

21世纪
心理健康
丛书

学习障碍儿童的心理与训练

学习障碍 的脑

林薇 编著
北京出版社

21世纪
心理健康
丛书

121
G442

L63

学习障碍儿童的心理与训练

学习



A0932813

林薇 编著
北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习的烦恼/林薇编著. —北京:北京出版社,1999

(21世纪心理健康丛书)

ISBN 7-200-04003-7

I.学… II.林… III.少年儿童-学习心理学-普及读物 IV.G442

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第52616号

学习的烦恼

——学习障碍儿童的心理与训练

XUEXI DE FANNAO

林 薇 编著

*

北 京 出 版 社 出 版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

北京出版社出版集团总发行

新 华 书 店 经 销

北京朝阳北苑印刷厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 6.625印张 122 000字

2000年2月第1版 2000年7月第2次印刷

印数 6 001—10 000

ISBN 7-200-04003-7/B·78

定价:12.00元

前 言

“学习障碍”是特殊教育界有争议的一个词。这个名词在教育界、医学界、心理学界甚至家长的心目中，所代表的意义都各不相同。学习障碍到底是一种先天的障碍还是一般性的学习问题，其原因到底是生理因素还是心理因素，它是难以治愈的、长期性的障碍还是短期内能够克服的“小毛病”……种种疑问一直在被各个领域的专家们讨论着。

我国对学习障碍问题的研究起步较晚，自1986年实施《中华人民共和国义务教育法》以来，中小学生的学习障碍问题才逐步得到重视。政府、社会、学生、教师和家长对解决这个问题的要求日益迫切，这样就为学习障碍的研究和实践工作提供了良好的外部条件。

我和一些志同道合的同志于1994年在北京成立了第一家专门从事儿童学习能力障碍咨询、训练和研究的专业机构——北京雨林学习能力研究开发中心，几年来帮助了近8000名中小学生和家長更深入地了解学习问题，并力求从科学、专业及个体化的角度帮助他们摆脱学习上的困惑。每当看到一个又一个孩子通过努力而获得成功，我们的内心就充满了愉悦，这证明我们所选择的

这一项事业是有价值的。

在不断丰富学习障碍儿童的训练方法过程中，我们在研究领域也积极探索。1995 年举办了《北京市首届学习障碍研讨会》，在此次会上，提出了儿童学习能力障碍不是智力问题，也不是环境因素所引起的，而是指儿童在听、说、读、写、算等能力的获得与运用上存在显著困难的论点。这一定义得到了与会专家一致认同。同时，我们在《心理教育与发展》《中国心理卫生》《现代特殊教育》等学术刊物上发表了多篇有关学习障碍的论文，期望得到各地相关专业的学者专家批评指正。

由于很多家长或教师常常问“到底孩子是不是学习障碍”，“到底什么是学习障碍”，“对学习障碍的孩子有什么办法可以去帮助他们”，每次回答后我们总感到不能释怀，因为还有许多无条件面询的师长，还有许多因各种原因无法来此接受训练的孩子。为此，我们就想通过对几年的工作进行一次小小总结的机会，编撰一本有关学习障碍的科普性读物，结合一些实际训练的案例，分析学习障碍儿童的心理，给广大关心学习障碍儿童的有心人一些参考。因为学习障碍儿童有不同层面、不同能力上的困境，所以我们特意把学习障碍儿童易产生的行为问题、情绪与人际交往上的问题也综合其中，以期使大家更充分地了解这一问题。就书中问题仍有疑问的家长或老师可以给我们来信或打中心咨询电话（010）68040536。

在本书的编撰过程中，得到了有关方面的大力协助，首都儿科研究所戴耀华教授、中国科学院心理研究所张雨青博士、北京教育科学研究所的梁威老师给予了悉心指导，并得到张燕琳、王秀枝、陈庆红、刘学旭、苗凯等同事的大力协助，作者再一次表

示感谢！

本书如有错误和不当之处，盼望读者指正。

林 薇

1999 年 8 月

第一章 儿童学习与学习能力

一 什么是学习障碍

对于已经上五年级的朱达来说，学习一直是一件令他本人和父母都非常烦恼的事情：上课时常常走神，回家后作业记不全，总要问同学；有时背课文背了很多遍，自以为都会了，可是第二天一默写又是错误百出，弄得自己也越来越没信心。从小学一年级开始，老师就总说他跟不上。爸爸妈妈也曾带他去医院做过各种检查，可医生都说他一切正常。现在一提起上学，朱达就有一种畏惧感：一方面想去学校，跟同学一起玩儿，学习知识；另一方面又怕老师罚他抄作业。为此朱达很苦恼。

其实，朱达只是成千上万个学习失败儿童中的一个。他们身体健康，玩耍时很机灵，甚至被人看成“超常儿童”，可是一到学习时他们就痛苦不堪。这到底是为什么呢？

在 20 世纪 60 年代之后，朱达这一类的孩子被称为“学习障碍儿童”。研究表明，这类儿童有逐年增加的趋势。从心理学家 Lerner J. W. 1985 年发表的统计报告中

可清楚地看出，开始提出这一问题是在 19 世纪 70 年代，此类儿童只占学生总数的 1.89%，但 6 年后急剧增加到了 4.63%。被称为学习障碍儿童的孩子，除了学习效果差之外，还可能伴随着不成熟、注意力散漫、顽皮多动、情绪问题等特点。

心理学家通过多年研究，把学习障碍儿童的主要特征综合为以下几类：

1. 过度活动

孩子由于神经系统的问题，对于听、说、读、写等学习活动产生不了应有的兴奋，必须借助一些无关的活动，如小动作或多余动作来维系大脑的必要兴奋，这种现象较为常见。

2. 知觉-动作障碍

知觉-动作统合能力是影响儿童抄写作业质量和速度的一个重要方面。知觉-动作障碍甚至还会产生听课的问题。

3. 情绪不稳定

学习障碍儿童经常会伴随情绪上的困扰，他们有时非常自卑，有时又非常自负。这与他们的学习成绩有很大关系，因为他们的成绩忽高忽低，或者敬陪末座使他们长期备受指责，这对他们的自信心是一个极大的伤害。

4. 动作协调障碍

在感觉-动作发展中，学习障碍儿童也往往表现得不尽如人意，动作反应缓慢、左右不分、动作协调性差、笨手笨脚等现象在他们身上反映得比较普遍。

5. 注意障碍

有注意障碍的孩子通常不存在智力上的落后，在智商测验中，他们的分数属正常或超常。可是他们在注意力方面却显得极为困难，表现为上课很难集中精神听讲、行为易冲动、不能遵守规则、不听从指令。因此注意障碍儿童容易在学习上遭遇挫折。

6. 记忆或思维障碍

学习障碍儿童虽然在智力上属于正常或超常，但是他们在智力结构上存在着显著的不平衡发展现象，在记忆或思维形式上并不是同步发展的。

7. 言语障碍

学习障碍儿童在说话与听觉能力有可能出现问题，如说话条理不清、词汇量少、句型简单，在听觉能力上可能存在理解方面的困难等。

8. 其他障碍

诸如一些不明确的神经学的症状或一些特殊学习技能方面的障碍。

综上所述，我们可以看到学习障碍儿童的失败实在不是他们不愿做好，而是他们“心有余而力不足”。那么我们应如何看待这一类“学习的烦恼者”呢？

学习障碍儿童，指的是智力正常的儿童在获得和运用听、说、读、写、算和推理等能力的一个或多个方面，未能达到其适当的年龄和能力水平，出现明显困难，从而导致学业落后。学习障碍是个体内在的基本心理过程的缺损，一般认为它与中枢神经系统功能的某种失调有关。

二 影响儿童学习的因素

很多家长在咨询中会问：“学习障碍是怎么产生的呢？是不是跟我们没有从小训练他有关系呢？”

答案是肯定的，但这只是问题的一个方面。儿童出现学习障碍的原因实在很复杂，有先天的因素，也有后天的原因。但比较一致的说法是，学习障碍儿童在中枢神经系统方面存在轻微的损伤，致使脑部的部分机能无法有效地工作，从而使孩子的学习或行为受到影响。

在此基础上，不良的教育环境、缺少适当的教育机会、富有刺激性的食物、过高的教材要求都是促发学习障碍的原由。可以说，很多学习障碍儿童是在不恰当的教育、环境中产生的。

小楠是个独生子，从小娇生惯养，爷爷奶奶生怕孙子有闪失，总是抱着他，连上幼儿园都是抱接抱送。就这样，小楠虽然已经长到7岁了，可是他的感觉—动作能力和其他能力却没有同步发展，就像一个四五岁的孩子，依赖、任性、笨手笨脚。对正处于学龄期的小楠，爷爷奶奶一点儿也帮不了他。由于小楠对学习感到吃力、紧张，最后干脆不去上学了。

所以说，家长的过度溺爱是孩子能力发展的一大阻碍。

另外，现在三口之家越来越多，公寓型的居住条件使得独生子女们缺少伙伴，缺乏同龄和不同年龄伙伴间的

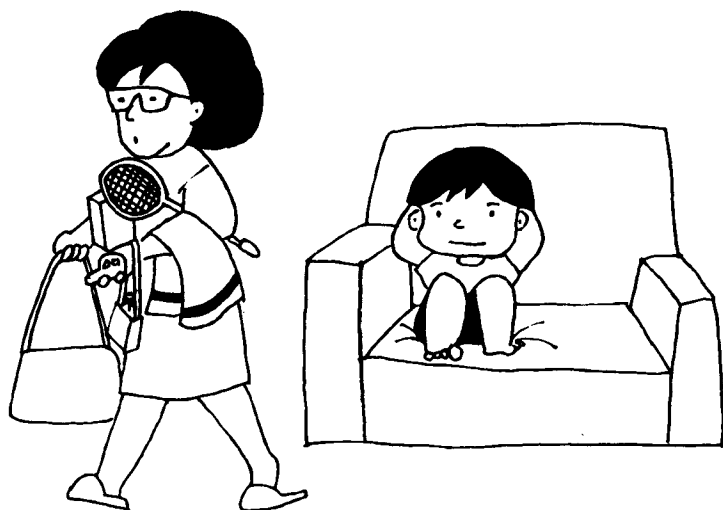


图1 家长过度包办是影响孩子发展的重要因素

交流，没有太多的动手机会，也很少从事被教育学家称为“智慧的法宝”的游戏活动。日复一日，单调的生活妨碍了孩子在语言、动作及动手能力方面的发展。

再者，一些家长对孩子期望过高也是影响孩子发展的一个原因。现在社会上各式各样的特长班、兴趣班层出不穷。有意识地培养孩子是必要的，但怎样做才是科学的呢？从孩子的发展角度来看，学前期正是锻炼孩子综合能力的大好时机。应该在日常生活中细加观察，发现自己的孩子在哪些方面表现得较好，哪些方面显得比同龄孩子落后，以便在早期有意识地培养孩子的“短处”，为他的弱项能力多提供锻炼机会，使他的能力能够比较均衡地发展。这样孩子就不至于到上学时因与同龄人相距太大

而感到费力了。

在饮食方面也要加强注意。现在家庭的经济条件比过去要富裕很多，但是儿童因偏食而造成健康状况不良的现象依然是一个较为常见的问题。经科学家研究证明，严重的营养不良和学习障碍有着间接的关系。另外，过量的甜食、带色素的零食、咖啡以及带有刺激性的碳酸饮料等，都会对孩子注意力的集中产生一定的不良影响。

从以上几个方面，家长可了解学习障碍产生的原因，这不仅只有儿童个人内在的原因，还有环境的原因，更有个人与环境相互作用的原因。

三 如何看待孩子的智力与学习能力

在咨询过程中，经常有家长问：“孩子学习不好是不是脑子笨或者说智力不够造成的？”在这里需要弄清智力和学习能力的关系。

通俗地说，智力指的是一个人的聪明程度。但是智力又不是一种普遍的能力，它是许多特殊能力或因素的总和。一般而言，它可以分成三大类，第一类是抽象的智力，它表现为普通的、抽象的、语言文学（运用符号）的能力，比如语言、文学、算术等能力；第二类是机械的也就是具体的能力，表现为运用机械及实际的技能，比如音乐、绘画等；第三类是社会的智力，就是适应人和环境的能力，比如待人接物、适应环境的能力等。人的智力有很大的差异，这种差异可以用“智力商数”来表示，简称“智商”。

智商是根据智力测验的结果推算出来的，而智力测验则是心理工作者经过专门研究编制而成的。可以说智力测验是检测智力的一种手段，但智商不是衡量一个孩子智力的惟一标准。

一般来讲，智商高，可以说明一个孩子比较聪明，但不能说所有智商低的孩子智力上都有问题。因为一次测验并不能完全说明问题，有一些因素（如环境、情绪等）可能会对测试结果产生影响，致使有一些孩子在智力测试时成为佼佼者，而另一些孩子却是失败者。

如果排除智力测试时的种种影响因素，我们会发现，对不同年龄人群在不同时间进行测查时，人的智商差距不会太大，正常就是正常，一个人不可能随年龄的增长由天才变成弱智。但如果我们只从智商角度看一个孩子是否能正常学习，将很容易发生判断错误。因为即使一个人一生的智商不会有很大改变，但是学习能力却会随着儿童年龄的增长而逐年提高。我们可以明显地看到，3岁儿童和6岁儿童在学习能力上的差别非常大，每年都有所不同。家长和老师应该把智商与学习能力区分开，不应该仅仅因为儿童学习能力差而断定他们智商低或认为他们不可救药。

作为孩子的家长应该具备敏锐的观察力，看自己孩子的能力是否随年龄增长而提高。这一点很重要，因为孩子的各种能力会影响到他的听、说、写、读、算。每一个智力正常的儿童在成长的每个年龄段，都应该具备与之相适应的学习能力。有些儿童，可能会因为听觉能力发展

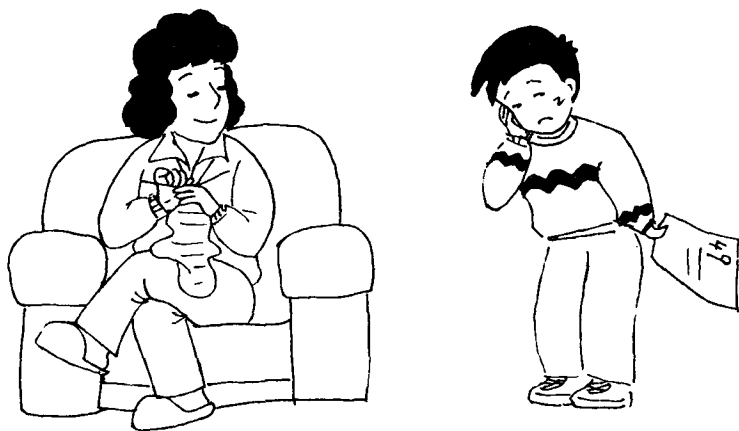


图2 “无法交待”

不够，听不懂教师所讲的课，而不能专心听讲；也可能因为视觉功能尚未成熟，对文字、图形分辨有困难，总写错字，数字写颠倒，或抄写错误。这些与学习能力有关的表现特征往往与智商无关，而与儿童大脑学习功能的成熟与否有关。

四 孩子的学习能力是有差异的

孩子的学习能力发展水平的确存在着差异，这种差异表现在以下几个方面：

第一，孩子学习能力的差异表现在时间的早晚上。有的人小小年纪就表现出优异的能力。比如，王勃6岁作诗、曹植七岁成诗等，我们称之为“人才早熟”。而另一

些人则到了很晚才表现出能力强来，比如爱迪生，小学才念6个月就退学了；爱因斯坦在上小学时也被称为“不会有大出息的孩子”。知道了这一点，家长就不要再对孩子能力的一般表现过于苛责。

第二，能力差异的类型。正如成年人的能力各有千秋一样，孩子也是各不相同的。有的孩子在语言能力方面比较擅长，听过的东西记得牢，而且口语表达时也比较完整、准确，我们把这类孩子叫做“听觉型”孩子；而有的孩子则对看过的东西记得住，动手能力强，喜欢从事手工、画画等安静活动，我们称之为“视觉型”孩子。还有一些孩子好动，在动作能力上发展优异，属于“动作型”。当然，所谓“类型”主要是就孩子在某一方面能力发展的优势而言，这种差异的确是存在的。

可能家长会问：为什么孩子的能力存在差异呢？其实孩子的能力也是遗传、环境和教育共同作用的结果，现代分子遗传学和心理学的研究表明，遗传因素的特点决定着人的神经系统、酶系统和生物化学变化的特点，而这些特点又决定着大脑皮层分析与综合的特点，进而制约着个体心理活动的进行和发展。因此可以说遗传因素对于孩子的学习能力提供了发展的可能性。但是遗传却不能决定发展的现实性。决定孩子能力发展的是后天的环境和教育，其中教育起的是主导的作用。因此我们可以认为，只有父母既给了孩子好的遗传素质又给了孩子好的家庭教育，孩子的学习能力才能得到充分发展。

五 如何观察孩子有无学习障碍

知道了学习障碍发生的原因，家长一定急于了解怎样发现孩子有无学习障碍。其实在日常生活、学习活动中，我们还是可以看出端倪的。

心理学家发现，学习障碍在儿童发展的各个年龄阶段都会发生，而且随着年龄的增长，所表现的特征也不一样。

学前期儿童一般都不会被贴上“学习障碍”的标签，因为对幼儿学习障碍的诊断是很不容易的。心理学家更倾向于把这些儿童称为危险性儿童。对于这类儿童，只要施以恰当的训练，多数是很容易收到效果的。

学前期儿童的学习障碍，可以从运动、语言、认知、概念四个方面的发展上来认识。比如4岁的孩子还不善于使用语言传达信息，词汇量很少，不容易理解别人的语言；5岁的孩子不会数数，不会说出颜色的名称；6岁的孩子不会拍球、跳绳，或者动作笨手笨脚，做操作性的游戏时缺少耐心，常常应付一下了事，等等。

进入小学以后，由于有了学习成绩这一标尺，学习障碍儿童就逐渐被分辨出来。在行为方面，应主要从注意力是否集中、运动技能强弱、抄写情况等方面进行观察。其中学习成绩不好是最明显的特征。到了小学高年级，随着学习内容越来越难，孩子的学习障碍可能不光表现在抄写作业、计算困难上，而逐渐扩展到对数学应用题理解困

难、阅读落后、写作不知如何下手等等。此时，孩子也容易产生情绪上的问题。



图3 阅读困难

在中学阶段，学习障碍学生经历了小学阶段长期的学业压力，对自己的信心更为降低。他们除了学习成绩的烦恼，更有情绪上、社交上或自我概念上的问题。这时，心理方面的辅导就显得比任何时候都重要。

很多人认为，学习障碍是儿童特有的问题，其实这一观点是错误的，学习障碍在成人期一样存在。比如爱因斯坦到了3岁还不会说话，7岁仍不会造句，学习成绩很差，尤其表现在语言方面；而美国第二十八任总统威尔逊，到9岁还不会写字，有严重的阅读障碍。但他们长大后都成了很有成就的著名人物，可见他们很幸运地找到了适合