94	跨世纪的历史使命
	——学习邓小平同志关于充分发挥知识分子作用的论述
104	解放思想 迎接挑战 兴起学习邓小平理论新高潮
127	以我们正在做的事情为中心
135	回顾二十年伟大实践 深入推进理论学习
	——在上海市区县、委办宣传部处长学习班上的主题报告
152	认清形势 迎接挑战 深入学习邓小平理论
	——在“三讲”研讨班上的讲话
174	掌握马克思主义的科学世界观 坚定共产党人的理想信念
188	学习理论 把握大局 提高素质 经受考验
	——在上海市委中心组学习讨论会上的发言
202	加快实现社会科学研究成果的社会化
207	切实推进社会科学研究的转型
	——再谈社会科学研究成果的社会化
215	转型社会：中国改革面临的机遇和挑战
	——在美国费正清研究中心的演讲
221	面向新世纪 坚持“三讲” 增强党性
	——关于“讲学习”的报告
238	冲破旧体制旧观念束缚 迎接社科研究的黄金时代
	——2000年上海社会科学院改革与发展的思考

254	关于经济全球化和人才国际化的思考 ——在上海人事局长会议上的发言
262	从“一个世界性的课题”到“三个代表” ——学习江泽民同志关于加强和改进新形势下党的思想政治工作的论述
269	社会转型期的意识形态和关于思想政治工作的思考
282	认真学习“三个代表”重要思想 深入思考面向新世纪的党的建设 ——在分管部处长例会上的讲话
300	与时俱进的理论品质 ——学习江泽民同志关于“三个代表”的重要论述
309	按照“三个代表”的要求 围绕“四个如何认识” 推进党委中心组理论学习 ——在分管部处长例会上的讲话
325	一个政党的纲领就是一面旗帜 ——学习江泽民同志“我们是最低纲领与最高纲领的统一论者”论述的札记
333	思想再解放一点 ——学习江泽民同志“七一”讲话关于“解放思想、实事求是”论述的札记
339	与时俱进 推动社会科学发展
347	后记

坚持马克思主义的学风

江泽民同志在党的十五大报告中,严肃郑重地强调了学风问题。回顾我们党的历史,着眼于改革开放和现代化建设的实践,展望跨世纪的重任,强调学风问题有着特殊的重要意义。坚持马克思主义的学风,不仅是对我们思想上的恳切提醒,更是对我们实践中的明确要求。不仅是理论工作者在理论研究中应当恪守的原则,也是实际工作者在工作实践中应当发扬的优良作风。不仅是真正高举邓小平理论伟大旗帜的切实保证,也是把建设有中国特色社会主义伟大事业全面推向二十一世纪的必要条件。

什么是马克思主义的学风

关于马克思主义的学风,中国共产党的三代领导都有过反复的强调、论述。综其所述,可以归结为一句,就是理论与实际相结合。因为马克思主义不是教条而是行动的指南。在这个意义上,学风问题的实质就是毛泽东同志所说的“不但是学校的学风,而且是全党的学风。学风问题是领导机关、全体干部、全体党员的思想方法问

题,是我们对待马克思列宁主义的态度问题,是全党同志的工作态度问题。既然是这样,学风问题就是一个非常重要的问题,就是第一个重要的问题”。^①

回顾我们党的历史,在两种情况下,理论联系实际学风问题尤为突出。一是在特定时代条件下的实践迫切需要有新的理论指导的时候;二是在适合实际需要的正确理论路线确立之后。在第一种情况下的任务,是理论创造。只有具体化了的马克思主义才能指导具体的实践。党的任务就是要应用马克思列宁主义的立场观点方法,进一步从中国实际情况的认真研究中,在各方面作出合乎中国需要的理论创造。“使马克思主义在中国具体化,使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性”。^② 第二种情况下的任务,是高举旗帜。一方面要坚持正确理论的指导地位,排除不正派学风的干扰;另一方面是要在具体工作中,创造性地实现党的正确理论的指导作用,做到理论与实践的统一。毛泽东同志于1940年1月发表《新民主主义论》,系统地发展了马克思列宁主义关于民主主义革命的理论之后,又撰发了《改造我们的学习》、《整顿党的作风》等著作,强调反对教条主义和经验主义,特别尖锐地批评了教条主义,指出“他们学马克思主义的方法是直接违反马克思主义的”,^③并阐述和坚持了正派的马克思主义学风。邓小平同志在党的十一届三中全会确定了改革开放的路线,并在改革开放不断深入的过程中,反复强调解放思想,实事求是,把马克思主义同中国的具体实际相结合。邓小平同志去世后,以江泽民同志为核心的党中央,在承前启后、继往开来的历史关头,作出了“十个一定要”的庄严承诺之后,强调坚

① 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第813页。

② 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第534页。

③ 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第799页。

持马克思主义的学风,这既有很强的现实针对性,也是历史的必然。

坚持马克思主义的学风,就要使马克思主义随着实际生活的发展而发展,将马克思主义理论的运用与现实实践的发展相统一。正如江泽民同志在十五大报告中指出的:“马克思主义是科学,它始终严格地以客观事实为根据。而实际生活总是在不停的变动中,这种变动的剧烈和深刻,近一百多年来达到了前人难以想象的程度。因此,马克思主义必定随着时代、实践和科学的发展而不断发展,不可能一成不变。”

对待马克思主义,有个学风问题:究竟是从本本出发,还是用马克思主义的立场观点方法来研究和解决中国的现实问题。世界范围内,战后资本主义经济不断变化的种种现象令人深长思之;现代科学和高新技术日新月异的飞速发展紧迫逼人;社会主义事业的曲折经历使我们的实践面临着机遇和挑战的双重考验。在这样一个大背景下,我们坚持马克思主义学风,就要像江泽民同志在十五大报告中指出的那样:“马克思列宁主义、毛泽东思想一定不能丢,丢了就丧失根本。同时一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。离开本国实际和时代发展来谈马克思主义,没有意义。静止地孤立地研究马克思主义,把马克思主义同它在现实生活中的生动发展割裂开来、对立起来,没有出路。”邓小平同志在改革开放之初就告诫我们:“我们是一个马克思主义的大党,我们自己不重视马克思主义的研究,不按照实践的发展来推动马克思主义的前进,我们的工作还能够做得好吗?我们讲高举马列主义、毛泽东思想的旗帜,不就成了说空话吗?”

坚持马克思主义的学风,从根本上说,就是要用马克思主义的态度来对待马克思主义。具体而言,就是在学习、研究、运用马克思

主义的过程中,首先,要从实际问题和我们正在做的事情出发,而不是仅从书本出发。其次,是运用马克思主义的立场观点方法,也就是运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理、基本原则,而不是记诵、套用某些具体论断、片言只语。第三,是从理论上思考、研究实践中的实际问题,一方面总结提炼新鲜经验和成功实践,一方面分析存在问题,寻找解决办法,从中引出规律性的认识,对实际问题给予解释和说明,而不是对实践评头论足,空发议论,甚至无谓争论。最后,要达到的目的是解决指导实践的理论问题和策略问题,促进实践的发展,事业的进步。

总之,马克思主义的学风在实践中,体现为从实践到理论再到实践这样一个理论与实际相统一的过程。“从客观存在着的实际事物出发,从其中引出规律,作为我们行动的向导。”也就是为着解决指导实践的理论问题和策略问题而到马克思主义中找立场观点方法,运用马克思主义立场观点方法分析中国的实际问题,找出事物的发展规律,结果是“把我们的事业和马克思主义理论本身推向前进”。实际生活中,不重视理论的学习、思考和运用,脱离正确理论的指导,盲目实践,不是马克思主义的学风。仅从书本里现成的片言只语出发,评论、挑剔、指责实践,干扰实践的发展,也不是马克思主义的学风。

坚持马克思主义的学风,才能真正 高举邓小平理论的伟大旗帜

江泽民同志在十五大报告中强调“旗帜问题至关紧要”,并进一步论述了高举旗帜就是要高举邓小平理论的伟大旗帜。可以这样

说,这不是对一个基本共识的简单重复,而是标志着我们党在理论上更为深刻的进一步成熟。

高举邓小平理论伟大旗帜,是我国社会主义初级阶段的必然要求。当前我国最大的实际,就是我国仍然处在并将长期处在社会主义初级阶段。这是一个独特而又复杂的发展阶段。是要在社会主义条件下实现别的许多国家在资本主义条件下实现的工业化和生产的商品化、社会化、现代化。这样的事业,马克思没有讲过,前人没有做过,其他社会主义国家也没有干过。虽然我们应当大胆地借鉴别国的经验,但由于社会根本性质和基本国情的不同,必然要求适合于社会主义初级阶段需要的中国特色新理论的指导。这个理论创造是中国共产党人的职责。邓小平理论就是适应了中国社会主义初级阶段的需要应运而生的理论,是马克思主义在中国社会主义初级阶段的具体化,所以是改革开放和现代化建设的伟大旗帜,是贯穿整个社会主义初级阶段的伟大旗帜。就像毛泽东思想开创了马克思主义在中国新民主主义时期发展的新阶段一样,邓小平理论开创了马克思主义在中国社会主义初级阶段发展的新阶段。按照新的实践推动马克思主义的前进,以新的理论丰富和发展马克思主义,使马克思主义在新的历史条件下显示自身的伟大力量,是我们对马克思主义应该有的贡献。

高举邓小平理论伟大旗帜,重在用这个理论指导我们的整个事业和各项工作,在实践中实现理论与实践的统一,主观与客观的统一。理论本身不是目的。邓小平理论是为了解决在中国这样经济文化比较落后的国家,建设、巩固和发展社会主义的问题而提出来的科学体系。这个伟大的理论创造要通过对实践的指导作用,始终统一于脚踏实地建设社会主义的实践,最终实现把中国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家的宏伟目标。今天,我们强调高举旗帜,昭示了我们党的政治方向,展示了我们党的政治形象。

进一步说,是表达了我们党要把党的指导思想落到实处的决心。我们在改革开放中取得的进步和成就,从根本上说,是因为有了邓小平理论的指引。也只有继续运用这个理论才能够解决当代中国社会主义的前途和命运问题。高举伟大旗帜,是为了推进伟大事业,只有事业的发展 and 进步,才是旗帜高扬的证明。

坚持马克思主义的学风,才能 全面推进社会主义改革开放 和现代化建设的伟大事业

改革开放的大业历经十九年的进展,已到了关键的攻坚阶段。一些深层次的问题需要我们来回答。比如究竟社会主义公有制能不能和市场经济体制有机结合,共同富裕的目标能不能在市场经济条件下实现,政治体制改革能不能与市场经济体制相适应,精神文明建设能不能与市场经济体制相协调……同时,一些长期积累的问题日益突出,新情况、新问题不断涌现,要求我们在实践中解决。诸如国有企业改革问题,下岗职工再就业问题,社会成员收入和地区差距问题,反腐败问题,等等。这一切在事业发展中出现的问题,只有靠改革开放的深入发展来解决。

首先,改革的深化,要求思想认识上的深化;没有思想观念上的突破,就不会有实践中的突破,所以今天特别要强调马克思主义的学风。在我们的实际工作中,如果有成绩,成绩的根本意义究竟是什么?如果存在问题,问题的要害究竟在哪里?如果想解决问题,究竟哪一点是突破口?如果要让群众高兴,群众心里究竟想些什么?如此这些,都不是我们仅靠书本或感性经验可以解决的。为

此,首先应当是坚持调查研究,深入基层,联系群众,以求对实际情况有周密的而不是零碎的,系统的而不是杂乱的,深入的而不是肤浅的了解。在实际工作中,我们总难免有这样那样的局限,所以,调查研究不能搞一阵子,而要坚持不断。不仅领导部门要搞,实际工作部门的同志也要搞。情况吃不准,摸不透,就会影响我们正确地思考、判断和决策。

其次,要坚定不移地运用邓小平理论的基本观点,思考和研究实际情况,寻找解决问题的对策。第一,要在社会主义初级阶段基本国情的基础上,坚持社会主义初级阶段党的基本路线的长期性,从社会主义的“定性”与初级阶段的“定位”两者统一的角度把握解决实际问题的“度”。决策既不能超越初级阶段的现实,也不能有悖于社会主义的基本性质。第二,抓住社会主义初级阶段的主要矛盾和由主要矛盾决定的根本任务,紧紧围绕经济建设的中心,解决实际工作的“定向”,使我们的工作自觉地有利于、服务于经济建设这个中心。第三,认清中国解决所有问题的关键在于依靠自己的发展,改革开放是发展的强大动力,把深化改革作为解决实际问题的动力。第四,坚持“三个有利于”的标准,作为我们解决实际问题时辨别是非、制定对策、选择方案、借鉴他人时的基本尺度。建设有中国特色社会主义理论的基本原则为我们在整个社会主义初级阶段的实践中解决实际问题指明了正确的方向。运用这个理论分析和解决实际问题,全面推进各项工作是我们的责任。

第三,提出解决实际问题的对策和办法。中国特色社会主义理论并不等于认识和解决实际问题的全部现成答案。特别是在改革开放的攻坚阶段,经济体制改革中的“两个关键性课题”和完善所有制结构、公有制实现形式等问题,精神文明建设面临的“三个历史性课题”,反腐倡廉的政治斗争等,都没有解决问题的现成答案。马克思主义的学风要求我们在改革开放这个逐步由浅入深、由初级到高

级,不断深入,走向成熟的过程中,勤于学习、勤于思考、勤于探索,像邓小平同志所讲的:“对的就坚持,不对的赶快改,新问题出来抓紧解决”,使理论与实践、主观与客观之间不断地由不统一走向统一;使邓小平理论在改革开放的伟大实践中发挥指导作用的同时,不断得到丰富和发展。

我们党肩负着带领全国各族人民把中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪的历史重任。担此重任,就务必使党成为坚持马克思主义学风的表率。学风是党风的重要内容,马克思主义学风是党的优良传统,是共产党员党性的重要表现。江泽民同志在谈到深入、扎实、持久地用邓小平理论武装全党时特别指出,党内一定要努力创造一种认真学习、民主讨论、积极探索、求真务实的风气。这样才能使我们党逐步掌握社会主义改革开放和现代化建设的规律。理论上坚定,政治上才能坚定。同样,坚持理论联系实际,才能确保党的团结。我们党的团结,以邓小平理论和党的基本路线为思想理论基础。讲团结、讲大局、讲纪律的理论自觉和政治意识,要实现于妥善处理实际利益关系的实践,即正确处理全局利益和局部利益的关系,把党和国家的利益放在首位又充分兼顾各方面的利益,这样才能切实维护和增强党的团结。

今天,我们是幸运的,因为我们有了一个来自于改革开放的伟大实践,又为改革开放的伟大实践证实为正确的伟大理论的指引。但我们的任务是艰巨而繁重的。因为在跨世纪的征途上,要将这个伟大理论的指导作用统一于改革开放的伟大实践,具体地转化为社会主义改革开放和现代化建设事业的全面进步,无论在理论上,还是在实践上,我们都还要付出长期的艰苦的努力。

1997年8月

中国共产党跨世纪的伟大使命

——学习党的十五大报告的体会之一

党的十五大向全党庄严指出：面向新世纪的中国共产党，肩负着带领全国各族人民把有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪，建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家的历史重任。坚持、加强和改善党的领导，进一步把党的建设好，是完成这项伟大使命的根本保证。

十五大提出的任务与工作，要靠党带领人民去攻坚；十五大指出的困难和风险，是对我们党的考验和挑战。在这个意义上，十五大确立的主题，同时是党的自身建设的主题；十五大提出的跨世纪的重任，同时是党的建设的新的伟大工程。

一、责无旁贷的历史重任

从1921年中国共产党诞生以来,每一个关系到民族兴亡的历史关头,中国共产党总是站在最前列带领人民前进。今天,我们身后是改革开放近二十年的进步,新世纪的前方是实现社会主义现代化的蓝图,而横在眼前的则是发展和改革的新的攻坚阶段。徘徊于已有的路径,历史会再一次驻足;沉溺于刚刚到手的成就,国家会再一度落伍。中华民族又一次处在历史发展的关键时刻,我们党又一次站到了时代的前列。为什么是中国共产党,而不是其他什么力量该当自觉地肩负起这样的历史重任?为什么是中国共产党,而不是其他什么组织该当义不容辞地成为跨越世纪的新征途上的领导力量?

首先,这是由我们党的阶级性质决定的。党所走过的道路,特别是建国以后所经历的曲折历程,使我们对党的阶级性质的认识得到丰富和深化。世纪之交的今天,中国共产党作为工人阶级的先锋队,她所体现的生产力,是不断得到解放和发展的生产力;她所代表的生产关系,是不断经过自觉的改革和调整以适合生产力发展需要的生产关系;她所立足的现实基础,是科学判断为社会主义初级阶段的基本国情;她所高扬的旗帜,是马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合的邓小平理论。

在党的十五大上,无论是强调高举旗帜和坚持党的基本路线的重要性,紧紧抓住人民群众日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,还是对中国特色社会主义经济、政治、文化的系统论述;无论是至下世纪中叶的经济和社会发展战