

Active Learning:
Cooperation in the College Classroom

合作性学习的原理与技巧

——在教与学中组建有效的团队

大卫·W·约翰逊
(美) 罗格·T·约翰逊 著
卡尔·A·史密斯

刘春红 孙海法 编译
谢霍坚 刘春红 审订

Active Learning:
Cooperation in the College Classroom

合作性学习的原理与技巧

——在教与学中组建有效的团队

大卫·W·约翰逊
罗格·T·约翰逊 著
卡尔·A·史密斯
刘春红 孙海法 编译
谢霍坚 刘春红 审订



机械工业出版社

本书将与读者共同探讨教与学的团队的构建模式与运用合作性学习的原理与技巧,力求为教师提供一些全新的教学观点、技巧和方法,以教授和指导成人和青少年如何有效地互动式学习。

本书系统地介绍了合作性学习的基本要素、基本类型及其具体实施步骤,以及教师如何合作性地工作。

本书的读者对象为大中专院校教师、从事教育改革的研究人员、从事培训工作的人员。

Copyright © 1998 by David W. Johnson

Chinese translation rights arranged with David W. Johnson and Interaction Book Company through China Machine Press.

本书版权登记号:图字:01-2001-0477

图书在版编目(CIP)数据

合作性学习的原理与技巧:在教与学中组建有效的团队/
(美)约翰逊(Johnson, D.W.)等著;刘春红,孙海法编译.
—北京:机械工业出版社,2001.8
ISBN 7-111-09241-4

I. 合… II. ①约…②刘…③孙… III. 高等教育—课堂
教学—教学研究 IV. G642.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第058143号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)
责任编辑:刘秀云 版式设计:霍永明 责任校对:肖新民
封面设计:姚毅 责任印制:郭景龙
北京铭成印刷有限公司印刷·新华书店北京发行所发行
2001年10月第1版·第1次印刷
1000mm×1400mm B5·8.375印张·211千字
0 001—4 000册
定价:22.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换
本社购书热线电话(010)68993821、68326677—2527

序

科学技术是第一生产力，教育是国家发展的基础性工程。在我国各项改革蓬勃进行之际，教育改革亦应成为重点之一，而高等教育改革又是一个不可或缺的环节。在高等教育改革中，教育教学改革是核心。当前，作为教育核心力量的教师最为关心的是教学内容和教学方法的改革。现在，在高校课堂上，仅仅满足于教师讲、学生听的现象依然普遍存在，就算教师讲得精彩，学生也未必能听得精彩——只有好的教学内容未必能达到好的教学目的，因为不同的教学内容需要与不同的教学方法恰当结合，选用的教学方法要有利于学生理解教学内容才是正路。

一般来说，本源性的知识采用观察、实验、探索的方法比较恰当；而派生性的知识采用讲授、讨论、自学的方法较为适宜。教与学是紧密联系的两个方面，教学工作只有成为教师与学生共同参与的事情，才能取得真正的成效。在教学中，我们不仅要充分发挥教师的主导作用，而且也要善于调动和发挥学生的主体积极性。“掌握学习法”是一种在美国、日本、澳大利亚等国家逐渐兴起的一种教学方法。这一教学方法的基本精神是教师根据教学目标分类学理论制定教学目标，并按此教学目标进行教学、测试、评价和矫正。本书介绍的构造合作性学习情景，使学生们一起学习，达到共同目标的教学方法正体现了这一教学精神，并阐明了作者的创新。合作性教学是一种新颖的教学改革思想：从重视单独学习转变到重视合作性学习，关心学生的学习是否有成效。这种教学方法虽然只是要求教学思想上相对简单的变化，但把这种思想付诸实践却非易事。本书提供了一套构造合作性学习的实用策略。要得心应手地实施合作性学习并不容易，这需要培训，需要持之以恒，需要获得支持。本书提供的一些同步训练只是掌握

一种新的教学方法的开端，要使合作性学习达到整合和自如，还需要广大教师和学生的长期实践。已有资料表明，合作性学习的程序和策略将使 学生获益良多，我们也可以积极地加以学习和尝试。

最后我要强调一点，在教学过程中，学生的知识获取、智力发展和非智力因素培养，不能只依靠一种教学方法，也不能只采用一种固定的教学方法，而应该博采众法之长，加以综合运用。一般来说，课堂教学应以一至两种教学方法为主，但也可以不断学习和创新，尝试并辅之以其他的方法，发挥各种不同教学方法的特点，扬长补短，相互配合，相辅相成。

中国高等教育学会秘书长 张晋峰

2001.9.20

译者序

中国的学生被认为是出类拔萃的，在世界上获得了极高的声誉。但是，还是有必要进一步开拓中国学生的发展空间。原因是还有很多学生缺乏学习目标和学习能力，甚至那些优秀的学生，也必须学习如何与他人一起合作，以便将来在商业和其他工作中充分展示其才能。同时，企业的各级员工也需要不断地增强其组织协调能力，提高工作的效率。因而，中国教育界和企业界迫切需要寻求有效的方式来指导学生和企业员工。

本书，提供给教师一些全新的教学观念、技巧和方法，以教授和指导成人和青少年如何有效地互动式学习。许多教师已经认识到团队学习的重要性，但是无法组织学生有效地进行团队学习。即使使用团队学习的方法，学生也常常抱怨他们的团队受阻，团队成员之间相互逃避责任，而且无法确定应该如何整合他们之间的不同观点和处理相互之间的冲突。

研究表明团队对学生获取成就和发展具有巨大的潜在影响，建立有效的学生团队并非不可能，发展合作性团队是其中关键。本书将与读者共同探索有效团队的构建模式与运用合作性学习的原理和技巧。合作性团队可以让学生相互关心，并相信通过团队学习可以获得更多知识和技能。在团队中学习如何解决问题的同时，学生亦能提高团队合作和沟通的技能，而且增强其自信心和自尊心。

有关合作性团队的研究已在许多国家展开，并且由不同的学者运用不同的方法对青少年和成年人进行研究。合作性学习被证明可以成功地在社会科学和文科领域取得成效并会促进社会的发展。尽管大多数研究是在西方国家展开的，但在中国的研究结果也至少可以支持以下的观点：强烈的合作目标和相互关心是使团

队高效工作的关键。

合作性学习并不是万能药。教师必须有自己的见解，学生也必须能够解释和讨论不同的观点，并整合他们的发现。合作是生活的一部分，是与他人和谐相处、融于社会的关键。因而，合作性学习有助于提高学生的认识，加强教师的指导能力与授课技巧，进而促进社会的发展。

将合作性学习运用于课堂，教师不仅要懂得如何去教，也应知道该教些什么。这本书将帮助教师深层次地理解合作与竞争的理念，并通过具体的实际操作，指导教师如何运用不同的有效的授课策略，在他们的课程中逐步构建和发展高效的合作性学习团队，进而使所有的学生在团队的互动学习中受益，为他们将来融入社会打下基础。

本书特别讨论了大学里的合作性学习，但是其主要的观点和方法适用于任何体系的课堂教学。无论是大学还是中学的教师，都将会发现这些方法和程序不仅仅适用于您和您的学生，而且新的理念将会给您的思想带来挑战和刺激，并将持续影响您的一生。

“讲述并不是教学”，“教学也不是简单的讲述”，改进传统的教学模式必须全面审视和辩证吸纳新的教学方法，合作性教学的程序与策略将使我们的教师和学生获益良多，并为我们带来全新的理念和视角。

香港合作学习中心非常高兴和北京机械工业出版社一起在中国出版这本书（原书作者已授权译者在翻译本书时，对原书做出适当改动）。在香港学术基金委员会（UGC）的资助下，香港合作学习中心于1999年12月成立，中心目前设于香港岭南大学，并由该校管理学系主任首席教授谢霍坚（Dean Tjosvold）博士主持。中心的宗旨在于指导香港大学的教师在教学中运用和发展合作学习的方法。谢教授曾为来自全国各高等院校管理领域的近百位教师举办了该主题的讲座，引起普遍关注。合作学习的方法不仅在香港的8所大学中得以推广，而且还受到香港各中学的领导和教师们的重视。

我们感谢方琳女士、吴晨和宋玮在翻译中所做的大量工作，感谢大卫·约翰逊、罗格·约翰逊和卡尔·史密斯的帮助与支持。

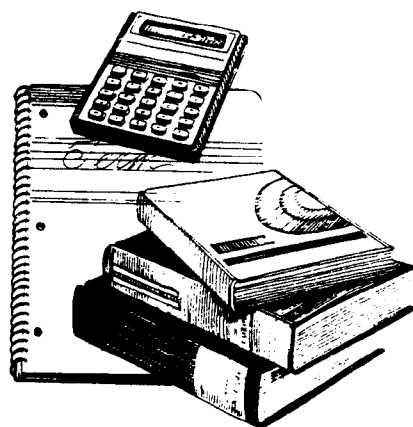
尊敬的各位老师，请与我们保持联系并让我们知道您运用合作性学习方法的经历。

谢霍坚博士（香港岭南大学管理学系主任 首席教授）

刘春红博士（上海东华大学管理学院 副教授）

香港合作学习中心

<http://www.ln.edu.hk/hkclc>



前 言

本书介绍了大学教师如何利用合作性学习来提高学生的学习成绩，培养学生间良好的合作关系，以使能够学生能够身心地健康地适应大学生活；使教师在课堂上帮助学生主动学习知识，而不是被动地听课。教师们面临的挑战是激励和促进学生迈向一个共同目标，即充分重视互相之间的学习。学生们成为朋友才能互相关心，他们不可能去关心一个从没接触过的人。因此，我们要创造一个师生之间、学生之间充分交流与沟通的课堂，关键就在于构建一个能使学生们相互作用的学习环境。

尽管人们认识到学生学习时的相互作用有很大的效果，但人们对学生之间是如何互动的并没有给予足够重视。学生间的关系可以是在竞争的情况下学习，看谁最好；也可以是互相忽视，独立学习；或者是合作性地一起学习。对以上这些模式进行对比的研究清楚地表明：学生间的合作能使他们取得更大的成就，更高的推理水平，相互间更良好的关系，也能使他们更好地接受不同意见，具有更强的自尊心，更健康的心理，以及其他许多优于竞争和单独学习的效果。可是，传统的教育理念却要求教师们在教学中阻止学生互相帮助、互相交流和互相鼓励。

本书要介绍构造合作性学习情景，使学生们一起学习，达到共同目标的教学方法。合作性不是一种新颖的思想。从重视单独学习转变到重视合作性学习，并关心学生的学习是否有成效，这虽然是思想上相对简单的变化，但把这种思想转变付诸实践却非易事。本书提供了一套构造合作性学习的实用策略。要得心应手地实施合作性学习的策略并不容易，这需要培训，需要持之以恒，需要获得支持。本书提供的一些同步训练只是一个良好的开端，要使合作性学习达到整合和自如，还需要一至两年的实践。常用

合作性学习的程序和策略将使学生获益良多。

书中提及的理论、研究及实践经验耗费了我们将近 25 年的心血。60 年代，我们开始综述有关研究，着手开拓性研究，并对教师在课堂中使用合作性学习进行培训 (Johnson, 1970)。后来，我们的研究工作慢慢地开展起来了，我们近期发表的关于合作性学习的文章有《课堂教学中的合作》(Johnson, Johnson & Holubec, 1984/1991)、《共同学习与单独学习》(Johnson & Johnson, 1975/1991)、《学习的循环——课堂中的合作学习》(Johnson, Johnson & Holubec, 1984/1990)。关于人际技巧的一些相关著作可以参见《伸展——有效互动与自我实现》(Johnson, 1990) 和《携手前进——团队的原理与技巧》(Johnson & Johnson, 1991) 等书。《创造性冲突》(Johnson & Johnson, 1987b) 主要是关于课堂上的冲突管理，即教学生们如何互相挑战对方的推理，并且在合作性学习小组中建设性地解决这些冲突。然而，我们的研究工作与合作性学习的思想的产生相比还刚刚开始。有关这方面的研究可追溯到莫顿·道奇和库特·勒温，对于这两位社会心理学家的工作，我们表示衷心感谢。

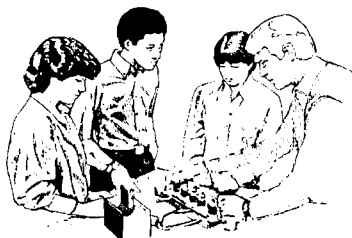
许多教授在实施合作性学习的程序方面，给了我们许多教诲，他们非常成功地在课堂中对我们的思想进行了实践检验。我们也曾光临过他们的课堂，与他们一起执教。我们为他们的努力表示感谢，并祝贺他们的成功。此外，许多才华横溢的研究生所做的研究项目，对我们理解合作性学习做出了很大贡献。和他们一起作研究，我们深感荣幸。

在此要特别感谢朱迪·巴特莱特，她的才能、奉献和尽心尽职的工作对本书的完成作出了很大贡献。她的工作使学生们能在课堂上共享合作性学习的成果。



大卫·W·约翰逊
罗格·T·约翰逊
卡尔·A·史密斯

目 录



序
译者序
前 言

第1章 大学教学与合作性学习	1
1.1 引言	1
1.2 大学教学的改革	2
1.2.1 改革大学教学的模式	2
1.2.2 大学教学的历史	3
1.2.3 旧教学模式	4
1.2.4 新教学模式	7
1.3 实现新的模式：合作性学习	14
1.4 学生间的相互作用	15
1.5 合作性学习的历史	17
1.6 合作性学习的基本要素	19
1.7 合作性学习小组的类型	22
1.8 在大学课程中使用合作性学习	24
1.9 离开“象牙塔”，准备好进入“现实世界”	24
1.9.1 事业的成功	24
1.9.2 互相作用的世界	26
1.9.3 生活的质量	26
1.10 总结	27
1.11 最后的按语	28
附录 1.1 定义	29
第2章 关于合作性学习的研究	33
2.1 引言	33
2.2 社会互依性研究	34
2.3 相互作用的方式	36
2.3.1 给予和接受帮助	37

2.3.2 信息交换的认识过程	38
2.3.3 同伴的反馈	39
2.3.4 挑战与争论	39
2.3.5 公开倡导与承诺	40
2.3.6 相互影响	40
2.3.7 成就动机	41
2.3.8 人际信任	42
2.3.9 焦虑和绩效	42
2.3.10 对促进性相互作用的总结	43
2.4 合作性学习带来的结果	43
2.5 成就努力	43
2.5.1 成就	43
2.5.2 批判性思维能力	46
2.5.3 对学科领域的各种态度	47
2.6 人际关系	47
2.6.1 人际吸引与凝聚	47
2.6.2 社会支持	49
2.6.3 学生在学率	51
2.6.4 老师与学生的关系	52
2.6.5 同伴关系的重要性	53
2.7 心理健康	55
2.7.1 心理调节	55
2.7.2 准确的洞察力	56
2.7.3 自尊	56
2.8 3种结果的互惠关系	58
2.9 缩小不一致	60
2.10 最后的按语	60
附录 2.1 研究合理性报告	61

第3章 合作性学习的基本要素	63
3.1 帮助学生做好进入社会的准备	63
3.2 运用合作性学习	66
3.3 积极的相互依靠	67
3.4 面对面的促进性的相互作用	69
3.5 个人责任	70
3.6 人际和小组相处技能	71
3.7 小组过程	73

3.8 5个基本要素的增效	75
3.9 积极的相互依靠和知识冲突	76
3.10 美女与野兽的故事	77
附录 3.1 合作学习的基本要素	78
第4章 正式的合作性学习	81
4.1 科林斯王和旧的教学模式	81
4.2 正式的合作性学习小组	83
4.3 老师的作用：学生身边的引导者	83
4.4 指定教学目标	85
4.5 课前准备工作	86
4.5.1 决定小组规模大小	86
4.5.2 把学生分成小组	87
4.5.3 安排活动空间	88
4.5.4 备好教案以促进学生间的相互依赖	88
4.5.5 分派职责以确保学生的相互依靠	89
4.6 布置任务和形成积极的相互依赖	90
4.6.1 解释学术课题	90
4.6.2 解释成功的标准	91
4.6.3 组织积极的互相依赖	91
4.6.4 建立个体成绩责任制	92
4.6.5 组织小组之间的合作	92
4.6.6 预先规定学生的行为活动	92
4.7 监督和介入	93
4.7.1 监督学生们的行为	93
4.7.2 提供学习帮助	94
4.7.3 教授社交技巧	94
4.8 评估学习和评定学生合作情况	95
4.8.1 课程收尾工作	95
4.8.2 评价学生学习的质与量	95
4.8.3 评估小组合作效果	95
4.9 合作学习的组织结构	96
4.9.1 解题课	96
4.9.2 拼图式程序	97
4.9.3 同学校订：写作中的合作学习	98
4.9.4 反复练习的两人小组	99
4.9.5 检查作业	100

4.9.6 准备测验	103
4.9.7 小组测验后的个人测检	105
4.9.8 课堂表述	107
4.9.9 实验小组	108
4.9.10 合作阅读小组	109
4.10 总结	110
附录 4.1 老师在合作中的角色	110
附录 4.2 合作课程的工作表	113

第5章 非正式合作性学习

5.1 讲座的诱惑	115
5.2 讲座是什么	116
5.2.1 简介	116
5.2.2 定义	117
5.2.3 恰当地运用	118
5.2.4 讲座的构成	119
5.2.5 讲座运用中的问题	120
5.2.6 讲座的敌人	122
5.3 非正式合作性学习小组	124
5.4 带有非正式合作性学习小组的讲座	124
5.5 引导性重点讨论	126
5.5.1 引导性两人重点讨论小组	126
5.5.2 预先准备的两人小组	127
5.5.3 两人问答小组	128
5.5.4 进步检查	129
5.6 间歇性两人讨论小组	129
5.6.1 要求有积极反应	131
5.6.2 同步解答两人小组	131
5.6.3 两人合作记笔记小组	132
5.6.4 两人阅读和解释小组	134
5.6.5 概念归纳	134
5.7 总结性重点讨论	135
5.7.1 总结性两人合作写作小组	137
5.7.2 总结性两人记笔记小组	137
5.7.3 补充作业	137
5.8 其他非正式合作性学习小组	138
5.8.1 讲座前后播放电影或展示	138

5.8.2 同学反馈小组	138
5.8.3 合作性学习小组	138
5.9 结论	139
附录 5.1 非正式合作性学习计划表	140
 第 6 章 合作性学习的基层小组	 143
6.1 引言	143
6.2 合作性学习和社会支持	143
6.3 基层小组是什么	145
6.4 基层小组的形式	148
6.4.1 班级基层小组	148
6.4.2 大学基层小组	150
6.5 接受指导的基层小组	151
6.6 为什么使用合作基层小组	152
6.6.1 建立长期关系的需要	152
6.6.2 意义、目标和心理健康	153
6.6.3 责任和动力	154
6.6.4 改变学生的学习态度	154
6.6.5 基层小组和退学	155
6.6.6 生活必需品	156
6.7 停留在爱里	156
附录 6.1 基层小组会议工作表	158
附录 6.2 合作性学习合同	158
附录 6.3 合作性学习进步报告	159
 第 7 章 学术辩论	 161
7.1 引言	161
7.2 辩论的本质	162
7.3 学生如何得益	163
7.4 辩论影响学术效果的过程	166
7.5 组织学术辩论	169
7.5.1 组织学术任务	170
7.5.2 准备指导材料	170
7.5.3 组织辩论	171
7.5.4 进行辩论	171
7.5.5 教学生辩论的技巧	173

7.6 数学的辩论	174
7.7 科学领域的有组织的辩论	175
7.8 总结	175
附录 7.1 教师在辩论课中所扮演的角色	177
附录 7.2 辩论课程计划	179
附录 7.3 辩论练习：安排	180
附录 7.4 建设性辩论准则	181
附录 7.5 案例	182
附录 7.6 奖分制度	184
 第 8 章 各种合作性学习方法的综合运用	187
8.1 引言	187
8.2 50 分钟的课堂	188
8.3 90 分钟的课堂	190
8.4 在合作学习的环境中给学生打分	191
8.5 误区：小组成员共用一个团体分数是不公平的	195
8.6 学习环境人性化	196
8.7 合作与毕业	198
8.8 一节模拟示范课：教育社会心理学	199
8.8.1 课程的概述	199
8.8.2 课本	199
8.8.3 课程要求	199
8.8.4 考试	199
8.8.5 论文	200
8.8.6 评分	200
8.8.7 课程安排	201
8.8.8 学习要求	201
8.8.9 准备论文	202
8.8.10 研究综述论文	203
8.8.11 写一份研究综述论文	204
8.8.12 研究综述论文的同伴修改	205
8.8.13 合作学习的种类	206
8.8.14 基层小组	207
8.8.15 小组讨论测试	208
附录 8.1 小组考试确认表	210
附录 8.2 基础概念考试	211

附录 8.3 学生合同.....	211
第 9 章 教师的合作性工作	213
9.1 引言	213
9.2 大学的组织结构	214
9.3 同事互助小组	216
9.3.1 专业讨论	218
9.3.2 共同计划和课程的设计	219
9.3.3 互相观察	220
9.4 在运用合作性学习中获得专业技能	220
9.5 对同事互助小组的领导	222
9.6 全学院的任务小组	224
9.7 特别决策小组	224
9.8 结论	224
第 10 章 结论	227
10.1 新旧模式的比较	227
10.2 任务、产品、消费者	229
10.3 教学态度的改变	230
10.4 设定标杆和设置目标	230
10.5 组织结构现代化	232
10.6 资料获得方式的改变与获得专业知识	233
10.7 教师对合作性学习的发展和艺术级地运用合作性学习	235
10.8 展望未来	238
附录 10.1 合作性学习之课堂观察	238
参考文献	241

